

**5ème Année**

kidas.tn

*Orthographe*

*Fiches de remédiation*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**Je retiens** L'alphabet français est formé de 26 lettres : 20 consonnes et 6 voyelles

- Les consonnes sont :

– b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -

- Les voyelles sont :

– a - e - i - o - u - y -

**1- a/ Entoure les voyelles dans l'alphabet.**

a – b – c – d – e – f – g – h – i – j – k – l – m –  
n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z.

**b/ Combien y a-t-il de voyelles dans l'alphabet ?**

.....

**c/ Combien y a-t-il de consonnes dans l'alphabet ?**

.....

**2- a/ Entoure les voyelles dans les mots suivants.**

lit – rat – les – stylo – sur

**b/ Ecris-les selon l'ordre alphabétique.**

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 3- Relie par une flèche et écris les mots.

e	•	•	mage	→	l'.....
i	•	•	rdoise	→	l'.....
o	•	•	tilise	→	il utilise
a	•	•	gre	→	l'.....
u	•	•	nfant	→	l'.....

*(Note: A blue arrow points from the 'u' box to the 'tilise' box.)*

### 4- « Cet élève est maladroit, il a fait des tâches sur sa feuille ; des voyelles ont disparu ». Retrouve ces voyelles disparues et réécrit le texte.

Er • c et M • riel sont dans le j • rdin.  
 Ils jouent avec l • ch • t qu'ils ont tr • •  
 vé dans la r • e.

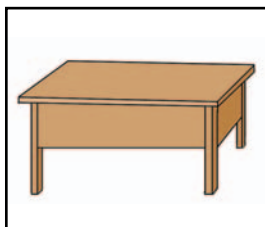
.....

.....

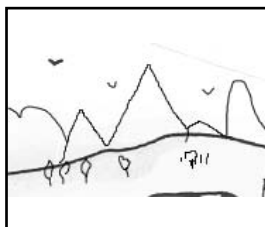
.....

.....

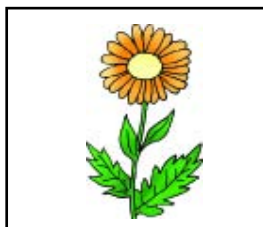
### 5- Corrige les mots sous les dessins une consonne est écrite à la place d'une autre.



une dable



une nontagne



une vleu



une boupée



des pottes

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

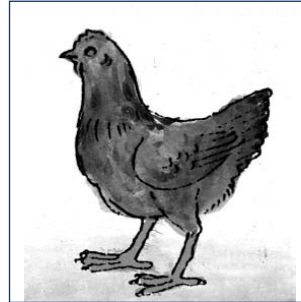
### 6- Ecris les consonnes qui manquent.



une ...eui...e



une ...ou...ie



une ...ou...e



une ...a...e

### 7- a/ Entoure les consonnes dans les mots suivants.

ami – vache – boule – figure – jardin – pot – Zoo.

### b/ Classe les consonnes selon l'ordre alphabétique.

.....

### 8- Complète chaque série par les lettres manquantes de l'alphabet.

b – . – . – e .



– . – h – . – . – k –

. – p – . – . – s – t – .



u – . – . – x – . – z –

### 9- Classe chaque série de mots selon l'ordre alphabétique.

a) bavarder – rire – ardoise – bébé –

.....

b) bras – bagages – boule – bébé –

.....

c) ballon – baleine – balance – balai –

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**Je retiens**

Dans l'alphabet français il y a

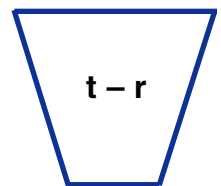
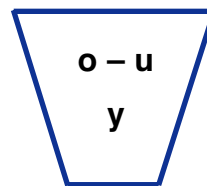
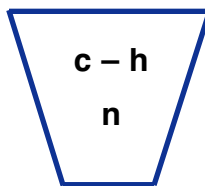
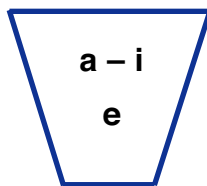
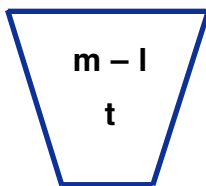
- 20 consonnes :

– b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -

- 6 voyelles :

– a - e - i - o - u - y -

1- a/ Colorie les pots où tu vois des voyelles.



b/ Forme trois mots avec les lettres des pots.

.....

c/ Ecris une phrase avec chaque mot formé.

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

## 2- a/ Lis et écris.

la 3ème lettre de l'alphabet. ....

la 8ème lettre de l'alphabet. ....

la 1ère lettre de l'alphabet. ....

la 14ème lettre de l'alphabet. ....

la 20ème lettre de l'alphabet. ....

la 9ème lettre de l'alphabet. ....

la 5ème lettre de l'alphabet. ....

la 18ème lettre de l'alphabet. ....

## b/ Ecris le mot trouvé.

.....

## c/ Fais une phrase avec ce mot

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Relie par une flèche pour trouver 2 mots.

t	•	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">ille</div> <div style="position: relative; top: -20px; left: 10px;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; border-bottom: 2px solid black; width: 150px; height: 10px;"></div> <div style="position: absolute; top: 10px; left: 0; border-bottom: 2px solid black; width: 150px; height: 10px;"></div> </div>	une .....
b	•		une .....
s	•		une .....
f	•		une .....

b/ Ecris une phrase sous le dessin avec les 2 mots trouvés.

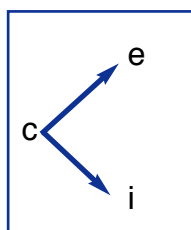


.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [ s ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

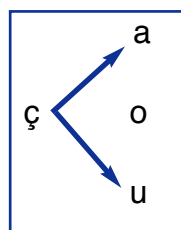
**Je retiens**

Le son «**s**» s'écrit de différentes manières : j'entends «**s**» et je vois «**s**»  
ou «**ss**» ou «**c**» ou «**ç**».



