

---

## 5ème Année

---

kidas.tn

# *Orthographe*

## *Fiches de base*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 1 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	<b>OS : Ecrire correctement des mots terminés par :</b> <b>é - ez - er - et.</b>
--	--	---

☛ **1- a/ Souligne les mots qui se terminent par le son .**

José est au supermarché. Il veut acheter un jouet et un sifflet. Son père André prend un filet et va chez le boucher.

**b/ Classe les mots soulignés dans le tableau.**

Je vois «é»	Je vois «er»	Je vois «et»	Je vois «ez»
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

☛ **2- a/ Complète par  ou .**

un bracelet..... – une cl..... – un fil..... – le march..... – .....

un siffl..... – du bl..... un paqu..... – ..... – .....

un robin..... – un buff..... – du caf..... – ..... – .....

**b/ Ajoute d'autres mots en "é".**

☛ **3- Trouve le nom de chaque arbre fruitier correspondant.**

une orange → un oranger.....

une banane → un .....

une pomme → un .....

une figue → un .....

une pêche → un .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Ecrire correctement des mots terminés par : é - ez - er - et.
--	--	---

 **4- Joue aux devinettes : Quel est son métier ?**

- Il s'occupe du jardin. → C'est un .....
- Il vend de la viande. → .....
- Il fait du pain. → .....
- Il prépare des gâteaux. → .....
- Il fabrique des meubles en bois → .....

 **5- Complète les phrases par des mots se terminant par le son .**

Le gardien de but plonge mais le ballon est déjà dans le .....

Le clown a une tomate sur le .....

De longues files de spectateurs attendent devant le ..... pour acheter leurs .....

Pour ..... au jeu de l'oie, on doit avoir un ..... et un pion.

Aline va ..... l'épicier pour acheter un ..... de sucre.

 **6- Ecris les verbes à la 2ème personne du pluriel et au temps qui convient comme dans l'exemple.**

- mettre sa tenue de sport → jouer au basket → prendre une douche.
- vous avez mis votre tenue de sport → vous jouez au basket → vous prendrez une douche.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	<b>OS : Ecrire correctement des mots terminés par :</b> <b>é - ez - er - et.</b>
--	--	---

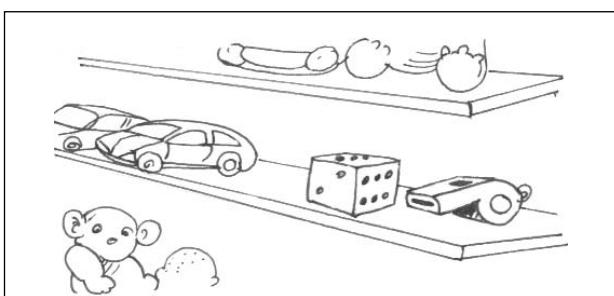
il y a une heure	maintenant	plus tard
1- regarder la télé 2- ranger sa chambre 3- nettoyer le jardin	– manger une pomme – décorer les murs – planter des oeillets	– préparer ses devoirs – jouer dans le jardin – arroser les plantes

1- .....

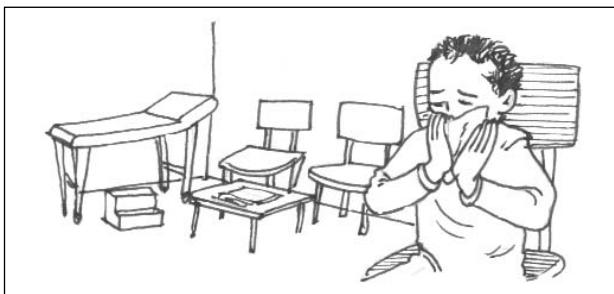
2- .....

3- .....

7- Regarde les dessins et écris deux phrases contenant des mots où tu entends le son .



.....  
 .....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 2- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Ecrire correctement des mots contenant <b>g = gu</b> <b>g = j</b>
---	--	---

### 1- Classe les mots dans les deux tableaux.

le courage – la langue – une figure – nous rangeons – la girage – une jupe – le tigre – une baguette – un plongeon – un jardin – un gâteau – un gourmand – une bague – un pigeon.

J'entends 		
Je vois « j »	Je vois « g »	Je vois « ge »
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

J'entends 	
Je vois « g »	Je vois « gu »
..... ..... .....	..... ..... .....

