

# 5ème Année

kidas.tn

## *Expression Ecrite*

## *Fiches de remédiation*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<b>OS : Respecter une consigne de travail.</b>
<b>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</b>		

### 1- a/ Lis les phrases suivantes.

*( Dans le jardin, Julie s'amuse avec son chien.  
 Elle rit très fort. )*

### b/ Relie par une flèche la question à la réponse qui convient.

- |                                          |   |                       |
|------------------------------------------|---|-----------------------|
| – Où se trouve Julie ?                   | ● | ● de Julie            |
| – Avec qui la fillette joue – t – elle ? | ● | ● elle rit très fort. |
| – Que fait Julie ?                       | ● | ● elle s'amuse.       |
| – De qui parle – t – on ?                | ● | ● dans le jardin      |
|                                          |   | ● avec son chien      |

### 2- Regarde les dessins et réponds aux questions.



Où se trouve l'enfant ?

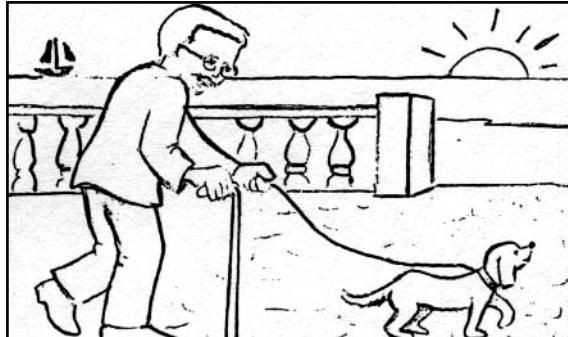
.....  
 .....  
 .....



Que fait la fillette ?

.....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Respecter une consigne de travail.</i>
<b>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</b>		



A quel moment de la journée se passe cette scène ?

.....

.....

.....

### 3- Regarde le dessin et décris cet animal en répondant aux questions.



- Comment est ce singe ? .....
- Comment sont ses pattes ? .....
- Comment est sa gueule ? .....
- Que porte-t-il ? .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Respecter une consigne de travail.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

#### 4- Lis le récit suivant et réponds aux questions.

*En grandissant, Rose devient une brave petite princesse fort intelligente. Tout le monde l'aime. Elle a appris plusieurs travaux manuels mais sa plus grande passion est la couture. Elle passe son temps à coudre dans une des tours du château.*

*Maintenant, la princesse a seize ans, son père, le roi, décide de la marier. Il invite tous les princes des royaumes voisins pour les présenter à sa fille.*

– Combien de phrases y a – t – il dans ce récit ?

.....

– De qui parle – t – on ?

.....

– Comment est la princesse ?

.....

– Quel âge a la princesse quand son père décide de la marier ?

.....

– Que fait le roi pour marier sa fille ?

.....

