

4ème Année

kidas.tn

Orthographe

Fiches d'intégration

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : Orthographe	OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	



une
a **ss** iette

S = SS – C – Ç

un
c itron



une
balan **ç** oire



1- a/ Je complète les mots par : **s – **ss** – **c** ou **ç** .**

le ber.. eau

les vacan.. es

une bro.. e

les chau.. ures

la.. igogne

le gar.. on

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés de l'exercice 1 a.

La..... est un grand oiseau noir et blanc.

Bébé dort tranquillement dans son.....

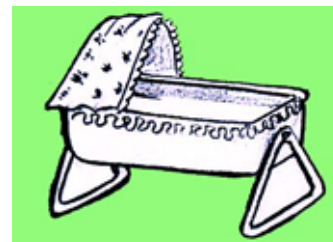
Comment s'appelle ce..... ?

Est-ce que tu as une..... à dents ?

« je veux mettre mes..... noires ! » dit le garçon à sa mère.

« Où passes-tu tes..... ? »

?



c/ Je copie les phrases qui posent des questions

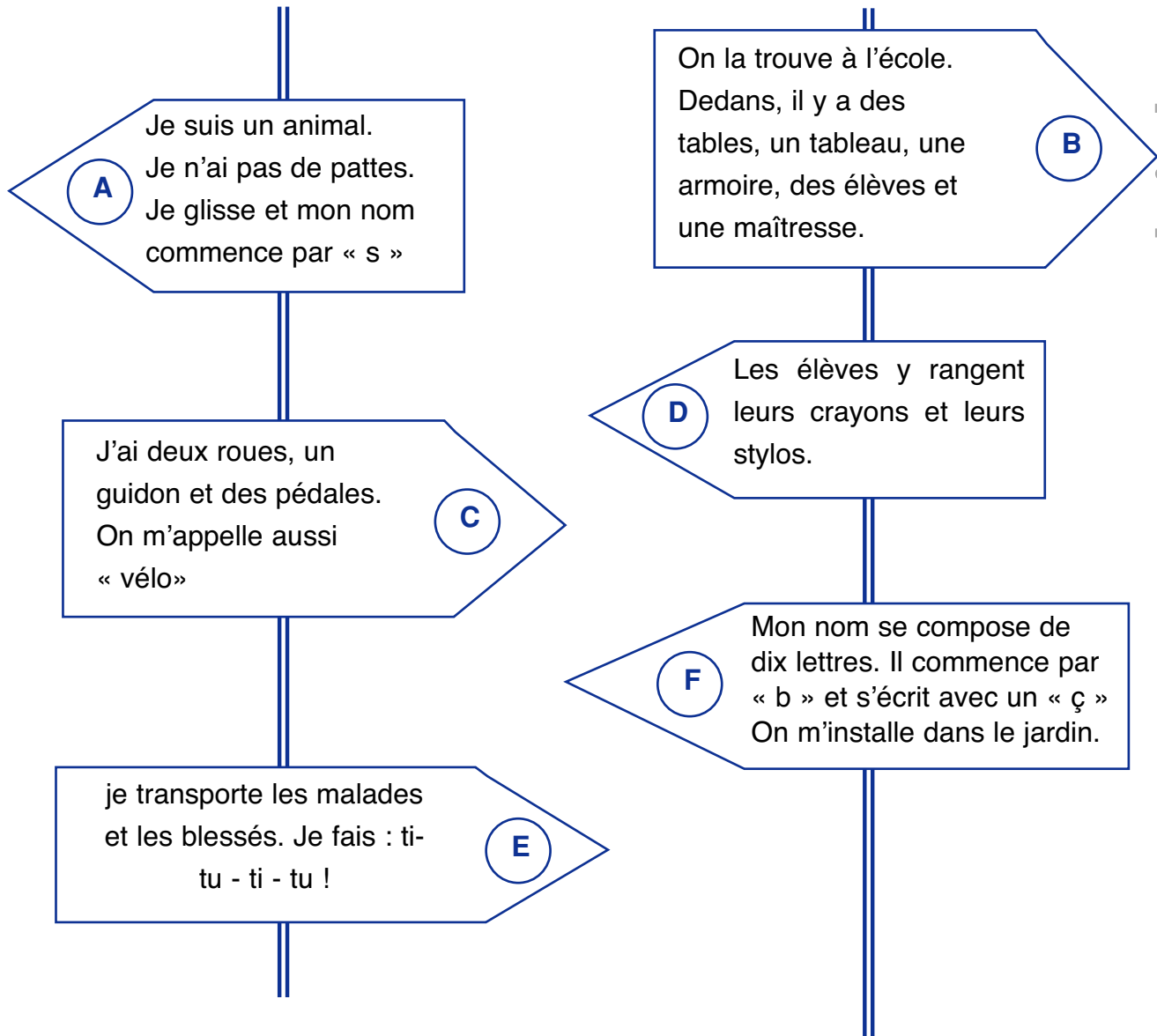
.....

