

5ème Année

kidas.tn

*Orthographe*

*Fiches d'intégration*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Compléter</b> <b>ou produire des</b> <b>énoncés significatifs</b> <b>intégrant les graphies</b> <b>des sons [e] et [k].</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- Lis puis complète par é , er , et ou ez .

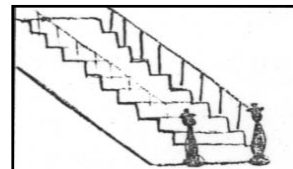
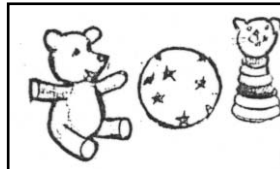
Aujourd'hui, c'est la fête des mères. Dominique et son père vont faire des achats pour préparer la fête de maman.

Le petit déjeuner..... à peine termin....., Dominique et son père prennent un pani..... et un fil..... et se préparent pour aller au supermarch..... . Le petit René leur dit :  
 – «N'oubli..... pas de passer ch..... le pâtissi..... . Vous apporter..... le gâteau que nous avons commandé hier».

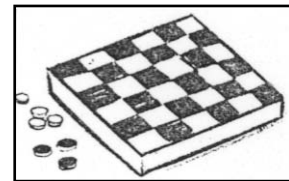
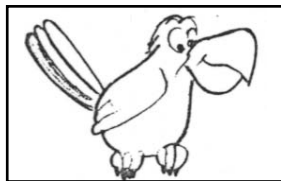
### 2- a/ Lis puis complète les phrases.

Voilà Dominique et son père au supermarché. Qu'achètent-ils ?

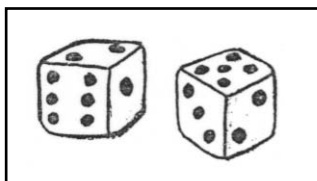
Ils achètent d'abord des cadeaux pour la fête de maman: des bijoux en corail et des vêtements. Puis ils montent au rayon des ..... par l'.....



Ils achètent un..... en peluche, un.....,



des ..... et un avion télécommandé pour l'anniversaire du



petit René qui aura lieu samedi prochain.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Compléter</b> <b>ou produire des</b> <b>énoncés significatifs</b> <b>intégrant les graphies</b> <b>des sons [e] et [k].</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

b/ «Qu'achètent- ils ensuite ?». Complète par **c**, **qu** ou **k** pour le savoir.

Ensuite, ils achètent .....atre ..... ilos de sucre, cin..... pa.....ets de biscuits,  
un pot de .....onfiture et un bou.....et de fleurs. Maintenant, le filet et le panier sont  
remplis de .....adeaux et de provisions variées.

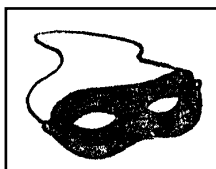
Dominique et son père passent à la .....aisse. Ils font la .....eue pour payer leurs  
achats.

### 3- Lis puis complète le paragraphe.

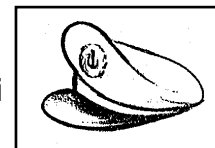
Après avoir fait les commissions, Dominique et son père rentrent à la maison. Sur  
la place du quartier, ils aperçoivent les enfants des voisins déguisés qui dansent comme  
des petits fous.

Jacqueline est déguisée en Colombine. Elle porte un magnifi.....

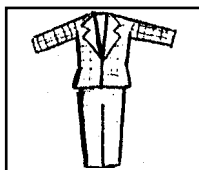
..... à rayures rouges. Elle .....ache son visage sous un



..... noir. Jacques porte un joli



..... et un



..... aux couleurs vives.



Lus s'est déguisé en ..... et Nicolas en.....

Le spe..... ta..... le est très amusant. Les enfants s'amuse de mille et une manières.

Ils font des sketches, ils chantent et ils dansent la polka.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1- 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Compléter</b> <b>ou produire des</b> <b>énoncés significatifs</b> <b>intégrant les graphies</b> <b>des sons [e] et [k].</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- a/ Lis.

Enfin, le grand moment arrive. Le soir, après le dîner, Dominique et René sautent au cou de leur mère en criant : « Bonne fête maman ! » .

Le père, aussi, lui souhaite bonne fête. Tout le monde lui offre des cadeaux. La maman est très contente. Elle ouvre les paquets.

#### b/ Réponds à la question suivante en t'aidant des dessins.

– Que découvre-t-elle ?

.....

.....

.....

