

# 4ème Année

kidas.tn

## *Orthographe*

### *Fiches de remédiation*

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 1</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	



un  
ma ç on

**S = SS – C – Ç**

une  
balan c e



une  
ca ss erole



**1- a/ Je lis et je classe dans le tableau.**

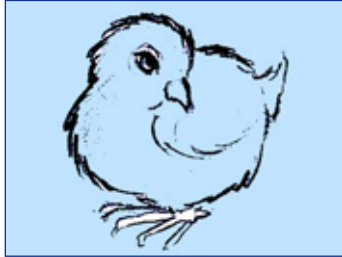
un coussin – une assiette – la chaise – la cuisine – le sucre – une tasse –  
la maison – une course – un sac – il glisse – une casserole – une souris.

**b/ Je classe les mots dans le tableau.**

J'entends  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">s</span>	J'entends  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">s</span>	J'entends  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">z</span>
Je vois  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">s</span>	Je vois  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ss</span>	Je vois  <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">s</span>
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe des</b> <b>différentes graphies du</b> <b>son [ s ] dans les mots</b> <b>étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

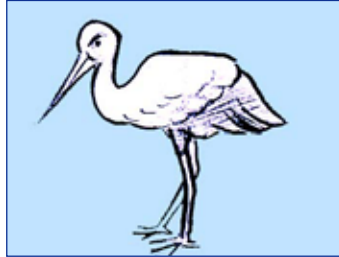
2- J'entourne le mot qui correspond à chaque dessin.



un poussin

un poisson

un pinceau



une cigale

une cigogne

du cirage



une leçon

un garçon

un maçon

### Attention !

c devient ç et se prononce [ s ] devant a, o, u.

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau.

→	o	a	i	e	in	oi	on	j'écris les syllabes
s	x							.....
ss				x				.....
c				x	x			.....
ç						x	x	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe des</b> <b>différentes graphies du</b> <b>son [ s ] dans les mots</b> <b>étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

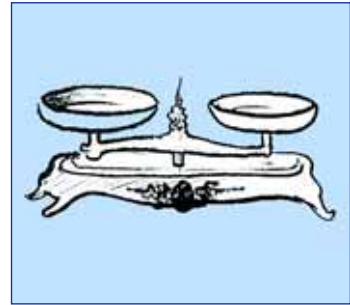
**b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du tableau.**



le ..... leil



une ca..... role



une balan.....



une balan.....re



le méde.....



un hame.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 4</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	

**4- J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.**

A train diagram with a locomotive on the left and three empty train cars to its right. The locomotive has a circle with the letter 's' inside. Each of the three train cars has a dotted line for writing and two small circles at the bottom representing wheels.

**J'ajoute deux mots pour compléter.**

A train diagram with a locomotive on the left and three empty train cars to its right. The locomotive has a circle with the letters 'ss' inside. Each of the three train cars has a dotted line for writing and two small circles at the bottom representing wheels.

**J'ajoute deux mots pour compléter.**

A train diagram with a locomotive on the left and three empty train cars to its right. The locomotive has a circle with the letter 'c' inside. Each of the three train cars has a dotted line for writing and two small circles at the bottom representing wheels.

**J'ajoute un mot pour compléter.**

A train diagram with a locomotive on the left and three empty train cars to its right. The locomotive has a circle with the letter 'ç' inside. Each of the three train cars has a dotted line for writing and two small circles at the bottom representing wheels.

**J'ajoute un mot pour compléter.**

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 5</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

ssé – çu – sai – su – sse – ce – cir – se – si

« Demain, nous irons au..... que ! » dit maman aux enfants.

Est – ce que tu as re..... un cadeau pour ton anniver..... re ?

Cécile se balan... et François écoute de la musique.

