

# *Orthographe*

kidas.tn

## *Fiches de remédiation*

## ORTHOGRAPHE - PAGE RÉPERTOIRE - FICHES DE REMÉDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	R 1 - 1 à R 1 - 3	Consolider l'orthographe de l'infinitif des verbes placés après : <b>à, de, par, pour, sans</b>	307
2	R 2 - 1 à R 2 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : <b>à / a</b>	310
3	R 3 - 1 à R 3 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : <b>sont / son</b>	312
4	R 4 - 1 à R 4 - 2	Consolider l'orthographe des homophones : <b>est / et</b>	314
5	R 5 - 1 à R 5 - 2	Consolider l'accord sujet/verbe : le sujet est composé de plusieurs GN.	316
6	R 6 - 1 à R 6 - 2	Consolider l'accord sujet/verbe : le sujet est parfois placé après le verbe.	318
7	R 7 - 1 à R 7 - 4	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en genre) <b>eux / euse - masculin + e</b>	320
8	R 8 - 1 à R 8 - 3	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom (en nombre)	324
9	R 9 - 1 à R 9 - 4	Consolider l'accord de l'adjectif avec le nom : <b>bon / bonne - gentil / gentille - neuf / neuve - beau / belle.</b>	327
10	R 10 - 1 à R 10 - 2	Consolider l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.	331

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 1-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'orthographe de l'infinitif  
des verbes placés après :  
à - de - par - pour - sans****Ce que nous savons déjà**

Lorsqu'un verbe est précédé de **à** , **pour** , **par** , **de** ou **sans** il se met à l'infinitif.

**Exemples :**

- Je commence **par** me laver les mains avant **de** manger.
- L'épicier utilise une machine **à** calculer.
- Tu ranges tes affaires **sans** faire de bruit.
- L'élève lève le doigt **pour** répondre à la question

**1/ Ajoute la terminaison qui convient aux verbes soulignés.**

Maman m'a donné un dinar pour achet..... une boisson.

Olivier est sorti tôt pour prend..... le métro.

Ce matin, Eric s'est amusé à rang..... ses vieux livres.

Sophie a rendu sa copie sans reli..... son texte.

Jean a travaillé toute la journée sans se repos..... .

**2/ Complète les verbes par **é** **er** ou **és** .**

On doit évit..... d'élev..... des animaux non vaccin..... à la maison.

Le petit Joseph est hospitalis..... . Il écrit à son ami pour lui racont..... ce qui lui est arriv..... .

Il faut se courb..... pour pass..... par cette petite porte.

Jean est all..... se promener sur la plage sans demand..... l'autorisation à son père.

**3/ Complète les phrases par la préposition qui convient : << à, de, pour, sans >> .**

Mon voisin est parti ..... me laisser sa nouvelle adresse.

Il est interdit ..... fumer dans les lieux publics.

Le coupable a mis du temps ..... avouer ce qu'il a fait.

J'ai aidé mon frère ..... faire ses devoirs.

Cet architecte cherche une secrétaire ..... s'occuper de son cabinet.

**4/ Relie ce qui va ensemble en complétant la deuxième partie de chaque phrase par **à** , **de** ,  
**pour** ou **sans** .**

Il est difficile

..... acheter un appartement.

Je n'ai pas réussi

..... te dire au revoir.

Ton ami t'a quitté

..... faire ce problème sans l'aide de mon frère.

Mon voisin a emprunté  
de l'argent à la banque.

..... ouvrir cette porte sans une clé.

**5/ Complète les phrases. Utilise un verbe après chaque préposition.**

- Vous allez au cirque pour .....
- Chaque mercredi nous allons au club informatique pour .....
- Pierre prend des cours de natation. Il veut apprendre à .....
- Est-ce que tu n'as pas lu les panneaux ?  
Il est interdit de .....
- Il est permis de .....
- Il pleut très fort. Ne sors pas sans .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 1-3****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'orthographe de l'infinitif  
des verbes placés après :  
à - de - par - pour - sans****6/ Donne quatre conseils à ton petit frère en complétant les phrases suivantes :**

- 1) En classe, avant de ..... à une question, tu dois .....
- 2) Dans la rue, avant de ....., tu dois ..... à droite et à gauche.
- 3) Le soir, avant de ....., tu dois ..... les dents.
- 4) Au stade, avant de ....., tu dois ..... un billet.

