

4ème Année

*Pratique écrite
de la langue*

Fiches de remédiation

kidas.tn

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.</i>
---	---	--

1- Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

le poisson

vole

l'oiseau

court

le cheval

nage

Je copie les phrases obtenues. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

1-.....

2-.....

3-.....

2- a/ Je relie par une flèche pour former des phrases.

Suzane

jouent au ballon.

Jean

porte une robe.

Les enfants

a zéro en calcul.

b/ Je copie les phrases obtenues. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.</i>
---	--	--

3- Je lis les étiquettes et je les remets en ordre pour former trois phrases.

Ma camarade

cette trousse

a un cheval noir

s'appelle Sonia

est pleine de stylos

Zorro

Je copie les phrases. Je n'oublie pas les majuscules et les points.

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

4- Je lis la phrase et j'écris le mot qui manque.

lit – dessinons – écris – efface – va

Jean..... le tableau.

La maîtresse..... le texte de lecture.

j'..... une phrase sur mon adroise.

Nous..... des roses dans un jardin.

L'élève..... à l'école tous les matins.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.</i>
---	---	--

5- Je complète la phrase.

Le maître.....

Le directeur.....

Le gardien de l'école.....

..... a huit ans.

..... est grand.

..... règle la circulation.

6- Je prends un mot dans chaque colonne (1 - 2 - 3) et j'écris trois phrases.

1

2

3

Les élèves

est

en classe

Le maître

appelle

dans la cour

Le directeur

entrent

Paul

*1-.....

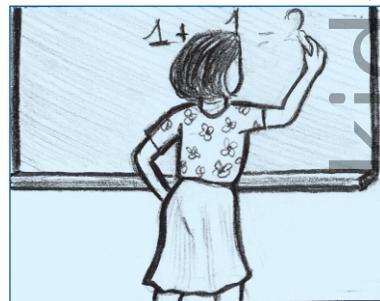
*2-.....

*3-.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Reconstituer et produire des phrases en se référant au sens.</i>
---	--	--

7- Je regarde le dessin et j'écris une phrase.

Je n'oublie pas la majuscule et le point.



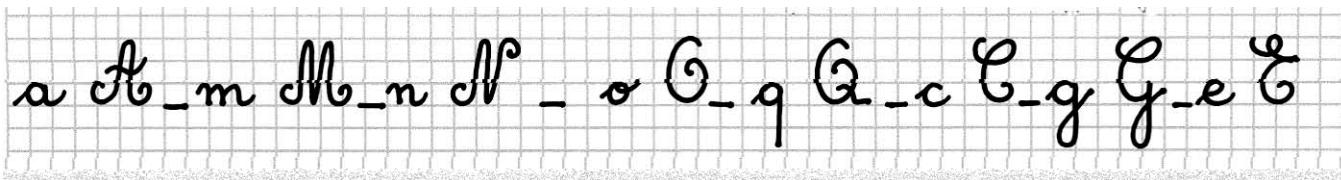
Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Respecter les caractères formels de la phrase : point et majuscule.</i>
---	---	---

Une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Alex est un prénom de garçon •

Le canard nage dans le bassin •

1- Je regarde les majuscules.



2- a/ Je lis le texte.

Julie a un joli oiseau dans une cage. Il s'appelle Cui-Cui.

Le chat Tom n'aime pas Cui-Cui. Il veut l'attraper et le manger.

Alors, Julie met la cage sur l'armoire.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 12 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :</i> être + GN être + adjectif être + GNP
--	--	--

5- Je choisis des mots dans chaque cadre et je complète les phrases .

sont
sommes
est
suis

grand - heureuse
dangereux - sales
amusants - neuves
sages

- « Tes mains , va les laver » .
- « Ce jeu , fais attention ! » .
- Au cirque, les singes font des grimaces. Ils
- Tes chaussures , ne marche pas dans l'eau .
- Nous en classe
- Je plus que mon frère .

Français 4° Année
Fiche de remédiation
R 12 - 5

Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Consolider la structure de la phrase à verbe « être » :
être + GN
être + adjectif
être + GNP

6- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant le verbe
être



Où sont
les enfants ?
Les
.....



Comment sont
Jaques et Jean ?
Ils
.....



Où êtes vous ?
Nous
.....



Comment est
Colette ?
Elle
.....



Où es – tu ?
Je
.....



Comment est
papa ?
Papa
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> S et ent </div>
--	--	--

1- a/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

L'escargot glisse sur la feuille .

Les hirondelles arrivent au printemps .

Le joueur lance le ballon .

Les cuisiniers préparent des recettes .

Le match commence .

Les enfants cherchent leur chat .

b/ j'écris le sujet au singulier et je fais l'accord.

Les papillons se posent sur la fleur .

.....

Mes voisins plantent des orangers dans leur jardin.

.....

Les maîtresses surveillent la récréation .

.....

Les fillettes montent sur une balançoire .

.....

Les cygnes nagent dans le lac .

.....

