

4ème Année

*Pratique écrite
de la langue*

Fiches d'intégration

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
--	--	--

1- a/ Je regarde l'image et je lis les phrases.

Je remets en ordre les phrases en les numérotant pour avoir une histoire.

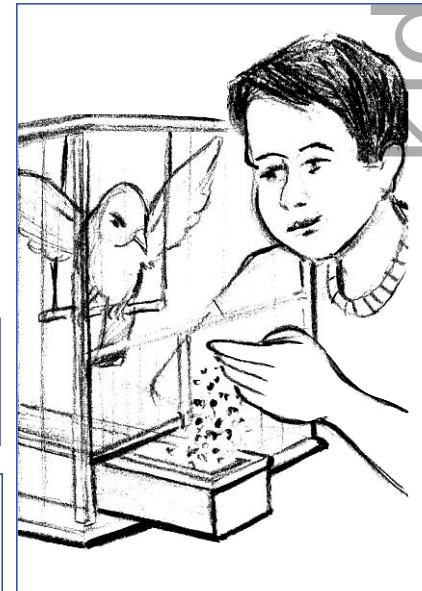
François met l'oiseau dans une cage.

Le petit garçon est content.

1

Monsieur Lebrun achète un oiseau à son fils.

Chaque jour, il donne des grains et de l'eau à l'animal.



b/ Je copie l'histoire.

.....

.....

.....

.....

c/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- 1 • En classe
- 2 • Au parc
- 3 • L'oiseau d'Alex
- 4 • Un joli cadeau

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
--	--	--

2- a/ Je lis les étiquettes. Je forme des phrases.

Je n'oublie pas le point et la majuscule

chat

un

voilà

Renoir

est

madame

infirmière

noir

chien

un

as

tu

Mario

ans

sept

a

pomme

mange

une

Suzanne

notre

jolie

est

école

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
--	--	--

b/ Je copie les phrases devant les dessins.

.....

1



.....

2



.....

3



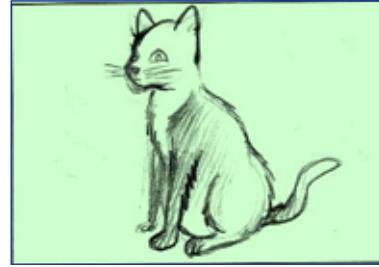
.....

4



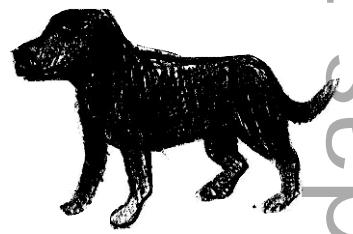
.....

5



Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
--	--	--

.....6



c/ Je fais une phrase qui va avec le dessin n° 7.

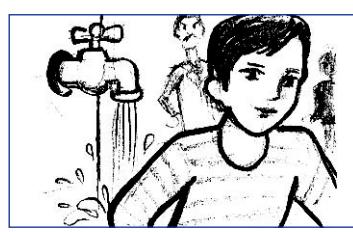
.....7



3- a/ Je regarde les dessins. Je lis les phrases.

Je barre les phrases intruses.

C'est la récréation. Jean a soif. Il va boire au robinet. Les élèves jouent au ballon dans la cour. Il laisse le robinet ouvert. Paul est assis sous l'arbre. L'eau coule. Jeanne mange une poire. Le maître appelle Jean et le gronde. C'est l'anniversaire d'Alain.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 5	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases simples dans des situations significatives.</i>
--	--	--

b/ Je copie l'histoire.

c/ Je termine l'histoire par une phrase qui va avec le dessin.



4- Je regarde le dessin et j'écris une phrase.



- Avec l'une des phrases, j'imagine une petite histoire et je l'écris sur mon cahier de recherche.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases minimales et enrichies dans des situations significatives.</i>
--	---	---

1- a/ Je lis les phrases. Je les mets en ordre en les numérotant de 1 à 6 pour faire un texte.

* Attention, il y a des intrus.

C'est dimanche.

Sonia regarde la girafe.

Je suis malade.