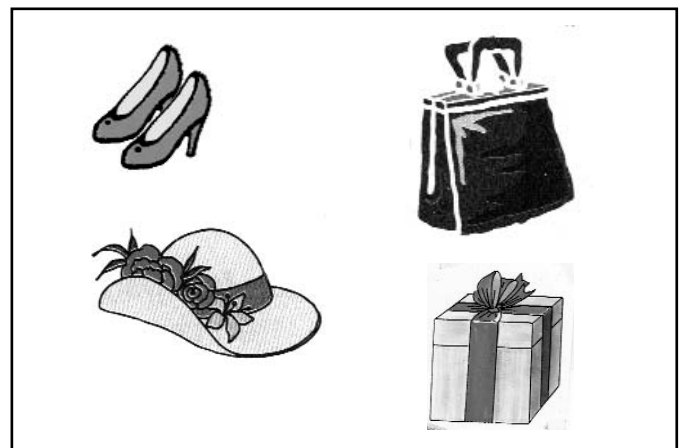
.....

.....

.....

.....

Voilà les cadeaux de maman



– Que dit-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 2- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser</b> <i>dans des productions</i> <i>personnelles, des</i> <i>mots contenant les</i> <i>différentes graphies</i> <i>des sons [ʒ] et [g].</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- Complète par **g** ou **gu** .

Gabriel et Georges sortent leur vélo du .....ara.....e et partent faire une promenade. Ils sont très .....ais.

Les voilà qui roulent sur la route ..... oudronnée.

Ils traversent une ..... rande forêt de sapins.

Ils s'arrêtent et cueillent des mar.....erites et quelques fou....ères pour .....arnir leurs bouquets.

Fati....és, ils posent leurs bouquets et s'assoient pour man.... er leur ..... ôter.

### 2- Regarde les dessins et complète le paragraphe par les noms des animaux suivants.



Après le goûter, couchés sur le dos, les enfants s'amuse à regarder les nuages blancs. Ils imaginent beaucoup d'animaux.

Dans le ciel, ils voient : une ..... qui porte son petit ..... sur le dos, la tête d'un ..... ouvrant très grand sa gueule, une ..... avec deux petites cornes, une ..... avec son long cou et un vol de .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 2- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser</b> <i>dans des productions</i> <i>personnelles, des</i> <i>mots contenant les</i> <i>différentes graphies</i> <i>des sons [ʒ] et [g].</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 3- Complète par j ou g .

Sur le chemin du retour, les ..... arçons ramassent un .....eune canari tombé de son nid. Il est ..... oli avec son duvet ..... aune. Vite, George le met dans la poche de son ....ilet et les deux enfants filent à la maison car, maintenant, de .....ros nua.....es .....ris couvrent le ciel. Certainement, un ora....e va éclater.

### 4- Ecris trois phrases pour terminer l'histoire.



.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 3- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif :</b> Utiliser, dans des productions personnelles, des noms féminins terminés par les sons: i, u, ou, é.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 1- a/ Lis.

Denise a réussi à l'examen avec une bonne moyenne. Ses parents, ses amies, ses cousins et cousines décident de lui faire une surprise : organiser une petite fête à cette occasion.

### b/ Complète les noms féminins du paragraphe suivant par :

ie , ue , oue ou ée pour raconter ce que font les parents de Denise.

Ses parents passent la matin..... dans les r.....s commerçantes de la ville pour acheter un cadeau à Denise.

Ils s'arrêtent devant la vitrine d'un grand magasin et regardent les jouets : il y a un ballon en plastique, une toup.... à rayures multicolores, une jolie poup..... aux cheveux blonds et brillants comme de la so....., une fus..... blanche, une voiture de course à grandes r.....s et différents jeux éducatifs. Les parents de Denise choisissent un joli cadeau et se dirigent vers la caisse.

### 2- Complète le paragraphe suivant par des mots se terminant par ie , ue ou ée .

Quand ils sortent du magasin, les parents de Denise se rendent à la p..... pour acheter des gâteaux et des tartes salées et à l'épi..... pour acheter des boissons. Quelle joie pour Denise de passer la s..... avec ses a..... et les invités de ses parents.