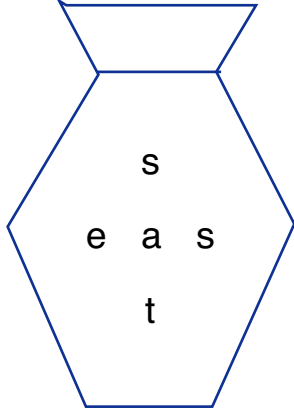
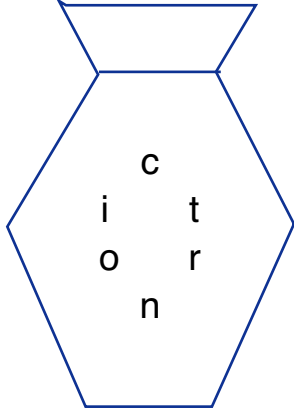
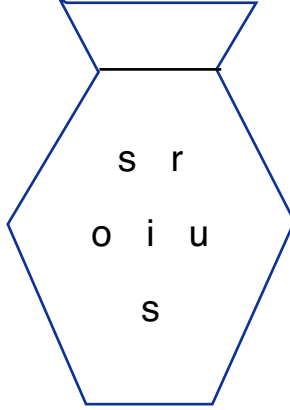
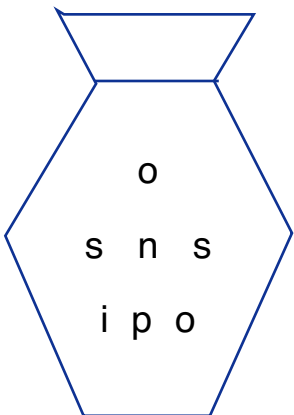
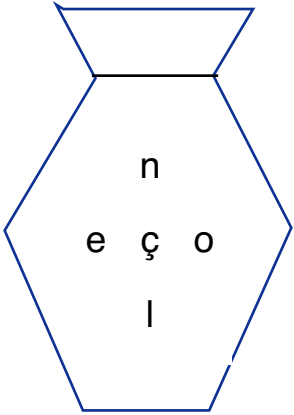
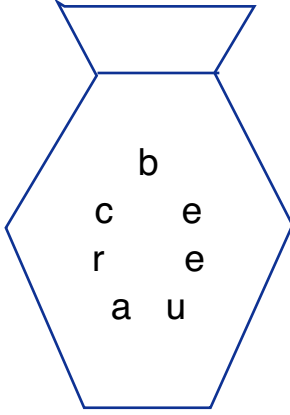
Qui a ca..... le va..... de maman ?

Nicolas n'a pas fermé la porte de la cla..... .

Combien veux – tu de.....cre dans ton café ?

### 6- a/ Dans chaque sac, il y a les lettres de certains mots de la liste.

Retrouve chaque mot et écris-le sous le sac.

brosse			
leçon	une.....	un.....	une.....
canard			
berceau	un.....	une.....	un.....
citron			
cartable			
souris			
poisson			
tasse			

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 6</b>	<b>Activité : Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	

**b/ Je choisis trois mots et j'écris trois phrases.**

1- .....

2- .....

3- .....

**7- J'écris les mots du cadre dans la grille.**

			s				
					ç		
					s	s	
	s						
r			s	s			
	s						

chasse –escargot –  
sœur–ruisseau –  
serpent –garçon

**8- Je complète le texte avec les mots de la grille.**

### Françoise et son petit frère

Françoise est assise au bord d'un.....

Son frère..... des papillons.

Tout à coup, le petit.....crie.

– « Viens vite, il y a un petit..... » dit – il à sa.....

– « Non, c'est un..... ! » explique la fillette.

Regarde, il a deux cornes et une maison sur le dos.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des mots contenant</b> <b>om - am - em - im</b> <b>devant p et b en se</b> <b>référant à la règle</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	



des  
champignons

un  
imperméable



### 1- Je relie par une flèche pour former des mots :

tam \* \* bre → .....

im \* \* pier → un .....

novem \* \* prudent → .....

pom \* \* bour → un .....

lam \* \* bre → une .....

cham \* \* pe → une .....



