

# 4ème Année

kidas.tn

## *Orthographe*

## *Fiches de remédiation*

# Français 4<sup>e</sup> Année

## Fiche de remédiation

## Activité : *Orthographe*

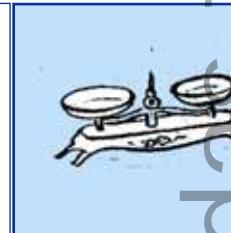
**Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.**

*OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.*

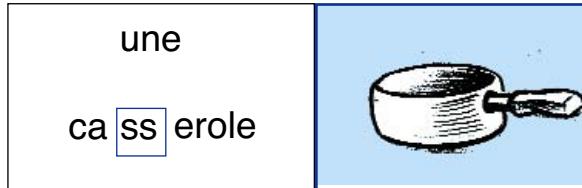


un  
ma ç on

$$S = SS - C - \zeta$$



une  
balan c e



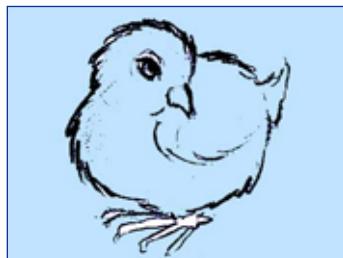
1- a/ Je lis et je classe dans le tableau.

un coussin – une assiette – la chaise – la cuisine – le sucre – une tasse – la maison – une course – un sac – il glisse – une casserole – une souris.

b/ Je classe les mots dans le tableau.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</i>
---	---	---

## 2- J'entourne le mot qui correspond à chaque dessin.



un poussin



une cigale



une leçon

un poisson

une cigogne

un garçon

un pinceau

du cirage

un maçon

### Attention !

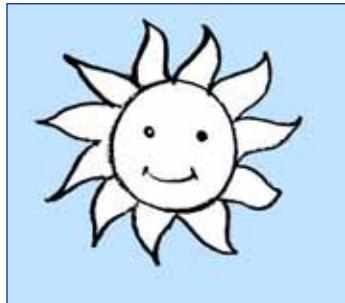
c devient ç et se prononce [ s ] devant a, o, u.

## 3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau.

→	o	a	i	e	in	oi	on	j'écris les syllabes
s	x							.....
ss				x				.....
c				x	x			.....
ç						x	x	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</i>
---	---	---

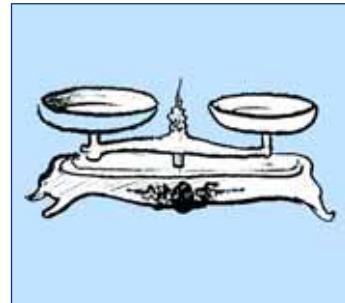
b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



le ..... leil



une ca..... role



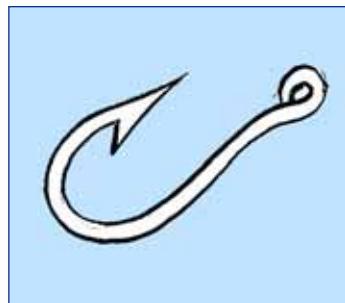
une balan.....



une balan.....re



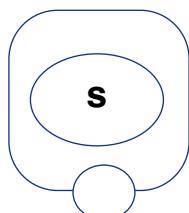
le méde.....



un hame.....

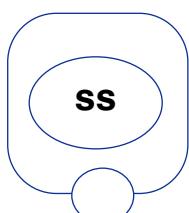
<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</i>
---	---	---

4- J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.



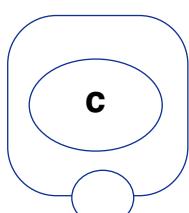
.....	.....	.....	.....	.....
○	○	○	○	○

J'ajoute deux mots pour compléter.



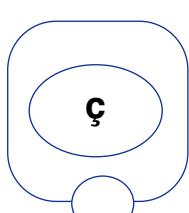
.....	.....	.....
○	○	○

J'ajoute deux mots pour compléter.



.....	.....	.....
○	○	○

J'ajoute un mot pour compléter.



.....	.....	.....
○	○	○

J'ajoute un mot pour compléter.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</i>
---	---	---

### 5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

ssé – çu – sai – su – sse – ce – cir – se – si

« Demain, nous irons au..... que ! » dit maman aux enfants.

Est – ce que tu as re..... un cadeau pour ton anniver..... re ?

Cécile se balan... et François écoute de la musique.

Qui a ca..... le va..... de maman ?