**7/ Complète les phrases par ce qui manque.**

L'apprenti aide le menuisier à .....  
..... à écouter de la musique dans sa chambre.

Il faut prendre des cours pour .....  
..... pour ne pas tomber malade.

Je ne peux pas aller au cinéma sans .....  
..... sans fournir d'efforts.

Il est interdit de ..... dans les hôpitaux.  
..... de lire un livre par semaine.

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 2-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones à / a****Ce que nous savons déjà**Je ne confonds pas **a** et **à** :**a** est le verbe avoir.**Exemple : Jean a une montre**

Son père lui a acheté cette montre.

**à** est une préposition.**Exemple : J'habite à Tunis - Il commence à travailler****1/ Complète par **à** ou **a** selon le sens de la phrase.**

Je vais ..... Paris.

Où ..... -t-il mis la clé ?

Il ..... vingt six ans.

Karim n'..... pas de carie dentaire.

Ne joue pas ..... ce jeu dangereux.

Bébé marche ..... quatre pattes.

..... l'étage, habite un musicien.

Le kiosque ..... journaux est loin.

**2/ Mets un accent sur **a** quand il le faut.**

- Pierre a vendu sa nouvelle machine a écrire.

- Jean a prêté ses livres a un ami.

- Ce fermier a trois hectares a labourer.

- Cest a toi que René a demandé ce service.

**3/ Complète le paragraphe suivant par **à** ou **a** .****Le métier de fermière**

Bernadette est une bonne fermière. Elle passe son temps ..... s'occuper des animaux. Elle .....  
un poulailler. Elle ..... préparé une endroit ..... l'écart pour permettre ..... sa poule de couvrir  
tranquillement ses œufs.

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 2-2****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones à / a***4/ Ces phrases ont perdu leurs a et à - Réécris-les correctement.**

Je suis allé l'épicerie puis la boulangerie pour faire des courses.

.....

Véronique passé ses vacances Jerba.

.....

Laurent regardé le film "Harry Potter" la télévision.

.....

Il utilisé l'ordinateur pour saisir son texte d'expression écrite.

.....

L'employé réparé l'antenne parabolique puis il refermé sa boîte outils. Il utilisé l'échelle pour descendre du toit.

.....

**5/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.**

son maillot - Pascal - la piscine - à - perdu - a

- .....

la foire du livre - beaucoup d'argent - à - Valérie - dépensé - a

- .....

téléphoné - Alain - a - son père - dix heures - à - à

- .....

**6/ Construis quatre phrases sur le modèle suivant en employant les verbes : téléphoner - donner  
- demander - commencer.****Exemple :** Mon oncle **a** offert à ma sœur une montre.

- .....

- .....

- .....

- .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 3-1****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones son / sont***Ce que nous savons déjà**Il ne faut pas confondre **sont** et **son** :**sont** est le verbe être au présent.**Exemple** : Paul et Pierre **sont** solidaires - Ils **sont** solidaires**son** est un déterminant.**Exemple** : Pierre aime **son** père - Il aime son **père**.**1/ Complète les phrases par **sont** ou **son****

- Louis et ..... ami Bertrand ..... à la maison.
- Kamel est guéri ..... état de santé lui permet de quitter l'hôpital.
- Marie a perdu ..... cartable. Ses parents ne ..... pas contents.
- Mes voisins ne ..... pas chez eux. Ils ..... peut-être au cinéma.

**2/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.**

compétents - sont - tunisiens - les médecins.

- .....

en - France - sont - et - fils - son - le père

- .....

son - Martine - amie - sont - restaurant - et - au

- .....



**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 3-2****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones *son / sont*****3/ Ajoute t au mot son quand il le faut.**

Monsieur Laval accompagne son..... fils à l'hôpital. Maintenant, ils son.... dans une grande salle où il y a beaucoup de malades. Chacun attend son.... tour. Avant de rentrer à la maison, le père et son.... fils vont à la pharmacie pour acheter les médicaments prescrits par le médecin. Les voisins son.... inquiets. Ils viennent prendre des nouvelles de l'enfant.