Les fermiers labourent le champ .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> S et ent </div>
--	---	--

2- J'écris comme dans l'exemple .***Le lapin******se sauve*** .***Les lapins******se sauvent*** .

Le garçon écoute la musique .



.....

Un élève récite le poème.



.....

La girafe marche .



.....

Le mouton mange de l'herbe .



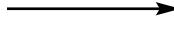
.....

L'élève copie les phrases.



.....

L'oiseau chante sur l'arbre .



.....

3- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions.

- Que fait Lucie ?

Lucie



- Que font les enfants ?

Les enfants.....



Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> S et ent </div>
--	---	--

- Que font les gens ?

Les gens.....



- Que fait la mère – oiseau ?

La mère – oiseau.....



- Que font Elise et Julie ?

Elise et Julie



- Que fait Sandra ?

Sandra



b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 13 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Distinguer les phrases au singulier des phrases au pluriel en se référant aux marques d'accord des noms et des verbes.</i>
		<input type="checkbox"/> s et <input type="checkbox"/> ent

4- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris deux phrases au singulier et deux phrases au pluriel .

Alice et Juliette	aboie	en bateau
Les enfants	cherche	de faire une promenade
Maman	tombe	sur une balançoire
L'imprudent	vont	au cinéma
Lucien	décident	la clé de la maison
Le chien	montent	dans le bassin
Pascal et son frère	voyage	très fort

Phrases au singulier :

- 1)
- 2)

Phrases au pluriel :

- 1)
- 2)

b/ J'encadre le sujet et je souligne le verbe de chaque phrase .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
--	--	--

1- a/ Je lis les phrases.

Les enfants jouent au ballon. Paul marque un but.

Ses amis tapent des mains . Ils sautent de joie .

La mère prépare un gâteau d'anniversaire. Le père range le salon.

La petite fille est heureuse. Elle crie très fort :

« Mes amies vont m'apporter des cadeaux. »

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1 a dans le tableau.

Phrase au singulier	Phrase au pluriel
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c/ Je transforme les phrases du singulier au pluriel et les phrases du pluriel au singulier.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
--	---	--

Attention !

Le verbe s'accorde avec son sujet .

- Quand le sujet est au singulier, le verbe aussi est au singulier .

Exemple : Jean passe[]de bonnes vacances .

- Quand le sujet est au pluriel, le verbe aussi est au pluriel .

Exemple : Les oiseaux chant[]ent .

2- Je barre ce qui est faux .

Le malade



toussent .

Les malades



grimpe sur la table .

La chatte



apportent des cadeaux .

Les chattes



Les invités



dîne au restaurant .

L'invité



Mes amis



courent après les souris .

Mon ami



Le chat



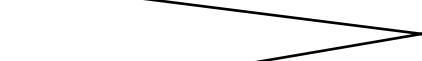
Les chats



Le camion



Les camions



s'arrête au coin de la rue .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 14 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle de l'accord sujet / verbe dans des cas simples.</i>
--	--	--

3- J'écris le verbe qui convient.

repassent	
repasse	La jeune fille sa robe .
colorie	
colories	Maryse son dessin .
tombe	
tombent	En automne; les feuilles.....des arbres .
joue	
joues	Le chat avec la balle .
plantes	
plantent	Mes parentsdes fleurs dans le jardin .
s'arrêtes	
s'arrête	Le camion au feu rouge .

4- Je complète les phrases avec les verbes du cadre.

Je fais attention aux intrus.

cassent – casse – arrive – arrivent – ont – a – joue –
 jouent – se sauvent – se sauve – gronde – grondent .

Les enfants au ballon dans le jardin . Ils les deux carreaux de la fenêtre . Maman vite. Elle les enfants . Paul et René Ils peur . Ils seront punis.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

1-a/ Je relie par une flèche .

- | | | |
|------|---|---|
| Je | * | * vas acheter une boîte de tomate. |
| Tu | * | * vont au jardin pour cueillir des fleurs . |
| Il | * | * allons à la plage en été . |
| Nous | * | * vais chez le dentiste . |
| Vous | * | * va chez sa tante. |
| Ils | * | * allez faire la sieste . |

b/ Je copie les phrases de l'exercice 1.

Je

Tu

Il/

Nous

Vous

Ils/

c/ J'encadre le verbe **aller .****2- Je barre ce qui est faux .**

nous	je	vous	n'allons pas au cinéma ce soir .
tu	il	vous	allez en France pendant les vacances .
ils	elle	tu	ne va pas à l'école le dimanche .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

3- Je complète les phrases par : je – tu – il – nous – vous – elles

- va à la poste pour acheter un timbre .
- allez visiter Sidi Bou Saïd .
- vais bien travailler cette année .
- vas te blesser si tu joues avec le couteau .
- allons nous amuser pendant la récréation .
- vont rendre visite à leur grand – mère .

4- Je complète les phrases avec le verbe aller au présent .

Nous ensemble au mariage de notre cousine .

Est–ce que tu peindre la niche ?