### 2- Complète comme dans l'exemple.

ranger	Nous rangeons nos affaires
manger	Nous ..... des fruits.
changer	Nous ..... nos habits.
interroger	Nous ..... le maître.
plonger	Nous ..... dans la rivière.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 2- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS : Écrire correctement des mots contenant</b> <b>g = gu</b> <b>g = j</b>
---	--	---

3- Complète par **g** , **ge** ou **j** .

Le ....eune homme a fait un ....oli plon....on dans la piscine.

Nous man..... ons du pain et du froma.....e au goûter.

Le marchand ran.....e les oran.... es dans des ca ..... ots.

Le petit chaperon rou.....e porte une ....upe et un ....ilet rou.....es.

4- Complète par **g** , **gu** .

La fillette achète des fi.... es et des lé.....umes.

La .....êpe a piqué le petit .....arçon.

Dans ma trousse, il y a une .... omme et une rè.....le.

La ci...ale chante tout l'été.

Je sais jouer de la ....itare.

5- Complète les mots par (j) , (g) , ( ge ) ou ( gu ).

Maman prépare du ....âteau pour le ....ôuter. Les enfants sont dans le ....ardin : Julie ....oue avec son chien Dog. Son frère George fait du jardina.....e. Il plante des mar....erites....aunes et blanches. Soudain, une ...êpe le pique au ....enou. Pauvre George !

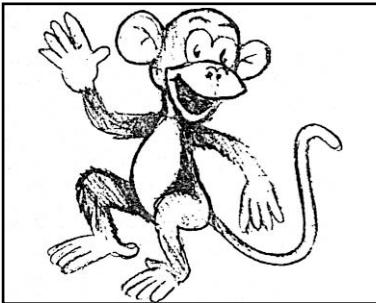
**Français 5° Année**  
**Fiche de base**  
**B 2- 3**

**Activité :**  
**Orthographe**

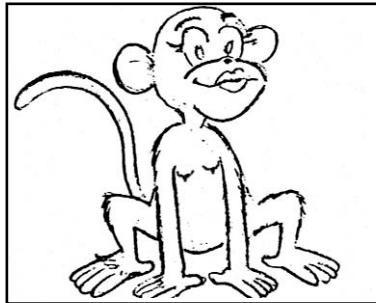
Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS : Écrire correctement des mots contenant**  
**g = gu**  
**g = j**

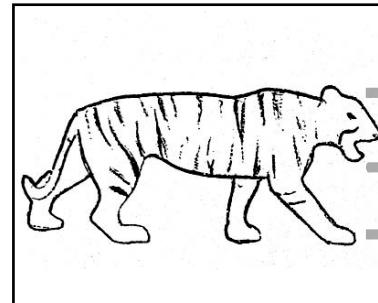
**6- Ecris le nom de l'animal sous le dessin..**



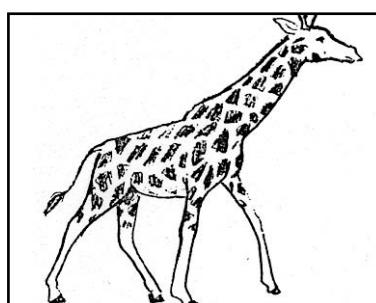
un .....



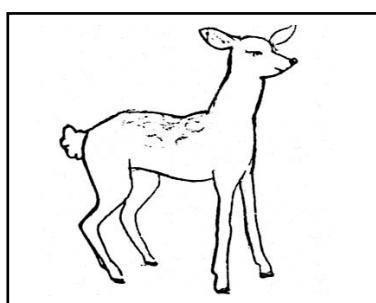
une .....



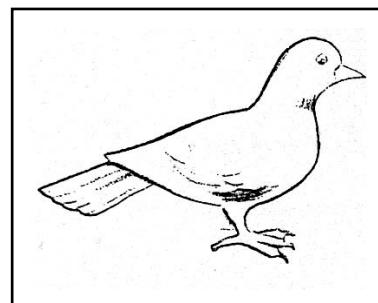
un .....



une .....