d/ Je réponds aux questions de l'exercice c.

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : Orthographe	OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

✏️ 2- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.



A) le

D) la.....

B) la

E) l'.....

C) la

F) la.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	Activité : Orthographe	OS : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies du son (s).
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

b/ Je regarde les images et je réponds aux questions avec des mots de l'exercice 2 (a).

- Où est Lucie ?

Lucie

- Que fait -elle ?

Elle.....



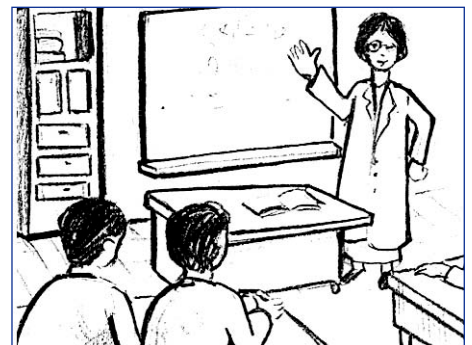
- Où sont les élèves ?

Les élèves

- Qu'est- ce qu'il y a dans la classe ?

Dans la classe, il y a.....

.....



- Que font Jean et sa sœur Jeanne ?

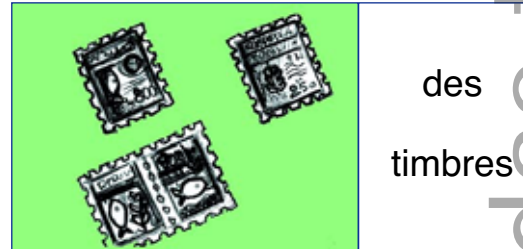
Jean et sa sœur Jeanne

.....



c/ Je choisis des phrases. Je les intègre dans une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des mots contenant om - am - em - im devant p et b dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	



 1- Je regarde les dessins et je complète les phrases.

5 – « Non, aide-moi plutôt à coller les
sur les enveloppes » ! répond Alex.



2 Julie, la petite sœur, fait un dessin pour Alex : c'est
un éléphant avec un petit nez à la place de la
.....



1 Alex a mal à la
Alors, il passela journée à
ses amis.



,il ne peut pas marcher.
écrire des lettres à

3 Elle dessine aussi une forêt avec des papillons, des oiseaux et
des



sous les arbres.

4 Aline arrive et demande à son frère :
– « Veux-tu jouer de la avec moi ?»



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : Orthographe	OS : Intégrer <i>des mots contenant</i> om - am - em - im <i>devant p et b</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 **2- a/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

b/ Je remets dans l'ordre les mots pour faire une phrase et terminer l'histoire d'Alex.

va à la poste	pour envoyer	Aline	les lettres	l'après-midi
---------------	--------------	-------	-------------	--------------

6

Français 4° Année Fiche d'intégration 1 2 - 3	Activité : Orthographe	OS : Intégrer <i>des mots contenant</i> om - am - em - im <i>devant p et b</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

  **3- a/ J'ajoute « p » ou « b » pour compléter les mots du texte.**

- 3 Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il a.....oie très fort.
- 6 Pour le réchauffer, sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bon.....on.
- 1 Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tom.....er et se faire mal.
- Alain trem....le de froid.
- Mais Alain est im.....rudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf! le voilà dans l'eau.
- La mère d'Alain arrive vite, elle em....rasse le chien et elle em....orte son fils dans ses bras.

b/ J'écris le bon numéro devant chaque phrase de l'exercice 3 a.

