

5ème Année

Orthographe

Fiches de remédiation

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	<i>OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.</i>
--	--	---

Je retiens L'alphabet français est formé de 26 lettres : 20 consonnes et 6 voyelles

• Les consonnes sont :

– b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -

• Les voyelles sont :

– a - e - i - o - u - y -

1- a/ Entoure les voyelles dans l'alphabet.

a – b – c – d – e – f – g – h – i – j – k – l – m –
n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z.

b/ Combien y a-t-il de voyelles dans l'alphabet ?

.....

c/ Combien y a-t-il de consonnes dans l'alphabet ?

.....

2- a/ Entoure les voyelles dans les mots suivants.

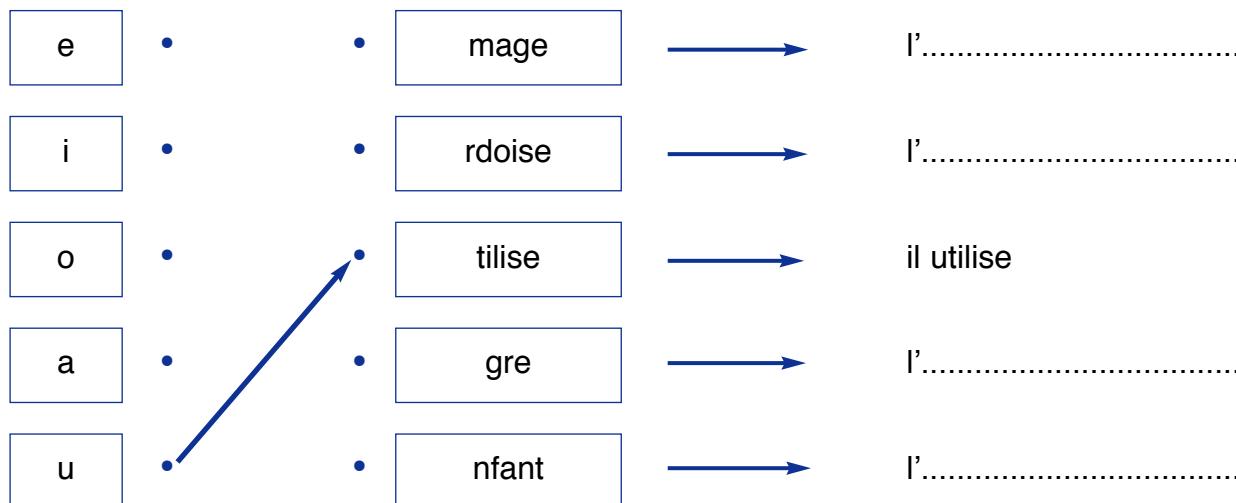
lit – rat – les – stylo – sur

b/ Ecris-les selon l'ordre alphabétique.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.
---	--	---

3- Relie par une flèche et écris les mots.



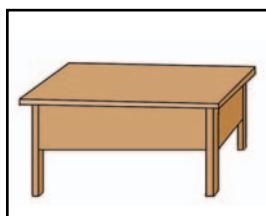
4- « Cet élève est maladroit, il a fait des tâches sur sa feuille ; des voyelles ont disparu ». Retrouve ces voyelles disparues et réécris le texte.

Er . c et M . riel sont dans le j . rdin.

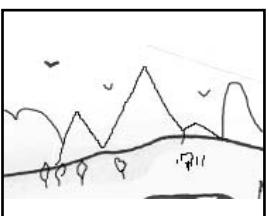
Ils jouent avec l. ch . t qu'ils ont tr . .
vé dans la r . e.

.....
.....
.....
.....

5- Corrige les mots sous les dessins une consonne est écrite à la place d'une autre.



une dable



une nontagne



une vleur



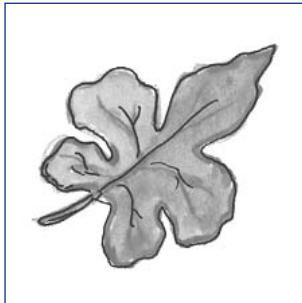
une boupée



des pottes

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.
---	--	---

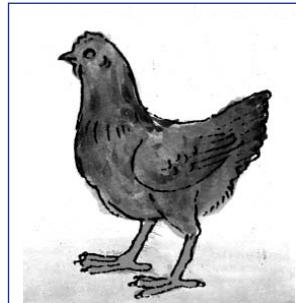
6- Ecris les consonnes qui manquent.



une ...eui...e



une ...ou...ie



une ...ou...e



une ...a...e

7- a/ Entoure les consonnes dans les mots suivants.

ami – vache – boule – figure – jardin – pot – Zoo.

b/ Classe les consonnes selon l'ordre alphabétique.

8- Complète chaque série par les lettres manquantes de l'alphabet.

b – . – . – e .

– . – h – . – . – k –

. – p – . – . – s – t – .

u – . – . – x – . – z –

9- Classe chaque série de mots selon l'ordre alphabétique.

a) bavarder – rire – ardoise – bébé –

b) bras – bagages – boule – bébé –

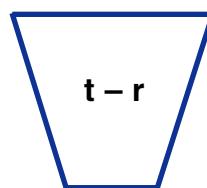
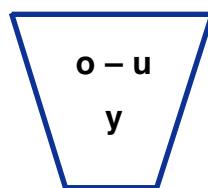
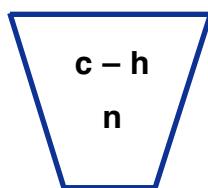
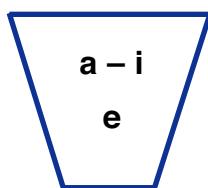
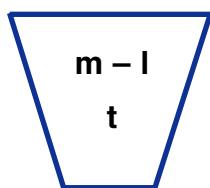
c) ballon – baleine – balance – balai –

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.</i>
---	--	--

Je retiens Dans l'alphabet français il y a

- 20 consonnes :
– b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -
- 6 voyelles :
– a - e - i - o - u - y -

1- a/ Colorie les pots où tu vois des voyelles.



b/ Forme trois mots avec les lettres des pots.

c/ Ecris une phrase avec chaque mot formé.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.</i>
---	--	--

2- a/ Lis et écris.

la 3ème lettre de l'alphabet.

la 8ème lettre de l'alphabet.

la 1ère lettre de l'alphabet.

la 14ème lettre de l'alphabet.

la 20ème lettre de l'alphabet.

la 9ème lettre de l'alphabet.

la 5ème lettre de l'alphabet.

la 18ème lettre de l'alphabet.

b/ Ecris le mot trouvé.