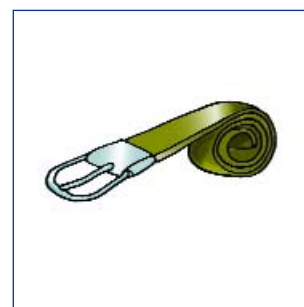
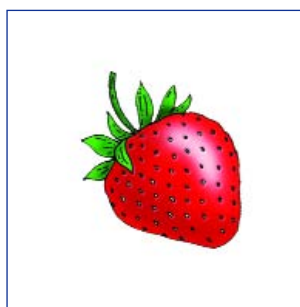
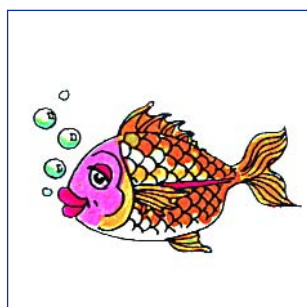
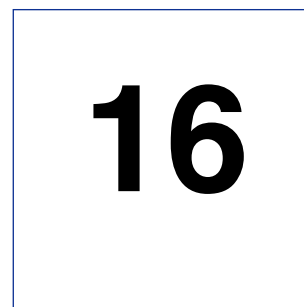
une cerise

un citron



un garçon

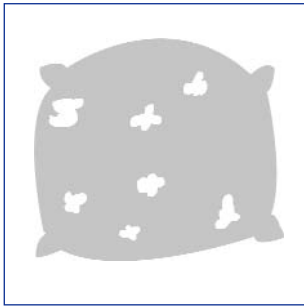

 une  
brosse
**ss = s**
 une  
veste

 1- Mets une croix quand tu entends **s** .


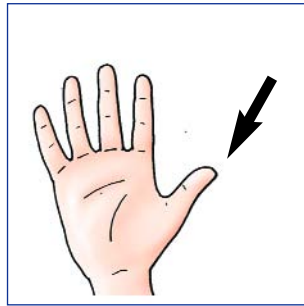


<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son [ s ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

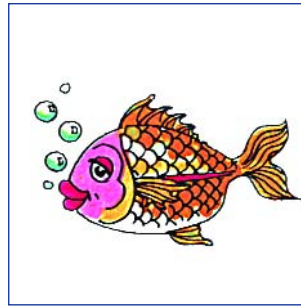
## 2- Barre ce qui est faux.



coussin  
cousin



pousse  
pouce

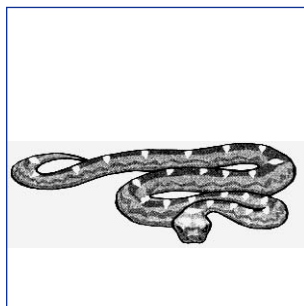


poisson  
poison



masson  
maçon

## 3- Je complète les mots par s ou ss .



un .....erpent



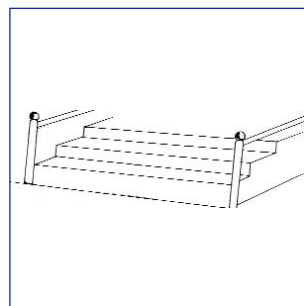
une bro.....e



une ve.....te



des chau.....ures



des e.....caliers



une a.....iette

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son [ s ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

4- Je complète les mots par **c** ou **ç** .



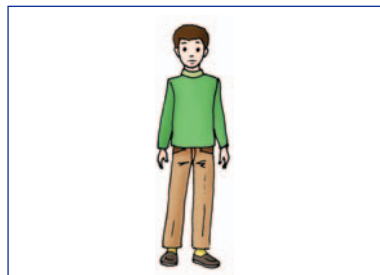
un ....itron



une balan....oire



une bi...yclette



un gar....on



une su....ette

5- Je complète les mots par **c** **ç** **s** ou **ss** .

Le ....erpent se cache dans le ....itronnier.

Fran... oise a re.....u une carte postale de son amie Cécile.

L'enfant traver....e la chau.....ée sans faire attention.

L'agent de poli....e règle la ...irculation.

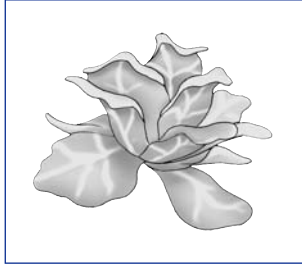
La poule rou....e marche devant ses pou.....ins.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son [ s ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

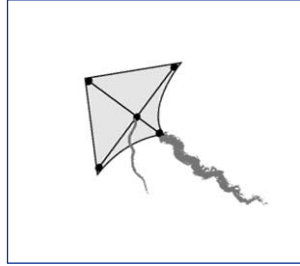
### 6- Ecris le nom sous le dessin.



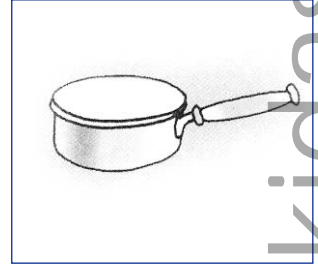
un .....



une.....



un .....



une.....

### 7- Complète les phrases par les mots de l'exercice 6.

Françoise met la ..... sur le feu.

La tortue adore la .....

Les enfants jouent au .....

Le ..... est un animal très drôle.

### 8- Jouons aux devinettes : tous les mots contiennent le son .

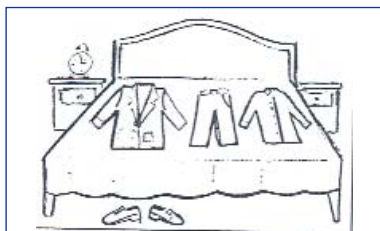
Il construit des maisons. → .....