**4/ Réécris les phrases suivantes en transformant le sujet au pluriel.**

Ce métier est intéressant.

.....

Ce touriste est en Tunisie depuis un mois.

.....

Le maître est attentif pendant la récréation.

.....

Ma sœur est étudiante à la faculté de médecine.

.....

**5/ Construis quatre phrases. Dans les deux premières, utilise son et dans les deux autres utilise sont .**

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 4-1****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones **est** / **et*****Ce que nous savons déjà**Je ne confonds pas **et** et **est** :**est** est le verbe être au présent.**Exemple** : Eric **est** gentil - il **est** gentil**et** est un mot de liaison.**Exemple** : Valérie **et** Sylvie sont très polies.**1/ Remets en ordre les mots de chaque cadre pour former une phrase correcte.**

et - gros - est - petit - Robert.

- .....

Cette - honnête - est - jeune fille - et - sérieuse

- .....

Ce - est - conducteur - respectueux - de la route - du code.

- .....

**2/ Réécris les phrases suivantes en plaçant **et** au bon endroit. N'oublie pas la virgule.**

Monique Bernadette Pierre mangent à la cantine de l'école.

- .....

Le père la mère les enfants sont rentrés très tôt à la maison.

- .....

J'ai acheté des pommes des raisins des poires.

- .....

Mon voisin est compréhensif serviable honnête.

- .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 4-2****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'orthographe des  
homophones est / et***3/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.**

Le metteur en scène

est expulsé par l'arbitre.

Le gardien de but

et son assistant dirigent les acteurs.

Notre salle de classe

et les parents d'élèves discutent dans la cour.

Le Directeur de l'école

est bien décorée.

**4/ Complète le texte suivant par est ou et .**

Un vieux Parisien a dit :

« Paris ..... une grande ville. Le métro ..... toujours plein. Il ..... difficile de circuler en voiture  
 ..... de marcher sur les trottoirs. Alors, les vieux Parisiens, comme moi, sortent très peu .....  
 passent leur temps devant leur écran de télévision ».

**5/ Complète chaque phrase par les deux adjectifs proposés dans la marge.**

nerveux - impoli

Ce chauffeur .....

travailleur - sérieux

Mon frère .....

accueillante - patiente

La vendeuse .....

spacieuse - aérée - bien rangée

Ma chambre .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 5-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
sujet / verbe : le sujet est  
composé de plusieurs G.N****Ce que nous savons déjà**

Le verbe s'accorde avec le sujet.

**Exemples :** *Ce jardinier arrache les mauvaises herbes.**Ces jardiniers arrachent les mauvaises herbes.*

Un verbe peut avoir plusieurs sujets.

**Exemple :** *Bizerte, Béja et Tabarka sont des villes tunisiennes.***1/ Accorde les verbes entre parenthèses avec les sujets auxquels ils se rapportent.**

Les maîtres, les parents d'élèves et le directeur (être) dans la cour de l'école.

.....

Mon frère, ma sœur et moi (aimer) beaucoup la nature.

.....

Monique, Julie et Françoise (jouer) au tennis.

.....

Les lions, les tigres et les léopards (chasse) les gazelles.

.....

Les mers et les océans (couvrir) 75% de la surface de notre planète : la terre.

.....

**2/ Réécris les phrases en supprimant le ou les sujets encadrés.****Fais attention à l'accord du verbe avec le sujet.**Les fourmis, les mouches et les abeilles sont des insectes.

.....

Le soleil et la lune sont des astres.

.....

Les médecins et les infirmiers soignent les malades.

.....

Les fruits et les légumes ont besoin d'eau et de soleil.

.....

Est-ce que la France et la Suisse se trouvent en Europe ?