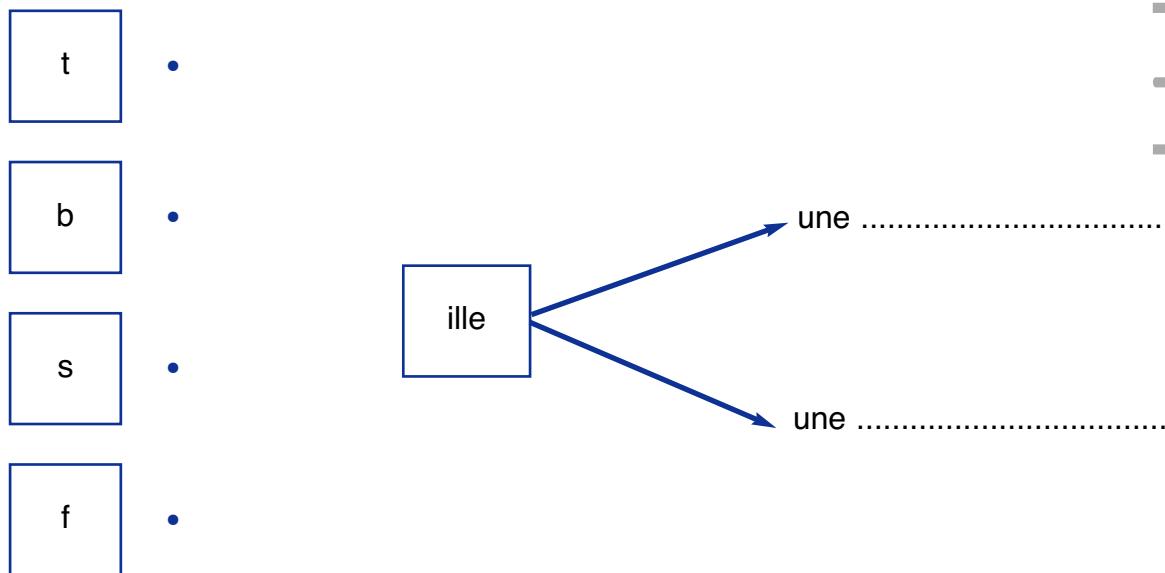
.....

c/ Fais une phrase avec ce mot

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.
---	--	--

3- a/ Relie par une flèche pour trouver 2 mots.



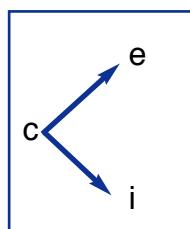
b/ Ecris une phrase sous le dessin avec les 2 mots trouvés.



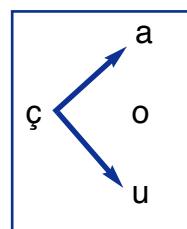
Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s].</i>
---	--	--

Je retiens

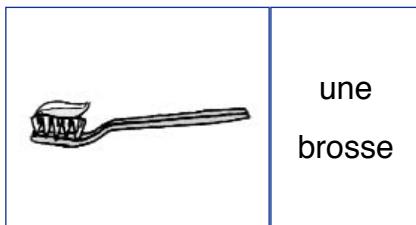
Le son «**s**» s'écrit de différentes manières : j'entends «**s**» et je vois «**s**» ou «**ss**» ou «**c**» ou «**ç**».



une cerise
un citron

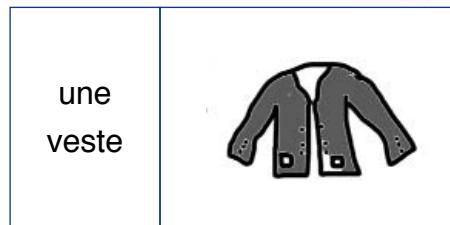


un garçon



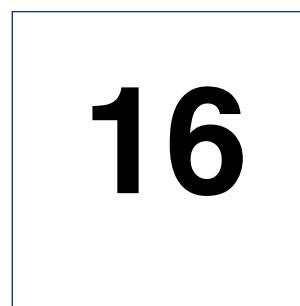
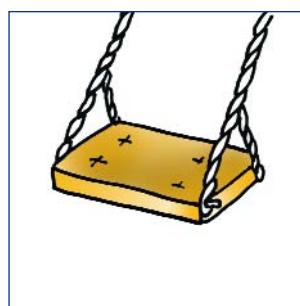
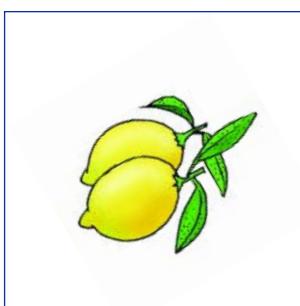
une brosse

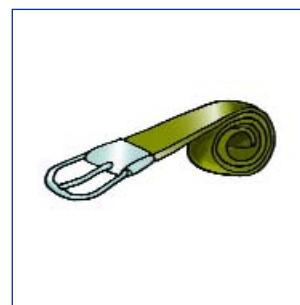
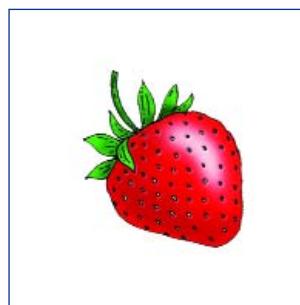
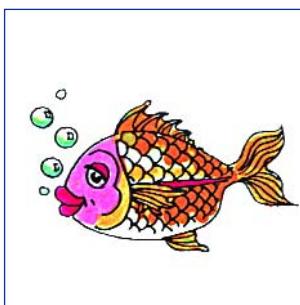
ss = s



une veste

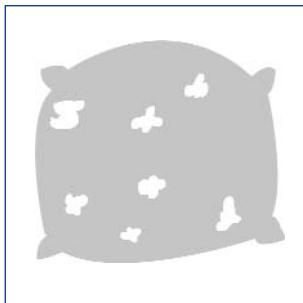
1- Mets une croix quand tu entends **s**.