### Attention !

Devant **p** et **b** le **n** devient **m**

Exemples : un timbre - il compte - elle tremble - un champ

Mais j'écris **un bonbon** avec **n** devant **b**

**b o n b o n**



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des mots contenant</b> <b>om - am - em - im</b> <b>devant p et b en se</b> <b>référant à la règle</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

## 2- Je complète les mots par : am , em , om ou im .

un p.....pier      une l.....pe      c'est s.....ple  
 le print.....ps      il c.....pte      la j.....be  
 .....prudent      ens.....ble      l'.....bre

## 3- J'écris les mots de l'exercice 2 dans le tableau.

je vois <b>am</b>	je vois <b>em</b>	je vois <b>om</b>	je vois <b>im</b>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>
.....	.....	.....	.....

## 4- Je complète par m ou n .

Co.....bien coûte ce camio..... ? dema.....de le petit garço.....  
 au marcha....d de jouets.

Le si.....ge gri.....pe à l'arbre.

Sais-tu qu'il ne faut pas ma.....ger de bo....bons le soir ?

Ces deux enfa.....ts jouent sur le po.....t. Ils sont i.....prudents.

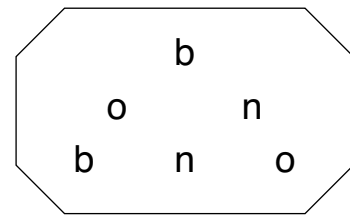
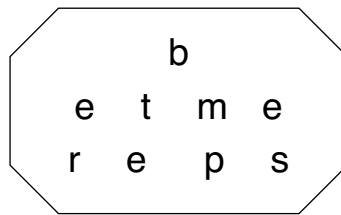
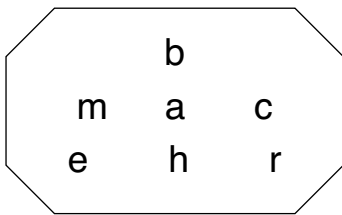
La tro.....pe de l'élépha.....t est longue.

Les hiro.....delles arrivent au printe.....ps.

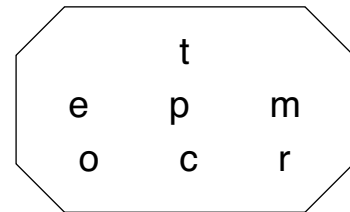
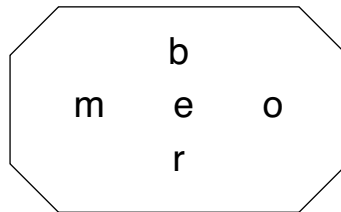
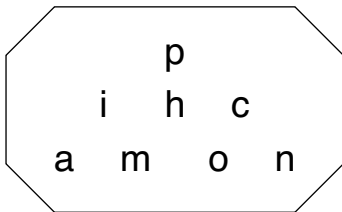
<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des mots contenant</b> <b>om - am - em - im</b> <b>devant p et b en se</b> <b>référant à la règle</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

**5- Je remets les lettres dans l'ordre pour retrouver des mots du cadre.**

il tombe - le champion - les enfants - un jardin - septembre -  
un bonbon - la chambre - un poussin - l'ombre - compter.



la c..... s ..... un b.....



le c..... l'o..... c.....

**6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.**

- Au mois de ....., les élèves retournent à l'école.
- André a gagné la course : c'est un .....
- Une hirondelle a fait son nid sous la fenêtre de ma .....
- Sais-tu ..... de dix en dix ?
- Il fait chaud. Je m'assois à l' ..... d'un arbre.
- « Tu as mangé un ....., va te brosser les dents ! » dit la

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des mots contenant</b> <b>om - am - em - im</b> <b>devant p et b en se</b> <b>référant à la règle</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 7- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mot.

be	tom
----	-----

il .....

pa	gne	cam
----	-----	-----

la .....

bon	bon
-----	-----

le .....

pi	gnons	cham
----	-------	------

des .....

brasse	em
--------	----

elle l' .....

dente	im	pru
-------	----	-----

elle est .....