C'est la nuit.

Les enfants sont au parc.

Karim donne une banane au singe.

Les gens vont au travail.

Maman est assise sur un banc.

Elle surveille les deux enfants.

b/ Je copie les phrases numérotées.

Au parc

.....

.....

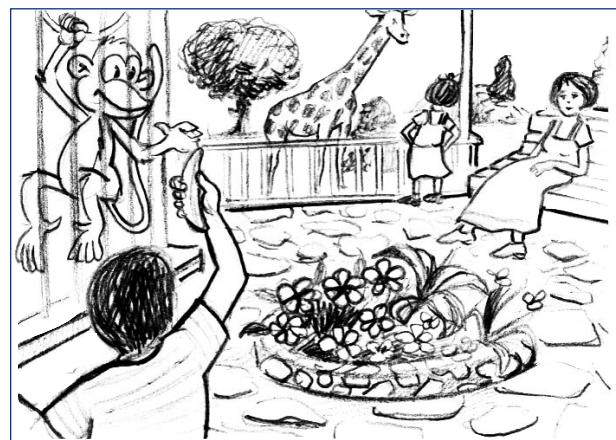
.....

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des phrases minimales et enrichies dans des situations significatives.</i>
--	--	---

2- Je regarde chaque dessin. Je fais une phrase courte et une phrase longue.

1 -



2 -



1 -



2 -

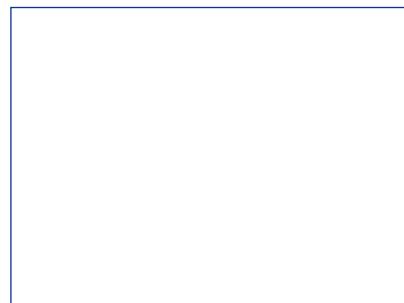
1 -

2 -

3- Je fais un dessin dans le cadre.

j'écris une phrase courte et une phrase longue.

1 -



2 -

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
--	--	--

☛ 1- a/ J'écris les phrases dans le tableau.

Le chat a mangé un poisson.

Est-ce que tu as huit ans ?

Est-ce que la girafe a un long cou ?

Pascal aime beaucoup l'école.

Est-ce que Monsieur Duval est mécanicien ?

Les enfants vont à l'école.

Phrases qui se terminent par un point	Phrases qui posent une question
.....
.....
.....
.....

b/ Je réponds aux phrases qui posent des questions.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
--	--	--

2- Je lis puis je copie la question et la réponse juste.



- Est-ce que Chantal fait ses devoirs ?
 - Oui, Chantal joue à la poupée.
 - Oui, Chantal fait ses devoirs.
 - Non, Chantal prend son petit déjeuner.



- Est-ce que grand-mère dort ?
 - Oui, grand-mère arrose les fleurs.
 - Oui, grand-mère dort.
 - Oui, grand-mère regarde la télé.



- Est-ce que les enfants vont au manège ?
 - Oui, les enfants vont au parc.
 - Non, les enfants ne vont pas au manège.
 - Oui, les enfants vont à l'école.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des phrases déclaratives et des phrases interrogatives.</i>
--	--	--

3- a/ Je lis.

C'est la rentrée. Paul rencontre un nouvel élève dans la cour de l'école. Il lui parle.

b/ J'écris les questions de Paul et les réponses de Michel.

Paul – «Bonjour, comment t'appelles-tu ?

Michel –

Paul – ?

Michel – j'habite à la rue des roses.

Paul – ?

Michel – Oui, ma maison est loin de l'école.

Paul – Est-ce que tu aimes cette école ?

Michel – Oui,.....

Paul – ?

Michel – Oui, mon père travaille.....

Paul – Que fais-tu dimanche ?

Michel –

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
--	--	--

☛ 1- a/ J'écris les phrases dans l'ordre pour dire ce que fait Fabienne.

Elle donnera un morceau de son gâteau à son amie Lucie.

Fabienne a acheté des œufs et de la farine.

Elle prépare un gâteau.

– Hier,.....

.....

– En ce moment,.....

.....