.....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 5-2****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'accord  
sujet / verbe : le sujet est  
composé de plusieurs G.N***3/ Réécris les phrases en ajoutant au G.N.S de chacune d'elles le ou les noms proposés  
dans la marge.**

les poussins	La poule picore les grains dans la basse-cour. .....
La jument	Le cheval galope dans la prairie. .....
Le chat, les chatons	La chatte ronronne près de la cheminée. .....
Le prince	Le roi et la reine assistent au spectacle. .....
Sfax, Monastir	Sousse est une ville tunisienne. .....

**4/ Complète les phrases en mettant dans chaque case un sujet.**

..... et ..... sont des animaux domestiques.  
 ....., ..... et ..... allons au cinéma.  
 .....se brosse les dents après chaque repas.  
 ..... et ..... respectez les feux rouges.  
 ....., et ..... sont des moyens de transport.

**5/ Complète les phrases par le GV qui convient.**

La baleine et le dauphin .....  
 Mon cousin, mon frère et moi .....  
 La Tunisie, le Maroc et l'Algérie .....  
 Le patron et les ouvriers .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 6-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
sujet / verbe : le sujet est  
parfois placé après le verbe****Ce que nous savons déjà**

- Le verbe s'accorde avec son sujet.

**Exemples :** *Le chat miaule - Les chats miaulent.*

- Le sujet peut se trouver avant le verbe et il peut également se trouver après le verbe.

**Exemples :** *Patrick, le célèbre archéologue, habite dans cet immeuble.**Dans cet immeuble, habite Patrick le célèbre archéologue.***1/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.**

Bernard, le père de Paul et de François	•	•	garnissent l'étalage.
Le cueilleur, adroit et méticuleux,	•	•	commencent à pousser.
De jolies petites fleurs blanches	•	•	détache, avec précaution, les fruits.
Olivier, l'entraîneur de l'équipe,	•	•	est fier de ses deux fils.
De nombreuses marchandises de bonne qualité	•	•	donne les derniers conseils à ses joueurs.

**2/ Accord le verbe avec son sujet au temps indiqué .**Dans le lac, (nager) quelques canards. (*présent*)

.....

Sur l'autoroute, (passer) des centaines de voitures. (*futur*)

.....

Sur le podium, (défiler) de beaux mannequins. (*passé composé*)

.....

Dans ce bureau, (travailler) la nouvelle secrétaire du directeur. (*futur*)

.....

Au deuxième étage de cet immeuble, (habite) ma grand-mère. (*passé composé*)

.....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 6-2****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Consolider l'accord  
sujet / verbe : le sujet est  
parfois placé après le verbe***3/ Complète les phrases par les verbes proposés dans la marge conjugués au présent .**

avoir .....-tu un gilet de sauvetage ?  
 être .....-vous prêts à participer à cette excursion ?  
 être .....-ils venus à l'heure hier soir ?  
 avoir .....-vous vu un petit chien dans ce jardin ?  
 être .....-nous en automne ou en hiver ?  
 avoir .....-t-elle rendu le livre à la bibliothécaire ?

**4/ Complète les GNS par un GV qui convient .**

Une vieille voiture, sans roues ni portières .....  
 Deux jeunes footballeurs blessés .....  
 Quatre petites filles de l'école primaire "Pasteur" .....  
 La grande foire annuelle du livre .....  
 Quelques oiseaux migrateurs .....

**5/ a- Complète les phrases par les verbes suivants.**

stationner - décoller - vivre - se vendre - se trouver.

\* De l'aéroport de Tunis-Carthage ..... chaque jour, beaucoup d'avions.  
 Dans cette usine, ..... les meilleures voitures de course.  
 Sous cette montagne, ..... un long tunnel.  
 Dans les forêts d'Afrique, ..... beaucoup d'animaux sauvages.  
 \* Dans ce parking, ..... des centaines de voitures.

**b- Réécris les phrases avec astérisque au passé composé puis au futur.**

.....  
 .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 7-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en genre)****Ce que nous savons déjà**

L'adjectif s'accorde en genre avec le nom auquel il se rapporte.

**Exemples :** *un enfant curieux - un petit chat blanc - un melon mûr.**une enfant curieuse - une petite chatte blanche - une pastèque mûre.***1/ Ecris les adjectifs suivants :****a/ au féminin**

un été chaud

une saison .....

un piéton prudent

une passante .....

un élève absent

une élève .....

un pantalon court

une jupe .....

un ruban doré

une couronne .....

un jardin fleuri

une terrasse .....