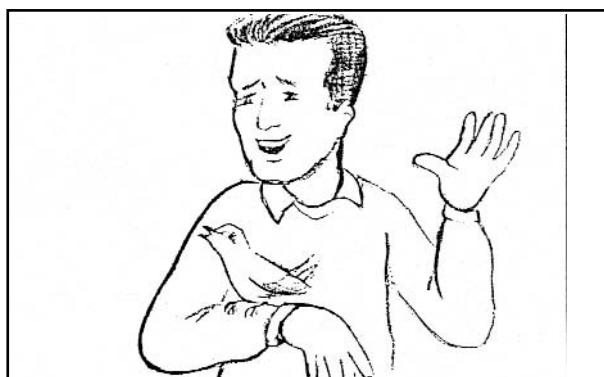
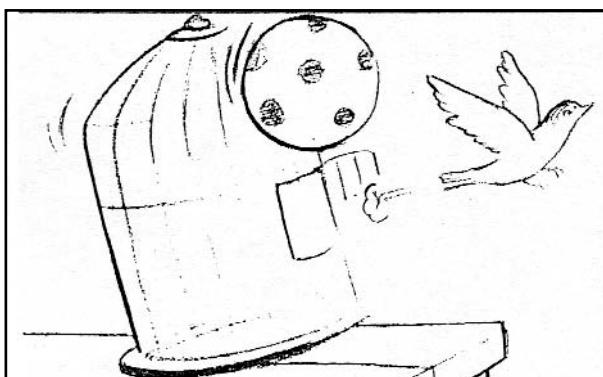
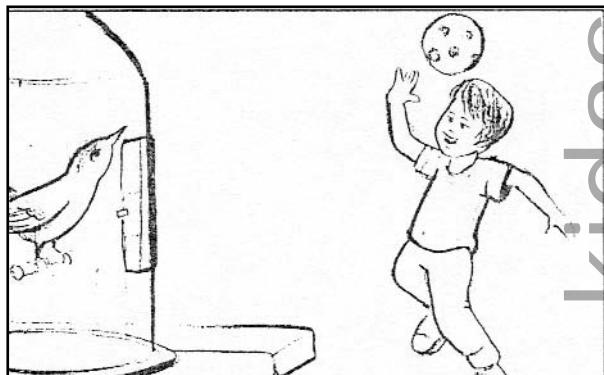
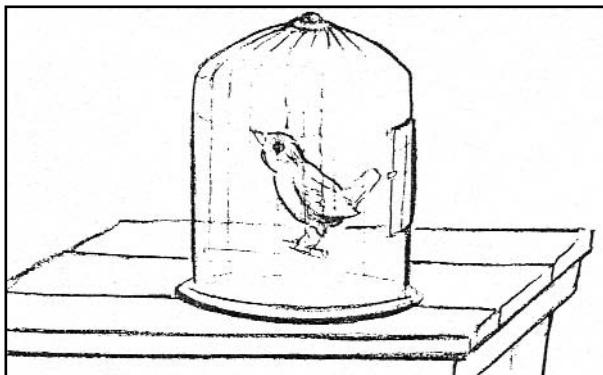
**Français 5° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 1 - 4**

**Activité :**  
**Expression Ecrite**

Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.

**OS : Respecter une consigne de travail.**

**5- a/ Regarde la BD et réponds aux questions.**



- Où se trouve l'oiseau ? .....
- Que fait le petit garçon ? .....
- Où tombe le ballon ? .....
- Que fait l'oiseau quand la porte de la cage s'ouvre ?  
.....

**b/ Maintenant, raconte l'histoire en quatre phrases.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**c/ Imagine une fin à cette histoire. "Que va faire le père?"**

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Répondre correctement à une question.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

### 1- a/ Lis ce dialogue.

#### **Le loup et le moissonneur**

- Que manges-tu bonhomme ? demande un loup en s'approchant d'un moissonneur.
- Tu le vois bien, je mange du pain, répond l'homme.
- C'est bon ? demande le loup.
- Oui, c'est très bon. Tiens voilà un morceau.
- C'est bon ! C'est vraiment bon, dit le loup. Comment peut-on l'avoir ?
- Sème du blé et tu mangeras du pain ! Mais avant tout, dit le moissonneur, il faut labourer la terre ...
- Quand dois-je semer le blé ?
- En automne. Le blé passe l'hiver dans la terre, puis au printemps, il germe.
- Et que faut-il faire en été ? demande encore le loup.
- Il faut d'abord, laisser mûrir le blé, ensuite le couper.

### b/ Relève les questions du dialogue puis cherche leurs réponses.

questions	réponses
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Répondre correctement à une question.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

## 2- Relie chaque réponse à sa question.

- |                               |   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pourquoi pleures-tu, Pascal ? | ● | ● Oui, je les aime beaucoup.<br>● Il poursuivait un chat.<br>● Depuis ce matin.<br>● Il s'appelle Balto.<br>● Il a deux ans.<br>● parce que j'ai perdu mon chien. |
| Comment s'appelle-t-il ?      | ● |                                                                                                                                                                   |
| Quel âge a-t-il ?             | ● |                                                                                                                                                                   |
| Depuis quand est-il parti ?   | ● |                                                                                                                                                                   |
| Que faisait-il ?              | ● |                                                                                                                                                                   |
| Aimes-tu les animaux ?        | ● |                                                                                                                                                                   |

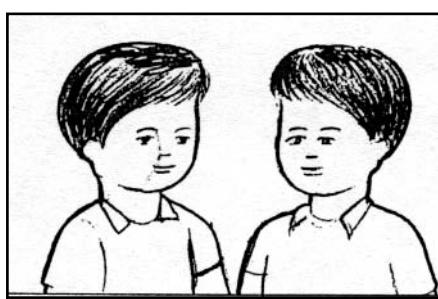
## 3- Réponds aux questions suivantes.