– Demain,.....

b/ Je réponds à la question pour terminer l'histoire :

« – Que va dire Lucie à Fabienne ? ».....

.....

c/ Je copie toute l'histoire et j'écris un titre.

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
--	--	--

☛ 2- a/ Je relie par une flèche.

- | | | |
|--------------------|---|--|
| Hier, Sandra | * | * colorie son dessin. |
| Demain, elle | * | * montrera son dessin au maître. |
| Après demain, elle | * | * rapportera son beau dessin à lamaison. |
| Aujourd'hui, elle | * | * a dessiné un grand bateau. |

b/ Je recopie les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Le dessin de Sandra

c/ J'écris une phrase pour terminer l'histoire.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
--	--	--

3- Je regarde les images. Je prends des mots dans chaque colonne pour former des phrases.

Maintenant	les enfants	habite	dans le jardin
Dimanche dernier	elle	a déménagé	dans une villa
Dimanche prochain	la famille	joueront	à la rue Paris



Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des termes temporels indiquant le présent, le passé et le futur dans des énoncés significatifs.</i>
--	---	--

4- Voilà 2 histoires mélangées. Je lis les phrases. Attention aux intrus.

Hier, c'était l'anniversaire de Chantal.
 Aujourd'hui, Pascal monte sur son vélo.
 Sa mère a préparé un grand gâteau.
 Il nage dans le bassin.
 Il roule très vite.
 Il tombe.
 Notre chien s'appelle Kaki.
 Elle a aussi acheté neuf bougies.
 Il a mal au genou .
 Bon anniversaire !

Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.

1- L'histoire de Pascal



2- L'histoire de Chantal



Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer, dans des énoncés des GNS et des GV</i>
--	--	--

1- a/ J'ajoute le mot qui convient pour faire des phrases.

Je mets les numéros qui manquent.

marchent - jouent - ramassent - prennent

2 Ils des champignons.

1 Les enfants dans la forêt.

Ensuite, ils un bon goûter sur l'herbe.

Puis, ils à cache-cache.

b/ Je réécris les phrases dans l'ordre des numéros. Je complète le texte par une phrase.

Dans la forêt

1-

2-

3-

4-

Enfin,

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer, dans des énoncés des GNS et des GV</i>
--	--	--

2- a/ Je relie par une flèche pour faire des phrases.
J'écris les numéros qui manquent.

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> 3 Les agneaux | * | * | emmène son troupeau au pré. |
| <input type="checkbox"/> 1 Le berger | * | * | arrive. |
| <input type="checkbox"/> 5 Le chien | * | * | broutent l'herbe tranquillement. |
| <input type="checkbox"/> | * | * | aboie |
| <input type="checkbox"/> 6 Le loup | * | * | se sauve. |
| <input type="checkbox"/> | * | * | s'assoie sous un arbre pour le surveiller. |

b/ Je réécris les phrases dans l'ordre pour faire un texte.

Dans le pré.

- 1-
- 2-
- 3-
- 4- Tout à coup,
- 5-
- 6-

c/ Je regarde l'image et j'écris une phrase pour terminer le texte.



Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 6 - 1

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif

1- a/ Je regarde les dessins et j'écris la question ou la réponse.



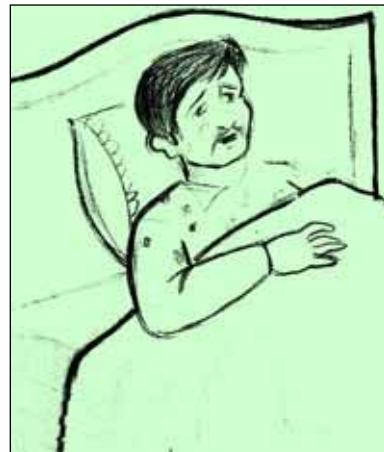
Quel âge
as – tu ?
.....
.....



Combien
avez-vous
de billes ?
.....
.....