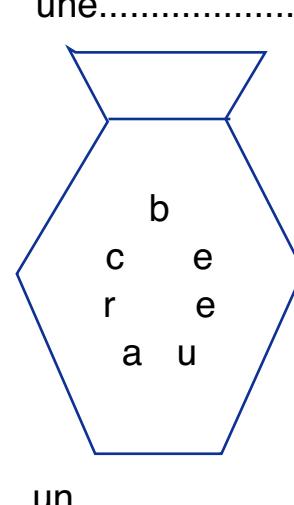
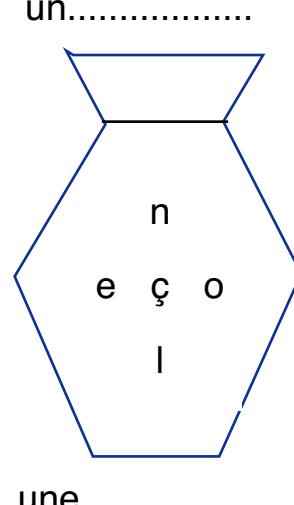
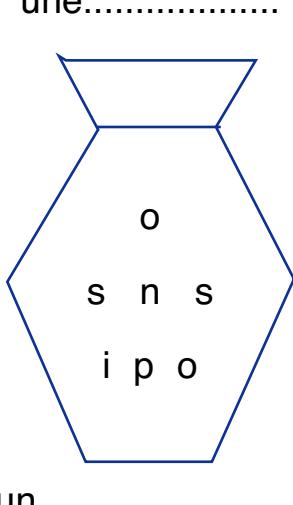
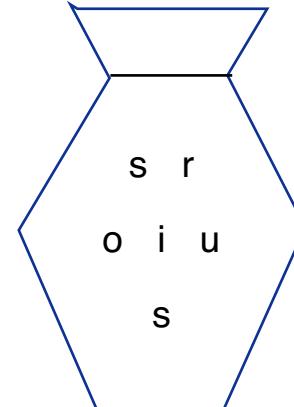
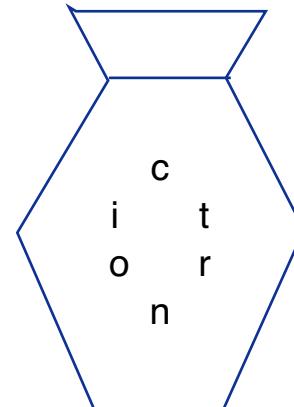
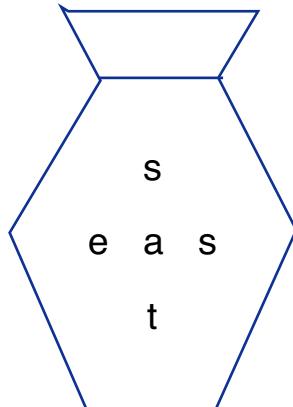
Nicolas n'a pas fermé la porte de la cla..... .

Combien veux – tu de.....cre dans ton café ?

### 6- a/ Dans chaque sac, il y a les lettres de certains mots de la liste.

Retrouve chaque mot et écris-le sous le sac.

brosse	
leçon	
canard	
berceau	
citron	
cartable	
souris	
poisson	
tasse	



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 6</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des différentes graphies du son [ s ] dans les mots étudiés.</i>
---	---	---

### b/ Je choisis trois mots et j'écris trois phrases.

1- .....

2- .....

3- .....

### 7- J'écris les mots du cadre dans la grille.

	s				
				ç	
				s	s
s					
r			s	s	
	s				

chasse –escargot –  
sœur–ruisseau –  
serpent –garçon

### 8- Je complète le texte avec les mots de la grille.

#### Françoise et son petit frère

Françoise est assise au bord d'un.....

Son frère..... des papillons.

Tout à coup, le petit..... crie.

– « Viens vite, il y a un petit..... » dit – il à sa.....

– « Non, c'est un..... ! » explique la fillette.

Regarde, il a deux cornes et une maison sur le dos.

**Français 4° Année**  
**Fiche**  
**de remédiation**  
**R 2 - 1**

Activité :  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle*



des  
champignons

un  
imperméable



**1- Je relie par une flèche pour former des mots :**

tam \* \* bre → .....

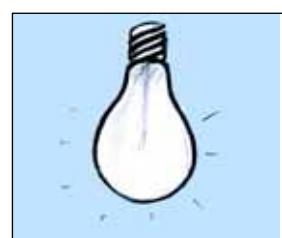
im \* \* pier → un .....

novem \* \* prudent → .....

pom \* \* bour → un .....

lam \* \* bre → une .....

cham \* \* pe → une .....