Vous n' pas au travail en autobus.

Je travailler dans ma chambre .

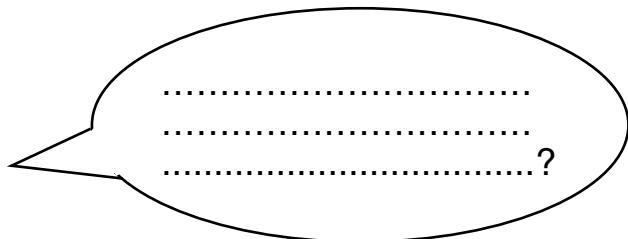
Fabienne chez la couturière pour essayer sa robe .

5- Je remplace dans les phrases suivantes je par tu .

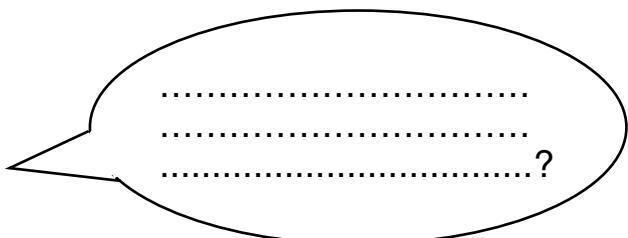
- ➊ Je vais décorer la salle de classe .
Tu
- ➋ Je vais aider le jardinier .
Tu
- ➌ Je vais écrire une lettre à une amie .
Tu

<p>Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 3</p>	<p>Activité : Pratique écrite de la langue</p> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	<p>OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.</p>
---	--	--

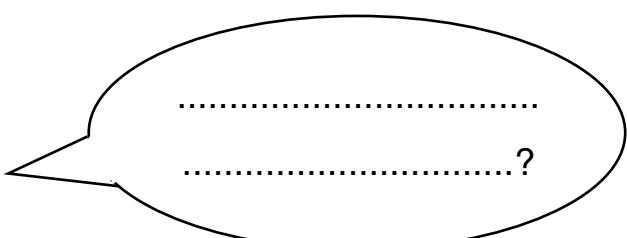
6- J'écris la question qui convient. Je commence par **Est – ce que** .



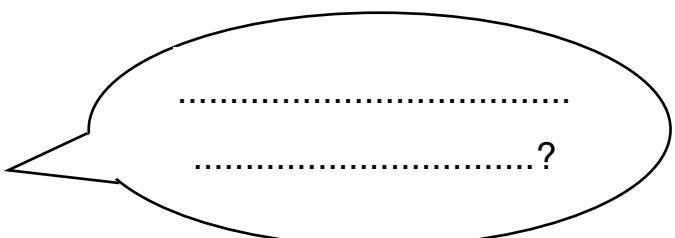
Oui, elle va faire
des commissions.



Non, je ne vais pas
au stade chaque
dimanche.



Oui, nous allons en
promenade.



Non, vous n'allez
pas avec nous au
cirque.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 15 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider la conjugaison du verbe aller au présent de l'indicatif.
--	---	--

7- J'écris, sous chaque dessin, une phrase avec le verbe **aller** au présent .



Cet homme



Je



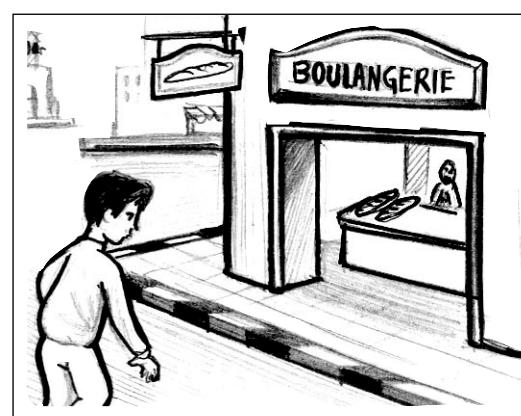
Cette dame



Les enfants.....



Les deux garçons.....



Tu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
--	--	---

1- Je lis le paragraphe et je souligne les adjectifs .

Dans une grande forêt, un petit éléphant est né : il s'appelle Babar.
 Il est beau et bien gros. Son papa et sa maman sont contents .
 Tous les animaux de la forêt, grands et petits viennent voir
 le bébé – éléphant .

2- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris comme dans l'exemple .

chemise – caravane

fleur - veste

jupe - bicyclette

jaune – bleue

noire - blanche

grise - verte

la chemise blanche.

ma

sa.....

une

ta

cette

b/

pantalon – costume

gilet - manteau

bonnet - vélo

jaune – bleu

noir - blanc

gris - vert

le pantalon noir .

ton

mon

un

son

ce

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
--	---	---

3- a/ Je prends un nom et un adjectif dans chaque cadre et j'écris comme dans l'exemple .

poupée – fille

tasse - valise

fleur - poule

grosse – petite

grande - jolie

belle - propre

[la grosse poule.]

la

sa.....

une

ta

cette

b/

garçon – dessin

escargot - canard

vase - jardin

grand – gros

petit - beau

joli - fleuri

[mon beau dessin .]

le.....

un.....

ton

ce

son.....