On les porte aux pieds. → .....

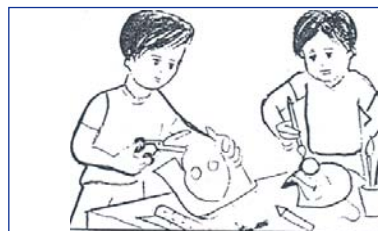
C'est un animal qui rampe. → .....

On la donne au bébé quand il pleure. → .....

### 9- Regarde les dessins et écris 3 phrases contenant des mots en .



.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [ z ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens**

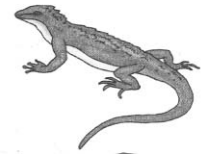
Quand la lettre «**s**» se trouve entre deux voyelles on la prononce [**z**].



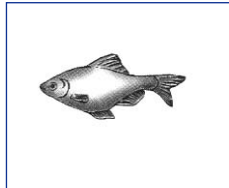
une  
maison

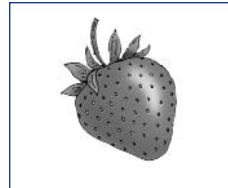
**S = Z**

un  
lézard

**1- Mets une croix quand tu entends**

**z**


☐

☐

☐

☐

☐
**2- Ecris les mots dans le tableau.**

**J'entends**

**z**

**Je vois** **s**

**Je vois** **z**

un vase – onze –  
 une rose – une veste –  
 du gazon – douze –  
 un voisin – la salade –  
 un zèbre – grise –  
 une ardoise.

Je vois <b>s</b>	Je vois <b>z</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**3- Barre ce qui est faux.**

gaz

douze

voisin

magasin

lézard

gas

douse

voisin

magasin

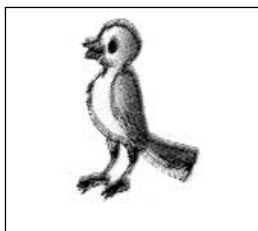
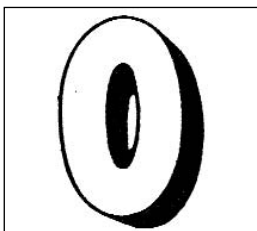
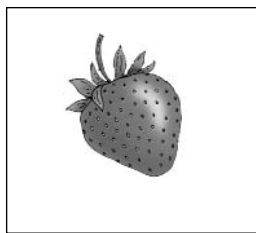
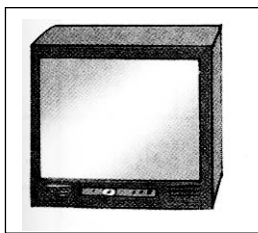
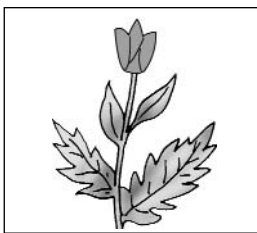
lésard

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son [ z ] .</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

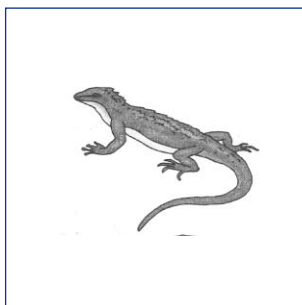
#### 4- Complète par s ou z .

du rai.....in – un voi.....in – une ga.....elle – sei.....e – un ro.....ier – du ga.....on  
 – un .....oo – une cou.....ine.

#### 5- Ecris les noms sous les dessins.



#### 6- Regarde les dessins et complète les phrases.



..... est un fruit d'été.

Le menuisier fabrique une .....

Le ..... est un animal sauvage et herbivore.

J'ai vu un ..... dans notre maison.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son [ z ] .</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**7- Complète les phrases par un nombre écrit en lettres. Ces nombres doivent contenir le son  .**

Pascal a ..... en dictée ; c'est une très mauvaise note.

Demain, Suzie soufflera ..... bougies.

Dans une équipe de football, il y a ..... joueurs.

Dans ma classe, il y a trente élèves : quatorze filles et .....garçons.

Michel compte les lapereaux : six blancs, cinq noirs et quatre marron. Ses lapines ont eu ..... petits.

**8- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des mots où tu entends  .**

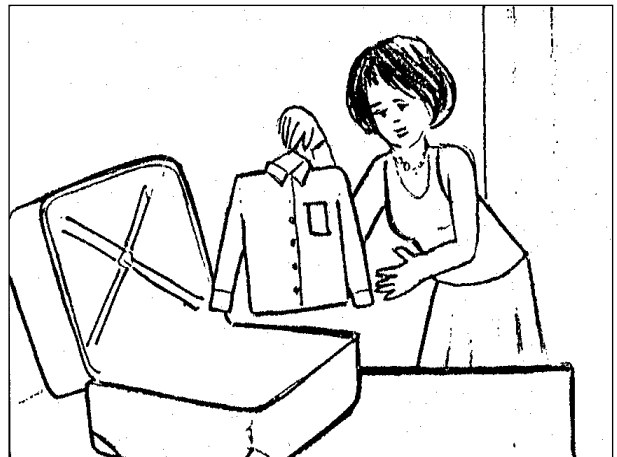


.....

.....

.....

.....



.....

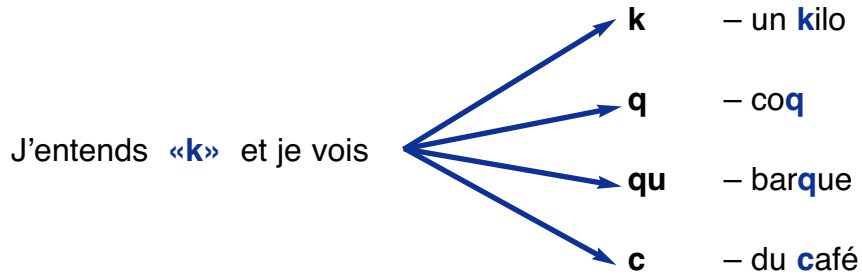
.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son k q = c = k.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens** Le son «**k**» s'écrit de différentes manières.