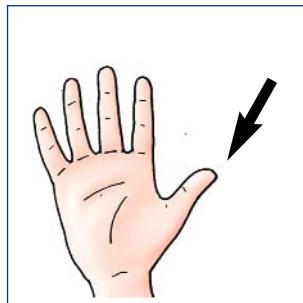


Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s].
---	--	--

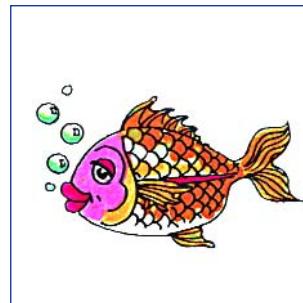
2- Barre ce qui est faux.



coussin
cousin



pousse
pouce

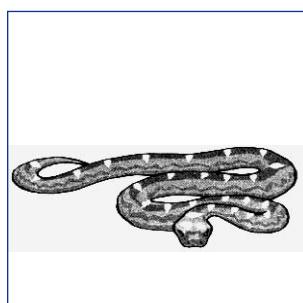


poisson
poison



masson
maçon

3- Je complète les mots par **s** ou **ss**.



unerpent



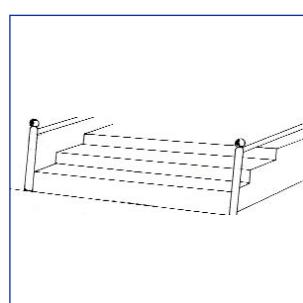
une bro.....e



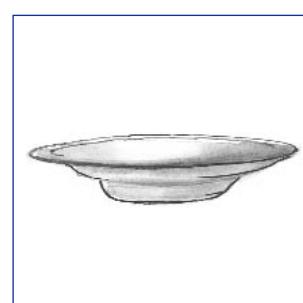
une ve.....te



des chau.....ures



des e.....caliers



une a.....iette

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 3 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s].
--	--	--

4- Je complète les mots par ou .



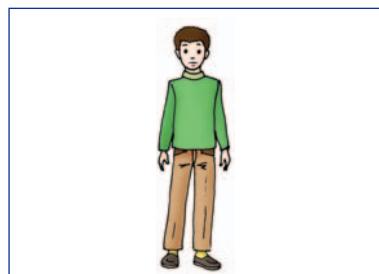
unitron



une balan....oire



une bi...yclette



un gar....on



une su....ette

5- Je complète les mots par ou .

Leerpent se cache dans leitronnier.

Fran... oise a re....u une carte postale de son amie Cécile.

L'enfant traver....e la chau.....ée sans faire attention.

L'agent de poli....e règle la ...irculation.

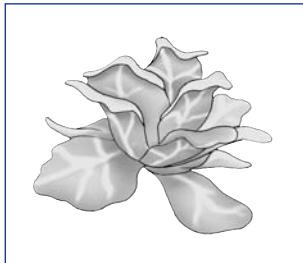
La poule rou....e marche devant ses pou.....ins.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s].</i>
---	--	--

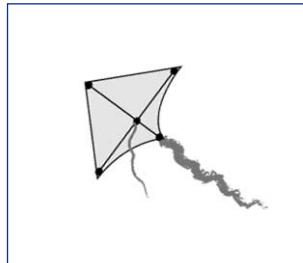
6- Ecris le nom sous le dessin.



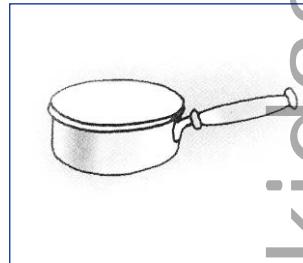
un



une



un



une

7- Complète les phrases par les mots de l'exercice 6.

Françoise met la sur le feu.

La tortue adore la

Les enfants jouent au

Le est un animal très drôle.

8- Jouons aux devinettes : tous les mots contiennent le son .

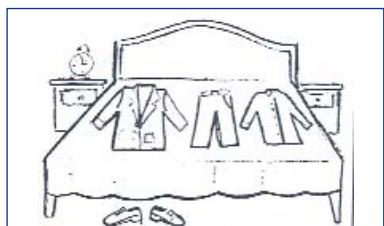
Il construit des maisons. →

On les porte aux pieds. →

C'est un animal qui rampe. →

On la donne au bébé quand il pleure. →

9- Regarde les dessins et écris 3 phrases contenant des mots en .

.....
.....
..........
.....
..........
.....
.....

Français 5° Année
Fiche de remédiation
R 4 - 1

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [z].

Je retiens

Quand la lettre «**s**» se trouve entre deux voyelles on la prononce **[z]**.



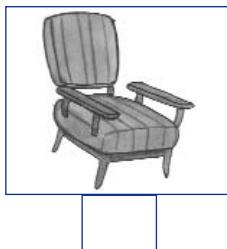
une
maison

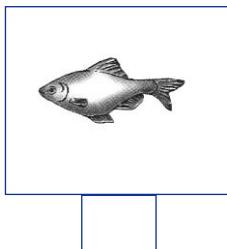
s = z



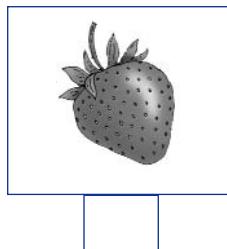
un
lézard

1- Mets une croix quand tu entends **z.**











2- Ecris les mots dans le tableau.