Je fais attention .

L'adjectif peut s'écrire avant le nom

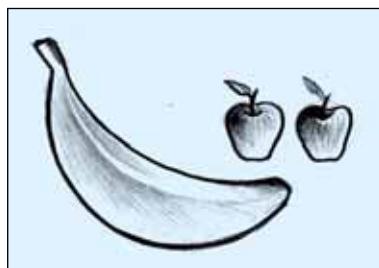
exemple : une jolie poupée

ou après le nom, **exemple** : un papillon jaune .

Les adjectifs de couleur sont toujours placés après le nom .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
--	--	---

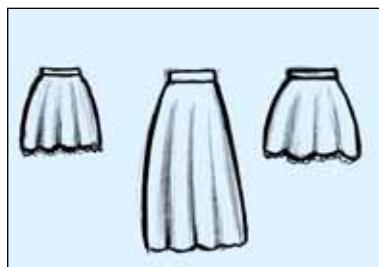
4- a/ Je regarde le dessin et je barre ce qui est faux .



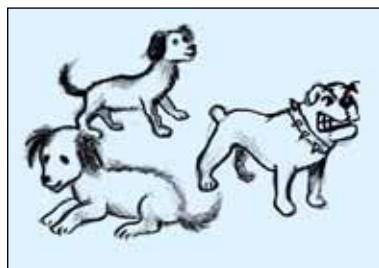
- * Voici deux grosses pommes et une petite banane .
- * Voici deux petites pommes et une grosse banane .



- * Voici un grand sac et une petite valise .
- * Voici une grande valise et un petit sac .



- * Voici deux jupes longues et une jupe courte .
- * Voici deux jupes courtes et une jupe longue.



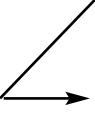
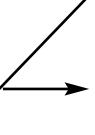
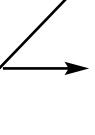
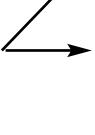
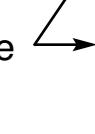
- * Voici deux chiens méchants et un chien gentil.
- * Voici deux chiens gentils et un chien méchant .

b/ J'écris une phrase et je dessine comme dans l'exercice (a) .

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 16 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider l'emploi correct de l'adjectif qualificatif dans un G.N. étendu.</i>
--	--	---

5- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif .

- | | |
|----------------|---|
| petite | 
<ul style="list-style-type: none"> • La fille joue avec sa poupée .
..... |
| grand | 
<ul style="list-style-type: none"> • Le parc est plein de promeneurs .
..... |
| bleue | 
<ul style="list-style-type: none"> • Papa porte une valise.
..... |
| neuve | 
<ul style="list-style-type: none"> • Aline a sali sa jupe .
..... |
| méchant | 
<ul style="list-style-type: none"> • Le chien fait peur aux enfants .
..... |
| rouge et jaune | 
<ul style="list-style-type: none"> • Le pantalon du clown est amusant .
..... |

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
--	--	--

1- a/ Je souligne le verbe de chaque phrase et j'encadre le sujet .

Vous aimez le chocolat.

Notre maître décore la classe .

Je ramasse les papiers .

Tu achètes des poires .

Nous cherchons des coccinelles .

Ces fillettes jouent aux dominos .

b/ J'écris le verbe souligné à sa place .

..... → c'est le verbe « acheter » .

..... → c'est le verbe « aimer » .

..... → c'est le verbe « jouer » .

..... → c'est le verbe « décorer » .

..... → c'est le verbe « chercher » .

..... → c'est le verbe « ramasser » .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1er groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
--	--	---

2- Je lis la série et je continue .**singulier**

Je jou **e** → je mang**e** → je chant → Je dessin..... → je dans

Tu jou **es** → tu mang**es** → tu chant → tu dessin → tu dans

Il jou **e** → il mang**e** → il chant → il dessin..... → il dans

pluriel

Nous jou **ons** → nous mangeons → nous chant..... → nous dessin

Vous jou **ez** → vous mangez → vous chant..... → vous dessin

Ils jou **ent** → ils mangent → ils chant..... → ils dessin

3- J'écris la terminaison qui convient .

e - es - e - ons - ez - ent

- Les poules se promèn et picor des grains .
- Vous port des chaussures neuves .
- Vous racont des histoires drôles.
- J'achète des livres à la librairie .
- Je ne rang pas mes affaires dans un tiroir .
- Le berger surveill..... les petits agneaux .
- Il prépar sa valise de voyage.
- Nous complét des phrases .
- Nous arrach les mauvaises herbes .
- Est-ce que tu travaill bien ?
- Tu ne grimp pas aux arbres .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
--	--	--

4- J'écris le sujet qui convient.

je – tu – il / elle – nous – vous – ils / elles

..... ne portons pas de tablier le dimanche .

..... habite au deuxième étage de l'immeuble .

..... portent des meubles .

