

5ème Année

kidas.tn

Expression Ecrite

Fiches de remédiation

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter une consigne de travail.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis les phrases suivantes.

(Dans le jardin, Julie s'amuse avec son chien.
Elle rit très fort.)

b/ Relie par une flèche la question à la réponse qui convient.

- | | | |
|--|---|-----------------------|
| – Où se trouve Julie ? | ● | ● de Julie |
| – Avec qui la fillette joue – t – elle ? | ● | ● elle rit très fort. |
| – Que fait Julie ? | ● | ● elle s'amuse. |
| – De qui parle –t–on ? | ● | ● dans le jardin |
| | | ● avec son chien |

2- Regarde les dessins et réponds aux questions.



Où se trouve l'enfant ?

.....

.....

.....



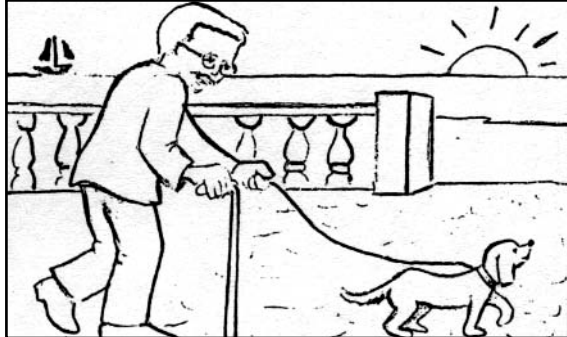
Que fait la fillette ?

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter une consigne de travail.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	



A quel moment de la journée se passe cette scène ?

.....

.....

.....

3- Regarde le dessin et décris cet animal en répondant aux questions.



- Comment est ce singe ?
- Comment sont ses pattes ?
- Comment est sa gueule ?
- Que porte-t-il ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter une consigne de travail.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Lis le récit suivant et réponds aux questions.

En grandissant, Rose devient une brave petite princesse fort intelligente. Tout le monde l'aime. Elle a appris plusieurs travaux manuels mais sa plus grande passion est la couture. Elle passe son temps à coudre dans une des tours du château.

Maintenant, la princesse a seize ans, son père, le roi, décide de la marier. Il invite tous les princes des royaumes voisins pour les présenter à sa fille.

– Combien de phrases y a – t – il dans ce récit ?

.....

– De qui parle – t – on ?

.....

– Comment est la princesse ?

.....

– Quel âge a la princesse quand son père décide de la marier ?

.....

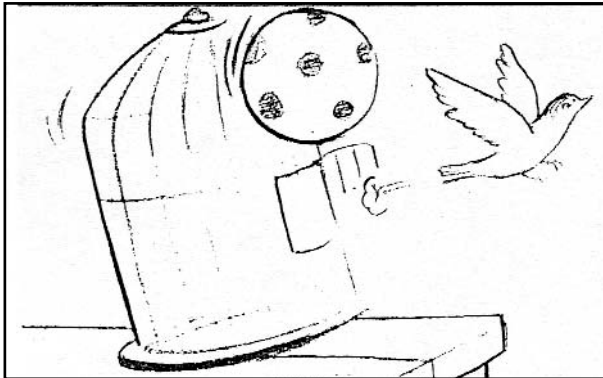
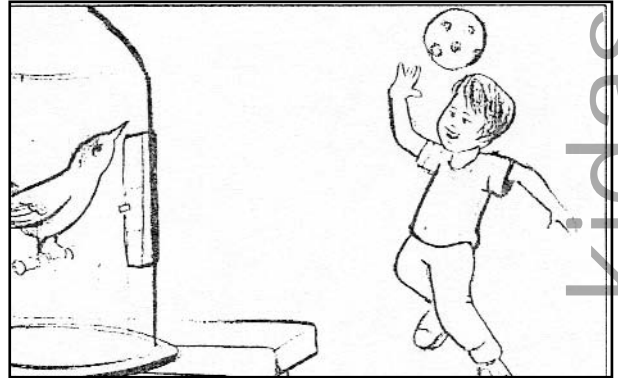
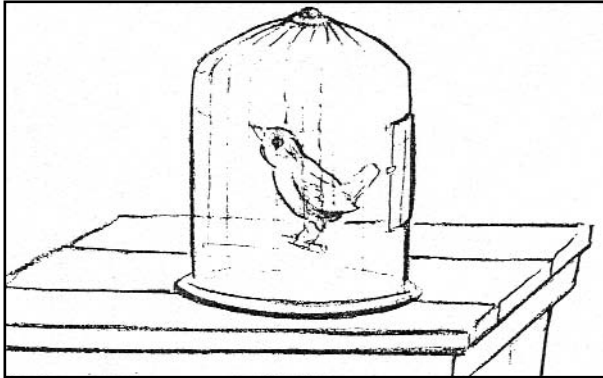
– Que fait le roi pour marier sa fille ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter une consigne de travail.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- a/ Regarde la BD et réponds aux questions.