10 ans

Quel âge a-t-il ?

.....



Quel âge ont-ils ?

.....

11 ans

Quel âge as-tu ?

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Répondre correctement à une question.</i>
<b>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</b>		

#### 4- Dis ce que fait chacun.



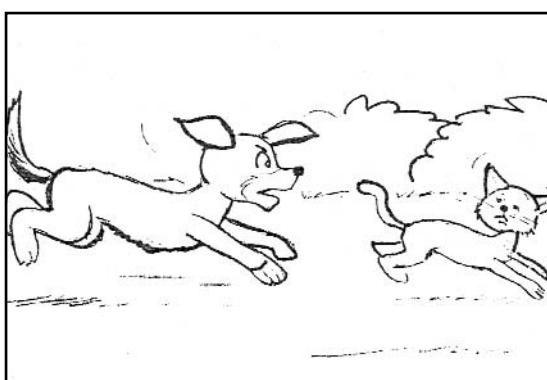
Que fait-il ?

.....  
.....



Que font-ils ?

.....  
.....



Que fait le chien ?

.....  
.....

Que fais-tu maintenant ?

.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Répondre correctement à une question.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

### 5- Réponds aux questions suivantes.

– Combien as-tu de frères ?

.....

– Quand vas-tu à l'école ?

.....

– Que fais-tu en classe ?

.....

– Comment passes-tu le dimanche ?

.....

### 6- Trouve les questions correspondant aux réponses suivantes.

{ – ..... ?  
 – Les enfants s'amusent dans le jardin.

{ – ..... ?  
 – Il a 15 ans.

{ – ..... ?  
 – Nous allons au parc d'attractions.

{ – ..... ?  
 – J'irai demain au club de musique.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

**1- Barre l'intrus.**

nage		marche		animatrice
natation		merchant		animé
nager		marcher		animation
neiger		merchant		animal
nageur		marcheur		animateur

**2- Relie les mots appartenant à une même famille.**

montagne	●	peinture	●	animateur
porter	●	animation	●	dangereusement
danger	●	salir	●	porteur
peindre	●	montagneux	●	saleté
animé	●	portée	●	peintre
sale	●	dangereux	●	montagnard

**3- a/ Relève, dans les phrases, des mots de la même famille.**

Au jeu de basket, Pierre est très fort. C'est sûrement le meilleur joueur de son équipe.  
 Chaque jour, il s'entraîne pendant des heures avec ses coéquipiers. C'est de là qu'il tire sa force.

- .....
- .....
- .....

**b/ Ajoute un mot à chaque liste.**

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

#### 4- Complète les phrases suivantes par des mots de la même famille que "malade".

Muriel ne va pas à l'école aujourd'hui ; elle est .....

Pascal tombe par terre ; il a ..... au genou.

La rougeole est une ..... contagieuse.

L'enfant n'arrive plus à travailler, il a des ..... de tête.

#### 5- Complète chaque phrase par l'un des mots de la marge.

court – cour – cours

Après le ..... de musique, je joue dans

la ..... de l'école.

père – perd – paire

Pour mon anniversaire, mon ..... m'a

offert une ..... de chaussures.

vers – vert – verre

L'homme qui porte un pantalon ..... se

dirige ..... notre maison.

#### 6- Remplace l'expression soulignée par un mot du cadre ayant le même sens.

un vacarme – est effrayée – calmement – épuisé – examine – s'habille – remercie

La petite fille a très peur.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

L'enfant met ses vêtements après la baignade.

.....

Pascal dit merci à son ami de l'avoir aidé.

.....

Le mécanicien regarde attentivement le moteur de la voiture.

.....

Il ne peut plus poursuivre son chemin : il est très fatigué.

.....

Après le but, les joueurs poursuivent le match avec calme.

.....

On entend un grand bruit dans la rue : c'est un accident.

.....