..... arrosez souvent les plantes en été .

..... ramasses les papiers jetés par terre .

..... voyage en avion .

..... allons en colonie de vacances .

..... joues aux Indiens .

..... ne cassez pas les branches des arbres .

..... restent sages .

..... roule vite sur la chaussée .

..... visite Paris .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
--	--	--

5- Je remplace **je par **nous** et je réécris la phrase.**

Je n'aime pas les glaces .

Nous

Je glisse dans une flaque d'eau.

Nous

Je remplace **tu par **vous** et je réécris la phrase.**

Tu achètes des cartes postales.

Vous

Tu voyages en train.

Vous

Je remplace **il ou **elle** par **ils** ou **elles** et je réécris la phrase.**

Il renverse la boîte de peinture.

Ils

Elle nage dans la mer .

Elles

6- Je réponds aux questions .

- Est – ce que tu regardes la télévision le soir ?

Oui, je

Non, je

- Est – ce que vous fabriquez des masques à l'école ?

Oui, nous.....

Non, nous.....

- Est – ce que tes camarades préparent la fête de fin d'année ?

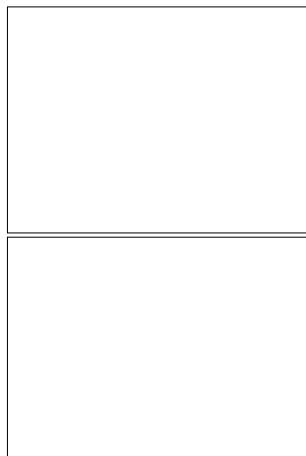
Oui, ils.....

Non, ils.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 17 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe (er) au présent de l'indicatif</i>
--	--	--

7- Je construis des phrases .

- * une phrase avec « tu » et le verbe « chanter »
•
- * une phrase avec « il » et le verbe « aimer » .
•
- * une phrase avec « nous » et le verbe « jouer »
•
- * une phrase avec « elles » et le verbe « planter » .
•

8- Je fais deux dessins et j'écris deux phrases avec des verbes en «er»

.....

.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 1	Activité : <i>Pratique écrite de la langue</i>	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je relie par une flèche.

- Je * * fait attention .
- Tu * * faites vos devoirs .
- Il / Elle * * fais des additions .
- Nous * * font des soustractions .
- Vous * * ne fais pas de fautes en dictée .
- Ils / Elles * * faisons des opérations de calcul .

b/ Je copie les phrases obtenues en (a) et j'encadre le verbe faire

je.....

Tu

Il / Elle

Nous

Vous

Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

Tu	Il	Nous	fais peur aux enfants .
----	----	------	-------------------------

Vous	Je	Ta sœur et toi	faites des grimaces .
------	----	----------------	-----------------------

Elles	Les enfants	Tu	font une ronde .
-------	-------------	----	------------------

Je	Il	Nous	fait froid .
----	----	------	--------------

3- Je complète les phrases par

je – tu – il – nous – vous – ils

- Aujourd'hui, fait chaud .
- font une course.
- Chaque matin, fais ma toilette.
- faites une dictée.
- fais ta valise .
- En calcul, faisons des soustractions.

4- Je complète les phrases avec le verbe faire au présent .

Vous un joli dessin.

En classe, le maître une dictée .

Je ne pas de fautes .

En été, nous des châteaux de sable .

Tu tes commissions au supermarché .

Au cirque, les clowns des grimaces .

5- Je remplace les verbes soulignés par le verbe faire au présent et je réécris les phrases .

- Le pâtissier prépare des gâteaux .

.....

- Vous fabriquez des masques .

.....

- Le maçon construit un mur .

.....

- Les maîtresses expliquent les leçons .

.....

- Tu écris ton devoir ..

.....

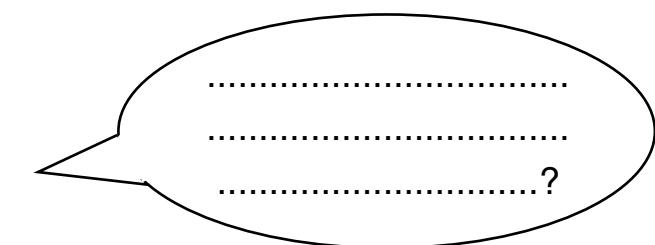
Français 4° Année Fiche de remédiation R 18 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

6- Je réécris la phrase .

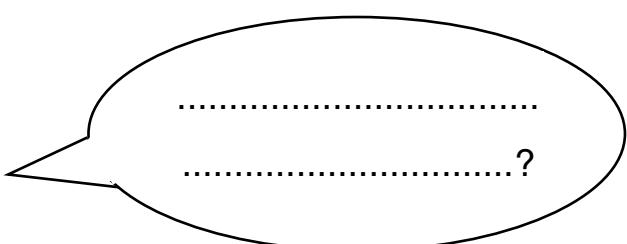
- Je fais des dessins .
Nous
- Le lion fait peur aux gazelles.....
Les lions
- Tu ne fais pas de sport
Vous

7- J'écris la question qui convient .