- Où se trouve l'oiseau ?
- Que fait le petit garçon ?
- Où tombe le ballon ?
- Que fait l'oiseau quand la porte de la cage s'ouvre ?

b/ Maintenant, raconte l'histoire en quatre phrases.

.....

.....

.....

.....

c/ Imagine une fin à cette histoire. "Que va faire le père ?"

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Lis ce dialogue.

Le loup et le moissonneur

- Que manges–tu bonhomme ? demande un loup en s’approchant d’un moissonneur.
- Tu le vois bien, je mange du pain, répond l’homme.
- C’est bon ? demande le loup.
- Oui, c’est très bon. Tiens voilà un morceau.
- C’est bon ! C’est vraiment bon, dit le loup. Comment peut–on l’avoir ?
- Sème du blé et tu mangeras du pain ! Mais avant tout, dit le moissonneur, il faut labourer la terre ...
- Quand dois–je semer le blé ?
- En automne. Le blé passe l’hiver dans la terre, puis au printemps, il germe.
- Et que faut–il faire en été ? demande encore le loup.
- Il faut d’abord, laisser mûrir le blé, ensuite le couper.

b/ Relève les questions du dialogue puis cherche leurs réponses.

questions	réponses
.....
.....
.....
.....
.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Relie chaque réponse à sa question.

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| Pourquoi pleures-tu, Pascal ? | ● | ● Oui, je les aime beaucoup. |
| Comment s'appelle-t-il ? | ● | ● Il poursuivait un chat. |
| Quel âge a-t-il ? | ● | ● Depuis ce matin. |
| Depuis quand est-il parti ? | ● | ● Il s'appelle Balto. |
| Que faisait-il ? | ● | ● Il a deux ans. |
| Aimes-tu les animaux ? | ● | ● parce que j'ai perdu mon chien. |

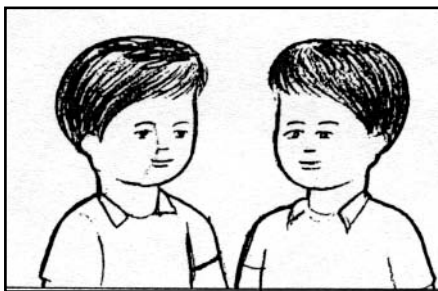
3- Réponds aux questions suivantes.



10 ans

Quel âge a-t-il ?

.....



11 ans

Quel âge ont-ils ?

.....

Quel âge as-tu ?

.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Dis ce que fait chacun.



Que fait-il ?

.....

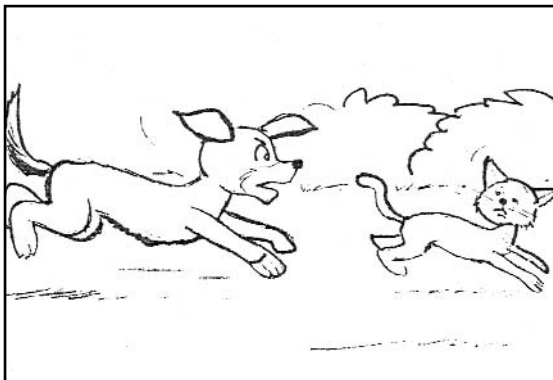
.....



Que font-ils ?

.....

.....



Que fait le chien ?

.....

.....