### 8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.

Une petite fille .....

La petite Nadine passe ses vacances chez  
ses grands-parents à la .....

Chaque matin, elle va ramasser  
des .....



arbres pour voir les nids des oiseaux.

Un jour, elle ..... de l'arbre. Sa grand-mère arrive en courant,  
elle l'..... et lui donne

un .....



Puis, elle monte aux

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'utilisation de la règle</b> <b>du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>s</b></div>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

**1- Je lis les noms et j'encadre comme dans l'exemple.**

[ Les fille s - ces bille s - dix assiette s ]

des scorpions - des jouets - mes cousins

quatre enfants - deux toupies - tes camarades

ces photographes - les clowns - six poussins.

**Attention !**

Pour former le pluriel des noms :  
 J'écris un déterminant pluriel et  
 j'ajoute **s** au nom singulier.

une

 table

des

 table 

s

**2- Je lis et je barre les mots intrus.**

**singulier**

une tarte  
 des tables  
 ce sac  
 une souris  
 mes valises  
 ma tante

**pluriel**

mes jouets  
 le dompteur  
 des poissons  
 la brebis  
 ces maisons  
 six canards

**Français 4° Année**  
**Fiche**  
**de remédiation**  
**R 3 - 2**

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Consolider  
l'utilisation de la règle  
du pluriel des noms en*

**S**

**3- Je relie par une flèche.**

un		un		les	
les	jouets	les	tapis	ton	livre
mes		deux		un	
des		mon		des	
une	rue	mes	frère	une	souris
la		les		trois	

**4- J'écris les noms au pluriel.**

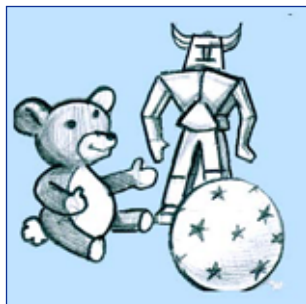
singulier	pluriel
une fleur	.....
mon chien	.....
une gazelle	.....
la fourchette	.....
ma chemise	.....
un papillon	.....
<b>J'ajoute un nom.</b>	<b>J'ajoute un nom.</b>
.....	.....

**5- J'écris les noms au singulier.**

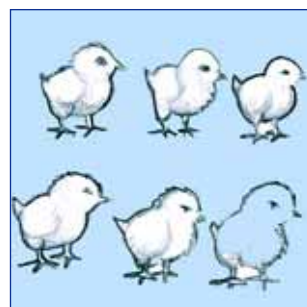
singulier	pluriel
.....	ces poissons
.....	ses filles
.....	cinq chats
.....	mes pulls
.....	les malades
.....	trois bouteilles
<b>J'ajoute un nom.</b>	<b>J'ajoute un nom.</b>
.....	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <i>l'utilisation de la règle</i> <i>du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 10px;">s</div>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

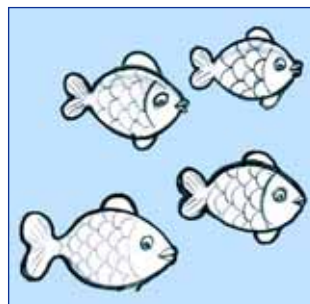
### 6- J'écris les noms sous les dessins.



mes ..... une ..... les ..... ce .....



ma ..... deux ..... six .....



des ..... quatre .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'utilisation de la règle</b> <b>du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 10px;">s</div>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

**7- Je regarde le dessin et je complète la phrase par des noms au singulier ou au pluriel.**

Dans le jardin, il y a .....

.....



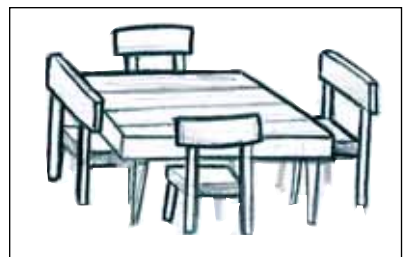
Des voyageurs montent dans le .....