1- a/ **Barre les mots où tu n'entends pas**  .

quai – guidon – quatre – guitare – piquet – coupe – ciel – cabane –  
cube – ficelle – Képi – habite – kilo – hibou – kangourou.

b/ **Classe les mots que tu n'as pas barrés dans le tableau.**

J'entends 		
Je vois <b>c</b>	Je vois <b>k</b>	Je vois <b>q</b>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

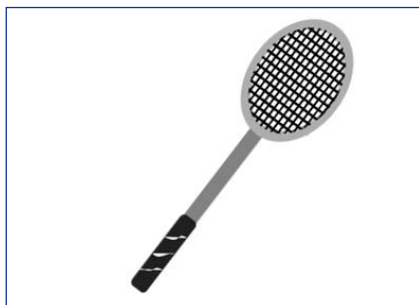
2- Complète par **c** ou **k** ou **qu** .

un co .....illage – un .....ilomètre – il fabri.....e – elle .....oupe – une cas.....ette –  
de la .....onfiture – le ..... iosque – le .....ultivateur – une .....estion –

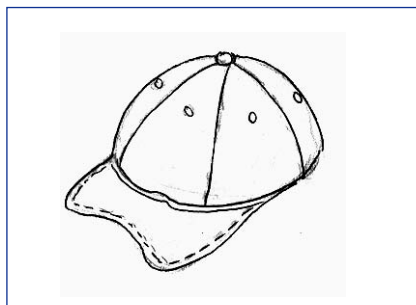


<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les graphies</b> <b>du son k</b> <b>q = c = k.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

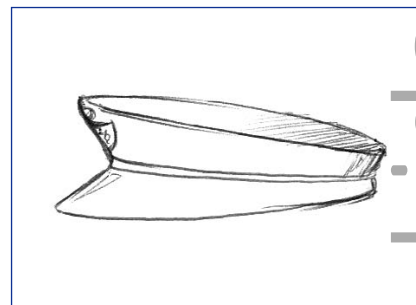
### 3- Regarde les dessins et écris les noms.



une .....



une .....



un .....



.....



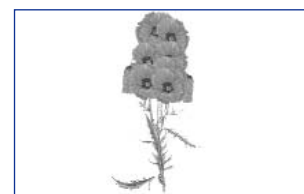
une .....

### 4- Regarde le dessin et complète la phrase.

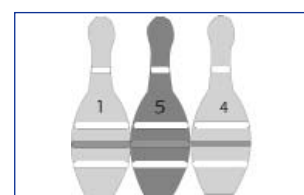
Le facteur porte un gros ..... noir.



Michel cueille des coquelicots pour faire un .....

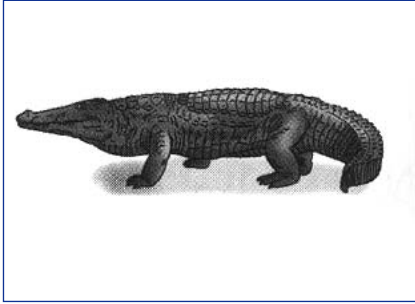


Les enfants jouent aux .....

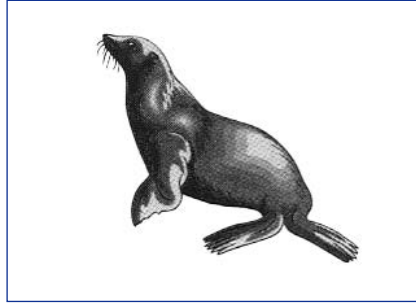




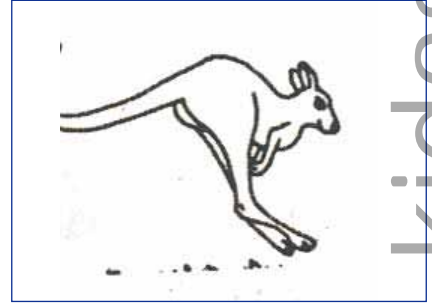
<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 3</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son k q = c = k</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</b>	

**5- a/ Ecris les noms de ces trois animaux.**


un .....



un .....



un .....

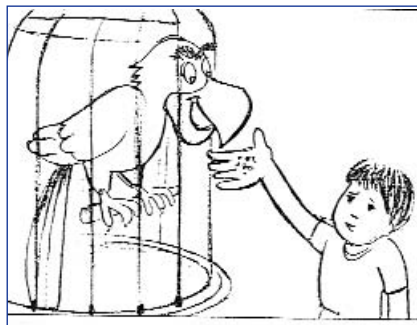
**b/ Complète ces phrases par les noms de ces animaux.**

..... vit dans la mer.

..... vit dans la rivière.

..... vit dans la savane.

**6- Regarde les dessins et écris des phrases contenant des mots dans lesquels**
**tu entends le son  pour décrire les scènes.**

 .....  
 .....

 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens**On écrit **m** devant **p** **b** et **m****Exemples** : décembre – pompier – emmener**Attention !**On n'écrit pas **m** dans les mots : bonbon – bonbonnière – bonbonne**1- a/ Souligne les mots où tu entends** **in** **on** **an** .