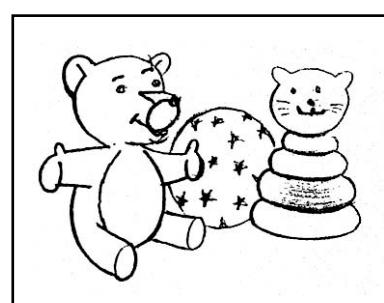
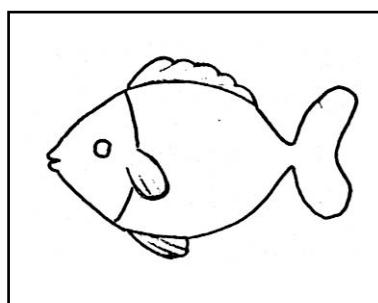


une .....



un .....

**7- Complète par le mot correspondant.**



La petite fille range ..... dans l'armoire.

L'électricité est coupée, on allume des .....

Pour se déplacer dans l'eau, le poisson se sert de ses .....

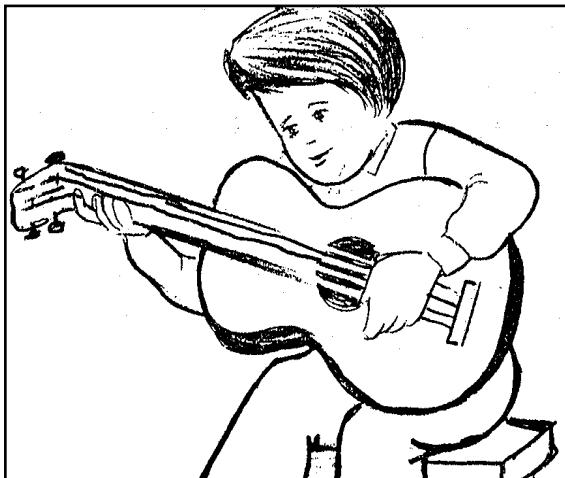
<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 2 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Écrire correctement des mots contenant <b>g = gu</b> <b>g = j</b>
--	--	---

8- Joue aux devinettes.

- Cet enfant mange beaucoup de friandises. → Il est .....
- C'est la bouche de l'animal, on l'appelle. → .....
- Ce sont deux frères qui sont nés en même temps. → .....
- L'oiseau y est enfermé. → .....
- L'élève l'utilise pour tracer des traits. → .....

9- Ecris une ou deux phrases sous chaque dessin.

Utilise des mots dans lesquels tu entends  .



.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 3- 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par :</i> ie - eé - ue.
---	--	---

☛ 1- a/ Souligne les noms féminins dans les phrases suivantes.

Une fumée blanche s'élève de la cheminée en brique.

Le lion guette sa proie.

Autrefois, on labourait avec une charrue.

Violetta est l'amie d'Adrien.

Les camarades d'Arlequin ont une bonne idée.

b/ Classe les noms soulignés dans le tableau.

Les noms féminins se terminant par :		
«je»	«ue»	«ée»
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

☛ 2- Complète par **ie** - **ue** ou **ée**.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| – une longue malad.....         | – une jolie poup.....           |
| – la r..... est animée          | – une longue matin.....         |
| – la dict..... est difficile    | – Il se promène sur l'aven..... |
| – une gentille f.....           | – une bonne cop....             |
| – une petite fus.....           | – une belle chemin.....         |
| – la tort..... mange une salade | – la chauss..... est étroite.   |

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 3- 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - eé - ue.</i>
---	--	--

3- Complète par **ie** - **ue** - **ée**.

Pascal a une id..... : il met sa ten..... de sport et va jouer.

Le fermier a travaillé toute la journ..... : il a vendu de belles lait.....s.

J'ai passé une bonne soir.... chez une am....

Il faut toujours avoir des boug.....s à la maison.

4- Trouve le nom féminin formé à partir des mots suivants.

le libraire	→	la librairie	le soir	→	la .....
le boulanger	→	la .....	l'an	→	l'.....
le boucher	→	la .....	le jour	→	la .....
le pâtissier	→	la .....	la bouche	→	la .....

5- Trouve le nom féminin qui convient à partir de la devinette.

Elle sert à couper le bois. → C'est la .....

C'est un insecte. Elle fabrique une toile dans les coins. → .....

Elle sert à écrire au tableau. → .....

Elle est plus grande qu'une rue. → .....

On la met sur le gâteau d'anniversaire. → .....