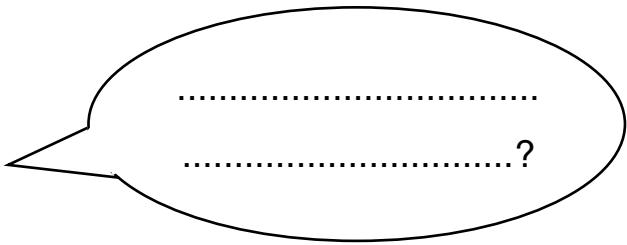
Je commence par **Est – ce que** .



Oui, je fais toujours
mes devoirs.



Non, nous ne faisons
pas de bruit en classe.



Oui, le piéton fait
attention dans la rue.

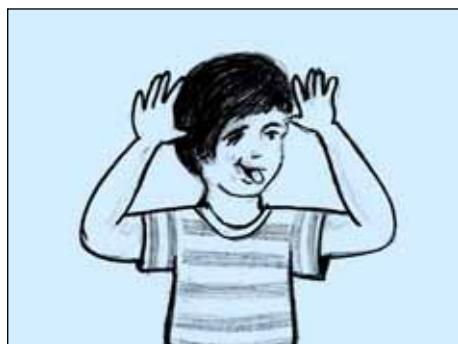
Français 4° Année
Fiche de remédiation
R 18 - 4

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Consolider la conjugaison du verbe faire au présent de l'indicatif.

8- J'écris à côté de chaque dessin, une phrase avec les mots du cadre et d'autres mots .



faire des grimaces .



faire une ronde .



faire peur .



faire froid .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif.</i>
--	--	--

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|---------------------------------------|
| Je | * | * mettons nos chaussures . |
| Tu | * | * met son manteau . |
| Il / Elle | * | * mets les couverts . |
| Nous | * | * mets tes vêtements . |
| Vous | * | * mettent des bougies sur le gâteau . |
| Ils / Elles | * | * mettez vos cahiers dans l'armoire . |

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe mettre

- Je.....
- Tu
- Il / Elle
- Nous
- Vous
- Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

- | | | | |
|------|------|------|---------------------------------------|
| Nous | Je | Vous | mettons du sucre dans notre lait. |
| Tu | Il | Vous | ne mettez pas de manteau en été . |
| Ils | Elle | Tu | met son bonnet. |
| Je | Tu | Il | mets un point à la fin de la phrase . |

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue <hr/> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

3- Je complète les phrases par je – tu – il – elle – nous – vous – ils – elles

- met un timbre sur l'enveloppe .
 mettez des masques pour rire .
 mets mon mouchoir dans ma poche .
 mettent des chapeaux en été.
 mettons des drapeaux les jours de fête .

4- Je complète les phrases avec le verbe mettre **au présent .**

Nous des nappes sur les tables.

Est-ce que tu un tablier pour aller à l'école ? .

Vous ne pas de vêtements chauds en été .

Les écoliers leurs cartables sur le dos.

Je le perroquet dans une cage .

Lucienne des couleurs à son dessin .

5- Je transforme.

- Je mets les vêtements dans l'armoire .

Nous

Elle

- Tu mets les fleurs dans un vase .

Vous

Ils

Français 4° Année Fiche de remédiation R 19 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif.</i>
--	--	--

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe mettre.

Je commence par **Est – ce que** .

.....
.....
.....

Non, je ne mets pas de sucre dans mon café.

.....
..... ?

Oui, nous mettons des vêtements légers en été.

.....
..... ?

Oui, notre maîtresse met des lunettes pour écrire.

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

.....
..... ?

.....
..... ?

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Consolider la conjugaison du verbe mettre au présent de l'indicatif.

7- J'écris une phrase avec le verbe **mettre** sous chaque dessin .



Les enfants



Nous



Maman.....



Papa



Aline et Sonia



Tu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

1- a/ Je relie par une flèche.

- Je * * prend le train .
- Tu * * prenons un café .
- Il / Elle * * prends ton bain .
- Nous * * prennent leur goûter .
- Vous * * prends le métro .
- Ils / Elles * * prenez vos bagages .

b/ Je copie les phrases obtenues à l'exercice n°1. et j'encadre le verbe prendre

- Je.....
- Tu
- Il / Elle
- Nous
- Vous
- Ils / Elles

2- Je barre ce qui est faux .

Les enfants	Elle	Elles	prennent le train .
-------------	------	-------	---------------------

Vous	Tu	Ta camarade et toi	prenez un taxi .
------	----	--------------------	------------------

Je	Tu	Nous	prends les valises .
----	----	------	----------------------

Il	Ils	Elle	prend son vélo .
----	-----	------	------------------

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif.</i>
--	--	---

3- Je complète les phrases par :

Je – Nous – Vous – Elles – Tu – Il

- prends une douche .
- prenez des médicaments .
- prend un jus de fraise .
- prends un verre d'eau .
- prennent soin de leurs cahiers.
- prenons l'autobus .