Français 4° Année Fiche d'intégration 1 2 - 4	Activité : Orthographe	OS : Intégrer <i>des mots contenant</i> om - am - em - im <i>devant p et b</i> <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros et je trouve un titre au texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : Orthographe	OS : Intégrer <i>l'accord déterminant / nom (au pluriel) dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

- ✎ 1- Je corrige le texte en mettant tous les noms entre parenthèses au pluriel.

Au parc

Tous (le dimanche), le parc est plein de gens :
(un homme), (une femme) et (un
enfant), se promènent dans les allées et devant
(la cage) (du lion) et (du singe)
.....

Près du bassin, (l'élève) d'une école jettent du
pain aux (dauphin) qui sautent de plus en plus haut.

là-bas, (la girafe) tendent leurs (cou)
pour brouter (la feuille) vertes.

Quel beau spectacle !

- Je relis le texte et je complète le dessin.



Français 4° Année
Fiche d'intégration
1 3 - 2

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

OS : Intégrer
l'accord déterminant / nom (au pluriel) dans des énoncés significatifs

✏ ✏ 2- Je regarde le dessin, j'écris les noms du cadre au pluriel et je fais une phrase avec le verbe donné.



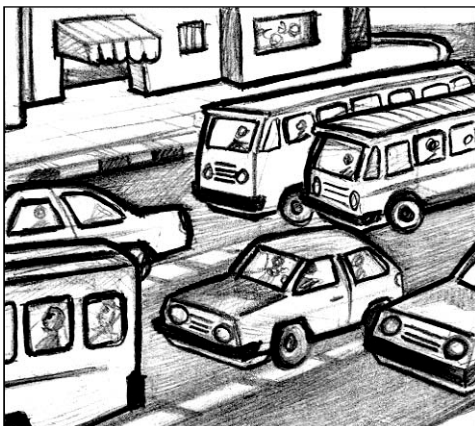
noms	enfant - papillon

verbe	attrapent

.....

.....

.....



noms	voiture - autobus

verbe	roulent

.....

.....

.....