Que fais-tu maintenant ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Répondre correctement à une question.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Réponds aux questions suivantes.

– Combien as-tu de frères ?

.....

– Quand vas-tu à l'école ?

.....

– Que fais-tu en classe ?

.....

– Comment passes-tu le dimanche ?

.....

6- Trouve les questions correspondant aux réponses suivantes.

{ – ?
 { – Les enfants s'amuse dans le jardin.

{ – ?
 { – Il a 15 ans.

{ – ?
 { – Nous allons au parc d'attractions.

{ – ?
 { – J'irai demain au club de musique.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- Barre l'intrus.

nage		marche		animatrice
natation		marchant		animé
nager		marcher		animation
neiger		marchand		animal
nageur		marcheur		animateur

2- Relie les mots appartenant à une même famille.

montagne ●	● peinture	●	● animateur
porter ●	● animation	●	● dangereusement
danger ●	● salir	●	● porteur
peindre ●	● montagnoux	●	● saleté
animé ●	● portée	●	● peintre
sale ●	● dangereux	●	● montagnard

3- a/ Relève, dans les phrases, des mots de la même famille.

(Au jeu de basket, Pierre est très fort. C'est sûrement le meilleur joueur de son équipe.
 Chaque jour, il s'entraîne pendant des heures avec ses coéquipiers. C'est de là qu'il
 tire sa force.)

-
-
-

b/ Ajoute un mot à chaque liste.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Complète les phrases suivantes par des mots de la même famille que "malade".

Muriel ne va pas à l'école aujourd'hui ; elle est

Pascal tombe par terre ; il a au genou.

La rougeole est une contagieuse.

L'enfant n'arrive plus à travailler, il a des de tête.

5- Complète chaque phrase par l'un des mots de la marge.

court – cour – cours

père – perd – paire

vers – vert – verre

Après le de musique, je joue dans la de l'école.

Pour mon anniversaire, mon m'a offert une de chaussures.

L'homme qui porte un pantalon se dirige notre maison.

6- Remplace l'expression soulignée par un mot du cadre ayant le même sens.

un vacarme – est effrayée – calmement – épuisé – examine – s'habille – remercie

La petite fille a très peur.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

L'enfant met ses vêtements après la baignade.

.....

Pascal dit merci à son ami de l'avoir aidé.

.....

Le mécanicien regarde attentivement le moteur de la voiture.

.....

Il ne peut plus poursuivre son chemin : il est très fatigué.

.....

Après le but, les joueurs poursuivent le match avec calme.

.....

On entend un grand bruit dans la rue : c'est un accident.

.....

7- Complète par une liste de mots comme dans l'exemple.

des outils

: une pelle – un marteau – une scie – un râteau ...

des meubles

:

des véhicules

:

des plantes

:

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

8- Recopie le texte suivant en écrivant le contraire des mots encadrés.

Julie est très **laide** : elle a un nez **aplati** , de **grandes** oreilles, des cheveux **courts** et **raides** , de **grosses** lèvres. Tous ses amis la **détestent** pour sa **mauvaise** humeur et sa **méchanceté** .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- Complète par les expressions du cadre.

jusqu'à – me précipite – tôt – au bord – rapidement

Le dimanche, je me lève Je finis le petit déjeuner. Je saisis ma canne à pêche d'une main, mon panier de l'autre et je vers le ruisseau. Une fois arrivé, je m'installe de l'eau et je pêche midi.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 5	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

10- Trouve des noms à partir des adjectifs suivants.

exemple : *courageux* → *le courage*

peureux →

triste →

adroit →

inquiet →

souple →

joyeux →

fatigué →

chanceux →

doux →

gentil →

11- Raccourcis les mots suivants pour obtenir d'autres noms.

[**exemple :** La bordure → le bord]

la toiture →

une oliveraie →

le chanteur →

le fleuriste →

lentement →

la hauteur →

nager →

neigeux →

proprement →

dangereux →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Relie par une flèche la phrase au dessin pour obtenir un récit correspondant à la B.D.