4- Je complète les phrases avec le verbe prendre au présent .

- Tu le téléphone .
- Vous des photos .
- Je mon petit déjeuner .
- Les élèves leurs livres de lecture .
- Mon père et moi un taxi .
- La maman le bébé dans ses bras .

5- Je réécrit les phrases à la personne indiquée .

- Nous prenons un bain .
Vous
Il / Elle
- Tu prends des vacances à la montagne .
Je
Ils / Elles.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 20 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif.
--	---	--

6- a/ J'écris la question qui convient . J'utilise le verbe

prendre

Je commence par **Est – ce que** .

.....
.....
..... ?

Oui, je prends mon goûter à 4 heures .

.....
.....
..... ?

Non, nous ne prenons pas l'autobus pour aller à l'école.

.....
.....
..... ?

Oui, mes parents prennent leur voiture pour aller au travail .

b/ Je pose une question et j'écris la réponse.

.....
.....
..... ?

.....
.....

Français 4° Année
Fiche de remédiation
R 20 - 4

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Consolider la conjugaison du verbe prendre au présent de l'indicatif.

7- Je regarde le dessin et j'écris une phrase avec le verbe **prendre** au présent .



prendre un bain .



prendre l'avion .



prendre un café .

J'écris une phrase avec le verbe **prendre** et je fais un dessin.



Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe finir au présent de l'indicatif .</i>
--	---	--

1- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|-------------|---|--|
| Je | * | * finit de construire la maison . |
| Tu | * | * finissons le dessin . |
| Il / Elle | * | * finis la correction de ma dictée . |
| Nous | * | * finissez la farication des masques . |
| Vous | * | * finis ton exercice . |
| Ils / Elles | * | * finissent leur travail à 6 heures . |

2- J'écris dans l'ordre le verbe **finir et j'entoure les terminaisons.**

Je
 Tu.....
 Elle / il.....
 Nous.....
 Vous.....
 Elles / ils.....

ce travail.

3- Je complète les phrases par le verbe **finir au présent.**

finis – finissons – finir – finissent – finissez – finit – finis

- La maîtresse la leçon .
 Nous nos devoirs .
 Les agents de police tard leur travail .
 Je bientôt de repasser cette robe .
 Vous la décoration de votre chambre .
 « Tu d'arroser les fleurs et tu rentres », dit maman à Sélim .
 Je t'ai demandé de vite ce travail .

Français 4° Année Fiche de remédiation R 21 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider la conjugaison du verbe finir au présent de l'indicatif.</i>
--	---	---

4- Je complète par le sujet qui convient .

Je – nous – vous – ils – tu – elle

- ne finit pas sa soupe .
 finissez votre dessin .
 finis la correction de ton exercice .
 finissent le nettoyage du jardin .
 finissons notre match à 5 heures .
 finis ma toilette et je vais déjeuner .

5- Je réécris la phrase en transformant les verbes **finir et **aller** .**Je finis mes devoirs et je vais jouer .

Ta sœur

Vous

Mon frère et moi, nous finissons la construction de la niche et nous allons travailler.

Tu

Les enfants

6- Je prends un mot dans chaque colonne et je construis trois phrases.**Je n'oublie pas de transformer le verbe **finir** .**

Aline et toi		
Je	finir	par fermer leur boutique. par retrouver la clé perdue . de colorier mon dessin .
A huit heures du soir, les pâtissières		

- 1)
- 2)
- 3)

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre
--	--	--

1- Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif .

Je barre ce qui est faux .

Exemple : [Nous habitons une

grande

maison.]

féminin

~~masculin~~

Cette femme a un petit chat .

féminin

~~masculin~~

La fillette porte un pantalon vert.

féminin

masculin

Sandra est seule dans la grande forêt .

féminin

masculin

La grosse vache a deux veaux .

féminin

masculin

La campagne fleurie est belle .

féminin

masculin

2- J'écris les adjectifs au féminin ou au masculin .

masculin	féminin
un beau dessin .	une vitrine
le chemin	une longue route
un gros éléphant	une élèphante
un papillon noir	une mouche.....
un vélo	une bicyclette neuve
J'ajoute un groupe de mots	J'ajoute un groupe de mots

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre
--	--	--

3- J'écris l'adjectif qui convient .

petit / petite	Lachienne est malade .
vieux / vieille	Un.....monsieur se repose sur un banc.
maladroite / maladroit	La fillettea cassé le vase .
chaude / chaud	Je bois du lait
dangereux / dangereuse	Lelion attaque la gazelle .
bleu / bleue	La voitureroule vite .

4- Je réécris la phrase en ajoutant l'adjectif qui convient au nom souligné.

petit fleurie	L' <u>enfant</u> se promène dans la <u>campagne</u>
grise noir	Mon père porte <u>un sac</u> et <u>une valise</u>
vieux jeune	Une <u>dame</u> aide <u>un monsieur</u> à traverser la rue
nouvelle nouveau	Notre <u>voisine</u> travaille dans <u>le supermarché</u>
joli grande	J'habite dans <u>une villa</u> près d' <u>un parc</u>

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre
--	--	--

5- Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre .

française – petit – beau – sale – blessé – fatiguée .