**Attention !**

Devant **p** et **b** le **n** devient **m**

*Exemples : un timbre - il compte - elle tremble - un champ*

Mais j'écris **un bonbon** avec **n** devant **b**

**b o n b o n**

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle</i>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

**2- Je complète les mots par : am , em , om ou im .**

un p.....pier      une l.....pe      c'est s.....ple  
 le print.....ps      il c.....pte      la j.....be  
 .....prudent      ens.....ble      l'.....bre

**3- J'écris les mots de l'exercice 2 dans le tableau.**

je vois <b>am</b>	je vois <b>em</b>	je vois <b>om</b>	je vois <b>im</b>
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>	<b>J'ajoute un mot</b>
.....	.....	.....	.....

**4- Je complète par m ou n .**

Co.....bien coûte ce camio..... ? dema.....de le petit garço.....  
 au marcha....d de jouets.

Le si.....ge gri.....pe à l'arbre.

Sais-tu qu'il ne faut pas ma.....ger de bo.....bons le soir ?

Ces deux enfa.....ts jouent sur le po.....t. Ils sont i.....prudents.

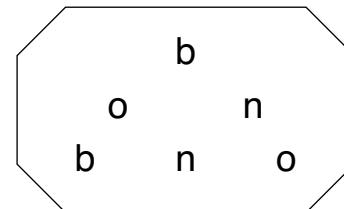
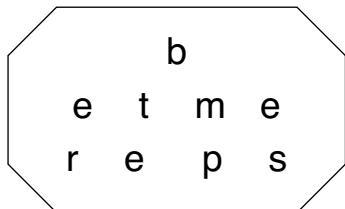
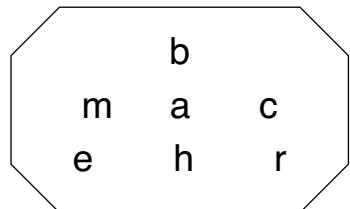
La tro.....pe de l'élépha.....t est longue.

Les hiro.....elles arrivent au printe.....ps.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle</i>
---	---	---

### 5- Je remets les lettres dans l'ordre pour retrouver des mots du cadre.

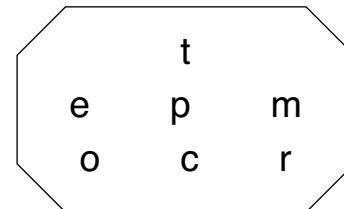
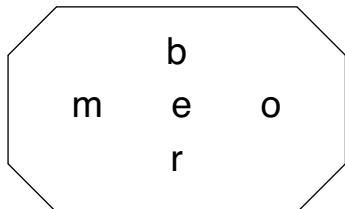
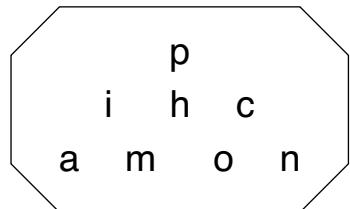
il tombe - le champion - les enfants - un jardin - septembre -  
un bonbon - la chambre - un poussin - l'ombre - compter.



la c.....

s .....

un b.....



le c.....

l'o.....

c.....

### 6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

- Au mois de ....., les élèves retournent à l'école.
- André a gagné la course : c'est un .....
- Une hirondelle a fait son nid sous la fenêtre de ma .....
- Sais-tu ..... de dix en dix ?
- Il fait chaud. Je m'assois à l' ..... d'un arbre.
- « Tu as mangé un ..... , va te brosser les dents ! » dit la

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 2 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots contenant om - am - em - im devant p et b en se référant à la règle</i>
---	---	---

**7- Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mot.**

be	tom
----	-----

pa	gne	cam
----	-----	-----

bon	bon
-----	-----

il .....

la .....

le .....

pi	gnons	cham
----	-------	------

brasse	em
--------	----

dente	im	pru
-------	----	-----

des .....

elle l' .....

elle est .....

**8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.****Une petite fille .....**

La petite Nadine passe ses vacances chez

ses grands-parents à la .....

Chaque matin, elle va ramasser

des .....,

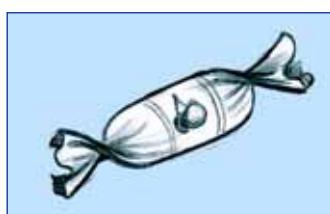


arbres pour voir les nids des oiseaux.