- Le chien plonge dans la rivière et sauve son maître.
- René poursuit un joli papillon jusqu'au bord de la rivière.
- Le garçon attrape le papillon. Il le met dans un pot en verre.
- René tombe dans la rivière. Il est en danger. Il appelle au secours.
- René accompagné de son chien chasse des papillons à l'aide d'un filet.

b/ Ecris sur ton cahier le texte que tu as obtenu.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Mets une croix dans la case du récit qui correspond aux dessins.



☐ Pascal pousse très haut son frère. Le petit garçon glisse et tombe de la balançoire.

☐ L'enfant fait des acrobaties. Il saute de la balançoire.

☐ François se balance tranquillement, soudain la corde casse. Le petit garçon tombe par terre.

3- a/ Lis les trois paragraphes suivants.

Pendant leur séjour, dans le sud tunisien, les élèves se sont promenés à dos de chameau et se sont baignés dans l'eau fraîche des oasis.

Pendant leur séjour, à Paris, les élèves ont visité le musée du Louvre et le Château de Versailles. Ils ont aussi fait les magasins pour acheter quelques souvenirs.

Pendant leur séjour, les enfants ont visité la forêt, la réserve d'animaux sauvages de cette région et le musée des oiseaux migrateurs.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

b/ Complète le récit par le paragraphe qui convient.

Au mois de mars, les élèves de la classe de 6ème sont allés en excursion dans une région montagneuse du pays.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ils ont bien aimé la région et ils sont rentrés très contents de ce qu'ils ont découvert.

4- Dans ce tableau, il y a trois récits mélangés. Choisis une phrase dans chaque colonne et écris une seule histoire.

<ul style="list-style-type: none"> • Aline est dans la rue. • Les enfants sont dans le jardin. • Marie a passé ses vacances à la campagne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils jouent à cache-cache. • Elle a rencontré un garçon de son âge. • Elle rencontre un non-voyant en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fillette l'aide à traverser la rue. • Ils s'amuse beaucoup. • Ils sont restés ensemble tout l'été.
---	--	---

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- a/ Lis cette histoire.

Simon, le berger est assis sur un rocher. Il chante en gardant ses moutons. Son fidèle chien est à côté de lui. Un petit mouton fanfaron s'éloigne du troupeau, il va au bois.

Dans le bois, un loup affamé aperçoit le petit animal. Il s'approche lentement et sans bruit. L'agneau le voit. Il a peur, il bêle.

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Choisis parmi ces deux fins, celle qui peut terminer le récit et écris-la.

Après une longue bataille, la chèvre se sauve et rejoint le troupeau. Simon est content de revoir sa chèvre.

En entendant le cri de l'agneau, le berger et le chien accourent. Trop tard ! Le loup est déjà loin avec l'animal dans sa gueule.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 5	Activité : Expression Ecrite	OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

6- Regarde les dessins et écris deux phrases au moins pour décrire chaque scène.

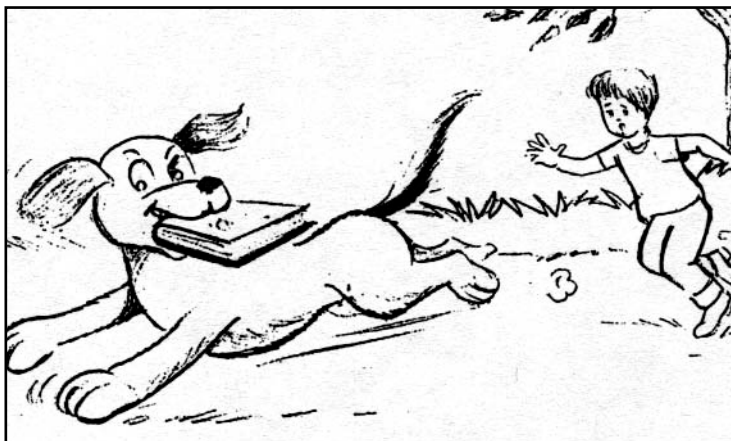


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

Je retiens J'évite les répétitions en utilisant des pronoms et des déterminants possessifs.

Julie achète un gâteau. Elle choisit le plus gros.

Pierre achète des livres. Il va les offrir à son ami.

Madame Mercier s'occupe bien de ses chatons.