6- Trouve le nom féminin formé à partir des verbes et des adjectifs suivants.

vivre	→	la vie	beau	→	la beauté
voir	→	la .....	bon	→	la .....
tenir	→	.....	fidèle	→	.....
venir	→	.....	curieux	→	.....
sortir	→	.....	agile	→	.....
entrer	→	.....	difficile	→	.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 3 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - eé - ue.
--	--	--

7- Complète ce paragraphe par des noms féminins en :

**éé** - **ue** ou **ie** .

### Le facteur malchanceux.

Comme d'habitude, le facteur commence sa ..... très tôt.  
 Soudain, en traversant la grande.....un pneu de son vélo éclate. Il s'arrête devant un mécanicien pour changer la roue.  
 Dès qu'il reprend son chemin, la ..... commence à tomber.  
 Maintenant, il ne peut plus aller bien loin parce qu'il risque de glisser sur la .....

8- Complète ce paragraphe par des noms féminins terminés par :

**éé** ou **ie** .

Hier, Nathalie a fêté son anniversaire. Elle a soufflé onze.....  
 Elle a invité son cousin, sa cousine et ses .....  
 Elle a reçu beaucoup de cadeaux : une jolie ....., une petite ..... et des ..... pour enfants qu'elle lira pendant les vacances. Elle a passé une bonne ..... .  
 Tout le monde lui a souhaité une bonne douzième .....

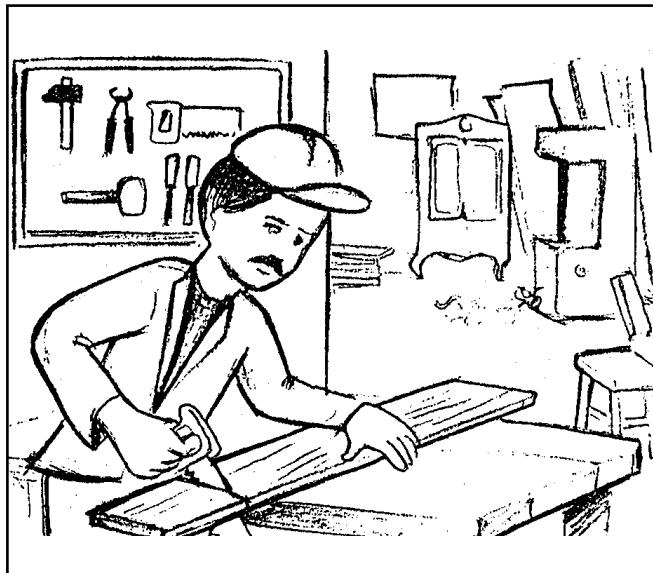
Français 5° Année  
Fiche de base  
B 3-4

**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par : ie - eé - ue.*

9- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des noms féminins en **ie** - **ée** ou **ue**.



<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 4-1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.
--	--	--

### 1- Relie le sujet à son verbe.

a/

- |                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| Les enfants      | • |           |
| Riquet et Amélie | • | • mangent |
| Adrien           | • | • mange   |
| La grand-mère    | • |           |
| Le papa          | • |           |
- beaucoup de légumes et de fruits.

b/

- |       |   |              |
|-------|---|--------------|
| Je    | • |              |
| Elle  | • |              |
| Tu    | • | • pratique   |
| Ils   | • | • pratiques  |
| on    | • | • pratiquent |
| Il    | • |              |
| Elles | • |              |
- du sport

c/

- |                  |   |          |
|------------------|---|----------|
| Nous             | • |          |
| Vous             | • | • allons |
| Mon frère et moi | • | • allez  |
| Ta sœur et toi   | • |          |
- chez le dentiste régulièrement.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	<b>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</b>
--	--	--

 **2- Relie les G.N.S. aux G.V.**

- |                    |   |                          |
|--------------------|---|--------------------------|
| Violetta et Adrien | • | aimes aider les autres ? |
| Arlequin           | • | a souvent mal aux dents. |
| L'enfant gourmand  | • | ont une angine.          |
| Riquet et Amélie   | • | n'est plus malheureuse.  |
| Est-ce que tu      | • | sont de bons amis.       |

 **3- Choisis dans les cadres le sujet qui convient et complète les phrases.**

Ils	La petite fille	Nous	Je	Vous	Tu
-----	-----------------	------	----	------	----

..... prend soin de son corps.

..... n'ai pas de carie dentaire.

..... font beaucoup de sport.

..... es poli et serviable.

Est-ce que ..... obeissez à vos parents ?

..... ne sommes jamais en retard.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 4-3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
--	---	--

4- Mets les mots soulignés au singulier et réécris les phrases correctement.

Les petites filles ont mangé beaucoup de bonbons et de chocolat.