noms	dame - fruit

verbe	achètent

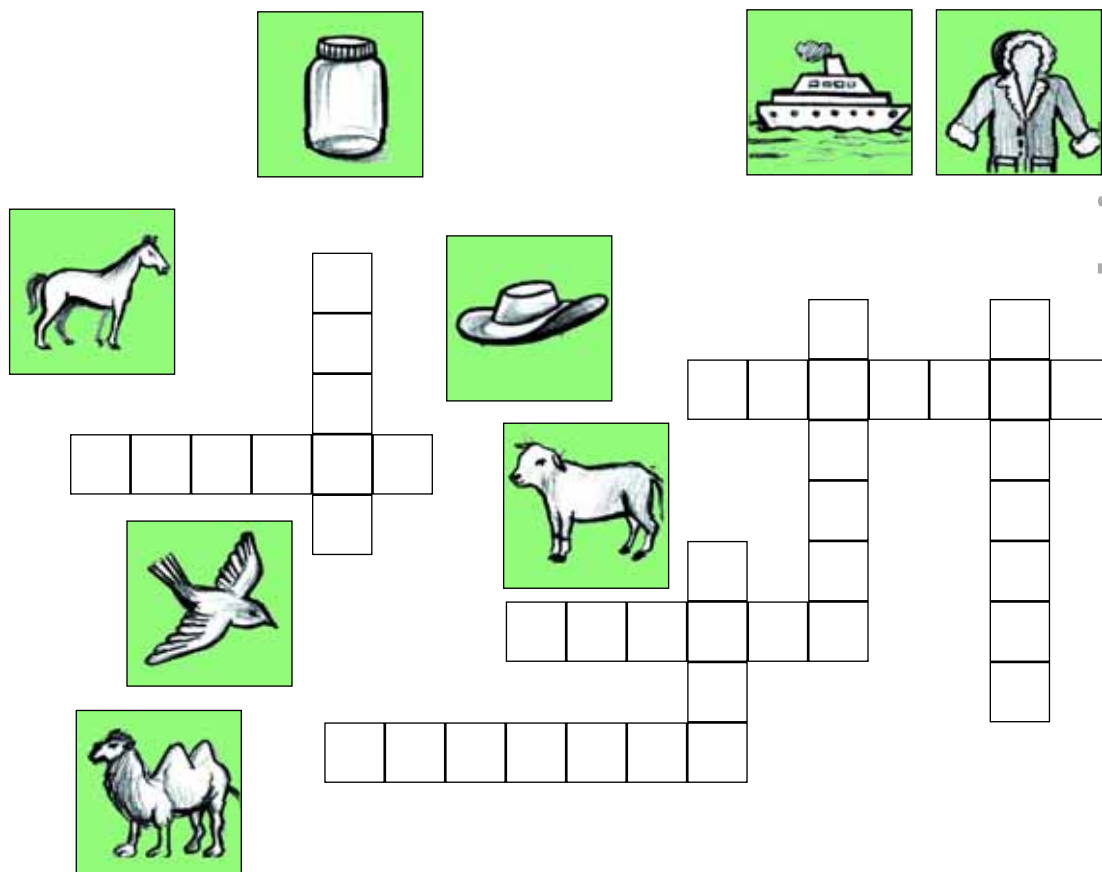
.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des noms prenant X au pluriel dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

 1- a/ Je regarde les dessins et je remplis les cases.



b/ Je copie les mots trouvés dans le tableau.

noms terminés par eau	noms terminés par al
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des noms prenant X au pluriel dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ J'écris les mots de l'exercice (b) au pluriel dans la colonne 1.

1	2	3	4
.....	broutent	de confiture	dans le désert
.....	volent	des légumes	dans l'écurie
.....	mangent	l'herbe	dans le pré
.....	vivent	des grains	sur l'arbre
.....	sont	du foin	sur la mer
.....	sont remplis	en laine	de la vache
.....	glissent	en paille	de coing
.....	se posent	les petits	

d/ Je choisis un mot dans chaque colonne et je fais trois phrases.

- 1-
- 2-
- 3-

Je choisis une phrase et je fais un dessin.

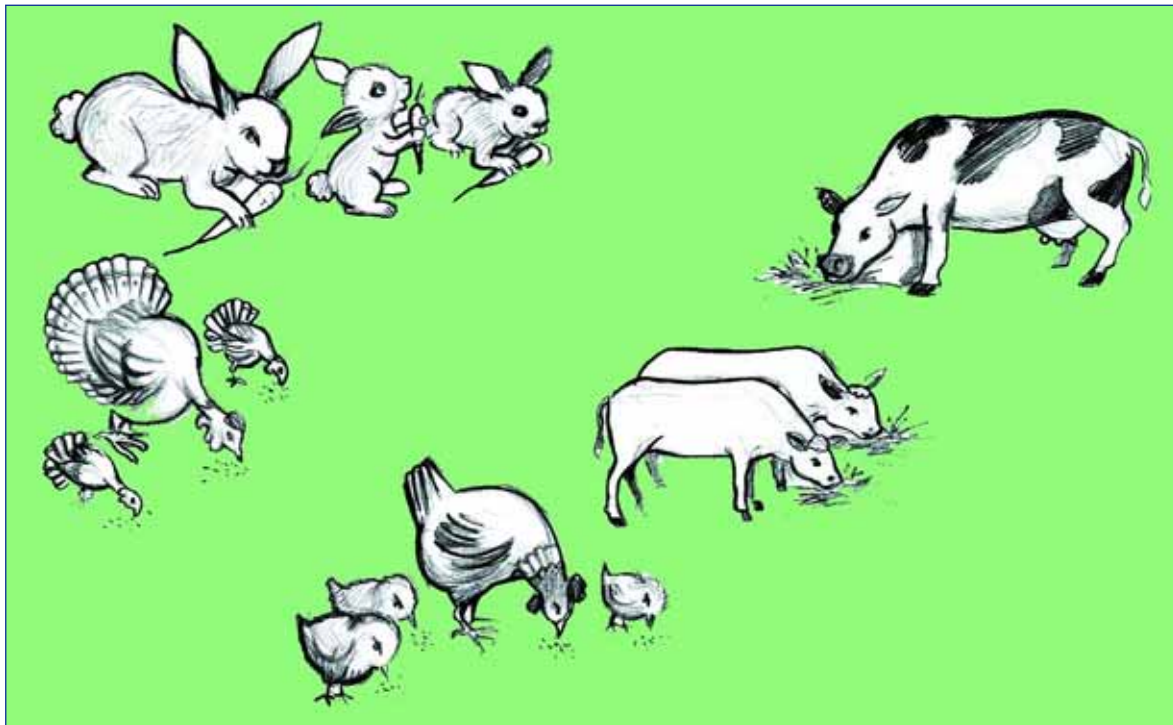
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des noms prenant X au pluriel dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 2- Je lis les phrases.