.....
.....
Oui, j'ai mal
à la gorge.



b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

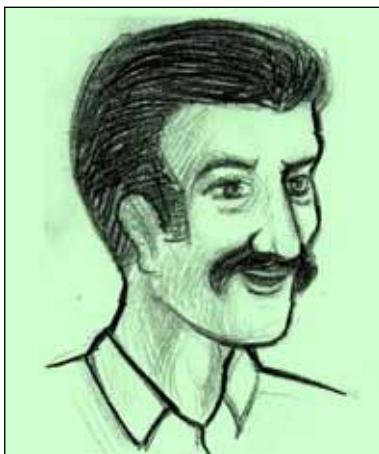
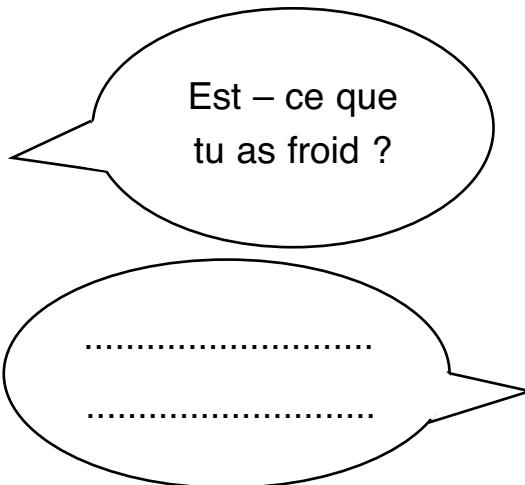
Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 6 - 2

Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif

☛ 2- a/ J'écris une phrase dans chaque bulle vide.



☛ ☛ b/ J'introduis l'un de ces dialogues dans une histoire de 2 ou 3 phrases.

<p>Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3</p>	<p>Activité : <i>Pratique écrite de la langue</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	<p><i>OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif</i></p>
--	---	--

 3- a/ Je complète les phrases avec : a - avons - ont.

J'écris les numéros qui manquent.

- ③ Elle donne de l'herbe aux lapins et elle ramasse les œufs.

⑤ A la ferme, ma sœur Françoise et moi, nous un petit jardin.

① Mes grands – parents une ferme à la campagne.

Chaque matin, mes grands – parents prennent le petit déjeuner avec nous dans notre petit jardin.

Ma grand – mère beaucoup de travail.

Grand – père, lui, s'occupe des chevaux et des vaches.

b/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

c/ Je lis les mots du cadre et j'écris une phrase pour dire ce que font Françoise et son frère dans leur petit jardin.

des fleurs - les légumes - les arbres - arrosent - coupent - taillent - soignent - plantent.

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer, dans des énoncés significatifs le verbe avoir au présent de l'indicatif</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

4- a/ J'écris des phrases avec les mots des cadres.

avoir soif - je

avoir de la peine - vous

avoir peur - elles

b/ J'écris des mots dans les cadres et je construis des phrases.

.....

.....

.....

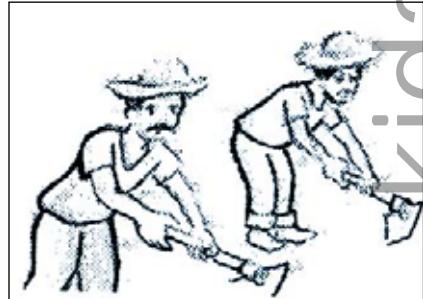
c/ J'introduis l'une des phrases dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.</i>
--	--	---

☛ 1- a / Je regarde les dessins et je réponds aux questions.

* Combien y-a-t-il de fermiers dans le champ ?

.....



* Que font – ils ?

Ils

* Que fait Mireille ?

.....



* Où est – elle ?

.....

* Que font les enfants ?

.....



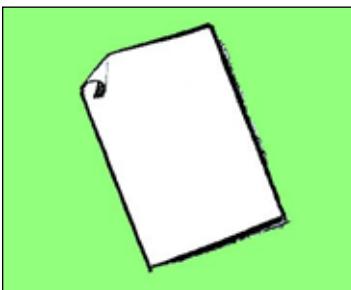
* Qui surveillent les enfants ?