J'entends			
Je vois	s	Je vois	z
un vase
– onze –
une rose
– une veste –
du gazon
– douze –
un voisin
– la salade –
un zèbre
– grise –
une ardoise.

3- Barre ce qui est faux.

gaz

douze

voizin

magazin

lézard

gas

douse

voisin

magasin

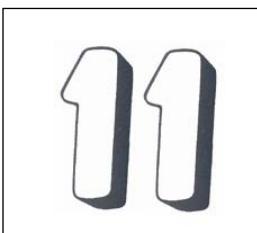
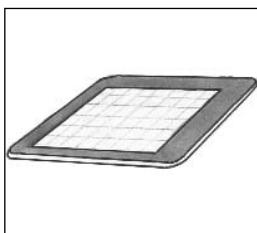
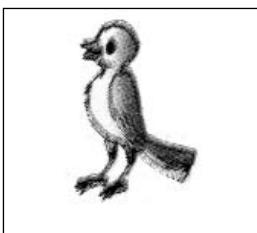
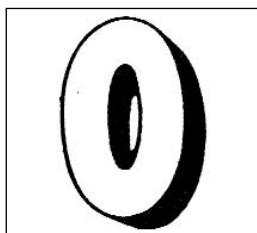
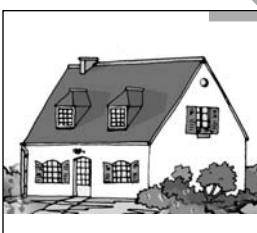
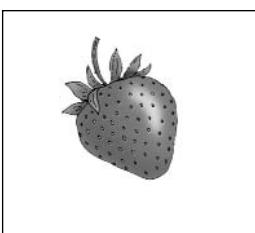
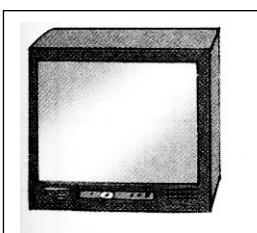
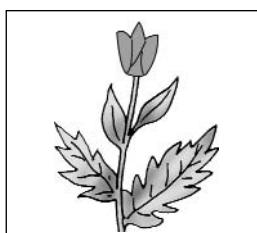
lésard

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [z].</i>
---	--	--

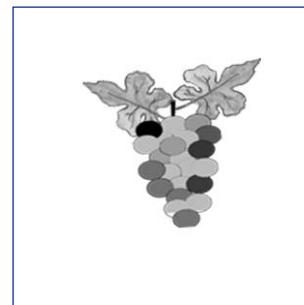
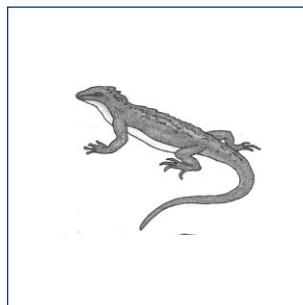
4- Complète par **s** ou **z**.

du rai....in – un voi....in – une ga....elle – sei....e – un ro....ier – du ga....on
 – unoo – une cou....ine.

5- Ecris les noms sous les dessins.



6- Regarde les dessins et complète les phrases.



..... est un fruit d'été.

Le menuisier fabrique une

Le est un animal sauvage et herbivore.

J'ai vu un dans notre maison.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [z].</i>
---	--	--

7- Complète les phrases par un nombre écrit en lettres. Ces nombres doivent

contenir le son  .

Pascal a en dictée ; c'est une très mauvaise note.

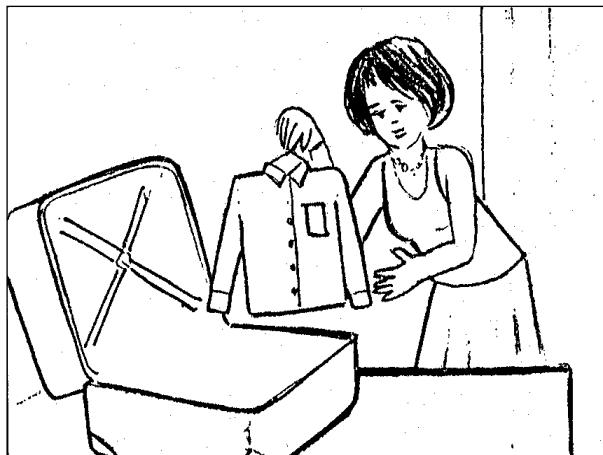
Demain, Suzie soufflera bougies.

Dans une équipe de football, il y a joueurs.

Dans ma classe, il y a trente élèves : quatorze filles et garçons.

Michel compte les lapereaux : six blancs, cinq noirs et quatre marron. Ses lapines ont eu petits.

8- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des mots où tu entends  .



.....

.....

.....

.....

.....

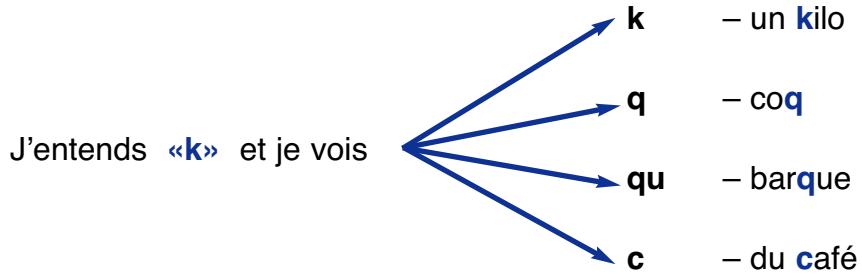
.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son k q = c = k.
---	--	--

Je retiens Le son «k» s'écrit de différentes manières.



1- a/ Barre les mots où tu n'entends pas .

quai – guidon – quatre – guitare – piquet – coupe – ciel – cabane –
 cube – ficelle – Képi – habite – kilo – hibou – kangourou.

b/ Classe les mots que tu n'as pas barrés dans le tableau.

J'entends 		
Je vois 	Je vois 	Je vois 
.....
.....
.....
.....

2- Complète par  ou  ou .