Maintenant, elles sont malades.

Elles ont mal aux dents.

Elles vont chez le dentiste.

«Nous ne mangerons plus autant de sucreries» pensent-elles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 4-4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	<b>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</b>
--	--	--

5- **Mets les mots soulignés au pluriel et réécris les phrases correctement.**

Le chien est un animal fidèle. Il aide les personnes en danger. Il garde la maison et les animaux. Quand il est vacciné, il ne présente aucun danger pour l'homme.

.....  
.....  
.....  
.....

6- **Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet.**

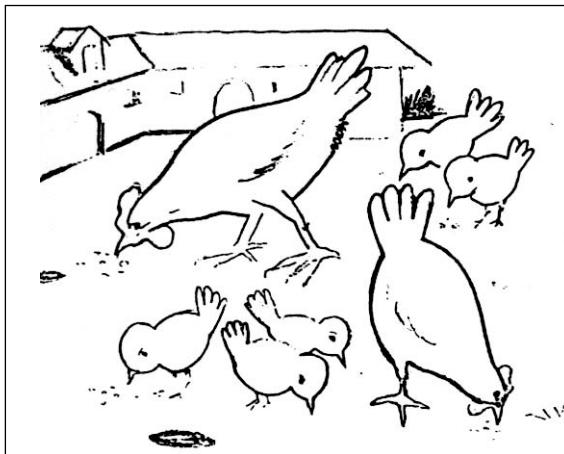
Chaque année, les cigognes (préparer) ..... leurs nids :  
 elles (ramasser) ..... les petites branches, elles  
 les (emporter) ..... dans leur bec et elles les  
 (déposer) ..... sur les toits. Encore quelques  
 feuilles et le nid (être) ..... prêt.

7- **Ecris le verbe entre parenthèses convenablement.**

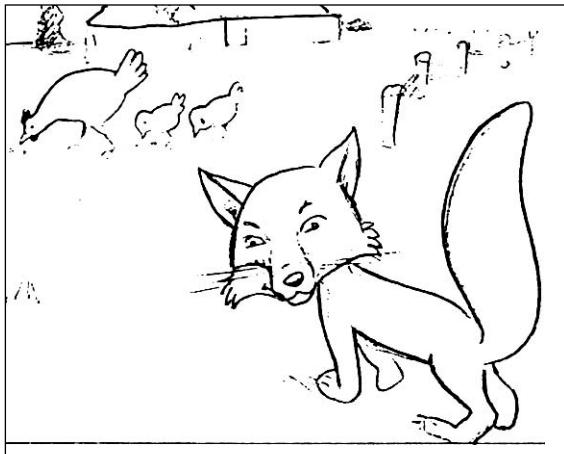
Le loup (se cacher) ..... derrière l'arbre, il (guetter)  
 ..... les animaux imprudents. Deux gazelles (arriver)  
 ..... . Dès qu'elles le (voir) ..... elle  
 (se sauver) .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 4-5</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b> <p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	<i>OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.</i>
--	--	--

8- Regarde les trois dessins et écris trois phrases pour former un court récit. Fais attention à l'accord sujet - verbe.



.....  
 .....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»</b>
--	--	---

1- a/ Souligne dans ce texte les noms au pluriel.

La petite fille examine, les yeux grands ouverts, les outils du cordonnier : les marteaux, les ciseaux, les pinces, les tenailles, les clous et la machine à coudre.

b/ Classe les mots soulignés dans le tableau suivant.

pluriel des noms en (s)	pluriel des noms en (x)
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2- Complète en écrivant chaque nom au singulier ou au pluriel.

a/

ma raquette → mes .....

le ..... → les spectateurs

ce pantalon → ces .....

un tabouret → des .....

la pièce → les .....

une souris → des .....

une ..... → des pierres

ta brosse → tes .....

b/

un écrit - des écrit.....

son neveu - ses nev .....

un sign ..... - des signaux

un bijou - des bij.....

un s..... - des sous

un cou - des c.....

un gen..... - des genoux

un cheval - des chev.....

un cheveu - des chev.....

un taureau - des taur.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 5-2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»</b>
--	--	---

3- Complète par la marque du pluriel qui convient **s** ou **x** .