.....

b/ Je souligne tous les déterminants de l'exercice 1 a.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.</i>
--	---	---

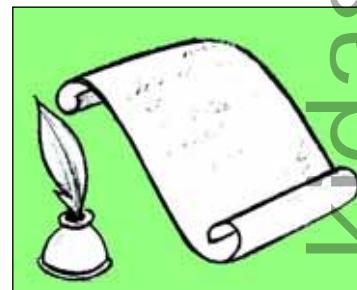
2- Je regarde le dessin et j'écris le déterminant.



..... feuille



..... fille



..... lettre



..... cheveux



..... bébé



..... chaise

3- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 2.

J'écris les numéros qui manquent.

3 Il écrit sur

« C'est ! » .

1 Paul veut écrire à sa cousine.

« Elle a des yeux bleus et blonds. »

4 « Hier, maman a eu»

Il prend une table et et va dans le jardin.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des noms et des déterminants dans des énoncés significatifs.</i>
--	--	---

4- a/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ J'écris une phrase pour terminer la lettre de Paul.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c/ J'écris les déterminants de (a) et (b) dans le tableau et je mets une croix.

déterminants	féminin	masculin	singulier	pluriel
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.
--	---	--

☛ 1- a/ Je trouve le mot de la devinette.

- J'examine les malades et je les soigne.
→ Je

- Je travaille dans un garage et je répare les voitures.
→ Je

- Je vends des fruits et des légumes au marché.
→ Je

b/ Maintenant, j'écris tout seul des phrases pour compléter les devinettes.

→ Je suis infirmière.

→ Je suis agent de police.

→ Je suis pharmacien.

c/ Je regarde les images et j'écris deux devinettes sur les métiers.

→ Nous



→ Nous



Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 8 - 2

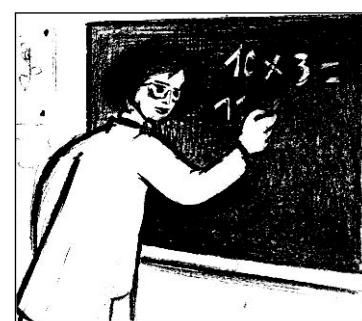
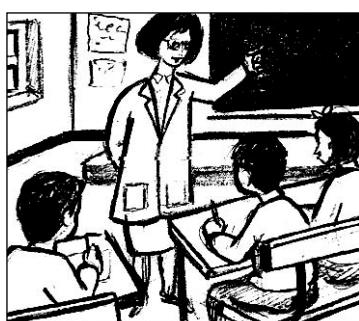
Activité :
Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.

2- Je regarde les images et je réponds aux questions.

a)



Qui est – ce ?

C'est

Où est – elle ?

Elle

Que fait – elle ?

Elle

b)



Qui est – ce ?

Où est – il ?

Que fait – il ?

c)



Qui est – ce ?

Où sont – ils ?

Que font – ils ?

Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 3	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
--	---	--

3- a/ Je réponds aux questions.

1

C'est quel jour ?

C'est

DIMANCHE

2

Quelle heure est – il ?

Il



3

Où est la famille Dufour ?

La famille Dufour.....



4

Que fait – elle ?

Elle



5

Que mangent les enfants ?

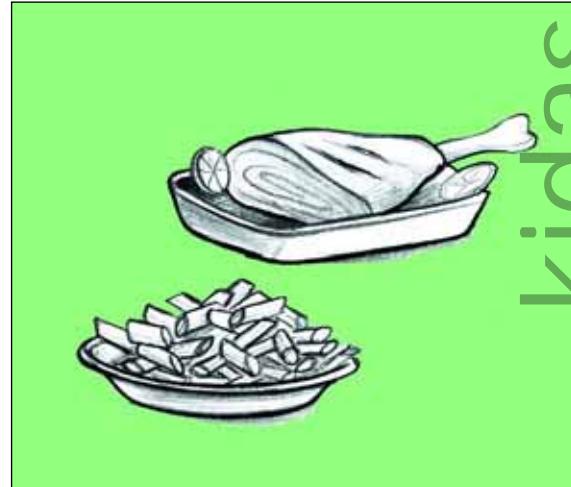
Les enfants

Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 4	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer le verbe être au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
--	---	--

6

Que mangent les parents ?