Un jour, elle ..... de l'arbre. Sa grand-mère arrive en courant,

elle l'..... et lui donne

un .....



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <hr/> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en</i> <div style="text-align: center;"><b>s</b></div>
---	---	--

**1- Je lis les noms et j'encadre comme dans l'exemple.**

[ **Les** fille **s** - **ces** bille **s** - **dix** assiette **s** ]

des scorpions - des jouets - mes cousins

quatre enfants - deux toupies - tes camarades

ces photographes - les clowns - six poussins.

**Attention !**

**une** table

Pour former le pluriel des noms :  
J'écris un déterminant pluriel et  
j'ajoute **s** au nom singulier.

des table **s**

**2- Je lis et je barre les mots intrus.****singulier**

une tarte  
des tables  
ce sac  
une souris  
mes valises  
ma tante

**pluriel**

mes jouets  
le dompteur  
des poissons  
la brebis  
ces maisons  
six canards

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <hr/> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en</i> <div style="text-align: center;"><b>s</b></div>
---	---	--

**3- Je relie par une flèche.**

un		un		les	
les	jouets	les	tapis	ton	livre
mes		deux		un	
des		mon		des	
une	rue	mes	frère	une	souris
la		les		trois	

**4- J'écris les noms au pluriel.**

singulier	pluriel
une fleur	.....
mon chien	.....
une gazelle	.....
la fourchette	.....
ma chemise	.....
un papillon	.....
<b>J'ajoute un nom.</b>	<b>J'ajoute un nom.</b>
.....	.....

**5- J'écris les noms au singulier.**

singulier	pluriel
.....	ces poissons
.....	ses filles
.....	cinq chats
.....	mes pulls
.....	les malades
.....	trois bouteilles
<b>J'ajoute un nom.</b>	<b>J'ajoute un nom.</b>
.....	.....

**Français 4° Année**  
**Fiche**  
**de remédiation**  
**R 3 - 3**

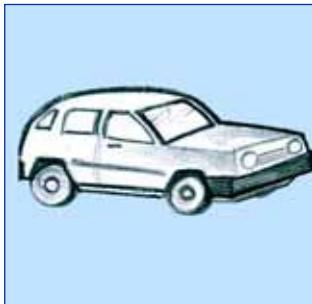
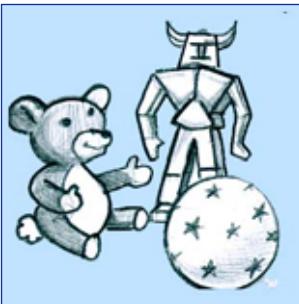
**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

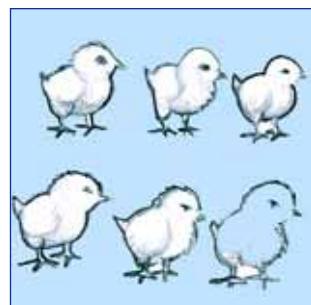
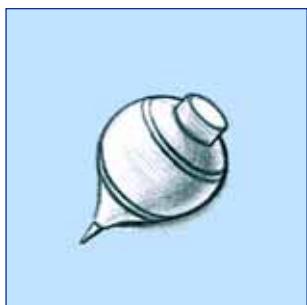
*OS : Consolider  
l'utilisation de la règle  
du pluriel des noms en*

**s**

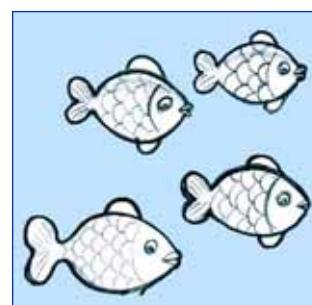
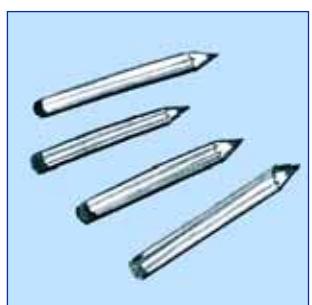
**6- J'écris les noms sous les dessins.**



mes ..... une ..... les ..... ce .....



ma ..... deux ..... six .....



des ..... quatre .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche</b> <b>de remédiation</b> <b>R 3 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <hr/> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">s</span>
---	---	---

7- Je regarde le dessin et je complète la phrase par des noms au singulier ou au pluriel.

Dans le jardin, il y a .....