1- Entoure les mots qui évitent les répétitions dans le paragraphe suivant.

Jean a pris froid, il est malade. Il ne va pas à l'école pendant quatre jours. Ses camarades s'inquiètent. Ils décident d'aller lui rendre visite après la classe. Ils ont hâte de le revoir et de prendre de ses nouvelles.

2- Relie ce qui va ensemble.

Cécile est grande

Paul et Julien sont jumeaux

Eric a un chien

Julie a un petit frère

Jean est courageux

● elle l'adore.

● elles vont à l'école ensemble.

● il n'a peur de rien.

● Il mesure 1m 80.

● ils se ressemblent beaucoup.

● elle mesure 1m 80.

● il le promène tous les jours.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- Remplace le GNS par un pronom.

Le petit chien aboie dans le jardin.

..... aboie dans le jardin.

Maman est allée faire des courses.

..... est allée faire des courses.

Pierre et Paul sont partis en promenade.

..... sont partis en promenade.

Jacques a de la fièvre.

..... a de la fièvre.

Eric, son frère et sa sœur arriveront par le train de 10h.

..... arriveront par le train de 10h.

Les fillettes sont contentes.

..... sont contentes.

4- Remplace le pronom sujet par un groupe nominal.

Exemple : (– Elles ont fabriqué des masques.
– Julie et Sonia ont fabriqué des masques.)

Il regarde un film à la télévision.

..... regarde un film à la télévision.

Elle a beaucoup de courage.

..... a beaucoup de courage.

Ils sont gentils et serviables.

..... sont gentils et serviables.

Elles font du sport tous les dimanches.

..... font du sport tous les dimanches.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Complète la deuxième phrase par un pronom pour éviter la répétition.

Cette histoire n'est pas triste, est amusante.

René et Pascal sont des voisins, s'aiment bien.

Les souris ne sont pas méchantes, sont inoffensives.

Le chat se cache dans l'arbre, guette les oiseaux.

Nathalie et Lucie sont dans la même classe, vont ensemble à l'école.

Georges est très fatigué, veut se reposer.

6- Réécris les phrases en évitant les répétitions.

Roger a mal aux dents. Roger va chez le dentiste.

.....

Les roses sont fanées. Les roses n'ont pas été arrosées.

.....

Ces chiots viennent de naître. Les chiots sont mignons.

.....

Juliette est maladroite. Juliette a renversé son bol de lait.

.....

Le sorcier est méchant. Le sorcier a jeté un mauvais sort au prince.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

Monique est seule à la maison. Les parents de Monique sont en voyage.

.....

Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.

.....

Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.

.....

.....

Julie et Pascal vont à l'école en voiture. L'école de Julie et Pascal se trouve loin de la maison.

.....

.....

Les jumeaux sont beaux. Les yeux des jumeaux sont bleus.

.....

8- Complète par le, la, l' ou les.

Rose a perdu sa clé. Elle cherche partout.

Pierre cueille des fleurs. Iloffre à sa mère.

Mireille est malade. Le médecin examine.

J'écris un texte et je montre à ma maîtresse.

Je ramasse mes jouets et je range dans la corbeille.

Le conducteur aperçoit le piéton imprudent, il évite de justesse.

Le gardien arrête la balle et renvoie loin de la cage.

Le touriste achète un timbre et colle sur la carte postale.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 5	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

9- Complète la première phrase par un groupe nominal.

La maîtresse ramasse des élèves et les corrige.

Papa sort du garage et la lave.

Le berger rassemble et le ramène à la ferme.

Julien serre très fort et l'embrasse.

Le menuisier coupe et la rabote avec soin.

Aline dépose dans son panier et le caresse.

10- Réécris le paragraphe en évitant la répétition des mots soulignés.

Une petite fille se promène dans la forêt. Soudain, la petite fille entend un bruit de pas derrière elle. C'est un loup qui rôde autour. Le loup veut manger la petite fille. La fillette ramasse un bâton et chasse le loup avec courage. Heureusement, les parents de la petite fille arrivent à temps.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Barre les phrases qui ne sont pas justes.

Les enfants jouent à colin – maillard : il se cachent dans le jardin.