**b/ au masculin**

une bouteille pleine

un verre .....

une chienne méchante

un chien .....

une eau polluée

un air .....

une élève appliquée

un élève .....

une activité choisie

un travail .....

une famille réunie

un groupe .....

**2/ Complète par l'adjectif au féminin .**

un homme courageux

un spectacle merveilleux

un enfant joyeux

un garçon curieux

une femme.....

une fête.....

une fillette.....

une fille.....



**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 7-2****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en genre)****3/ Transforme l'adjectif au masculin.**

la meilleure rédaction

le ..... devoir

une journée pluvieuse

un matin .....

une mer agitée.

un océan .....

une histoire amusante

un film .....

**4/ Ajoute aux adjectifs les noms qui conviennent .****N'oublie pas les déterminants**

..... sec

.....heureuse

..... noire

.....courageux

..... petit .....

.....malheureux

..... longue

.....gracieuse

..... sure

.....délicieuse

..... légère

.....studieux

- .....bleu

.....paresseuse

- .....maigre.....

.....sérieuse

**5/ Barre l'adjectif qui ne convient pas .**

- Les hotesses servent une boisson (*chaud - chaude*) en hiver.
- Au coup de gong, un danseur (*souriant - souriante*) apparaît au milieu de la piste. Sa tenue est d'une couleur (*clair - claire*) et (*brillant - brillante*).
- je ne prendrai plus ce (*petite - petit*) train. Il est très (*lent - lente*) et (*bruyant - bruyante*).
- Dans ce défilé de mode, l'(*élégante - élégant*) mannequin porte une (*joli - jolie*) robe (*brodé - brodée*) de perles et une (*long - longue*) traîne en dentelle.

**Français 6ème année****Fiche de remédiation  
R 7-3****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en genre)***6/ Place les adjectifs donnés dans les G.N suivants et accorde-les avec les noms**

- |  |        |       |
|--|--------|-------|
| - une fille ( <i>joli, petit</i> )             | _____→ | ..... |
| - une infirmière ( <i>appliqué - sérieux</i> ) | _____→ | ..... |
| - une ambulance ( <i>puissant, rouge</i> )     | _____→ | ..... |
| - un nez ( <i>long, pointu</i> )               | _____→ | ..... |
| - une valise ( <i>lourd, noir</i> )            | _____→ | ..... |

**7/ Enrichis chaque G.N souligné par l'adjectif de la marge qui convient .**

- |                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| grand              |  | • Sous le <u>chapiteau</u> du cirque, se sont installés les spectateurs                             |
| grande             |  | • .....   |
| petit - petites    |  | • <u>La salle de cinéma</u> de notre quartier est pleine : on y passe <u>le film</u> "Harry Potter" |
| célèbre            |  | .....   |
| bruyant - bruyante |  | • Une <u>foule</u> attend l'ouverture du <u>théâtre</u> .   |
| nouveau - nouvelle |  | .....   |
| joli - jolie       |  | • Sur la scène, <u>une comédienne</u> fait son entrée.  |
| gracieux           |  | .....   |
| gracieuse          |  | .....   |

**8/ Réécris les phrases en ajoutant à chaque nom souligné un adjectif. Fais attention à l'accord .**Le cheval gambade dans la prairie : il s'entraîne pour la prochaine course.

.....

La fillette porte une robe et un chapeau pour se protéger du soleil.

.....

Le garçon pleure. Il a été mordu par un chien : il faut le vacciner.

.....

Mon frère a passé une journée à Tozeur : il est bien reposé.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 7-4****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en genre)****9/ a- Transforme en adjectifs les noms suivants.****Exemple : la ruse —> rusé. la noirceur —> noir**

la blondeur —&gt; .....

le courage —&gt; .....

la différence —&gt; .....

la force —&gt; .....

la presse —&gt; .....

la pluie —&gt; .....

la pollution —&gt; .....

le sérieux —&gt; .....