## 7- Complète par une liste de mots comme dans l'exemple.

des outils : une pelle – un marteau – une scie – un râteau ...

des meubles : .....

des véhicules : .....

des plantes : .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### 8- Recopie le texte suivant en écrivant le contraire des mots encadrés.

Julie est très **laide** : elle a un nez **aplati**, de **grandes** oreilles, des cheveux **courts** et **raides**, de **grosses** lèvres. Tous ses amis la **détestent** pour sa **mauvaise** humeur et sa **méchanceté**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 9- Complète par les expressions du cadre.

jusqu'à – me précipite – tôt – au bord – rapidement

Le dimanche, je me lève ..... . Je finis ..... le petit déjeuner. Je saisirai ma canne à pêche d'une main, mon panier de l'autre et je ..... vers le ruisseau. Une fois arrivé, je m'installe ..... de l'eau et je pêche ..... midi.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

### 10- Trouve des noms à partir des adjectifs suivants.

**exemple :** courageux → le courage

peureux → .....

triste → .....

adroït → .....

inquiet → .....

souple → .....

joyeux → .....

fatigué → .....

chanceux → .....

doux → .....

gentil → .....

### 11- Raccourcis les mots suivants pour obtenir d'autres noms.

[**exemple :** La bordure → le bord]

la toiture → .....

une oliveraie → .....

le chanteur → .....

le fleuriste → .....

lentement → .....

la hauteur → .....

nager → .....

neigeux → .....

proprement → .....

dangereux → .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
<b>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</b>		

**1- a/ Relie par une flèche la phrase au dessin pour obtenir un récit correspondant à la B.D.**

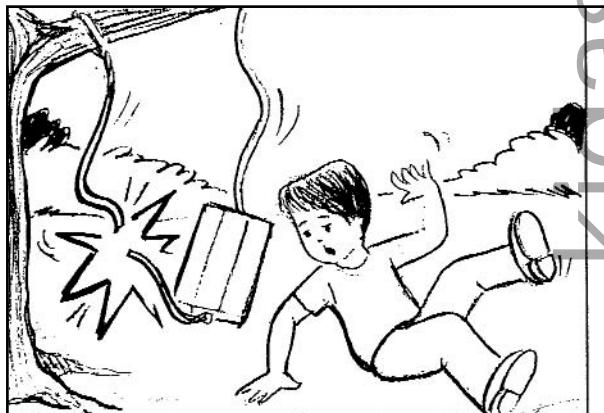


- Le chien plonge dans la rivière et sauve son maître.
- René poursuit un joli papillon jusqu'au bord de la rivière.
- Le garçon attrape le papillon. Il le met dans un pot en verre.
- René tombe dans la rivière. Il est en danger. Il appelle au secours.
- René accompagné de son chien chasse des papillons à l'aide d'un filet.

**b/ Ecris sur ton cahier le texte que tu as obtenu.**

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

## 2- Mets une croix dans la case du récit qui correspond aux dessins.



Pascal pousse très haut son frère. Le petit garçon glisse et tombe de la balançoire.

L'enfant fait des acrobaties. Il saute de la balançoire.

François se balance tranquillement, soudain la corde casse. Le petit garçon tombe par terre.

## 3- a/ Lis les trois paragraphes suivants.

Pendant leur séjour, dans le sud tunisien, les élèves se sont promenés à dos de chameau et se sont baignés dans l'eau fraîche des oasis.

Pendant leur séjour, à Paris, les élèves ont visité le musée du Louvre et le Château de Versailles. Ils ont aussi fait les magasins pour acheter quelques souvenirs.

Pendant leur séjour, les enfants ont visité la forêt, la réserve d'animaux sauvages de cette région et le musée des oiseaux migrateurs.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### b/ Complète le récit par le paragraphe qui convient.

Au mois de mars, les élèves de la classe de 6ème sont allés en excursion dans une région montagneuse du pays.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ils ont bien aimé la région et ils sont rentrés très contents de ce qu'ils ont découvert.