*Monsieur Seguin emmène sa chèvre en promenade dans la montagne. Et la chèvre découvre les champs immenses, l'air frais ...*

*De retour dans son petit pré, elle ne pense plus qu'à retourner là haut. Quand la nuit tombe, l'imprudente bête se sauve de la ferme sans penser au méchant loup.*

**b/ Classe ces mots dans le tableau.**

J'entends <b>in</b> <b>an</b> <b>on</b>	
Je vois <b>n</b>	Je vois <b>m</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Français 5<sup>o</sup> Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 6 - 2**

**Activité :  
 Orthographe**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS : Orthographier  
 correctement des mots  
 contenant les sons :  
 on, an et in devant  
 p et b.**

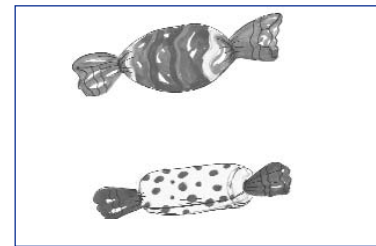
**2- Complète les mots par n ou m .**

La cha....bre – le no.....bre – le ti.....bre – l'e....ménagement – la po....pe – la cha....son  
 – l'o.....bre – la ro.....de – la la....pe – la te....pête – le mati..... – i.....possible –

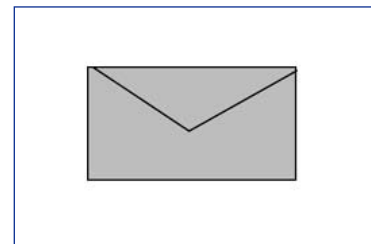
**3- Complète les phrases par les noms qui correspondent aux dessins.**



Je joue du ..... et de la .....



Les..... aiment beaucoup les .....



Je colle un ..... sur l'.....



J'ai perdu mon ..... et ma gomme.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 3</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons : on, an et in devant p et b.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- Trouve le contraire de ces mots en ajoutant **in** ou **im** comme dans les exemples.

perméable	→	imperméable	capable	→	incapable
juste	→	.....	buvable	→	.....
pardonnable	→	.....	prudent	→	.....
direct	→	.....	correct	→	.....
pur	→	.....	possible	→	.....

#### 5- Ajoute **en** ou **em** pour former de nouveaux verbes.

voler	→	envoler	lever	→	.....
mener	→	.....	brasser	→	.....
porter	→	.....	mêler	→	.....
cadrer	→	.....	fermer	→	.....

#### 6- Ecris des noms contenant le son **en** devant **p** ou **b** pour compléter les phrases.

- On fête la fin de l'année le 31 .....
- Quand il pleut, on met un .....
- J'ai appris à ..... jusqu'à vingt en anglais.
- Au ..... , les arbres fleurissent.
- Le soleil frappe fort, restez à l' ..... des parasols.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant les sons :</b> <b>on, an et in devant</b> <b>p et b.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**7- Complète le paragraphe par des mots en im , am ou om .**

Un petit garçon ..... joue avec des allumettes dans sa .....  
 située au 2ème étage. Un incendie se déclare dans l' .....  
 Les ..... arrivent très rapidement. Ils ..... l'échelle  
 et se mettent à éteindre le feu. Une ..... emmène les victimes à  
 l'hôpital.

**8- Décris ces deux scènes en employant des mots contenant m devant p ou b .**

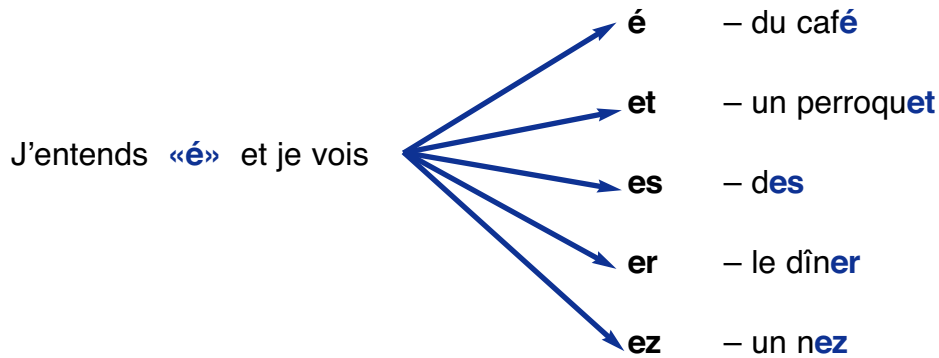


.....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens** Le son «é» s'écrit de différentes manières.



**1- a/ Complète par et et lis.**

un bouqu..... – un paqu..... – un siffl..... – un carn..... – un jou..... –  
 un guich..... – un robin..... – un perroqu..... – un gil..... – un fil.....

**b/ Complète par es et lis.**

l..... – d..... – t..... – m..... – s.....

**c/ Complète par ez et lis.**

ch.... – un n..... – vous mang..... – vous jou..... – un r....-de-chaussée –  
 ass.... – un rend.... -vous –

**d/ Complète par er et lis.**

un boulang.... – un bouch.... – un orang.... – un pêch.... – nettoy.... – lav....  
 – sauv.... –

**e/ Complète par é et lis.**

un supermarch ..... – une cl ..... – un carr.... – une cit.... – un ....picier – un march....  
 – du caf.... – du th.... – un cir.... – un pr.... –

**Français 5° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 7 - 2**

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Orthographier correctement des mots terminés par é - er - et - ez - es*

**2- a/ Complète les mots par é , et , er ou es .**

Le march..... – des obj.....s – dessin..... – m..... – jou.....s – t..... – l..... lutins –  
 un illustr..... – un beign..... – un berg..... – le déjeuner..... – un bill..... –

**b/ Classe les mots dans le tableau et complète par 4 mots de ton choix.**

é	et	er	es
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**3- Complète les phrases par des mots terminés par é , et , er ou ez .**

- Julien est enrhumé, son ..... est tout rouge.
- Je prends un ..... pour aller au marché.
- Sur la table du ....., il y a du lait, du pain et du jus d'orange.
- En ....., je passe beaucoup de temps sur la plage.
- Magali a mal aux dents elle va ..... le dentiste.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>terminés par</b> <b>é - er - et - ez - es</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient le son

é

– C'est un verbe qui veut dire «se nourrir»

—> .....