**b- Complète les phrases par des adjectifs de l'exercice (a). Fais les accords nécessaires.**

- Cette élève est ..... elle travaille bien.
- Comme ce bébé est joli avec sa chevelure .....
- La météo a annoncé un temps ..... pour le week-end.
- Mon père est ....., il a transporté tout seul le nouveau téléviseur pour le mettre dans le salon.
- Ma sœur est très ..... de moi : elle est ....., je suis peureuse.

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 8-1****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'accord de  
l'adjectif avec le nom  
(en nombre)***Ce que nous savons déjà**

L'adjectif s'accorde en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

**Exemple :**

- des contes merveilleux → des histoires merveilleuses.  
 - une eau pure → des eaux pures.

**1/ Transforme au pluriel les G.N et accorde l'adjectif avec le nom.**

- un arbre fruitier → .....  
 un bijou précieux → .....  
 un tableau vert → .....  
 une belle plage → .....  
 un large chapeau → .....  
 une hôtesse accueillante → .....

**2/ Transforme les G.N pluriels au singulier.**

- des cordes solides et épaisses.  
 → .....  
 - de grandes fermes isolées  
 → .....  
 - des cheveux blancs et frisés  
 → .....  
 - de petits champs labourés  
 → .....  
 - des fruits secs et appétissants.  
 → .....  
 - des dauphins adorables et drôles.  
 → .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 8-2****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en nombre)***3/ Complète chaque G.N par le nom qui convient :****sacs - maîtres - plages - costumes - dames - chemises**

de jolis ..... blancs  
 de grandes ..... dorées  
 des ..... sérieux et honnêtes  
 des ..... blanches et bien repassées  
 des ..... âgées et fatiguées

**4/ Dans chaque case il y a une seule réponse juste. Entoure-la.**

En regardant la carte de la France, on observe que le pays est bordé de mers et d'un océan, avec des  
 côtes très variées  
variés  
variée  
varié . Certaines sont sablonneuses, d'autres sont rocheuse  
rocheuses . Lorsqu'il fait beau,  
 les eaux de la Manche et de l'océan Atlantique sont calmes, d'une belle couleur bleue  
bleu  
bleues ou vert  
vertes  
verte .  
 Par mauvais temps, elles sont grises  
grise .  
 Autrefois, les hommes cherchaient des endroits sûrs  
sûres et bien abrités  
abrité  
abritées  
abritée pour y installer des ports.

**5/ Complète en accordant en genre et en nombre les adjectifs avec les noms.**

- Mon ami a construit une joli..... cabane en bois.
- Nous avons fabriqué des marionnettes attaché..... à des fils.
- Mes chaussures sont noir....., les tiennes sont rouge..... .
- Ce déguisement est neu..... , celui-ci est vieu..... .

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 8-3****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
de l'adjectif avec le nom  
(en nombre)**

- Les voitures moderne..... ont des sièges confortable..... ;
- Es-tu allé voir le beau..... spectacle de marionnettes ?
- Les travaux de rénovation sont fini....., le théâtre va bientôt ouvrir.
- Maquill....., habillé..... et prêt....., les danseurs et les danseuses apparaissent sur la scène.

**6/ Réécris la phrase en accordant les adjectifs avec les noms proposés.**

Le joli petit lapin blanc rencontre un grand chien noir.

..... lapine ..... chienne .....

..... lapines ..... chiennes .....

..... lapins ..... chiens .....

**7/ Transforme le G.N souligné au pluriel et réécris les phrases.**Où est le vieux cheval noir ?

Où sont .....

Ce garçon a une profonde blessure saignante.

Ce garçon a deux .....

Comme ce médecin est vigilant et affectueux !

Comme ces ..... !

**8/ a- Réécris les G.N en changeant leur genre et leur nombre.**

le célèbre acteur tunisien —————&gt; les .....

ce gros chien enragé —————&gt; ces .....

un camarade gentil et attentionné —————&gt; des .....

**b- Construis des phrases avec les G.N obtenus en (a).**

.....

.....

.....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 9-1****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.**OS : Consolider l'accord de  
l'adjectif :**

bon —> bonne  
neuf —> neuve  
gentil —> gentille

**Ce que nous savons déjà**

Au féminin, certains adjectifs se transforment.