Les parents



b/ Complète cette phrase par le verbe être.

7

Toute la famille contente.

c/ Je copie les sept phrases pour faire un texte qui parle de la famille Dufour.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
--	--	--

☛ 1- a/ Je regarde les images et je réponds aux questions .

* Que fait le médecin ?

.....
.....



* Que font les petites filles ?

.....
.....



* Que font les garçons ?

.....
.....

* Que fait Pascal ?

.....
.....



☛ ☛ b/ Je choisis une ou deux phrases et je construis avec une petite histoire.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
--	---	--

2- a/ Voici deux histoires mélangées. Je lis les phrases.

Chaque matin, René se réveille à sept heures. Jeanne et Fabrice vont à la plage. Il fait sa toilette et prend son petit déjeuner. Sur le sable, les deux enfants ramassent des coquillages. Ce crayon est bleu. Puis, il prépare son cartable et va à l'école. Après, ils plongent dans l'eau et nagent. Il est heureux de retrouver ses camarades de classe. « Comme la mer est bonne ! ». « Qu'il est beau ce dessin. »

b/ Je regarde les dessins et j'écris les phrases qui vont avec chaque histoire.



1) L'histoire de René



2) L'histoire de Jeanne et de Fabrice.

<p>Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 3</p>	<p>Activité :</p> <p>Pratique écrite de la langue</p> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.</p>	<p><i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i></p>
---	--	---

c/ Je réécris l'histoire de René en parlant de René et de Pierre.

René et Pierre

.....

.....

.....

Je réécris l'histoire de Jeanne et de Fabrice en parlant de Jeanne seulement.

Jeanne

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer le verbe aller au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	---

1- Je regarde les images.

a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase pour chaque dessin.

L'enfant Michel Il	va décore ramasse	des coquillages à la plage son château de sable
--------------------------	-------------------------	---



.....
.....



.....
.....



Michel
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Intégrer le verbe aller au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.
---	---	---

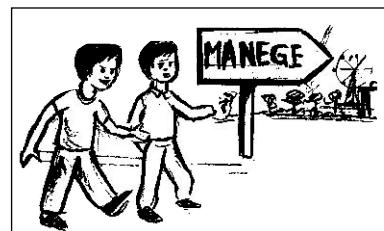
b/ Je copie dans l'ordre les phrases de l'exercice 1.

A la plage

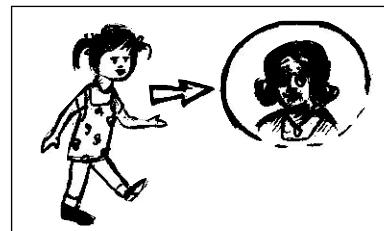
- 1 -
- 2 -
- 3 -

2- a/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases avec le verbe **aller** .

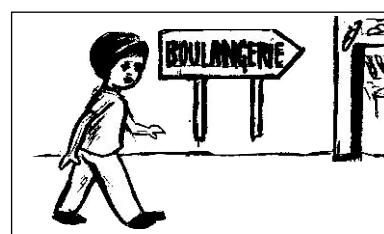
1 -



2 -



3 -



b/ Je dessine et j'écris une phrase avec le verbe **aller** .



c/ J'intègre ma phrase dans une petite histoire

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des GN enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	--

1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris trois phrases pour faire une histoire.

1	2	3	4
une souris le chat la souris	noir grise petite	court se cache trotte	dans le salon sous le fauteuil après une souris

1-

2-

3-

b/ Je regarde l'image et je complète l'histoire. J'utilise les adjectifs : **vieille - gros - petite - grise.**



.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des GN enrichis par des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	--

2- Je regarde les dessins et je réponds aux questions. J'utilise les adjectifs des cadres.