**Français 5° Année**  
**Fiche d'intégration**  
**1 3- 2**

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

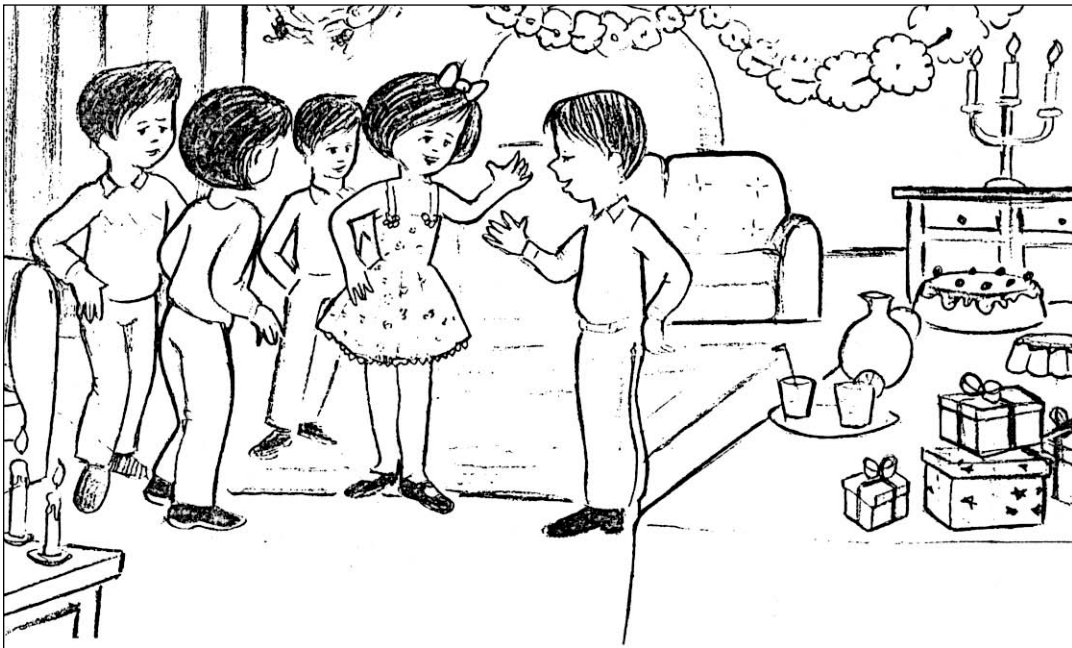
**Objectif :** Utiliser, dans des productions personnelles, des noms féminins terminés par les sons: i, u, ou, é.

**3- a/ Lis.**

*Le soir, la fête commence. Tous les invités sont là.*

**b/ Regarde l'image et raconte la suite de l'histoire en 4 phrases.**

Utilise des mots en **ie** , **ée** ou **ue** .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif :</b> <b>Orthographier</b> <b>correctement les</b> <b>marques d'accord</b> <b>sujet/verbe dans des</b> <b>productions</b> <b>personnelles.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- Complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

être	Jean est un garçon timide. Il ..... toujours
ne pas jouer	seul. A l'école il ..... avec ses
ne pas parler	camarades. Il ..... à personne.
continuer	– «Tu n'auras pas d'amis, si tu ..... à rester
dire	seul». lui ..... un jour la maîtresse et le
	directeur.

### 2- « Ses camarades de classe et la maîtresse décident de l'aider ». Que font-ils ?

Pour le savoir construis un paragraphe de 4 phrases avec les mots et expressions du cadre.

ses camarades	{ – lui parler pendant la récréation – jouer avec lui. – ne pas le laisser seul. – l'aider à faire ses devoirs.
la maîtresse	{ – l'encourager à participer en classe. – parler de l'importance de l'amitié.

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif :</b> <b>Orthographier</b> <b>correctement les</b> <b>marques d'accord</b> <b>sujet/verbe dans des</b> <b>productions</b> <b>personnelles.</b>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 3- a/ Lis.

*Jean est de moins en moins timide. Maintenant, il a un ami qui s'appelle Frédéric.*

*Les deux enfants découvrent petit à petit qu'ils ont les mêmes goûts.*

**b/ Ecris un paragraphe de 4 phrases pour dire ce que font Jean et Frédéric en dehors de la classe.**

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 5- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <b>dans des productions</b> <b>personnelles,</b> <b>le pluriel des noms</b> <b>en «s» et «x».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- a/ Lis.