**Exemples :** bon —> bonne

Un bon spectacle —&gt; une bonne émission

gentil —&gt; gentille

Un ami gentil —&gt; Une amie gentille

beau —&gt; belle

Un beau monsieur —&gt; Une belle dame

neuf —&gt; neuve

Un jouet neuf —&gt; Une poupée neuve

**1/ Transforme au féminin.**

un ouvrier actif

une ouvrière .....

un jeune sportif

une jeune .....

un élève attentif

une élève .....

un résumé bref

une réponse .....

**2/ Transforme au masculin singulier**

cette enfant est mignonne.

Ce bébé est .....

Cette marionnette semble neuve.

Ce pinceau semble .....

La voisine paraît gentille.

Ton voisin paraît .....

Cette bande dessinée est nouvelle.

Ce roman est .....

**3/ Transforme au pluriel**

une pomme verte

des .....

une personne muette

des .....

une belle chemise

de .....

une chienne craintive

des .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 9-2****Orthographe**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.**OS :** Consolider l'accord de  
l'adjectif :

bon —&gt; bonne

neuf —&gt; neuve

gentil —&gt; gentille

**4/ Transforme au pluriel**

un beau chapeau	de .....
un gentil chien	de .....
un bon repas	de .....
un gros poisson	de .....

**5/ a- Transforme****\* au masculin pluriel**

négatives	.....
nouvelles	.....
grasses	.....
anciennes	.....

**\* au féminin pluriel**

mensuels	.....
faux	.....
quotidiens	.....
pareils	.....

**b- Choisis un adjectif de chaque colonne et construis une phrase.**

- adjectif masculin pluriel

.....

.....

- adjectif féminin pluriel

.....

.....

**6/ Ecris l'adjectif du cadre à sa place**

<b>fatigué - négatives - haute - sauvages - savante - prudent - affirmatives - pâle</b>
---

Tu paraiss ....., tu es tout ..... va voir un médecin.

- "Ecrivez des phrases ..... et d'autres .....", dit la maîtresse.

- Pendant l'excursion, sois ..... en escaladant la ..... montagne.

- Au cirque, les tigres ..... sont apprivoisés et la chèvre .....  
suit les ordres de son maître.



**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 9-3****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord de  
l'adjectif :**

bon —&gt; bonne

neuf —&gt; neuve

gentil —&gt; gentille

**7/ a- Complète le tableau suivant**

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
.....muet.....	.....	.....	.....
.....	.....trimestrielle.....	.....	.....
.....	.....	.....nouveaux.....	.....
.....	.....	.....	.....belles.....
.....neuf.....	.....	.....	.....
.....	.....active.....	.....	.....
.....pareil.....	.....	.....	.....
.....	.....cruelle.....	.....mignons.....	.....
.....	.....	.....	.....

**b- Complète les phrases par des adjectifs du tableau.**

- Tous les trois mois, on fait des compositions .....
- Votre voisines a eu des jumeaux. Ils sont très ..... et tout petits.
- Au cirque, les acrobates portent de ..... tenues.
- Ma bicyclette et celle de mon cousin sont ..... Elles ont la même couleur et elles sont de la même marque.

**8/ Complète chaque phrase par l'adjectif qualificatif de la marge. Attention à l'accord.**

nouveau	• Dans le programme télé de cette semaine, il y a de ..... films et de ..... émissions documentaires.
annuel	• Les fêtes scolaires sont ..... et les festivals sont aussi .....
gentil	• Au stade, les contrôleurs de billets sont ..... et les supporters
poli	sont .....
gentil	• Au cinéma aussi, les placeuses sont ..... et les spectateurs
correct	sont .....

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 9-4****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord de  
l'adjectif :**

bon —> bonne  
neuf —> neuve  
gentil —> gentille

**9/ Devine l'adjectif et écris-le à sa place.**

Ne glisse pas sur la rampe de l'escalier : c'est .....

Elle a pris des risques pour sauver une personne en danger : elle est .....

Ces personnes rendent service à tout le monde : elles sont .....