### 4- Dans ce tableau, il y a trois récits mélangés. Choisis une phrase dans chaque colonne et écris une seule histoire.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aline est dans la rue.</li>   <li>• Les enfants sont dans le jardin.</li>   <li>• Marie a passé ses vacances à la campagne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils jouent à cache-cache.</li>   <li>• Elle a rencontré un garçon de son âge.</li>   <li>• Elle rencontre un non-voyant en difficulté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fillette l'aide à traverser la rue.</li>   <li>• Ils s'amusent beaucoup.</li>   <li>• Ils sont restés ensemble tout l'été.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.....  
.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

### 5- a/ Lis cette histoire.

*Simon, le berger est assis sur un rocher. Il chante en gardant ses moutons. Son fidèle chien est à côté de lui. Un petit mouton fanfaron s'éloigne du troupeau, il va au bois.*

*Dans le bois, un loup affamé aperçoit le petit animal. Il s'approche lentement et sans bruit. L'agneau le voit. Il a peur, il bêle.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### b/ Choisis parmi ces deux fins, celle qui peut terminer le récit et écris-la.

Après une longue bataille, la chèvre se sauve et rejoint le troupeau. Simon est content de revoir sa chèvre.

En entendant le cri de l'agneau, le berger et le chien accourent. Trop tard ! Le loup est déjà loin avec l'animal dans sa gueule.

<p><b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 5</b></p>	<p><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p>	<p><i>OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.</i></p>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

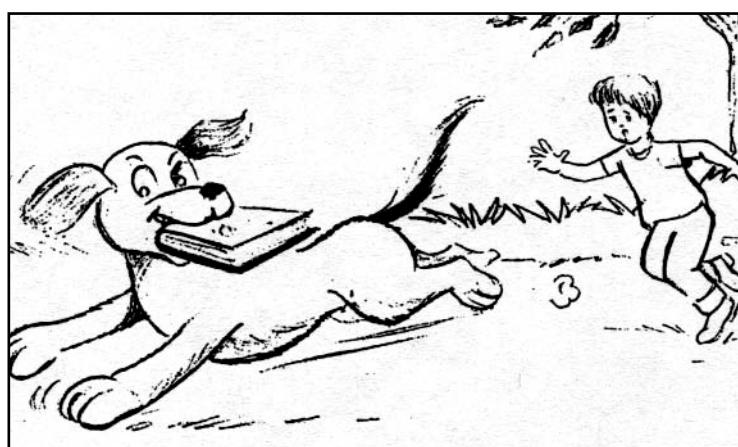
6- Regarde les dessins et écris deux phrases au moins pour décrire chaque scène.



---

---

---



---

---

---

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

**Je retiens** J'évite les répétitions en utilisant des pronoms et des déterminants possessifs.

Julie achète un gâteau. Elle choisit le plus gros.

Pierre achète des livres. Il va les offrir à son ami.

Madame Mercier s'occupe bien de ses chatons.

### 1- Entoure les mots qui évitent les répétitions dans le paragraphe suivant.

Jean a pris froid, il est malade. Il ne va pas à l'école pendant quatre jours. Ses camarades s'inquiètent. Ils décident d'aller lui rendre visite après la classe. Ils ont hâte de le revoir et de prendre de ses nouvelles.

### 2- Relie ce qui va ensemble.

Cécile est grande



• elle l'adore.

Paul et Julien sont jumeaux



• elles vont à l'école ensemble.

Eric a un chien



• il n'a peur de rien.

Julie a un petit frère



• Il mesure 1m 80.

Jean est courageux



• ils se ressemblent beaucoup.

• elle mesure 1m 80.

• il le promène tous les jours.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3- Remplace le GNS par un pronom.

Le petit chien aboie dans le jardin.

..... aboie dans le jardin.

Maman est allée faire des courses.

..... est allée faire des courses.

Pierre et Paul sont partis en promenade.

..... sont partis en promenade.

Jacques a de la fièvre.

..... a de la fièvre.

Eric, son frère et sa sœur arriveront par le train de 10h.

..... arriveront par le train de 10h.

Les fillettes sont contentes.

..... sont contentes.

### 4- Remplace le pronom sujet par un groupe nominal.

**Exemple :** ( – *Elles ont fabriqué des masques.*  
– *Julie et Sonia ont fabriqué des masques.*)

Il regarde un film à la télévision.