La bergère, , se repose à l'ombre d'un arbre .

Je ne porte pas de robe

Une amie viendra chez nous cet été .

J'ai soigné un chat

Tu as fait un bouquet de fleurs .

6- Je réécris la phrase et j'accorde l'adjectif.

Le voyageur pose sa valise grise sur un banc .

.....son sacsur un banc .

Lucien admire la belle mobylette .

....., levélo .

Le menuisier répare le banc cassé .

.....la chaise

J'ai acheté un pull vert

.....une chemise

Maman a préparé un bon repas .

.....une.....orangeade.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 22 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en genre
--	--	--

7- J'ajoute un adjectif au nom souligné et je réécris la phrase .

La fillette porte une robe .

.....

Le chien accompagne son maître .

.....

Le joueur sort du stade .

.....

Caroline est une élève .

.....

Le bâteau glisse sur la mer .

.....

Un piéton marche au milieu de la rue .

.....

8- Je construis des phrases . (Fais attention à l'adjectif).

une phrase avec le nom escargot et l'adjectif verte .

.....

une phrase avec le nom fête et l'adjectif joli .

.....

une phrase avec le nom recette et l'adjectif bon .

.....

- Je peux utiliser d'autres mots dans ces phrases.

exemple : Le petit escargot se cache dans une salade verte.

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre
---	--	---

1- Je souligne les adjectifs .

Cécile admire les beaux paysages .

Dans le bocal, Max a mis deux poissons rouges .

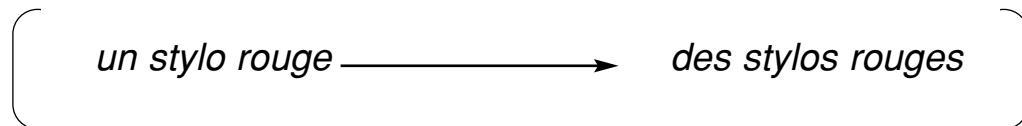
Notre classe a des fenêtres bleues .

Les jolies gazelles dorment sous les arbres.

Mon lapin aux oreilles noires aime beaucoup les carottes .

Les grands tracteurs traversent les champs .

2- J'écris correctement les adjectifs comme dans l'exemple .



un papillon blanc → des

un livre déchiré → des

une fille adroite → des

une robe bleue → des

une salade verte → des

un canari jaune → des

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre
---	--	---

3- Je complète par les adjectifs et je fais l'accord .

jolie – blanche	Les danseuses portent des robes
méchant – petite	Les loups attaquent les chèvres .
vieille – blanc	Ces dames ont des cheveux
grand – grosse	Deux garçons attrapent les grenouilles .
jaune – grand	Des fleurs poussent dans les champs.
beau – vert	Trois chevaux broutent dans le pré

4- J'écris correctement les adjectifs .

- * Dans le vase, il y a une fleur jaune et une rose blanche
Dans le vase, il y a des fleurs et des roses
- * Il y a un pantalon blanc dans la valise rouge .
Il y a des pantalons dans les valises
- * Ma mère a lavé une chemise bleue et un pull noir .
Ma mère a lavé des chemises et des pulls

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 3	Activité : Pratique écrite de la langue <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre
---	---	---

5- J'ajoute des adjectifs aux noms soulignés et je fais l'accord .

	Les <u>vaches</u> dorment dans le pré.
gros	Les
	Ma chatte a deux <u>chatons</u> .
joli – blanc	Ma chatte a
	Dans la vitrine, le marchand a mis des <u>cravates</u> .
multicolore	Dans la vitrine, le marchand a mis
	Le jardinier a coupé les <u>salades</u> .
vert	Le jardinier a coupé
	Le maçon a construit deux <u>villas</u> .
belle	Le maçon a construit

6- Je complète par un adjectif .

- Ces garçons portent des tabliers
- Dans le sac, il y a des billes
- Ma sœur a des chaussures
- Marcher sur le parapet d'un pont est un jeu

Français 4° Année Fiche de remédiation R 23- 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Consolider l'accord de l'adjectif en nombre
---	--	---

7- J'écris correctement les adjectifs entre parenthèses .

Les vêtements (propre) sont dans l'armoire .

Les

Les (gros) poissons mangent les (petit) sardines .

Les

Je peigne les (beau) cheveux (bouclé) de ma poupée .

Je

Mon frère a mis ses chaussures (neuf) pour son anniversaire .

Mon

Mon camarade Sylvain vend ses (vieux) livres .

.....
Les enfants ont dessiné trois (petit) lapins (blanc) et deux (gros) poules (noir).

Les enfants

8- Je fais trois phrases avec les trois adjectifs suivants .

– gentilles *

.....

– rouges *

.....

– grands *