*L'école est finie, Pierre va passer les vacances à la ferme de ses grands parents.*

*La veille de son départ, il prépare sa valise.*

**b/ Complète le paragraphe par les mots du cadre pour dire ce que Pierre a mis dans sa valise.**

**Fais attention à l'accord.**

cadeau – jeu – trousse – espadrille – vêtement – chapeau – livre

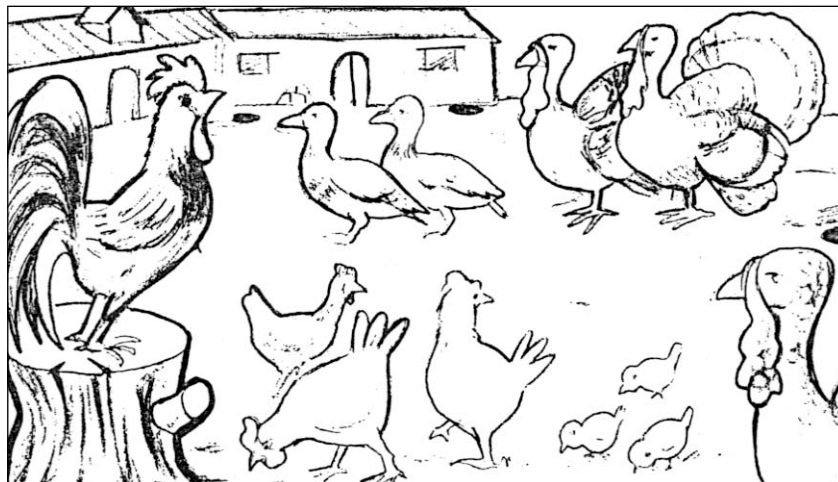
Pierre a pris ses .....d'été, sa ..... de toilette, ses ..... pour les promenades et les escalades, ses ..... pour se protéger la tête du soleil chaud et ses..... préférés pour jouer avec ses cousins. Il a pris aussi quelques ..... de bibliothèque qu'il lira le soir avant de dormir et des ..... pour ses grands-parents.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 5- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <b>dans des productions</b> <b>personnelles,</b> <b>le pluriel des noms</b> <b>en «s» et «x».</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

## 2- a/ Lis.

*Pierre arrive chez ses grands-parents. Sa grand-mère est contente de le recevoir chez elle, son grand-père lui propose de visiter tout de suite la ferme.*

## b/ Regarde l'image et complète la phrase par des noms au singulier et au pluriel.



Pierre voit dans la basse-cour.....

.....

.....

## 3- Lis et complète le paragraphe par des noms d'animaux.

Grand-père parle de ses animaux à Pierre, il lui dit : «Dans l'écurie, il y a des .....

..... des ..... et des .....

Les vaches et les ..... sont dans l'étable et dans la bergerie, il y a des

....., des ..... et de doux .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 5- 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <i>dans des productions</i> <i>personnelles,</i> <i>le pluriel des noms</i> <i>en «s» et «x».</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- a/ Lis.

*Le lendemain, Pierre se lève tôt. Il accompagne son grand-père au potager.*

*Le petit garçon aide son grand-père. **Que fait-il ?***

**b/ Ecris un paragraphe pour dire ce que fait Pierre.**

**Aide-toi des expressions suivantes.**

- creuser des ( trou ).
- planter des ( chou ) et des ( poireau ).
- cueillir des ( tomate ).
- ramasser des ( pomme de terre ).
- arroser les ( légume ).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 6- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs en</b> <b>respectant l'accord</b> <b>adjectif/nom.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- a/ Lis.

*Monsieur Seguin n'a pas de chance avec ses chèvres : le soir, il les attache à un piquet et le matin elles cassent leur corde, se sauvent et finissent dans la gueule du loup. Cette fois, il décide d'acheter une jeune chèvre et de bien l'attacher.*

### b/ Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses pour décrire la chèvre de monsieur Seguin.

Elle est ( beau ) ..... sa ( nouveau ) ..... chèvre.  
 Elle a deux ( grand ) ..... yeux ( noir ) .....  
 un ( petit ) ..... museau avec une barbiche ( pointu ) .....  
 deux ( petit ) ..... cornes ( zébré ) .....  
 de ( long ) ..... poils ( blanc ) .....  
 Elle est ( doux ) ..... et ( gentil ) .....

### 2- a/ Lis.

*Monsieur Seguin l'emmène en promenade. La petite chèvre découvre pour la première fois la campagne.*

### b/ Réécris le paragraphe suivant en enrichissant les noms soulignés par des adjectifs.

La ..... chèvre ..... gambade dans des champs  
 ....., grimpe les ..... montagnes, respire l'air  
 ....., broute l'herbe ..... des près et boit à  
la source ..... ; .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 6- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs en</b> <b>respectant l'accord</b> <b>adjectif/nom.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- a/ Lis.