..... regarde un film à la télévision.

Elle a beaucoup de courage.

..... a beaucoup de courage.

Ils sont gentils et serviables.

..... sont gentils et serviables.

Elles font du sport tous les dimanches.

..... font du sport tous les dimanches.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

### 5- Complète la deuxième phrase par un pronom pour éviter la répétition.

Cette histoire n'est pas triste, ..... est amusante.

René et Pascal sont des voisins, ..... s'aiment bien.

Les souris ne sont pas méchantes, ..... sont inoffensives.

Le chat se cache dans l'arbre, ..... guette les oiseaux.

Nathalie et Lucie sont dans la même classe, ..... vont ensemble à l'école.

Georges est très fatigué, ..... veut se reposer.

### 6- Réécris les phrases en évitant les répétitions.

Roger a mal aux dents. Roger va chez le dentiste.  
.....

Les roses sont fanées. Les roses n'ont pas été arrosées.  
.....

Ces chiots viennent de naître. Les chiots sont mignons.  
.....

Juliette est maladroite. Juliette a renversé son bol de lait.  
.....

Le sorcier est méchant. Le sorcier a jeté un mauvais sort au prince.  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7- Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

Monique est seule à la maison. Les parents de Monique sont en voyage.

.....

Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.

.....

Grand-père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand-père est tombée en panne.

.....

.....

Julie et Pascal vont à l'école en voiture. L'école de Julie et Pascal se trouve loin de la maison.

.....

.....

Les jumeaux sont beaux. Les yeux des jumeaux sont bleus.

.....

.....

### 8- Complète par **le**, **la**, **l'** ou **les**.

Rose a perdu sa clé. Elle ..... cherche partout.

Pierre cueille des fleurs. Il ..... offre à sa mère.

Mireille est malade. Le médecin ..... examine.

J'écris un texte et je ..... montre à ma maîtresse.

Je ramasse mes jouets et je ..... range dans la corbeille.

Le conducteur aperçoit le piéton imprudent, il ..... évite de justesse.

Le gardien arrête la balle et ..... renvoie loin de la cage.

Le touriste achète un timbre et ..... colle sur la carte postale.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<b>OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

### 9- Complète la première phrase par un groupe nominal.

La maîtresse ramasse ..... des élèves et les corrige.

Papa sort ..... du garage et la lave.

Le berger rassemble ..... et le ramène à la ferme.

Julien serre ..... très fort et l'embrasse.

Le menuisier coupe ..... et la rabote avec soin.

Aline dépose ..... dans son panier et le caresse.

### 10- Réécris le paragraphe en évitant la répétition des mots soulignés.

Une petite fille se promène dans la forêt. Soudain, la petite fille entend un bruit de pas derrière elle. C'est un loup qui rôde autour. Le loup veut manger la petite fille. La fillette ramasse un bâton et chasse le loup avec courage. Heureusement, les parents de la petite fille arrivent à temps.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

### 1- a/ Barre les phrases qui ne sont pas justes.

Les enfants jouent à colin – maillard : il se cachent dans le jardin.

Il est midi, les enfants prennent leur petit déjeuner.

Alex n'est pas blessé ; on le transporte à l'hôpital.

C'est dimanche, Aline découvre un chat en rentrant de l'école.

C'est l'hiver, les enfants ne vont pas à la plage pour se baigner.

kidas.tn

### b/ Réécris correctement les phrases barrées.

---



---



---



---



---



---

### 2- Choisis une expression de la marge et complète la phrase.

- |                        |                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| prudemment /           | – Paul traverse la rue ..... : une                            |
| imprudemment           | voiture le renverse.                                          |
| de joie / de faim      | – L'animal refuse de manger ; il meurt .....                  |
| l'hiver / le printemps | – Durant ....., les abeilles                                  |
|                        | récoltent le pollen dans les fleurs des champs.               |
| le train / le car / le | – Pendant la traversée, Emilie a fait la connaissance de deux |
| bateau                 | enfants de son âge dans .....                                 |
| content / triste       | – Michel a eu une récompense ; il est .....                   |

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>  Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

### 3- Trouve, dans le cadre, la fin de chaque phrase puis écris - la à sa place.

son vieux vélo – son vélo neuf  
 un long texte – une histoire imaginaire  
 d'une sorcière – d'une princesse  
 de rire – de sanglot  
 une paire de boucles d'oreilles – une paire de chaussures

L'histoire est drôle, les enfants éclatent .....