Des voyageurs montent dans le .....



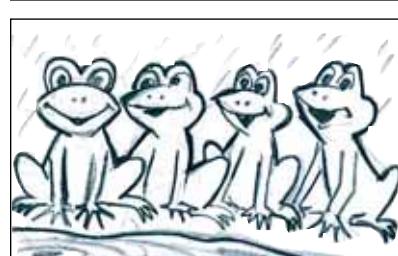
Autour de cette ....., il y a .....



Pendant la récréation .....



sautent à .....



..... sont sous la pluie.



Au supermarché, Lucien et Paul ont acheté .....

<p>Français 4° Année Fiche de remédiation R 3 - 5</p>	<p>Activité : <b><i>Orthographe</i></b></p> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<p><i>OS : Consolider l'utilisation de la règle du pluriel des noms en</i></p>
---	--	--

8- Je réécris le texte en mettant tous les noms soulignés au pluriel.

Ce matin, nous partons en vacances. Mes parents mettent dans la voiture : une valise, un panier, un sac, le jouet de ma sœur et le vélo de mon frère.

Il est dix heures, nous montons dans la voiture et avant de partir nous disons « au revoir » à notre voisin.

Vicidomini

9- J'écris les noms au pluriel et je construis trois phrases.

le perroquet - le chat

1- .....

.....

2- .....  
.....

**la voiture** - **le vélo**

2- .....  
.....

une fête - un gâteau

3-.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en eau</i>
---	---	---

**1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel. Je fais attention au déterminant.**

un lapereau		- le chapeau - ce tableau - un stylo -  un rideau - un veau - le bureau - ton cadeau - mon domino.
-------------	---	--

des ..... - des ..... - les .....

les ..... - des ..... - tes .....

ces ..... - des ..... - mes .....

**b/ Je complète la phrase.**

Les noms qui se terminent par ..... comme : chapeau,

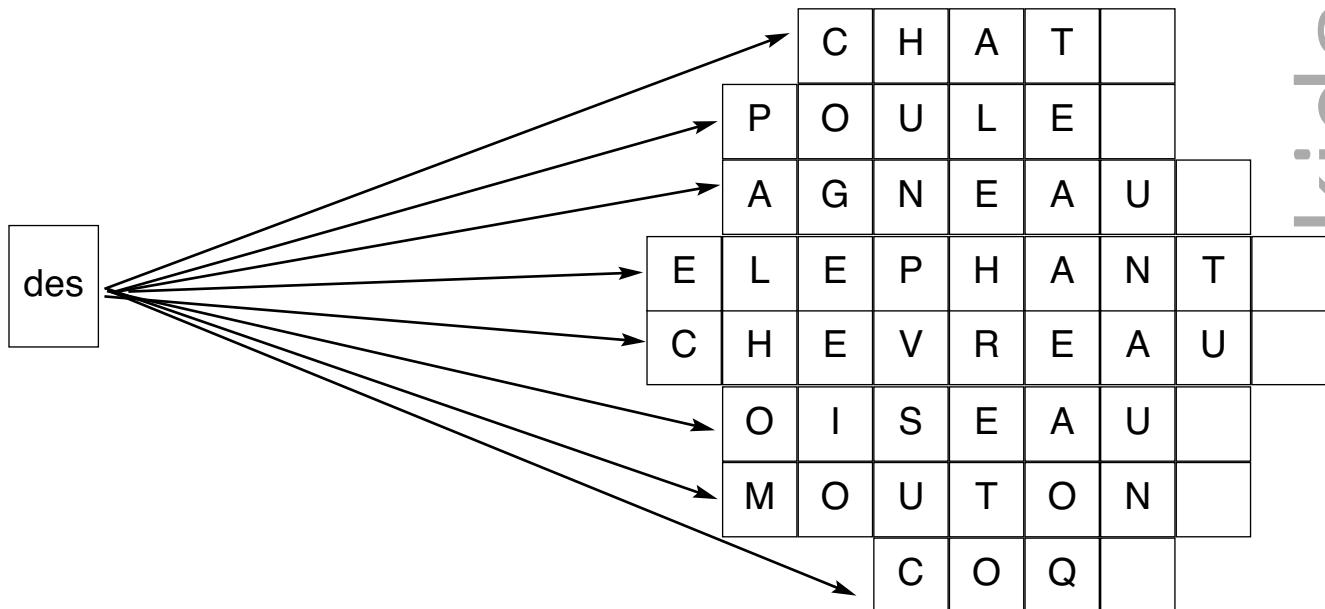
gâteau, bureau ... prennent ..... au pluriel.