*A la ferme, la chèvre ne pense plus qu'à retourner à la campagne. Un matin, elle se sauve et passe la journée à courir et à se promener. Quand la nuit tombe, elle se retrouve seule en pleine forêt. Elle a peur. Soudain, un loup apparaît...*

### b/ Regarde le dessin et décris le loup en 3 phrases.



.....

.....

.....

.....

### 4- Ecris un paragraphe de 4 phrases pour terminer cette histoire.

Utilise des adjectifs.

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 7- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs</b> <b>contenant les</b> <b>différentes graphies</b> <b>des sons [s] et [z].</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

1- a/ Michel ne sait plus où il doit écrire ces lettres : c - ç - s - ss

Aide-le à les remettre à leur place.

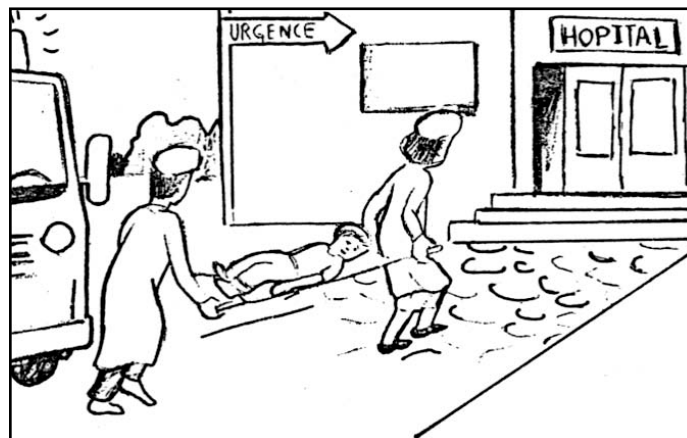
Fran.....ois re.....oit un coup de téléphone : c'est son amie Ali.....e. Elle l'invite chez elle pour lui montrer le beau petit poi....on qu'on lui a offert pour son anniver.....aire.

Vite, Fran....ois prend sa bi....yclette et file chez elle. Le gar....on est imprudent.

Il roule au milieu des voitures, alors un bus le renver.....e.

b/ Regarde le dessin et écris au moins 3 phrases pour terminer l'histoire.

Utilise des mots contenant les sons [s] et [z] .



.....

.....

.....

.....



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 7-2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs</b> <b>contenant les</b> <b>différentes graphies</b> <b>des sons [s] et [z].</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

**c/ Dans la suite de l'histoire que voici, il y a 4 erreurs. Corrige-les.**

Le lendemain, Denize rend vizite à son couzin François à l'hôpital ; elle apporte un beau bouquet de roze.

.....

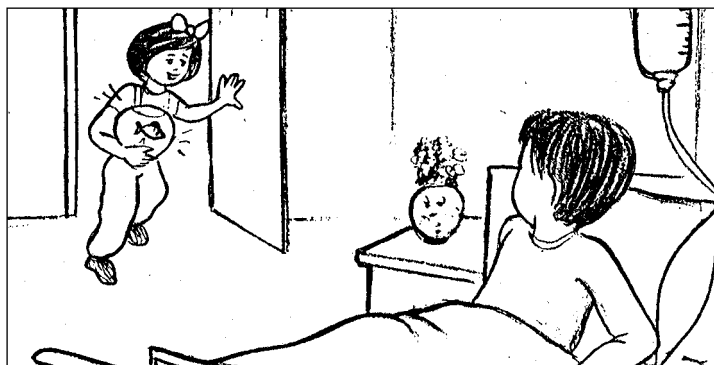
.....

**2- a/ Lis.**

*François est à l'hôpital depuis déjà une semaine. Il s'ennuie beaucoup. Il pense au beau petit poisson d'Alice. Soudain, on frappe à la porte de sa chambre...*

*Quelle surprise !*

**b/ Regarde le dessin et écris 3 phrases. Utilise, au moins, deux mots contenant les sons [s] et [z] .**



.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 8- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs intégrant</b> <b>des mots contenant</b> <b>«m» devant «p»</b> <b>ou «b»</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- Complète les mots du paragraphe par m ou n .

#### Une journée à la campagne

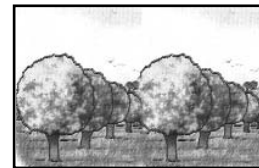
Le te.....ps est beau en cette journée de septe.....bre. Le père e.....mène ses enfants

Pierre et Michel pique-niquer à la ca.....pagne.

Ils partent ense....ble de bo.... mati.... . Ils e.... portent leur goûter, du jus et un tapis pour s'asseoir.