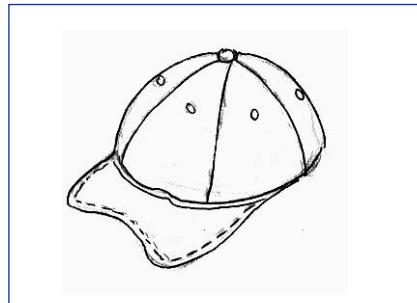
un coillage – unilomètre – il fabri.....e – elleoupe – une cas....ette –
 de laonfiture – leiosque – leultivateur – uneestion –

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son k q = c = k.
---	--	--

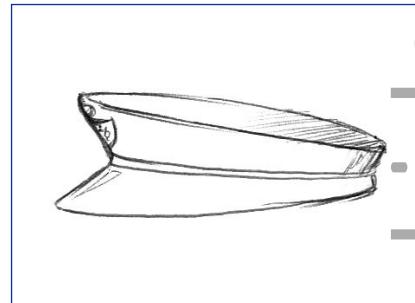
3- Regarde les dessins et écris les noms.



une



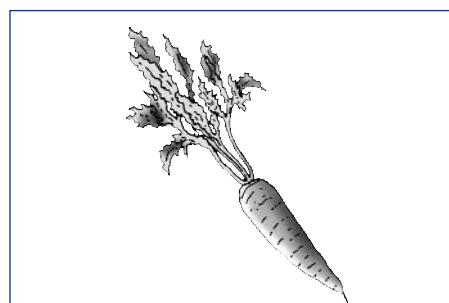
une



un



.....



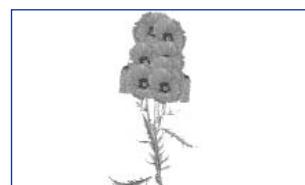
une

4- Regarde le dessin et complète la phrase.

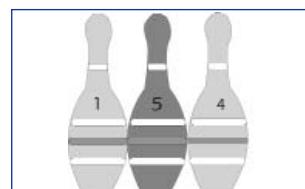
Le facteur porte un gros noir.



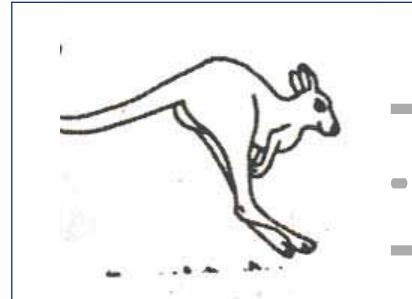
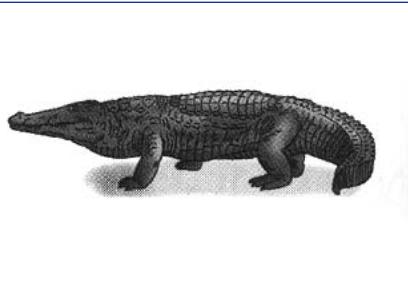
Michel cueille des coquelicots pour faire un



Les enfants jouent aux



5- a/ Ecris les noms de ces trois animaux.



un

un

un

b/ Complète ces phrases par les noms de ces animaux.

..... vit dans la mer.

..... vit dans la rivière.

..... vit dans la savane.

6- Regarde les dessins et écris des phrases contenant des mots dans lesquels

tu entends le son

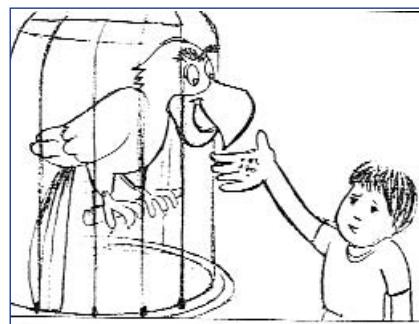


pour décrire les scènes.



.....

.....



.....

.....

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.
--	--	--

Je retiens

On écrit **m** devant **p** **b** et **m**

Exemples : décembre – pompier – emmener

Attention !

On n'écrit pas **m** dans les mots : bonbon – bonbonnière – bonbonne

1- a/ Souligne les mots où tu entends **in** **on** **an**.

Monsieur Seguin emmène sa chèvre en promenade dans la montagne. Et la chèvre découvre les champs immenses, l'air frais ...

De retour dans son petit pré, elle ne pense plus qu'à retourner là haut. Quand la nuit tombe, l'imprudente bête se sauve de la ferme sans penser au méchant loup.

b/ Classe ces mots dans le tableau.

J'entends in an on		
Je vois n	Je vois m	

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.
--	--	--

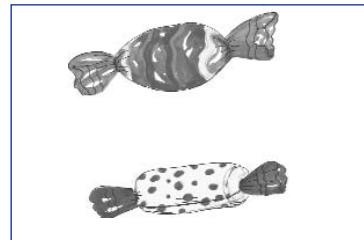
2- Complète les mots par n ou m .

La cha....bre – le no....bre – le ti....bre – l'e....ménagement – la po....pe – la cha....son
– l'o.....bre – la ro....de – la la....pe – la te....pête – le mati..... – i....possible –

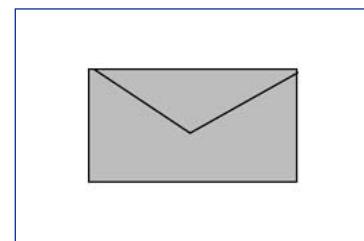
3- Complète les phrases par les noms qui correspondent aux dessins.



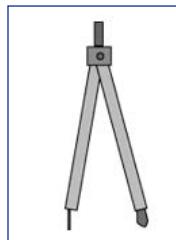
Je joue du et de la



Les..... aiment beaucoup les



Je colle un sur l'.....



J'ai perdu mon et ma gomme.

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 6 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.
--	---	--

4- Trouve le contraire de ces mots en ajoutant **in ou **im** comme dans les exemples.**

perméable → imperméable

capable → incapable

juste →

buvable →

pardonnable →

prudent →

direct →

correct →

pur →

possible →

5- Ajoute **en ou **em** pour former de nouveaux verbes.**

voler → envoler

lever →

mener →

brasser →

porter →

mêler →

cadrer →

fermer →

6- Ecris des noms contenant le son **en devant **p** ou **b** pour compléter les**

phrases.