**2- J'écris le nom au singulier ou au pluriel.**

singulier	pluriel
.....	des gâteaux
.....	des manteaux
un oiseau	.....
un chevreau	.....
.....	les éléphanteaux
un cahier	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en eau</i>
---	---	---

3- a/ J'ajoute **s** ou **x** à ces noms.

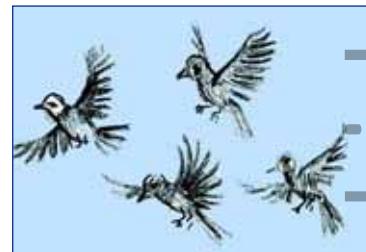
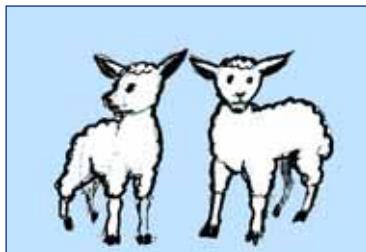
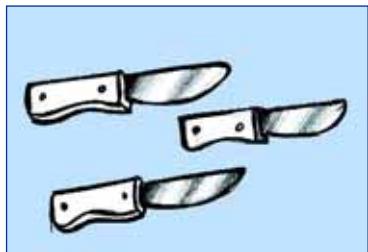


b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

Dans la ferme de mon oncle, il y a beaucoup d'animaux :

des ..... en cage, des ..... et des .....  
 ..... dans le poulailler ; des .....  
 des ..... et des ..... dans la bergerie.  
 Les ..... sont dans la maison.

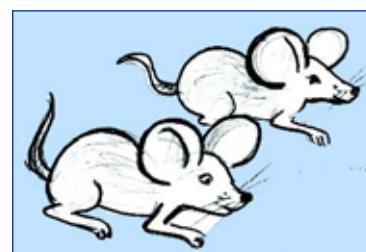
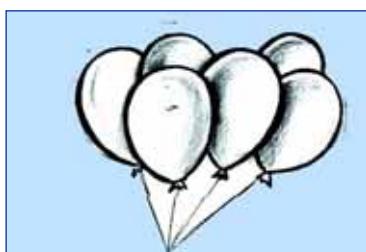
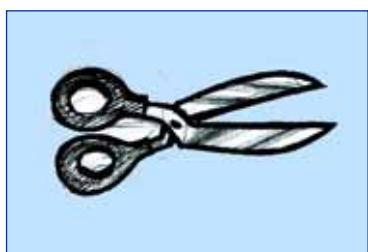
<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <b>eau</b>
kidas.tn		

**4- a/ J'écris le nom sous le dessin.**

des .....

deux .....

quatre .....



des .....

mes .....

deux .....

**b/ J'écris les noms dans le tableau.**

noms terminés par <b>x</b>	noms terminés par <b>s</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">eau</div>
---	---	--

**5- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 4.**

- Les ..... sont les petits de la brebis.
  - J'ai trois grands ..... rouges.
  - L'épouvantail fait peur aux .....
  - La couturière se sert de ..... pour couper le tissu.
  - Dans le tiroir, maman range les fourchettes, les cuillères et les.....
- .....

- Nous n'avons pas de ..... à la maison parce que nous avons un chat.

**6- J'écris les noms soulignés au pluriel.**

Pierre a acheté un chameau en peluche.

deux .....

J'ai mis un morceau de sucre dans mon lait.

trois .....

A la plage, Lili a construit un château de sable.

des .....

Le lionceau n'attaque pas la gazelle.

.....n'attaquent pas .....

La fillette apporte le gâteau sur un plateau.

..... apportent ..... sur .....

Est-ce que l'éléphanteau a de grandes oreilles ?

Est-ce que ..... ont ..... ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 4 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Consolider l'orthographe du pluriel des noms en eau</i>
---	---	---

**7- Je regarde les dessins.****J'écris les deux noms sous les cadres et j'écris des phrases.**

.....  
 .....  
 .....

des .....

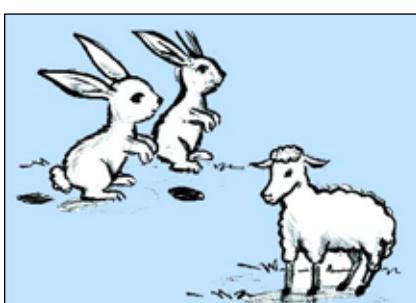
des .....