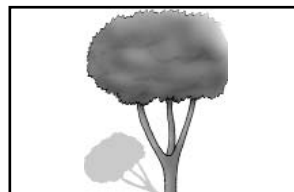
### 2- Complète par des mots contenant m devant p ou b pour raconter la suite des événements de la journée.

Les enfants et leur père arrivent dans un .....



immense.

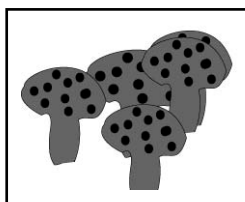
Ils s'installent à l'.....



d'un grand arbre.

Après le déjeuner, ils partent en promenade : Pierre et Michel gr ..... aux arbres,

le père cueille des .....



pour le dîner.

Pendant ce ....., Dick le chien bondit à la poursuite de quelques bêtes puis rejoint ses co.....pagnons.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>18-2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Produire</b> <b>des énoncés</b> <b>significatifs intégrant</b> <b>des mots contenant</b> <b>«m» devant «p»</b> <b>ou «b»</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- a/ Lis.

En fin d'après-midi, le père et les deux enfants rentrent à la maison.

b/ Regarde les images et rédige en quelques phrases la suite et la fin de cette journée à la campagne.

Utilise des mots contenant **m** devant **p** ou **b**.




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>19 -1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <i>dans des productions</i> <i>personnelles, des noms</i> <i>feminins en trice - esse</i> <i>et ceux formés du</i> <i>masculin + e.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 1- a/ Lis.

#### Une jeune couturière

*Monique décide d'apprendre un métier pour gagner sa vie. Elle choisit le métier de couturière.*

**b/ Complète les noms par e ou esse ou trice.**

Monique a fait ses débuts comme apprenti..... couturièr.... . Maintenant elle est  
ouvrier..... dans une petite usine de confection d'habits.  
Monique travaille sérieusement. Elle tient à satisfaire toutes les client..... . La  
direc..... de l'usine est contente d'elle.

### 2- Ecris les noms entre parenthèses au féminin.

Aujourd'hui, Monique quitte son travail tôt. Elle se rend au marché pour  
faire des courses. La jeune fille regarde les étalages : la ( marchand )  
..... présente ses beaux fruits dans des paniers, la  
( boucher ) ..... expose ses gigots de mouton dans  
des vitrines, la ( fermier ) ..... place ses produits sur de la  
paille.  
Les bruyants appels des ( agriculteurs ) .....retentissent.  
Sur la place du marché, Monique rencontre son ( ami )..... Julie.

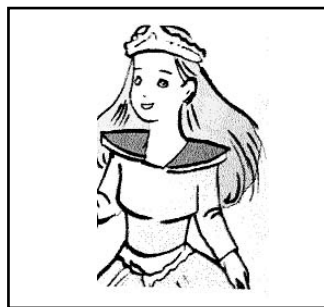
<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>19 -2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <b>dans des productions</b> <b>personnelles, des</b> <b>noms féminins en</b> <b>trice - esse et ceux</b> <b>formés du</b> <b>masculin + e.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- a/ Lis.

#### Les préparatifs de la fête scolaire

Julie est institutrice. Elle demande à Monique, la couturière de lui confectionner les tenues des personnages du conte «Cendrillon» que ses élèves vont jouer lors de la fête de l'école.

**b/ Regarde les dessins et complète le paragraphe suivant par les noms des personnages qui seront joués par les élèves.**



Dans cette pièce théâtrale, Isabelle joue le rôle de la ....., Mireille le rôle de la ravissante ....., Françoise le rôle de la méchante ..... qui jette un mauvais sort à la jeune fille, Irène le rôle de la gentille ..... qui brise ce sort et Jacques le rôle du beau..... .

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>19 -3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>	<b>Objectif : Utiliser,</b> <b>dans des productions</b> <b>personnelles, des</b> <b>noms féminins en</b> <b>trice - esse et ceux</b> <b>formés du</b> <b>masculin + e</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles</b> <b>de fonctionnement de la langue.</b>	

#### 4- a/ Lis.

*Le grand jour arrive. Les élèves jouent merveilleusement leurs rôles.*

*La pièce connaît un grand succès à l'école, tout le monde est content.*

*On applaudit très fort.*

**b/ Ecris en 4 phrases la suite du récit en parlant de ce que pensent les enseignants et les parents de cette pièce.**

**Utilise des mots féminins en e , en esse et en trice**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....