– C'est la personne qui garde les troupeaux.

—> .....

– C'est un objet fixé au mur et qu'on ouvre pour faire couler l'eau.

—> .....

– C'est un verbe qui a le même sens que «laver». Il commence par «n» et contient un «y».

—> .....

– C'est un livre de bandes dessinées.

—> .....

#### b/ Ecris la devinette des mots suivants comme dans l'exercice (a).

— .....

..... —> un supermarché.

— .....

..... —> un boucher.

— .....

..... —> un perroquet.

— .....

..... —> un rez-de-chaussée.



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>terminés par</b> <b>é - er - et - ez - es</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 5- a/ Construis des phrases avec les groupes de mots suivants :

le déjeuner  
le dîner


.....  
.....

un paquet  
le café

.....  
.....

un rez-de-chaussée  
des étages

.....  
.....

b/ Choisis, seul, des couples de mots contenant le son  écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice (a).

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>terminés par</b> <b>é - er - et - ez - es</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

6- a/ Complète les mots qui ont perdu leur é , et , ez , es ou er .

all..... – bébé..... – d..... – la for..... – l..... – un pani..... en osi..... – jou..... –  
 un paqu..... – All..... – le déjeuner..... – ass..... – t..... – l'amiti..... –

**b/ Lis le texte puis complète-le par les mots obtenus dans l'exercice (a).**  
**Attention aux intrus.**

La famille Guerlain se prépare pour ..... en pique-nique dans la .....

Madame Guerlain achète ..... de chips, .....sandwichs et ..... sodas.

Elle met le tout dans un ..... en ..... . Odile, elle, emporte .....  
 de son tout petit frère encore ..... . Monsieur Guerlain et son fils André rangent  
 les affaires dans le coffre de la voiture. «..... , partons maintenant».

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant</b> <b>g = gu</b> <b>g = j.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

- Je retiens**
- Pour avoir le son «**g**» de **g**are, on écrit :
    - **g** avant **a, o, u** (garder, gomme, figure)
    - et **gu** avant **e** et **i** (longue, guirlande).
  - Pour que la lettre **g** ait le même son que **j**, on ajoute un **e** et on écrit **ge** avant **a, o, u** (on partageait, un pigeon).

1- a/ Complète les mots par **g** et lis.

je na.....e – une pa.....e – une .....irafe – une bou.....ie – une ima.....e – un sin.....e

b/ Complète les mots par **gu** et lis.

une .... itare – une mar.....erite – la fati.....e – une .....enon – un .....idon – une .....irlande

c/ Complète les mots par **gea** ou **geo** et lis.

un pi.....n – un plon.....n – une villa.....ise – la rou.....le – une na.....ire – un bou.....ir

2- a/ Complète les mots par **g**, **gu** ou **ge** et lis.

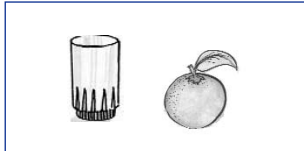
une éta.....ère – un gi.....ot – une fi.....e – des nua.....es – une ba.....e –  
 une .....êpe – un ca.....ot – une oran.....ade.

b/ Classe les mots dans le tableau suivant.

	J'entends « <b>g = j</b> »	J'entends « <b>g = g</b> »	
Je vois <b>g</b>	..... .....	..... .....	Je vois <b>g</b>
Je vois <b>gea</b> <b>geo</b>	..... .....	..... .....	Je vois <b>gu</b>

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant</b> <b>g = gu</b> <b>g = j.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- Ecris le nom sous le dessin.



une .....



une .....



une .....



du .....



un .....



une .....



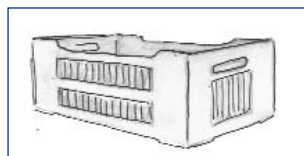
une .....



une .....



un .....



un .....



des .....



une .....

### 4- Complète les phrases par des noms de l'exercice 3.

- Il fait très chaud aujourd'hui, j'ai préparé une ..... pour toute la famille.
- Est ce que la ..... et l'abeille piquent ?
- Je n'ai pas mis mon ..... dans mes ..... Je l'ai oublié.
- La ....., le ..... et leurs petits forment une famille d'animaux.

### 5- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient la graphie **g** .

- Je suis un animal du désert. → je suis .....
- Je vends des billets d'entrée au cinéma. → je suis .....
- C'est un dessert rafraîchissant, on le sert dans un gobelet. → une .....
- On le prépare pour les anniversaires. → un .....
- On les achète pour les allumer le jour de l'anniversaire. → des .....
- Pour mon goûter, je le mange avec du pain. → du .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des mots</b> <b>contenant</b> <b>g = gu</b> <b>g = j.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**b/ Ecris l'énoncé de la devinette des mots suivants comme dans l'exercice a/.**

- ..... → des bagages
- ..... → une guêpe
- ..... → un légume
- ..... → la gare

**6- a/ Construis des phrases avec les couples de mots suivants.**

un garage	.....
il neige	.....
la figure	.....
un gant de toilette	.....
une guirlande	.....
des marguerites	.....
une cage	.....
une étagère	.....

**b/ Choisis 2 couples de mots contenant la graphie g écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice a.**

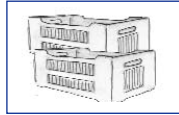
	.....
	.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 4</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des mots contenant</b> <b>g = gu</b> <b>g = j.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

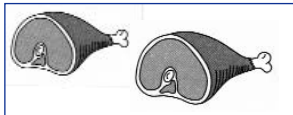
### 7- Complète le texte par les noms des dessins.