Ils portent .....



Autour de cette ....., il y a

.....



Pendant la récréation .....

sautent à .....



..... sont sous la pluie.



Au supermarché, Lucien et Paul ont acheté .....

.....





<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <i>l'utilisation de la règle</i> <i>du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 10px;"><b>S</b></div>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

### 8- Je réécris le texte en mettant tous les noms soulignés au pluriel.

Ce matin, nous partons  
 en vacances. Mes parents  
 mettent dans la voiture : une  
valise, un panier, un sac, le  
jouet de ma sœur et le vélo  
de mon frère.

Il est dix heures, nous  
 montons dans la voiture et  
 avant de partir nous disons  
 « au revoir » à notre voisin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 9- J'écris les noms au pluriel et je construis trois phrases.

le perroquet - le chat

.....

1- .....

.....

la voiture - le vélo

.....

2- .....

.....

une fête - un gâteau

.....

3- .....


.....



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

**1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel. Je fais attention au déterminant.**

un lapereau



- le chapeau - ce tableau - un stylo -

un rideau - un veau - le bureau - ton cadeau - mon domino.

des ..... - des ..... - les .....

les ..... - des ..... - tes .....

ces ..... - des ..... - mes .....

**b/ Je complète la phrase.**

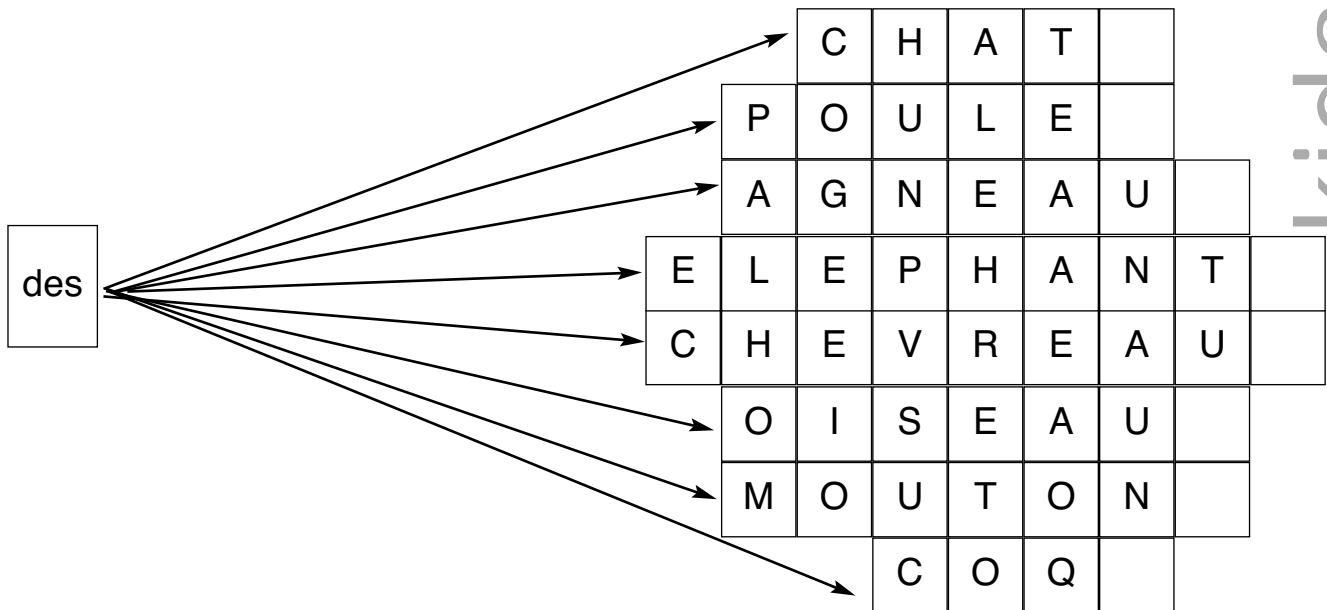
Les noms qui se terminent par ..... comme : chapeau,  
 gâteau, bureau ... prennent ..... au pluriel.