Il est midi, les enfants prennent leur petit déjeuner.

Alex n'est pas blessé ; on le transporte à l'hôpital.

C'est dimanche, Aline découvre un chat en rentrant de l'école.

C'est l'hiver, les enfants ne vont pas à la plage pour se baigner.

b/ Réécris correctement les phrases barrées.

.....

.....

.....

.....

.....

2- Choisis une expression de la marge et complète la phrase.

prudemment /

imprudemment

de joie / de faim

l'hiver / le printemps

le train / le car / le

bateau

content / triste

– Paul traverse la rue : une voiture le renverse.

– L'animal refuse de manger ; il meurt

– Durant, les abeilles récoltent le pollen dans les fleurs des champs.

– Pendant la traversée, Emilie a fait la connaissance de deux enfants de son âge dans

– Michel a eu une récompense ; il est

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- Trouve, dans le cadre, la fin de chaque phrase puis écris - la à sa place.

son vieux vélo – son vélo neuf
 un long texte – une histoire imaginaire
 d'une sorcière – d'une princesse
 de rire – de sanglot
 une paire de boucles d'oreilles – une paire de chaussures

L'histoire est drôle, les enfants éclatent

Comme elle est belle ! Elle a l'air

Mon père a réparé

Alain a raconté

Madame Dubois offre à son fils

4- Barre les phrases intruses dans le paragraphe suivant.

C'est l'hiver. Il est midi. Il fait chaud. Marie et Julie s'installent à côté d'un ruisseau bordé de fleurettes pour déjeuner. Elles posent leur panier au milieu des violettes. déplient la nappe et mettent le couvert. Les oisillons chantent. Les étoiles brillent dans le ciel. Quelle belle journée !

Soudain un taureau furieux fonce sur elles. Elles sont contentes. Les deux fillettes se sauvent vers la barrière en criant.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

5- Complète par "pour" ou "parce que".

Michel a été renversé par une voiture il n'a pas respecté les signaux lumineux.

Les enfants vont au parc s'amuser.

On vaccine le chien le protéger de la rage.

Il est interdit de jouer dans un chantier il y a des trous profonds et de grandes machines.

Françoise n'a pas réussi son examen elle n'a pas bien travaillé en classe.

6- Relie par une flèche.

Le petit chaperon rouge se promène dans la forêt.	soudain alors	elle rencontre un loup.
L'enfant est gravement blessé.	soudain alors	on le transporte d'urgence à l'hôpital.
Julie joue au bord de la piscine.	soudain alors	on la pousse dans l'eau.
Mon chien a très froid.	soudain alors	mon père lui fabrique une niche.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 6 - 4	Activité : Expression Ecrite	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Relie ce qui va ensemble.

Les enfants aiment le sport	et mais	il ne fait pas encore très froid.
Jacques a eu un accident		des animaux.
Les fermiers s'occupent des terres		les promenades à la campagne.
En automne, il pleut		il n'est pas gravement blessé.

8- Complète les phrases suivantes

Julien écrit une lettre à son ami pour

.....

Sylvie cherche ses camarades mais

.....

Aujourd'hui, Alain n'a pas participé au tournoi de basket parce qu'.....

.....

.....

Mireille s'amuse avec des amis au parc, soudain

.....

L'accidenté est gravement blessé, alors

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

Je retiensJe vais à la pharmacie.Je vais au stade.

à la de la	} devant un nom féminin
---------------	-------------------------

au du	} devant un nom masculin
----------	--------------------------

Je vais chez ma tante.Je vais chez le dentiste.

"chez" devant un nom de personne

1- Termine les phrases avec les mots du cadre.

Amérique – plein air – boulangerie – mon ami – rivière – supermarché

J'achète des provisions au

Je me rends chez

Il pêche au bord de la

Aux vacances prochaines, nous irons en

Le match de basket a lieu en

J'ai acheté du pain à la

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2- Complète par à la , à l' , au , aux.

Nous allons poste de police.

Mon père va poste pour payer la facture d'eau.

Les écoliers vont tous les jours école.

Les joueurs se rendent stade.

Mon père se lève tôt pour aller travail.