* Comment sont les étoiles ? noir - petites



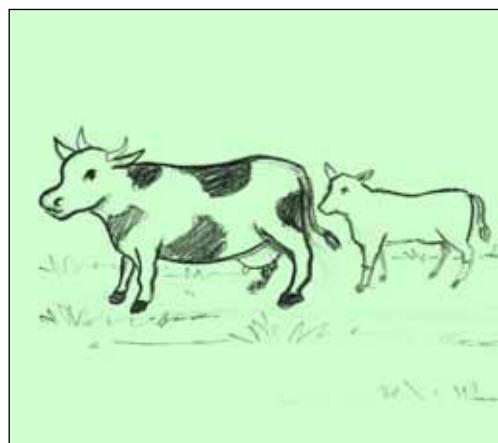
* Où sont - elles ?

* Comment est le ciel ?

Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

* Comment est le veau ?

grosse - petit



* Que fait - il ?

* Il marche derrière qui ?

Je copie les 3 phrases pour décrire l'image.

* Comment est la maison ?

grande - fleuri



* Comment est le jardin ?

Je copie les 2 phrases pour décrire l'image.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes faire et mettre au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	---

1- Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris une phrase devant chaque image : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

- Pascal, Chantal
Michel et Fabienne
- Tout le monde
- Chantal
- Michel et Fabienne
- Pascal

attraper
être
faire
manger
mettre

dans les champs
avec appétit
des papillons
une nappe
un joli bouquet



PASCAL



FABIENNE



CHANTAL



MICHEL



Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes faire et mettre au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.
---	---	---



Maintenant, il est midi.....

- ☛ 2- Je regarde les images et j'écris une phrase pour terminer l'histoire.
J'utilise les mots du cadre.

ramasser les saletés

Après le déjeuner,



Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer les verbes en ir comme finir dans des énoncés significatifs.</i>
---	--	---

La maîtresse dit aux élèves :

« Aujourd'hui, nous allons jouer avec les verbes qui se conjuguent comme « finir ».

Le groupe qui me donnera une liste de verbes juste recevra un livre de contes.»

Les élèves se mettent en groupes et donnent les listes des verbes suivantes :

Groupe
1

Groupe
2

Groupe
3

Groupe
4

partir
grandir
obéir
écrire
sortir

choisir
salir
lire
offrir

grandir
réussir
obéir
salir
rougir

sortir
rougir
choisir
offrir
grandir

1- Un seul groupe a donné la bonne réponse.

Ecris le numéro du groupe qui a gagné.

C'est le groupe

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer les verbes en ir comme finir dans des énoncés significatifs</i>
---	--	--

☛ ☛ 2- a/ Je relève dans les 3 listes perdantes les verbes qui ne se conjuguent pas comme le verbe **finir**.

.....
.....
.....

b/ Je choisis dans la liste gagnante 2 verbes et j'écris un court paragraphe.

.....
.....
.....

☛ ☛ 3- a/ Je construis un court paragraphe avec 2 ou 3 verbes qui se conjuguent comme le verbe **finir**. Je peux utiliser d'autres verbes aussi.

.....
.....
.....
.....

b/ Je fais un dessin pour illustrer le paragraphe que j'ai écrit .

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue	<i>OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes prendre et finir au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	

1- a/ Je prends un mot dans chaque colonne et j'écris des phrases pour faire une histoire : Attention ! Il faut conjuguer les verbes.

Madame Sabatier	apporter	une table et des chaises
La famille	installer	à la campagne
Les parents et les enfants	être	un panier de provisions
Monsieur Sabatier	déjeuner	à l'ombre d'un arbre

A la campagne

1- A midi,

2-

3-

b/ Je regarde l'image et j'écris deux phrases pour compléter l'histoire.



L'après-midi

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes prendre et finir au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	--

2- Je regarde le dessin et je réponds à la question en utilisant les verbes du cadre.