**2- J'écris le nom au singulier ou au pluriel.**

singulier	pluriel
.....	des gâteaux
.....	des manteaux
un oiseau	.....
un chevreau	.....
.....	les éléphanteaux
un cahier	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

3- a/ J'ajoute S ou X à ces noms.



b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

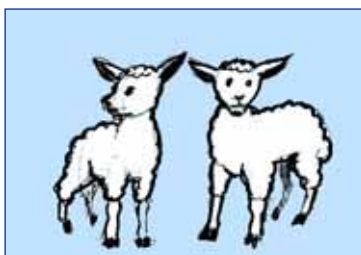
Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :

des .....en cage, des ..... et des  
 ..... dans le poulailler ; des .....  
 des .....et des ..... dans la bergerie.  
 Les .....sont dans la maison.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe</b> <b>du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

**4- a/ J'écris le nom sous le dessin.**

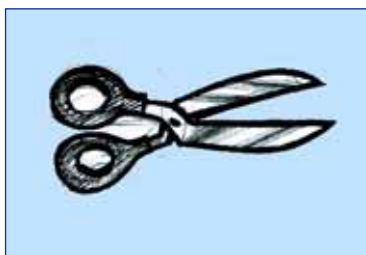

des .....



deux .....



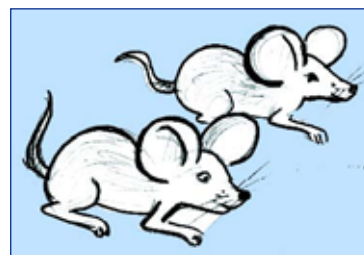
quatre .....



des .....



mes .....



deux .....

**b/ J'écris les noms dans le tableau.**

noms terminés par <b>x</b>	noms terminés par <b>s</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe</b> <b>du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 5- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 4.

- Les ..... sont les petits de la brebis.
- J'ai trois grands ..... rouges.
- L'épouvantail fait peur aux .....
- La couturière se sert de ..... pour couper le tissu.
- Dans le tiroir, maman range les fourchettes, les cuillères et les.....  
.....
- Nous n'avons pas de ..... à la maison parce que nous avons un chat.

### 6- J'écris les noms soulignés au pluriel.

Pierre a acheté un chameau en peluche.

deux .....

J'ai mis un morceau de sucre dans mon lait.

trois .....

A la plage, Lili a construit un château de sable.

des .....

Le lionceau n'attaque pas la gazelle.

.....n'attaquent pas .....

La fillette apporte le gâteau sur un plateau.

..... apportent ..... sur .....

Est-ce que l'éléphanteau a de grandes oreilles ?

Est-ce que ..... ont ..... ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe</b> <b>du pluriel des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 7- Je regarde les dessins.

J'écris les deux noms sous les cadres et j'écris des phrases.



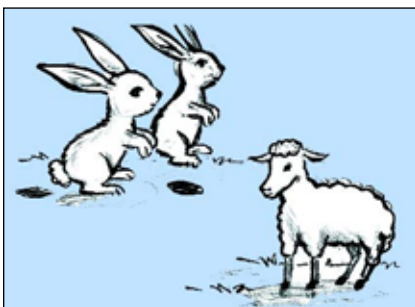
des .....

des .....



des .....

un .....



un .....

deux .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">al</div> et <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eu</div> au <b>pluriel .</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	

**1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel.**

l'hôpital - le bocal - ce cheval - un jeu

un signal - mon journal - un animal - un feu - le neveu

les ..... des ..... des .....

les ..... des ..... des .....

ces ..... mes ..... les .....

**b/ Je complète.**

les noms en 

al

 exemple : un bocal - un signal

et les noms en 

eu

 exemple : un feu - un cheveu

s'écrivent avec 

.....

 au pluriel :

des bocaux, des sign....., des chev....., des j..... .