.....  
 .....  
 .....

des .....

un .....



.....  
 .....  
 .....

un .....

deux .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms en al et eu au pluriel .</i>
---	---	--

**1- a/ J'écris les noms du cadre au pluriel.**

I'hôpital - le bocal - ce cheval - un jeu

un signal - mon journal - un animal - un feu - le neveu

les ..... des ..... des .....

les ..... des ..... des .....

ces ..... mes ..... les .....

**b/ Je complète.**

les noms en **al** exemple : un bocal - un signal

et les noms en **eu** exemple : un feu - un cheveu

s'écrivent avec ..... au pluriel :

des bocaux, des sign....., des chev....., des j..... .

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms en al et eu au pluriel.</i>
---	---	---

## 2- a/ Je mets les noms soulignés au singulier et je réécris les phrases.

- En hiver, nous portons des manteaux.
- En hiver, je porte .....
- Des chevaux, des vaches et des agneaux vivent dans notre ferme.
- .....
- .....
- Sur l'étagère, l'épicier a rangé des bocaux de bonbons.
- .....
- Il faut faire attention aux feux.
- .....

## b/ Je relève dans le tableau.

les noms en <b>al</b>	les noms en <b>eau</b>	les noms en <b>eu</b>

## 3- a/ Je mets les noms soulignés au pluriel et je réécris les phrases.

- L'infirmière travaille dans l'hôpital.
- ..... travaillent dans ..... ?
- Est-ce que ta mère a un neveu ?
- Est-ce que ..... ?
- Au carrefour, il y a un signal pour l'automobiliste ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 5 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms en al et en eu au pluriel .</i>
---	---	---

b/ J'écris dans les cases les noms en **al** et en **eu** de l'exercice (a) au pluriel.

.....

--	--	--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--

.....

--	--	--	--	--	--	--

4- Je prends un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

ce jeu

le cheval

l'hôpital

monsieur Duval

le coureur

est

achète

part

dort

dans l'écurie

le journal « le Matin »

au signal

très amusant.

1- .....

2- .....

3- .....

5- Je fais une phrase avec le mot **bocal** au pluriel.

1- .....

avec le mot **cheveu** au pluriel.

2- .....

**Français 4° Année**  
**Fiche de**  
**remédiation**  
**R 6 - 1**

Activité :  
**Orthographe**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en **e***  
*Exemple :*  
*cousin —> cousine*

**1- Je relie par une flèche le nom masculin au nom féminin.**

mon voisin	*	*	une infirmière
un marchand	*	*	une gamine
un infirmier	*	*	ma voisine
un gamin	*	*	une parente
un blessé	*	*	une blessée
un parent	*	*	une marchande

***Je me rappelle :***

Pour avoir un nom féminin, j'ajoute **e** au nom masculin.

***exemple :*** *un parent —> une parente*  
*un voisin —> une voisine*

**2- J'ajoute au nom féminin le **e** qui manque et je relie par une flèche.**

noms masculins		noms féminins
notre cousin	*	*
le lapin	*	*
un invité	*	*
cet ami	*	*
le client	*	*
		une invitée...
		cette amie...
		notre cousinne...
		la cliente...
		une lapine...

### 3- Je complète les phrases avec des noms féminins de l'exercice n° 2.

Ma ..... est la fille de ma tante.

Les jours de fête, mes parents reçoivent des ..... s.

Ce marchand vend un kilo de bananes à sa .....

Mon ..... s'appelle Sonia.

### 4- J'écris les noms masculins au féminin et les noms féminins au masculin.

Notre voisin est marchand de fruits et légumes.  
.....

Les lapines aiment beaucoup les carottes.  
.....

L'invité est arrivé à huit heures.  
..... est arrivée .....

Il y a deux blessées dans cet accident.  
.....

### 5- J'écris une phrase :

• avec le nom **marchande** .  
.....

• avec le nom **gamine** .  
.....

• avec le nom **invitée** .  
.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> <b>ière</b> - <b>ienne</b> - <b>ionne</b>
---	---	--

**1- Je relie par une flèche.**

notre jardinier	*	*	la fermière
ce boucher	*	*	notre jardinière
le fermier	*	*	cette bouchère
un gardien	*	*	la lionne
le musicien	*	*	une gardienne
le lion	*	*	la musicienne

**2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.**

*Exemple : ( Le pharmacien et la pharmacienne vendent des médicaments.)*

- ..... et ..... jouent du violon
- ..... et ..... servent les clients.
- ..... et ..... s'occupent du jardin.
- ..... et ..... donnent du foin aux chevaux.
- ..... et ..... s'occupent bien de l'immeuble.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 7 - 2</b>	<b>Activité :</b> <u><b>Orthographe</b></u> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> <b>ière</b> - <b>iennne</b> - <b>ionne</b>
---	--	---

**3- Je transforme le nom souligné au féminin et je recopie la phrase.**

- Le comédien amuse les spectateurs.