Jour de fête



* Que font les enfants ?

prendre - découper



* Que font les filles ?

fabriquer

* Que font les garçons ?

coller

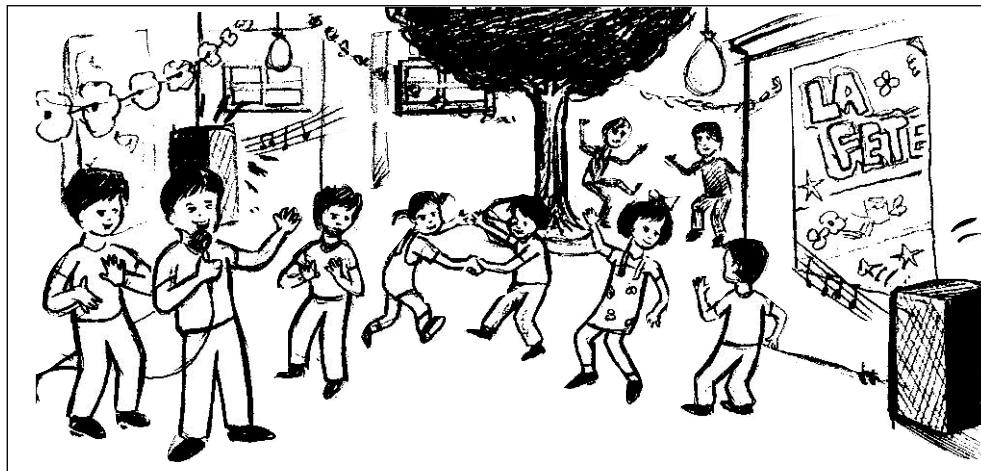
Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 14 - 3

Activité :

Pratique écrite de la langue

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.

OS : Intégrer les verbes du 1er groupe et les verbes prendre et finir au présent de l'indicatif dans des énoncés significatifs.



* Que font tous les élèves ?

chanter - danser



Je fais une phrase avec le verbe **finir** pour terminer l'histoire.

Il est 8 heures du soir,

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 1	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	--

 **1- Je lis.**

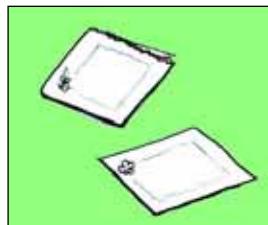
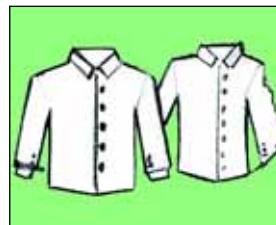
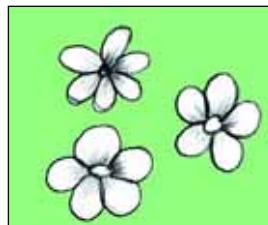
Tu as reçu pour ton anniversaire un livre de coloriage. Tu es content.

Le soir, tu prends ton stylo et tes crayons de couleurs et tu fais les jeux et les devinettes des premières pages du livre.

1er jeu

* Je complète par un adjectif de couleur et je colorie les dessins.

- Des tabliers comme le ciel.
- Des fleurs comme les tomates.
- Des chemises comme l'herbe.
- Des mouchoirs comme le lait.



2e jeu

* Je complète par un nom et je dessine dans les cases vides.

- 1 - noire comme la nuit.
- 2 - rond comme la lune.
- 3 - jaune comme un citron.
- 4 - verte comme une grenouille.

1

2

3

4

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 2	Activité : Pratique écrite de la langue Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles de fonctionnement de la langue pour produire des énoncés significatifs corrects.	<i>OS : Intégrer des adjectifs qualificatifs dans des énoncés significatifs.</i>
---	--	--

  **2- Je lis.**

La maman de Lilia a eu un bébé : c'est une fille.
 Lilia est très heureuse. Elle va dans sa chambre et écrit une lettre à son père qui travaille en France pour lui décrire sa petite sœur.

Pour lire la lettre de Lilia, il faut compléter le paragraphe avec les mots du cadre.

ses joues	rondes
ses cheveux	noirs
des yeux	bleus
un nez	pointu
une bouche	jolie
deux oreilles	petites

Tunis, le 1er Janvier 2000

Cher papa

Hier, maman m'a donnée une petite sœur.

Elle a des ,
 un , une
 et deux

Ses sont et
 ses sont

Elle est belle comme une poupée.
 Papa, rentre vite pour la voir.

Je t'embrasse.
 Lilia

Je lis la lettre et je complète le dessin.