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">al</div> et <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eu</div> au <b>pluriel.</b>
---	---	--

### 2- a/ Je mets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases.

- En hiver, nous portons des manteaux.
- En hiver, je porte .....
- Des chevaux, des vaches et des agneaux vivent dans notre ferme.
- .....
- Sur l'étagère, l'épicier a rangé des bocaux de bonbons.
- .....
- Il faut faire attention aux feux.
- .....

### b/ Je relève dans le tableau.

les noms en <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">al</div>
.....
.....
.....

les noms en <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eau</div>
.....
.....
.....

les noms en <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eu</div>
.....
.....
.....

### 3- a/ Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases.

- L'infirmière travaille dans l'hôpital.
- ..... travaillent dans ..... ?
- Est-ce que ta mère a un neveu ?
- Est-ce que ..... ?
- Au carrefour, il y a un signal pour l'automobiliste ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe des noms en</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">al</div> et <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">eu</div> au <b>pluriel .</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les</b> <b>règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

b/ J'écris dans les cases les noms en 

al

 et en 

eu

 de l'exercice (a) au pluriel.

.....	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>
.....	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>
.....	<div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div>

4- Je prends un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

ce jeu		
le cheval	est	dans l'écurie
l'hôpital	achète	le journal « le Matin »
monsieur Duval	part	au signal
le coureur	dort	très amusant.

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

5- Je fais une phrase avec le mot 

bocal

 au pluriel.

- 1- .....

avec le mot 

cheveu

 au pluriel.

- 2- .....



**Français 4° Année**  
**Fiche de**  
**remédiation**  
**R 6 - 1**

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

**OS : Consolider l'orthographe**

*des noms féminins en* **e**

*Exemple :*  
*cousin —→ cousine*

**1- Je relie par une flèche le nom masculin au nom féminin.**

mon voisin	*	*	une infirmière
un marchand	*	*	une gamine
un infirmier	*	*	ma voisine
un gamin	*	*	une parente
un blessé	*	*	une blessée
un parent	*	*	une marchande

***Je me rappelle :***

Pour avoir un nom féminin, j'ajoute **e** au nom masculin.

***exemple :*** *un parent —→ une parente*  
*un voisin —→ une voisine*

**2- J'ajoute au nom féminin le **e** qui manque et je relie par une flèche.**

noms masculins		noms féminins	
notre cousin	*	*	une invité...
le lapin	*	*	cette ami...
un invité	*	*	notre cousin...
cet ami	*	*	la client...
le client	*	*	une lapin...

**Français 4° Année**  
**Fiche de**  
**remédiation**  
**R 6 - 2**

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer  
 les règles orthographiques pour écrire  
 correctement des énoncés significatifs.

**OS : Consolider l'orthographe**  
 des noms féminins en **e**  
*Exemple :*  
 cousin —→ cousine

**3- Je complète les phrases avec des noms féminins de l'exercice n° 2.**

Ma ..... est la fille de ma tante.

Les jours de fête, mes parents reçoivent des ..... s.

Ce marchand vend un kilo de bananes à sa ..... .

Mon ..... s'appelle Sonia.

**4- J'écris les noms masculins au féminin et les noms féminins au masculin.**

Notre voisin est marchand de fruits et légumes.

.....

Les lapines aiment beaucoup les carottes.

.....

L'invité est arrivé à huit heures.

..... est arrivée .....

Il y a deux blessées dans cet accident.

.....

**5- J'écris une phrase :**

• avec le nom **marchande** .

.....

• avec le nom **gamine** .

.....

• avec le nom **invitée** .