– On fête la fin de l'année le 31

– Quand il pleut, on met un

– J'ai appris à jusqu'à vingt en anglais.

– Au , les arbres fleurissent.

– Le soleil frappe fort, restez à l' des parasols.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.</i>
---	--	--

7- Complète le paragraphe par des mots en **im , **am** ou **om** .**

Un petit garçon joue avec des allumettes dans sa

située au 2ème étage. Un incendie se déclare dans l'

Les arrivent très rapidement. Ils l'échelle et se mettent à éteindre le feu. Une emmène les victimes à l'hôpital.

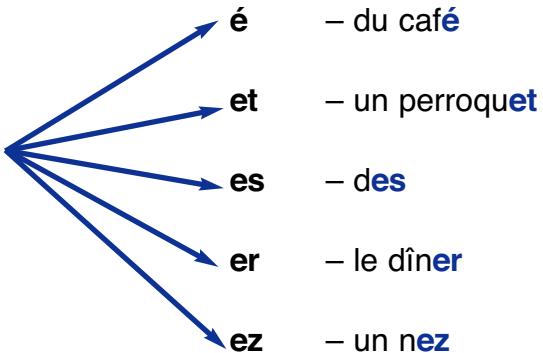
8- Décris ces deux scènes en employant des mots contenant **m devant **p** ou **b** .**



Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es
---	--	--

Je retiens Le son «é» s'écrit de différentes manières.

J'entends «é» et je vois



1- a/ Complète par **et** et lis.

un bouqu..... – un paqu..... – un siffl..... – un carn..... – un jou..... –

un guich..... – un robin..... – un perroqu..... – un gil..... – un fil.....

b/ Complète par **es** et lis.

l..... – d..... – t..... – m..... – s.....

c/ Complète par **ez** et lis.

ch.... – un n.... – vous mang.... – vous jou.... – un r....-de-chaussée –

ass.... – un rend.... -vous –

d/ Complète par **er** et lis.

un boulang.... – un bouch.... – un orang.... – un pêch.... – nettoy.... – lav....

– sauv.... –

e/ Complète par **é** et lis.

un supermarch – une cl – un carr.... – une cit.... – unpicier – un march....

– du caf.... – du th.... – un cir.... – un pr.... –

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es</i>
---	--	--

2- a/ Complète les mots par **é** , **et** , **er** ou **es** .

Le march..... – des obj....s – dessin..... – m..... – jou.....s – t..... – l..... lutins –

un illustr..... – un beign..... – un berg..... – le déjeun..... – un bill..... –

b/ Classe les mots dans le tableau et complète par 4 mots de ton choix.

é	et	er	es
.....
.....
.....
.....

3- Complète les phrases par des mots terminés par **é** , **et** , **er** ou **ez** .

– Julien est enrhumé, son est tout rouge.

– Je prends un pour aller au marché.

– Sur la table du, il y a du lait, du pain et du jus d'orange.

– En, je passe beaucoup de temps sur la plage.

– Magali a mal aux dents elle va le dentiste.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es</i>
---	--	--

4- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient le son 

– C'est un verbe qui veut dire «se nourrir»

→

– C'est la personne qui garde les troupeaux.

→

– C'est un objet fixé au mur et qu'on ouvre pour faire couler l'eau.

→

– C'est un verbe qui a le même sens que «laver». Il commence par «n» et contient un «y».

→

– C'est un livre de bandes dessinées.

→

b/ Ecris la devinette des mots suivants comme dans l'exercice (a).

– → un supermarché.

– → un boucher.

– → un perroquet.

– → un rez-de-chaussée.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es
---	--	--

5- a/ Construis des phrases avec les groupes de mots suivants :

le déjeuner
 le dîner

un paquet
 le café

un rez-de-chaussée
 des étages

b/ Choisis, seul, des couples de mots contenant le son  écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice (a).

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 5	Activité : Orthographe <hr/> Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es</i>
---	--	--

6- a/ Complète les mots qui ont perdu leur **é** , **et** , **ez** , **es** ou **er** .

all..... – béb..... – d..... – la for..... – l..... – un pani..... en osi..... – jou..... –

un paqu..... – All..... – le déjeun..... – ass..... – t..... – l'amiti..... –

b/ Lis le texte puis complète-le par les mots obtenus dans l'exercice (a).

Attention aux intrus.

La famille Guerlain se prépare pour en pique-nique dans la

Madame Guerlain achète de chips, sandwichs et sodas.

Elle met le tout dans un en Odile, elle, emporte

de son tout petit frère encore Monsieur Guerlain et son fils André rangent

les affaires dans le coffre de la voiture. «..... , partons maintenant».

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant g = gu g = j.
--	--	---

Je retiens

- Pour avoir le son «**g**» de **gare**, on écrit :
 - **g** avant **a, o, u** (garder, gomme, figure)
 - et **gu** avant **e et i** (longue, guirlande).
- Pour que la lettre **g** ait le même son que **j**, on ajoute un **e** et on écrit **ge** avant **a, o, u** (on partageait, un **pigeon**).

1- a/ Complète les mots par **g et lis.**

je na.....e – une pa.....e – uneirafe – une bou....ie – une ima.....e – un sin.....e

b/ Complète les mots par **gu et lis.**

une itare – une mar.....erite – la fati.....e – uneenon – unidon – uneirlande

c/ Complète les mots par **gea ou **geo** et lis.**

un pi.....n – un plon.....n – une villa.....ise – la rou.....le – une na.....ire – un bou.....ir

2- a/ Complète les mots par **g, **gu** ou **ge** et lis.**

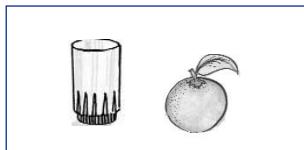
une éta.....ère – un gi.....ot – une fi.....e – des nua.....es – une ba.....e –

uneêpe – un ca.....ot – une oran.....ade.

b/ Classe les mots dans le tableau suivant.