• .....

- Mon chien garde bien la maison.

• .....

- Le champion gagne la course.

• .....

- L'infirmier prépare la piqûre.

• .....

- Le patron donne des conseils.

• .....

- Le lion est enfermé dans une cage.

• .....

**4- Je complète le tableau avec les noms du cadre et je les écris au féminin.**

champion - pâtissier - lion - Italien -  
fermier - pharmacien - Parisien.

ienne	ière	ionne
Ital <b>[ien]</b> → Ital <b>[ienne]</b>	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 7 -3</b>	<b>Activité :</b> <u><b>Orthographe</b></u>  <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> <b>ière</b> - <b>ienne</b> - <b>ionne</b>
--	--	--

### 5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

- |           |  |
|-----------|--|
| couturier | • Ma tante est .....                                     |
| lion      | • Au zoo, j'ai vu une ..... dans une grande cage.        |
| magicien  | • La ..... sort un lapin de son chapeau.                 |
| tunisien  | • Ma sœur est .....                                      |
| invité    | • Notre..... arrive avec un bouquet de fleurs à la main. |
| marchand  | • La .....de fruits porte un tablier blanc.              |

Je fais une phrase avec :

un nom féminin en **ienne**

un nom féminin en **ière**

un nom féminin en **ionne**

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Orthographe</i></b>	<b>OS : Consolider</b> <b><i>l'orthographe</i></b> <b><i>des noms féminins en</i></b> <b>euse - trice - esse</b>
<b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</b>		

**1- Je relie par une flèche.**

notre instituteur	*	*	cette joueuse
un spectateur	*	*	cette chanteuse
l'âne	*	*	une princesse
ce joueur	*	*	notre institutrice
un prince	*	*	une spectatrice
ce chanteur	*	*	l'ânesse

**2- Je complète par le nom masculin et le nom féminin correspondant.**

*Exemple : ( Le tigre et la tigresse vivent dans la forêt. )*

- Le directeur et la ..... distribuent des prix aux bons élèves.
- Le ..... et la ..... présentent une nouvelle chanson.
- L' ..... et l' ..... apprennent aux élèves à lire et à écrire.
- Le ..... et la ..... sont les enfants du roi et de la reine.
- Le ..... et la ..... applaudissent la merveilleuse danseuse.
- L' ..... et la ..... mangent du foin avec leur ânon.

**3- Je transforme le nom souligné au féminin et je réécris la phrase.**

Le directeur n'est pas dans son bureau.

La .....

Le vendeur habite en face de la pharmacie.

La .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 8 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en euse - trice - esse</i>
---	---	---

L'âne est moins rapide que le cheval.

.....

Aujourd'hui, un inspecteur est venu dans notre classe.

Aujourd'hui, .....

Ce joueur n'a pas terminé le match.

Cette.....

Le tigre n'a pas réussi à manger le petit singe.

.....

**4- Je complète le tableau avec les noms masculins du cadre et les noms féminins correspondants.**

prince - menteur - moniteur - tigre - voleur - directeur -  
 chanteur - ogre - spectateur - âne - danseur - inspecteur.

euse	trice	esse
..... → .....	..... → .....	prince → princ <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">esse</span>
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....
..... → .....	..... → .....	..... → .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de</b> <b>remédiation</b> <b>R 8 - 3</b>	<b>Activité :</b> <u><b>Orthographe</b></u> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des noms féminins en</i> <b>euse</b> - <b>trice</b> - <b>esse</b>
---	--	---

### 5- Je transforme les noms de la marge au féminin et je complète les phrases.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Le moniteur     | ..... a accompagné les enfants              |
| L'ogre          | ..... fait peur aux enfants.                |
| Un nageur       | ..... plonge dans la piscine.               |
| Le prince       | ..... a une belle couronne sur la tête.     |
| Notre directeur | ..... nous surveille pendant la récréation. |

### 6- Je fais une phrase avec :

un nom féminin en **euse**

un nom féminin en **trice**

un nom féminin en **esse**