Pierre emmène son ami blessé pharmacie.

Le maire de la ville remet des médailles vainqueurs.

L'agent de police conseille piétons d'attendre le feu vert pour traverser la chaussée.

3- Réécris ces phrases en remplaçant le mot souligné par le mot entre parenthèses .

Elle se rend à la ville. (village)

Elle se rend

André joue à la balle. (ballon)

André joue

Les enfants sont partis au cinéma. (pêche)

Les enfants sont partis

Maman prépare un gâteau au chocolat. (vanille)

Maman prépare un gâteau

Daniel donne son ballon au frère de son amie. (sœur)

Daniel donne son ballon de son amie.

Eric et André jouent à la toupie. (cartes)

Eric et André jouent

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

4- Complète par **à** , **au** ou **chez** .

Tous les ans, je vais la foire du livre.
 Mes cousins ont passé les vacances Nice.
 Nous aimons aller cirque.
 Cet été, j'irai mes grands-parents.
 Je rends visite mes grands-parents.
 J'ai une carie, ma mère m'emmène le dentiste.
 Aux vacances prochaines, nous partirons Canada.
 Nous allons rejoindre nos amis qui sont encore parc.

5- Complète par **à** , **au** ou **aux** .

..... son bureau, le directeur parle nouveaux instituteurs.
 Pierre offre un bouquet de fleurs sa mère.
 Nous avons acheté un livre la librairie.
 Ma sœur est très malade : elle a mal la tête et ventre.
 la pâtisserie, j'ai choisi un gâteau chocolat et mon frère une tarte
 fraises.

6- Complète par **à** ou **en** .

Tu montes cheval.
 Il va la piscine pied.
 Je voyage avion.
 Nous sortons en promenade vélo.
 Mon père circule voiture.
 Nous irons l'aéroport bus.
 Les touristes montent bord d'un bateau.
 Il part car.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	Activité : Expression Ecrite	OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

7- Complète par **du** , **de la** ou **des** .

Je mange pain etconfiture.

Je bois citronnade ou jus d'orange.

Les moissonneurs reviennent champs, épuisés.

Mon ami me parle film qu'il a vu.

Mon père est content, il trouve le nouveau chien voisin très gentil.

8- Termine les phrases suivantes par un G.N.

Je vais au puis à la

Je téléphone de la

Je m'arrête au

Mon ami et moi passerons chez

Les enfants n'iront pas à la

Les voyageurs descendent du

Mes parents partiront en

Mon ami me parle des

En ville, on circule à et en

Je vais à l' pour acheter du,

de la et des

Ma mère donne aux des friandises.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

1- a/ Réécris correctement ce dialogue. Les répliques ont perdu leurs tirets.

Tu viens jouer avec moi ? Non, C'est impossible. J'ai promis à maman de m'occuper de mon petit frère. D'accord, mais quand ta mère sera de retour, ce sera possible ? Non plus, il sera trop tard et je veux regarder mon émission préférée «Les secrets d'une bonne santé». Moi aussi, j'aime bien cette émission. Eh ! bien ! On pourra la regarder ensemble.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Termine le dialogue par une ou deux phrases.

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

2-a/ Remets en ordre, en les numérotant, les répliques de ce dialogue.

- ☐ – Que désirez-vous madame ? demande la pharmacienne.
- ☐ – Alors, il lui faut une petite brosse à dents souple.
- ☐ – C'est pour qui ?
- ☐ – Je voudrais une brosse à dents, répond la cliente.
- ☐ – D'accord, je voudrais aussi un tube de dentifrice.
- ☐ – Je vous conseille du dentifrice au fluor, c'est bon pour les dents.
- ☐ – C'est pour ma petite fille.

b/ Réécris correctement le dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Expression Ecrite	OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

3- a/ Lis.

Sonia demande à sa mère la permission d'aller chez Nadia sa copine. La mère demande à sa fille si elle a fini de faire ses devoirs. Sonia répond qu'elle a fait ses devoirs et qu'elle a même rangé sa chambre. La mère permet à sa fille de sortir et lui demande de ne pas rentrer tard. Sonia remercie sa mère et sort.

b/ Transforme le texte en dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....