« C'est le printemps. Alice se promène à la campagne ».

Que voit-elle dans le champ ?

Je regarde l'image et j'écris trois phrases pour dire ce que voit Alice.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des - noms féminins en e dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	



1- Je lis

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en e

Pour gagner à ce jeu, il faut :

- 1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque
- 2- l'écrire correctement sur la carte
- 3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

mon cousin .....	..... notre voisine	un infirmier	un blessé
l'invité .....	..... française	..... une amie	un lapin
un marchand .....	..... une cliente	un parent	un éléphant



Français 4° Année Fiche d'intégration 1 5 - 2	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des - noms féminins en e dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis.

- Je construis des phrases.

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement 12 noms et 3 phrases.

  4- Je choisis des mots dans chaque cadre et je fais trois phrases.

<div>1 A la pâtisserie</div> <div> pâtissière achète vend cliente gâteaux </div>	<div>2 Chez ma cousine</div> <div> invitées danse dansent chantent chante </div>	<div>3 Dans le jardin</div> <div> lapin lapine voisine se cache se cachent courent </div>
--	--	--

1 - A la pâtisserie,

2 - Chez ma cousine,

3 - Dans le jardin,

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des noms féminins en ienne / trice / euse / esse <i>dans des énoncés significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	


1- a/ Je lis

Tu as acheté un jeu de cartes pour apprendre à écrire les noms féminins en

ienne
trice
euse
esse

Pour gagner à ce jeu, il faut :

1- trouver le nom féminin ou masculin qui manque

2- l'écrire correctement sur la carte

3- construire 3 phrases contenant chacune trois noms (masculin et féminin) au choix.

b/ Je complète les cartes

Voici les cartes.

un maître	un directeur .....	..... une musicienne	un visiteur
un nageur	un instituteur .....	..... une ânesse	un Tunisien
un chanteur .....	..... une actrice	un tigre	un comédien

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : Orthographe	OS : Intégrer des noms féminins en ienne / trice / euse / esse dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	

c/ J'écris dans le cadre les 3 noms que j'ai choisis
- Je construis des phrases.

d/ Je fais le total des réponses justes et je complète.

J'ai écrit correctement

12

 noms et

3

 phrases.

  **4- Je choisis des mots dans le même cadre et j'écris une phrase.**

1 A l'école	2 A la pharmacie	3 A la piscine
directrice maîtresse surveillance explique cour de récréation leçon	pharmacienne cliente - achète vendre médicaments sirop	nageuses monitrice plongeuse nage - nagent portent - saute piscine - eau maillot de bain

1- A l'école,

.....

2- A la pharmacie,

.....

3- A la piscine,

.....