Comme elle est belle ! Elle a l'air .....

Mon père a réparé .....

Alain a raconté .....

Madame Dubois offre à son fils .....

### 4- Barre les phrases intruses dans le paragraphe suivant.

C'est l'hiver. Il est midi. Il fait chaud. Marie et Julie s'installent à côté d'un ruisseau bordé de fleurettes pour déjeuner. Elles posent leur panier au milieu des violettes. déplient la nappe et mettent le couvert. Les oisillons chantent. Les étoiles brillent dans le ciel. Quelle belle journée !

Soudain un taureau furieux fonce sur elles. Elles sont contentes. Les deux fillettes se sauvent vers la barrière en criant.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
	Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.	

### 5- Complète par "pour" ou "parce que".

Michel a été renversé par une voiture ..... il n'a pas respecté les signaux lumineux.

Les enfants vont au parc ..... s'amuser.

On vaccine le chien ..... le protéger de la rage.

Il est interdit de jouer dans un chantier ..... il y a des trous profonds et de grandes machines.

Françoise n'a pas réussi son examen ..... elle n'a pas bien travaillé en classe.

### 6- Relie par une flèche.

Le petit chaperon rouge se promène dans la forêt.	soudain alors	elle rencontre un loup.
L'enfant est gravement blessé.	soudain alors	on le transporte d'urgence à l'hôpital.
Julie joue au bord de la piscine.	soudain alors	on la pousse dans l'eau.
Mon chien a très froid.	soudain alors	mon père lui fabrique une niche.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<b>Compétence visée :</b> Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.  <i>OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7- Relie ce qui va ensemble.**

Les enfants aiment le sport	et mais	il ne fait pas encore très froid.
Jacques a eu un accident		des animaux.
Les fermiers s'occupent des terres		les promenades à la campagne.
En automne, il pleut		il n'est pas gravement blessé.

**8- Complète les phrases suivantes**

Julien écrit une lettre à son ami pour .....

.....

Sylvie cherche ses camarades mais .....

.....

Aujourd'hui, Alain n'a pas participé au tournoi de basket parce qu'.....

.....

Mireille s'amuse avec des amis au parc, soudain .....

.....

L'accidenté est gravement blessé, alors .....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
<b>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</b>		

**Je retiens**Je vais à la pharmacie.

à la  
de la

devant un nom féminin

Je vais au stade.

au  
du

devant un nom masculin

Je vais chez ma tante.Je vais chez le dentiste.

“chez” devant un nom de personne

**1- Termine les phrases avec les mots du cadre.**

Amérique – plein air – boulangerie –

mon ami – rivière – supermarché

J'achète des provisions au .....

Je me rends chez .....

Il pêche au bord de la .....

Aux vacances prochaines, nous irons en .....

Le match de basket a lieu en .....

J'ai acheté du pain à la .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

## 2- Complète par **à la**, **à l'**, **au**, **aux**.

Nous allons ..... poste de police.

Mon père va ..... poste pour payer la facture d'eau.

Les écoliers vont tous les jours ..... école.

Les joueurs se rendent ..... stade.

Mon père se lève tôt pour aller ..... travail.

Pierre emmène son ami blessé ..... pharmacie.

Le maire de la ville remet des médailles ..... vainqueurs.

L'agent de police conseille ..... piétons d'attendre le feu vert pour traverser la chaussée.

## 3- Réécris ces phrases en remplaçant le mot souligné par le mot entre parenthèses .

Elle se rend à la ville. (village)

Elle se rend .....

André joue à la balle. (ballon)

André joue .....

Les enfants sont partis au cinéma. (pêche)

Les enfants sont partis .....

Maman prépare un gâteau au chocolat. (vanille)

Maman prépare un gâteau .....

Daniel donne son ballon au frère de son amie. (sœur)

Daniel donne son ballon ..... de son amie.

Eric et André jouent à la toupie. (cartes)

Eric et André jouent .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b> <p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4- Complète par **à**, **au** ou **chez**.