Très tôt, grand-père sort son tracteur du .....



Puis, il charge les ..... de ..... et la caisse.



contenant les ..... de viande. Ensuite, il se dirige vers le village pour vendre ses produits au marché.

### 8- Raconte l'histoire en utilisant, au moins, 3 mots contenant la graphie **g**.



**A la gare**

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons : i - u - é - ou.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens**Voici des noms féminins en **i** en **u** en **é** en **ou**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| – la v <b>ie</b>     | – une copi <b>e</b>  |
| – la r <b>ue</b>     | – une lait <b>ue</b> |
| – une soir <b>ée</b> | – une ann <b>ée</b>  |
| – une r <b>oue</b>   | – la j <b>oue</b>    |

Ils prennent tous un **e** à la fin**1- Trouve un nom féminin en **i** à partir des mots suivants.**

- |               |   |          |
|---------------|---|----------|
| le libraire   | → | la ..... |
| le pâtissier  | → | la ..... |
| l'imprimeur   | → | la ..... |
| copier        | → | la ..... |
| photographier | → | la ..... |
| vivre         | → | la ..... |
| scier         | → | la ..... |

**2- Complète les mots suivants par **u** - **ue** ou **us** .**

- |               |                 |                |
|---------------|-----------------|----------------|
| un tiss.....  | une inconn..... | un inconn..... |
| la stat.....  | la v.....       | un ref.....    |
| une aven..... | sa ten.....     | une lait.....  |
| un j.....     | le men.....     |                |

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des noms</b> <b>féminins terminés par</b> <b>les sons :</b> <b>i - u - é - ou.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- Complète les mots suivants par é ou ée .

le mari.....

la tél.....

la mari.....

une journ.....

une moiti.....

l'ann.....

la matin.....

un march.....

### 4- Complète les mots suivants par ou - oue ou oux .

une j.....

la t.....

un f.....

une r.....

la b.....

un tr.....

un caill.....

un ch.....

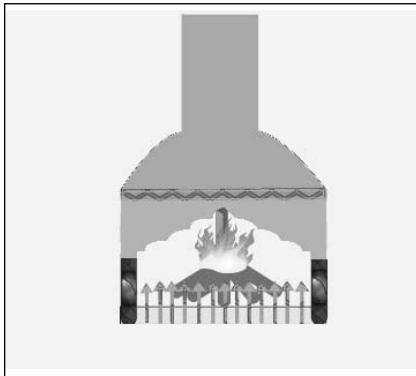
### 5- Complète par des mots féminins en é - i - u - ou .

- L' ..... tisse sa toile pour attraper des mouches.
- La maman embrasse son bébé sur ses deux ..... roses.
- L'enfant entre dans la ..... pour acheter des cahiers et des stylos.
- Dans le musée, les touristes admirent les belles ..... de marbre.



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Orthographier</b> <b>correctement des noms</b> <b>féminins terminés par</b> <b>les sons :</b> <b>i - u - é - ou.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 6- Ecris le nom féminin qui correspond à chaque dessin.



.....



.....



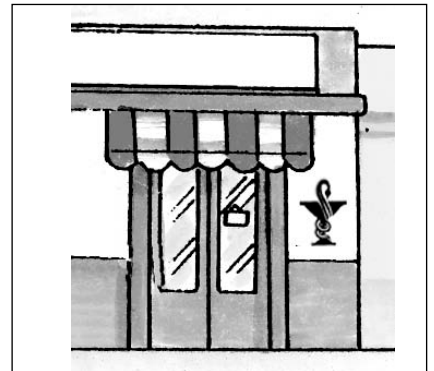
.....



.....



.....



.....

### 7- Trouve les noms féminins qui répondent aux définitions suivantes.

– C'est le lieu où on achète les médicaments : .....

– C'est de la terre mouillée : .....

– On s'en sert pour couper du bois : .....

– Il porte des lunettes parce qu'il a une mauvaise .....  
 vue

– C'est la femelle du mouton : .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Accorder le</b> <b>participe passé employé</b> <b>avec l'auxiliaire</b> <b>«être».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**Je retiens** Le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet quand il est employé avec **avoir**

- Il a **cassé** sa tirelire.
- Elle a **applaudi** les acteurs.
- Ils ont **retrouvé** leurs amis.
- Julie et Marie ont **arrosé** les plantes.

Le participe passé s'accorde avec le sujet quand il est employé avec **être**

- Les **enfants** sont parti **s** en voyage.
- **Julie** est tombé **e** de son vélo.
- **Les filles** sont allé **es** au zoo.
- **Pascal** est rest **é** seul à la maison.

### 1- Relie par une flèche.

- |       |   |   |                            |
|-------|---|---|----------------------------|
| Elles | • | • | est restée sage en classe. |
| Ils   | • | • | sont allés au cinéma.      |
| Elle  | • | • | ont joué aux dominos.      |
| Il    | • | • | a joué aux dominos.        |
|       |   | • | ont promené leurs chiens.  |
|       |   | • | est tombé par terre.       |
|       |   | • | est tombée par terre.      |
|       |   | • | sont arrivés à la gare.    |

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Accorder le</b> <b>participe passé employé</b> <b>avec l'auxiliaire</b> <b>«être».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

## 2- Complète par le pronom personnel ou le GN qui convient.

- ..... sont arrivées au printemps.
- ..... est partie de bonne heure à l'aéroport.
- ..... ont fini leurs devoirs.
- ..... est allongé sur la plage.
- ..... a passé un agréable séjour en France.
- ..... sommes revenus de la ferme le dimanche.
- ..... sont parties en vacances ensemble.
- ..... avez retrouvé vos livres après de longues recherches.