.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des noms féminins en</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	<b>ière - ienne - ionne</b>

### 1- Je relie par une flèche.

notre jardinier	*	*	la fermière
ce boucher	*	*	notre jardinière
le fermier	*	*	cette bouchère
un gardien	*	*	la lionne
le musicien	*	*	une gardienne
le lion	*	*	la musicienne

### 2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : *( Le pharmacien et la pharmacienne vendent des médicaments. )*

- ..... et ..... jouent du violon
- ..... et ..... servent les clients.
- ..... et ..... s'occupent du jardin.
- ..... et ..... donnent du foin aux chevaux.
- ..... et ..... s'occupent bien de l'immeuble.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</b> <b>ière - ienne - ionne</b>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

### 3- Je transforme le nom souligné au féminin et je recopie la phrase.

- Le comédien amuse les spectateurs.  
.....
- Mon chien garde bien la maison.  
.....
- Le champion gagne la course.  
.....
- L'infirmier prépare la piqûre.  
.....
- Le patron donne des conseils.  
.....
- Le lion est enfermé dans une cage.  
.....

### 4- Je complète le tableau avec les noms du cadre et je les écris au féminin.

champion - pâtissier - lion - Italien -  
fermier - pharmacien - Parisien.

ienne	ière	ionne
Ital <u>ien</u> → Ital <u>ienne</u>	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 -3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider l'orthographe</b> <i>des noms féminins en</i> <b>ière - ienne - ionne</b>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

### 5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

couturier	• Ma tante est .....
lion	• Au zoo, j'ai vu une ..... dans une grande cage.
magicien	• La ..... sort un lapin de son chapeau.
tunisien	• Ma sœur est .....
invité	• Notre..... arrive avec un bouquet de fleurs à la main.
marchand	• La .....de fruits porte un tablier blanc.

Je fais une phrase avec :

un nom féminin en

**ienne**

.....

un nom féminin en

**ière**

.....

un nom féminin en

**ionne**

.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des noms féminins en</b> <b>euse - trice - esse</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 1- Je relie par une flèche.

notre instituteur	*	*	cette joueuse
un spectateur	*	*	cette chanteuse
l'âne	*	*	une princesse
ce joueur	*	*	notre institutrice
un prince	*	*	une spectatrice
ce chanteur	*	*	l'ânesse

### 2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.

Exemple : 
Le tigre et la tigresse vivent dans la forêt.

- Le directeur et la ..... distribuent des prix aux bons élèves.
- Le ..... et la ..... présentent une nouvelle chanson.
- L'..... et l'..... apprennent aux élèves à lire et à écrire.
- Le ..... et la ..... sont les enfants du roi et de la reine.
- Le ..... et la ..... applaudissent la merveilleuse danseuse.
- L'..... et la ..... mangent du foin avec leur ânon.

### 3- Je transforme le nom souligné au féminin et je réécris la phrase.

Le directeur n'est pas dans son bureau.

La .....

Le vendeur habite en face de la pharmacie.

La .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 8 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des noms féminins en</b> <b>euse - trice - esse</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

L'âne est moins rapide que le cheval.

.....

Aujourd'hui, un inspecteur est venu dans notre classe.

Aujourd'hui, .....

Ce joueur n'a pas terminé le match.

Cette.....

Le tigre n'a pas réussi à manger le petit singe.

.....

**4- Je complète le tableau avec les noms masculins du cadre et les noms féminins correspondants.**

prince - menteur - moniteur - tigre - voleur - directeur -  
 chanteur - ogre - spectateur - âne - danseur - inspecteur.

euse	trice	esse
..... → .....	..... → .....	prince → princ <b>esse</b>
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 8 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>OS : Consolider</b> <b>l'orthographe</b> <b>des noms féminins en</b> <b>euse - trice - esse</b>
	<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer</b> <b>les règles orthographiques pour écrire</b> <b>correctement des énoncés significatifs.</b>	

### 5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

Le moniteur	..... a accompagné les enfants en colonie de vacances.
L'ogre	..... fait peur aux enfants.
Un nageur	..... plonge dans la piscine.
Le prince	..... a une belle couronne sur la tête.
Notre directeur	..... nous surveille pendant la récréation.

### 6- Je fais une phrase avec :

un nom féminin en

euse

.....

un nom féminin en

trice

.....

un nom féminin en

esse

.....