		J'entends « g = j »	J'entends « g = g »		
Je vois	g	.....	.....	Je vois	g
Je vois	gea	.....	.....	Je vois	gu
	geo	.....	.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant g = gu g = j.
---	--	---

3- Ecris le nom sous le dessin.


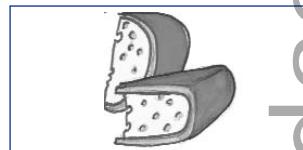
une



une



une



du



un



une



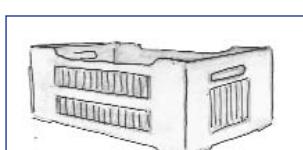
une



une



un



un



des



une

4- Complète les phrases par des noms de l'exercice 3.

- Il fait très chaud aujourd’hui, j’ai préparé une pour toute la famille.
- Est ce que la et l’abeille piquent ?
- Je n’ai pas mis mon dans mes Je l’ai oublié.
- La , le et leurs petits forment une famille d’animaux.

5- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient la graphie g .

- Je suis un animal du désert. → je suis
- Je vends des billets d’entrée au cinéma. → je suis
- C’est un dessert rafraîchissant, on le sert dans un gobelet. → une
- On le prépare pour les anniversaires. → un
- On les achète pour les allumer le jour de l’anniversaire. → des
- Pour mon goûter, je le mange avec du pain. → du

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant g = gu g = j.
---	---	---

b/ Ecris l'énoncé de la devinette des mots suivants comme dans l'exercice a/.

- → des bagages
- → une guêpe
- → un légume
- → la gare

6- a/ Construis des phrases avec les couples de mots suivants.

un garage il neige	..... .....
la figure un gant de toilette	..... .....
une guirlande des marguerites	..... .....
une cage une étagère	..... .....

b/ Choisis 2 couples de mots contenant la graphie **g** écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice a.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Orthographier correctement des mots contenant g = gu g = j.
---	--	---

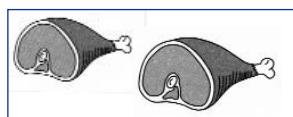
7- Complète le texte par les noms des dessins.



Très tôt, grand-père sort son tracteur du



Puis, il charge les de et la caisse.



contenant les de viande. Ensuite, il se dirige vers le village pour vendre ses produits au marché.

8- Raconte l'histoire en utilisant, au moins, 3 mots contenant la graphie g .



A la gare

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5^e Année
Fiche de remédiation
R 9 - 1

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons : i - u - é - ou.

Je retiens

Voici des noms féminins en **i** en **u** en **é** en **ou**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| – la v ie | – une copi e |
| – la r ue | – une lait ue |
| – une soir ée | – une ann ée |
| – une r oue | – la j oue |

Ils prennent tous un **e** à la fin

1- Trouve un nom féminin en **i à partir des mots suivants.**

- | | | |
|---------------|---|----------|
| le libraire | → | la |
| le pâtissier | → | la |
| l'imprimeur | → | la |
| copier | → | la |
| photographier | → | la |
| vivre | → | la |
| scier | → | la |

2- Complète les mots suivants par **u - **ue** ou **us**.**

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| un tiss..... | une inconn..... | un inconn..... |
| la stat..... | la v..... | un ref..... |
| une aven..... | sa ten..... | une lait..... |
| un j..... | le men..... | |

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 9 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons : i - u - é - ou.</i>
--	---	--

3- Complète les mots suivants par é ou ée .

le mari.....

la tél.....

la mari.....

une journ.....

une moiti.....

l'ann.....

la matin.....

un march.....

4- Complète les mots suivants par ou - oue ou oux .

une j.....

la t.....

un f.....

une r.....

la b.....

un tr.....

un caill.....

un ch.....

5- Complète par des mots féminins en é - i - u - ou .

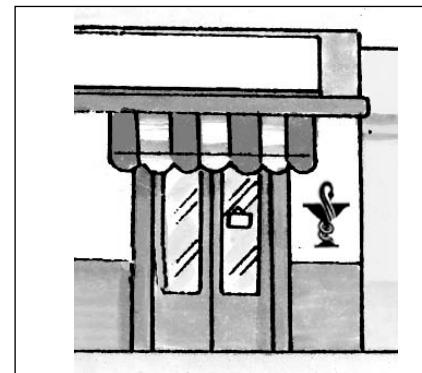
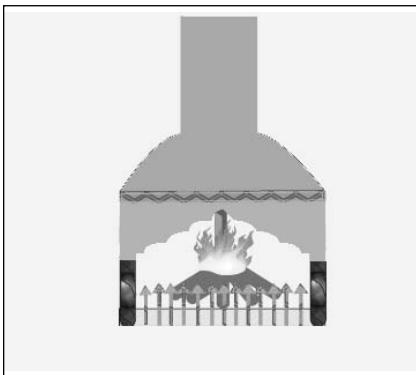
– L' tisse sa toile pour attraper des mouches.

– La maman embrasse son bébé sur ses deux roses.

– L'enfant entre dans la pour acheter des cahiers et des stylos.

– Dans le musée, les touristes admirent les belles de marbre.

6- Ecris le nom féminin qui correspond à chaque dessin.



7- Trouve les noms féminins qui répondent aux définitions suivantes.

- C'est le lieu où on achète les médicaments :
- C'est de la terre mouillée :
- On s'en sert pour couper du bois :
- Il porte des lunettes parce qu'il a une mauvaise
- C'est la femelle du mouton :

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire «être».
--	--	---

Je retiens Le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet quand il est employé avec **avoir**

- Il a **cassé** sa tirelire.
- Elle a **applaudi** les acteurs.
- Ils ont **retrouvé** leurs amis.
- Julie et Marie ont **arrosé** les plantes.