## 3- a/ Complète par é - ée ou ées .

Hermine est all..... chez son amie Sylvie. Elles ont jou..... ensemble à la corde puis elles se sont promen..... dans le jardin. Quand Hermine est rentr..... à la maison, elle a termin..... ses devoirs, elle a dîn..... puis elle est all..... se coucher.

## b/ Complète par é - ée - ées - is ou us .

- Les voyageurs sont arriv..... à la gare chargés de bagages.
- Les joueurs sont descend..... du car en tenue de sport.
- La salle de sport est situ..... à l'entrée de la ville.
- Les vieilles machines à écrire sont remplac..... par des ordinateurs.
- Le mur est décor..... avec des tableaux de peinture.
- Ce camion est trop charg..... !
- Mes frères sont part ... en colonie de vacances.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Accorder le</b> <b>participe passé employé</b> <b>avec l'auxiliaire</b> <b>«être».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- Accorde les participes passés si c'est nécessaire.

- L'équipe de notre école n'a pas marqué ..... de buts.
- Ma sœur et moi sommes allé..... au cirque avec nos parents.
- Ils ont creusé..... des trous dans le jardin.
- Il a fini..... son travail avant d'aller se coucher.
- Elle est arrivé..... à la réunion à l'heure.
- Claire et Odile sont parti..... en Amérique.
- Mélanie est venu..... toute seule à la fête.

#### 5- Ecris correctement le participe passé du verbe.

- Le chien est (mourir) ..... de froid et de faim.
- Sylvie est (partir) ..... en excursion dans le sud du pays.
- Alex et Pascal sont (revenir)..... de la foire les bras chargés de livres.
- Est-ce que les enfants sont (aller) ..... au cirque ?
- A la campagne, Bernard et son ami ont (boire) ..... l'eau de la source et ont (manger) ..... des fruits frais.
- Ces fleurs ne sont pas (arroser) ..... chaque jour.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS :</b> Accorder le <i>participe passé employé</i> <i>avec l'auxiliaire</i> <i>«être».</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 6- Réécris le paragraphe suivant au passé composé.

Paul, Julie et Fox jouent au bord de la rivière. Imprudemment, Julie glisse, elle tombe dans l'eau. Alors, le chien plonge vite et sauve son amie. Les deux enfants remercient Fox en le caressant. Ils rentrent ensuite à la maison fiers de leur chien.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5<sup>o</sup> Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 11 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Ecrire</b> <b>correctement le pluriel</b> <b>des noms en</b> <b>« s » et « x ».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### Je retiens

- Au pluriel, la plupart des noms prennent **s** :

*un mouton → des moutons*

- Les noms qui se terminent par **eu** prennent **x** au pluriel :

*un jeu → des jeux*

sauf les mots : pneu et bleu.

*un pneu → des pneus*

*j'ai un bleu au genou → J'ai des bleus au genou.*

- Les noms qui se terminent par **au** prennent **x** au pluriel.

*un noyau → des noyaux*

sauf le mot : landau.

*un landau → des landaus*

- Les noms qui se terminent par **eau** prennent toujours **x** au pluriel.

*un bateau → des bateaux*

- Les noms qui se terminent par **al** prennent **aux** au pluriel.

*un journal → des journaux*

sauf les mots : carnaval – festival – chacal – bal – régal –

*Ils prennent **s** au pluriel.*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 11 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Ecrire</b> <b>correctement le pluriel</b> <b>des noms en</b> <b>« s » et « x ».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- Ecris les noms suivants au singulier.

des bouquets – mes chapeaux – des clous – des animaux – des bancs – ses cheveux  
 – des prix – des pneus – des feux – des tapis.

.....

.....

.....

### 2- Ecris les noms suivants au pluriel.

un corbeau – un piéton – un radis – un timbre – leur taureau – mon journal – un  
 caillou – ton neveu – son bocal – un cou – une perdrix – un carnaval –

.....

.....

.....

### 3- Relie ce qui va ensemble.

**Exemple :**

des noyaux **x** , singulier un noy**au**.

des coraux **x** , singulier un cor**ail**.

des noyaux	•	• singulier en	<b>eau</b>	•	• des adieux
couteaux	•	• singulier en	<b>al</b>	•	• des animaux
travaux	•	• singulier en	<b>ail</b>	•	• des agneaux
des cheveux	•	• singulier en	<b>au</b>	•	• des animaux
des journaux	•	• singulier en	<b>eu</b>	•	• des coraux

Diagramme de liaison : une flèche relie "des noyaux" à "singulier en au", et une autre flèche relie "des coraux" à "singulier en ail".

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 11 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Ecrire</b> <b>correctement le pluriel</b> <b>des noms en</b> <b>« s » et « x ».</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

#### 4- Mets au pluriel les expressions suivantes.

le nid de l'oiseau      → .....

l'eau du puits      → .....

le fruit du bois      → .....

le feu de signalisation      → .....

le trou de la souris      → .....

la voix du chanteur      → .....

#### 5- Ecris les GN soulignés au pluriel.

- Le maître conseille à son élève d'éviter le jeu dangereux.  
.....
- Le fermier ramène le cheval à l'écurie.  
.....
- Une brebis, un taureau et une vache sont en train de brouter l'herbe dans un pré.  
.....  
.....
- Monsieur Dubois donne à son neveu une faux et un râteau pour nettoyer le jardin.  
.....  
.....



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 11 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Ecrire</b> <b>correctement le pluriel</b> <b>des noms en</b> <b>« s » et « x ».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux</b> <b>règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 6- Ecris les noms entre parenthèses comme il convient.

Dans la chambre de Daniel et de Jacques il y a : deux ( lit ) ..... , deux  
 (bureau) ..... , un (coffre) ..... plein de (jeu) ..... ,  
 trois (chaise) ..... , une (armoire) ..... un (tapis) .....  
 et des (livres) .....