Nous organisons une fête chaque année. C'est une fête .....

Mes parents paient le loyer de la maison tous les mois. Ce loyer est .....

Ces nageuses écoutent avec attention le maître-nageur. Elle sont .....

Cette fillette est handicapée. Elle ne peut pas parler. Elle est .....

**10/ a- Lis.**

Paul vient d'arriver chez son oncle pour y passer des vacances. Il écrit une lettre à sa maman.  
En voici un extrait.

« ... En mon honneur, on a préparé un bon repas avec, au dessert, une grande tarte aux cerises. Je suis content et je crois que je vais passer de bonnes vacances. Déjà, pour demain, nous avons projeté une belle promenade en montagne. Mais, sois tranquille maman, je serai prudent. »

**b- Souligne les adjectifs contenus dans cette lettre.****c- Cathie, la sœur de Paul, qui passe ses vacances chez sa grand-mère a écrit elle aussi une lettre et a utilisé les mêmes adjectifs que son frère. Complète la lettre de Cathie.**

« ... Grand-mère a préparé pour moi de ..... pâtes à l'italienne avec, au dessert, un ..... gâteau au chocolat. Je suis ..... et je crois que je vais passer de ..... moments. Déjà pour demain, nous allons faire un ..... bronzage sur la plage. Mais, sois tranquille maman, je serai ..... Je ne me brûlerai pas la peau en m'exposant longtemps au soleil. »

**11/ Imagine le début de ces phrases.**

- ..... • C'est bon.
- ..... • Elle est sportive.
- ..... • Ils sont habiles.

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 10-1****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'accord  
du participe passé employé  
avec « être »****Ce que nous savons déjà**

Le participe passé employé avec l'auxiliaire **être** s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

**Exemple :**

<i>Pierre est venu.</i>	<i>Il est venu.</i>
<i>Marie est venue.</i>	<i>Elle est venue.</i>
<i>Les garçons sont venus.</i>	<i>Ils sont venus.</i>
<i>Les filles sont venues.</i>	<i>Elles sont venues.</i>

**1/ Relie par une flèche ce qui va ensemble.**

- |                       |   |                                      |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| La corde est          | • | • perdues dans les rues de la ville. |
| Patrick est           | • | • fermés le dimanche.                |
| Les magasins sont     | • | • habillé avec élégance.             |
| Les fillettes se sont | • | • suspendue à un arbre.              |

**2/ Complète par le sujet qui convient.**

.....est parti avant midi.

.....n'est pas encore réparée.

.....sont félicités par le directeur.

Est-ce que .....sont déçues par le spectacle ?

**3/ Complète par le participe passé en l'accordant avec les sujet.**

exposer	De belles robes sont ..... dans les vitrines.
louer	La maison est ..... à un acteur de cinéma.
venir	Les touristes sont ..... nombreux en Tunisie.
déraciner	L'arbre est ..... par un vent violent.
fermer	La porte est ..... à clé.
apprécier	Les tableaux de peinture ont été très ..... par les visiteurs de l'exposition.

**Français 6<sup>ème</sup> année****Fiche de remédiation  
R 10-2****Orthographe****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Consolider l'accord  
du participe passé employé  
avec « être »***4/ Réécris les phrases en transformant le sujet au pluriel.**

L'auto-stoppeur est embarqué par un jeune conducteur.

.....

Cette présentatrice est arrivée à l'heure au festival.

.....

Ce mur est couvert de papier peint.

.....

L'hôtesse de l'air est appréciée par les passagers.

.....

**5/ Réécris les phrases en transformant le verbe au passé composé.**

Claire monte sur une échelle pour coller une affiche.

.....

Nous revenons de l'excursion fatiguées.

.....

Les fruits trop mûrs tombent des arbres.

.....

Les voyageurs sortent de la gare avec leurs bagages.

.....

**6/ Réécris les phrases en transformant le sujet au singulier.**

Les bouquets de fleurs sont composés avec soin.

.....

Les bouteilles sont remplies d'huile.

.....

Les camions sont trop chargés.

.....

Les boîtes vides sont jetées dans la poubelle.

.....