Le participe passé s'accorde avec le sujet quand il est employé avec **être**

- Les **enfants** sont parti **s** en voyage.
- Julie est tombé **e** de son vélo.
- **Les filles** sont allé **es** au zoo.
- **Pascal** est resté **é** seul à la maison.

1- Relie par une flèche.

- | | |
|--|--|
| Elles •

Ils •

Elle •

Il • | <ul style="list-style-type: none"> • est restée sage en classe. • sont allés au cinéma. • ont joué aux dominos. • a joué aux dominos. • ont promené leurs chiens. • est tombé par terre. • est tombée par terre. • sont arrivés à la gare. |
|--|--|

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire «être».
--	--	---

2- Complète par le pronom personnel ou le GN qui convient.

- sont arrivées au printemps.
- est partie de bonne heure à l'aéroport.
- ont fini leurs devoirs.
- est allongé sur la plage.
- a passé un agréable séjour en France.
- sommes revenus de la ferme le dimanche.
- sont parties en vacances ensemble.
- avez retrouvé vos livres après de longues recherches.

3- a/ Complète par **é** - **ée** ou **ées** .

Hermine est all..... chez son amie Sylvie. Elles ont jou..... ensemble à la corde puis elles se sont promen..... dans le jardin. Quand Hermine est rentr..... à la maison, elle a termin..... ses devoirs, elle a dîn..... puis elle est all..... se coucher.

b/ Complète par **é** - **ée** - **ées** - **is** ou **us** .

- Les voyageurs sont arriv..... à la gare chargés de bagages.
- Les joueurs sont descend..... du car en tenue de sport.
- La salle de sport est situ..... à l'entrée de la ville.
- Les vieilles machines à écrire sont remplac..... par des ordinateurs.
- Le mur est décor..... avec des tableaux de peinture.
- Ce camion est trop charg..... !
- Mes frères sont part ... en colonie de vacances.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 3	Activité : Orthographe <hr/> Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire «être».</i>
--	---	---

4- Accorde les participes passés si c'est nécessaire.

- L'équipe de notre école n'a pas marqué de buts.
- Ma sœur et moi sommes allé..... au cirque avec nos parents.
- Ils ont creusé..... des trous dans le jardin.
- Il a fini..... son travail avant d'aller se coucher.
- Elle est arrivé..... à la réunion à l'heure.
- Claire et Odile sont parti..... en Amérique.
- Mélanie est venu..... toute seule à la fête.

5- Ecris correctement le participe passé du verbe.

- Le chien est (mourir) de froid et de faim.
- Sylvie est (partir) en excursion dans le sud du pays.
- Alex et Pascal sont (revenir)..... de la foire les bras chargés de livres.
- Est-ce que les enfants sont (aller) au cirque ?
- A la campagne, Bernard et son ami ont (boire) l'eau de la source et ont (manger) des fruits frais.
- Ces fleurs ne sont pas (arroser) chaque jour.

<p>Français 5^o Année Fiche de remédiation R 10 - 4</p>	<p>Activité : Orthographe</p> <hr/> <p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	<p><i>OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire «être».</i></p>
---	---	--

6- Réécris le paragraphe suivant au passé composé.

Paul, Julie et Fox jouent au bord de la rivière. Imprudemment, Julie glisse, elle tombe dans l'eau. Alors, le chien plonge vite et sauve son amie. Les deux enfants remercient Fox en le caressant. Ils rentrent ensuite à la maison fiers de leur chien.

Français 5^o Année Fiche de remédiation R 11 - 1	Activité : Orthographe <hr/> Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».
---	--	--

Je retiens

- Au pluriel, la plupart des noms prennent **s** :
un mouton → **des moutons**
- Les noms qui se terminent par **eu** prennent **x** au pluriel :
un jeu → **des jeux**

sauf les mots : pneu et bleu.

un pneu → **des pneus**

j'ai un bleu au genou → **J'ai des bleus au genou.**

- Les noms qui se terminent par **au** prennent **x** au pluriel.
un noyau → **des noyaux**

sauf le mot : landau.

un landau → **des landaus**

- Les noms qui se terminent par **eau** prennent toujours **x** au pluriel.
un bateau → **des bateaux**

- Les noms qui se terminent par **al** prennent **aux** au pluriel.
un journal → **des journaux**

sauf les mots : carnaval – festival – chacal – bal – régal –

Ils prennent s au pluriel.

Français 5^e Année Fiche de remédiation R 11 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».
---	--	--

1- Ecris les noms suivants au singulier.

des bouquets – mes chapeaux – des clous – des animaux – des bancs – ses cheveux
– des prix – des pneus – des feux – des tapis.

.....
.....
.....

2- Ecris les noms suivants au pluriel.

un corbeau – un piéton – un radis – un timbre – leur taureau – mon journal – un caillou – ton neveu – son bocal – un cou – une perdrix – un carnaval –

.....
.....
.....

3- Relie ce qui va ensemble.

Exemple :

des noyaux , singulier un noyau.

des coraux , singulier un corail.



Français 5^e Année Fiche de remédiation R 11 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».
---	---	--

4- Mets au pluriel les expressions suivantes.

le nid de l'oiseau →

l'eau du puits →

le fruit du bois →

le feu de signalisation →

le trou de la souris →

la voix du chanteur →

5- Ecris les GN soulignés au pluriel.

– Le maître conseille à son élève d'éviter le jeu dangereux.

.....

– Le fermier ramène le cheval à l'écurie.

.....

– Une brebis, un taureau et une vache sont en train de brouter l'herbe dans un pré.

.....

– Monsieur Dubois donne à son neveu une faux et un râteau pour nettoyer le jardin.

.....

<p>Français 5^e Année Fiche de remédiation R 11 - 4</p>	<p>Activité : Orthographe</p> <p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	<p>OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».</p>
--	---	---

6- Ecris les noms entre parenthèses comme il convient.

Dans la chambre de Daniel et de Jacques il y a : deux (lit) , deux (bureau) , un (coffre) plein de (jeu) ,
trois (chaise) , une (armoire) un (tapis)
et des (livres)