Tous les ans, je vais ..... la foire du livre.

Mes cousins ont passé les vacances ..... Nice.

Nous aimons aller ..... cirque.

Cet été, j'irai ..... mes grands-parents.

Je rends visite ..... mes grands-parents.

J'ai une carie, ma mère m'emmène ..... le dentiste.

Aux vacances prochaines, nous partirons ..... Canada.

Nous allons rejoindre nos amis qui sont encore ..... parc.

#### 5- Complète par **à**, **au** ou **aux**.

..... son bureau, le directeur parle ..... nouveaux instituteurs.

Pierre offre un bouquet de fleurs ..... sa mère.

Nous avons acheté un livre ..... la librairie.

Ma sœur est très malade : elle a mal ..... la tête et ..... ventre.

..... la pâtisserie, j'ai choisi un gâteau ..... chocolat et mon frère une tarte ..... fraises.

#### 6- Complète par **à** ou **en**.

Tu montes ..... cheval.

Il va ..... la piscine ..... pied.

Je voyage ..... avion.

Nous sortons en promenade ..... vélo.

Mon père circule ..... voiture.

Nous irons ..... l'aéroport ..... bus.

Les touristes montent ..... bord d'un bateau.

Il part ..... car.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Employer correctement les prépositions : à, de, en, chez et les articles contractés : au, aux.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

**7- Complète par **du**, **de la** ou **des**.**

Je mange ..... pain et ..... confiture.

Je bois ..... citronnade ou ..... jus d'orange.

Les moissonneurs reviennent ..... champs, épuisés.

Mon ami me parle ..... film qu'il a vu.

Mon père est content, il trouve le nouveau chien ..... voisin très gentil.

**8- Termine les phrases suivantes par un G.N.**

Je vais au ..... puis à la .....

Je téléphone de la .....

Je m'arrête au .....

Mon ami et moi passerons chez .....

Les enfants n'iront pas à la .....

Les voyageurs descendent du .....

Mes parents partiront en .....

Mon ami me parle des .....

En ville, on circule à ..... et en .....

Je vais à l' ..... pour acheter du .....,

de la ..... et des .....

Ma mère donne aux ..... des friandises.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b>	<i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.</i>
Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.		

**1- a/ Réécris correctement ce dialogue. Les répliques ont perdu leurs tirets.**

Tu viens jouer avec moi ? Non, C'est impossible. J'ai promis à maman de m'occuper de mon petit frère. D'accord, mais quand ta mère sera de retour, ce sera possible ? Non plus, il sera trop tard et je veux regarder mon émission préférée «Les secrets d'une bonne santé». Moi aussi, j'aime bien cette émission. Eh ! bien ! On pourra la regarder ensemble.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**b/ Termine le dialogue par une ou deux phrases.**

.....

.....

<p><b>Français 5<sup>o</sup> Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 2</b></p>	<p><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p>	<p><i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue</i></p>
	<p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	

**2-a/ Remets en ordre, en les numérotant, les répliques de ce dialogue.**

- Que désirez-vous madame ? demande la pharmacienne.
  - Alors, il lui faut une petite brosse à dents souple.
  - C'est pour qui ?
  - Je voudrais une brosse à dents, répond la cliente.
  - D'accord, je voudrais aussi un tube de dentifrice.
  - Je vous conseille du dentifrice au fluor, c'est bon pour les dents.
  - C'est pour ma petite fille.

b/ Réécris correctement le dialogue.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<p><b>Français 5<sup>e</sup> Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 3</b></p>	<p><b>Activité :</b> <b>Expression Ecrite</b></p>	<p><i>OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue</i></p>
	<p>Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.</p>	

### 3- a/ Lis.

*Sonia demande à sa mère la permission d'aller chez Nadia sa copine. La mère demande à sa fille si elle a fini de faire ses devoirs. Sonia répond qu'elle a fait ses devoirs et qu'elle a même rangé sa chambre. La mère permet à sa fille de sortir et lui demande de ne pas rentrer tard. Sonia remercie sa mère et sort.*

**b/ Transforme le texte en dialogue.**

---

---

---

---

---

---