- |                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| un jeu de carte.....       | • une boîte d'allumette.....    | • une boîte à bijou.....     |
| des paquets de bonbon..... | • un kilo de cerise.....        | • un sac de pomme.....       |
| une coupe de cheveu.....   | • une collection de timbre..... | • un kiosque à journaux..... |
| un tas de caillou.....     | • un paquet de clou.....        | • un bouquet de fleur.....   |

4- Ecris ces noms au singulier.

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| des berceaux → ..... | • des croix → .....     |
| des bocaux → .....   | • des repas → .....     |
| les genoux → .....   | • les curieux → .....   |
| les signaux → .....  | • leurs travaux → ..... |

5- Ecris au pluriel les noms entre parenthèses.

Au magasin de jouets, j'ai vu des quantités de (joujou) ..... :  
 des ( cerceau ) ..... , des ( bateau ) ..... ,  
 des ( jeu ) ..... de construction, des ( ballon ) ..... ,  
 des ( poupée ) ..... des ( outil ) ..... de  
 jardinage pour enfant : des ( faux ) ..... et des ( râteau ) .....  
 .....

6- Mets les noms soulignés au singulier.

Dans la ferme de mon grand-père, il y a des vaches, des veaux, des bœufs,  
des brebis, des moutons, des agneaux, des chevaux, des coqs et des poules,  
 .....

Français 5° Année  
Fiche de base  
B 5- 3

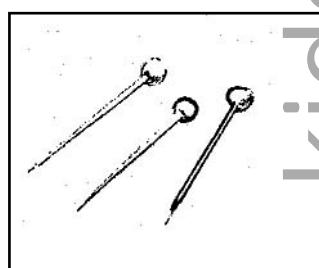
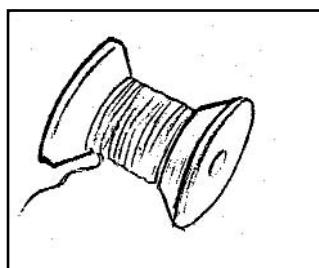
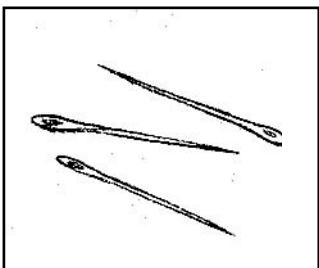
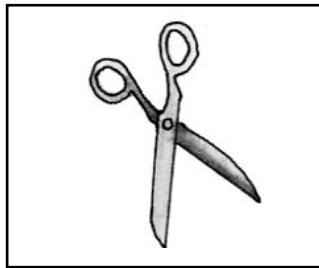
**Activité :**  
**Orthographe**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»*

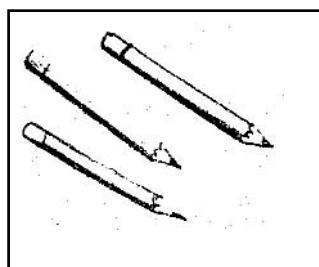
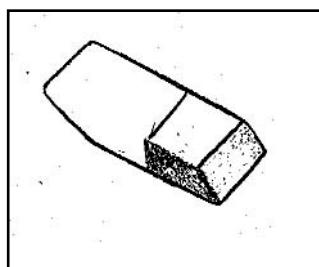
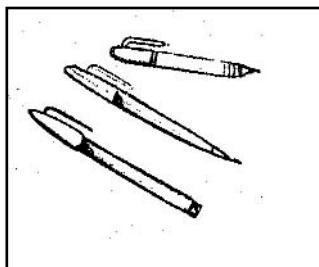
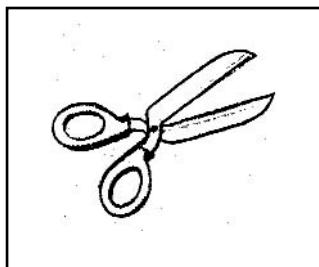
7- Regarde les dessins et complète la phrase.

a/



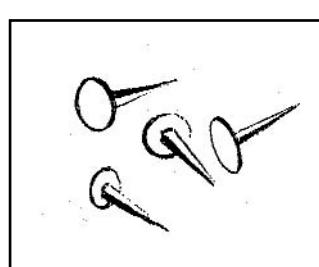
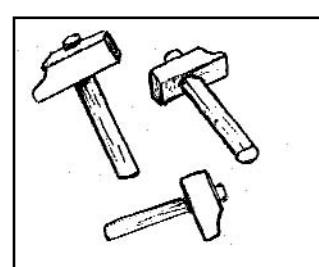
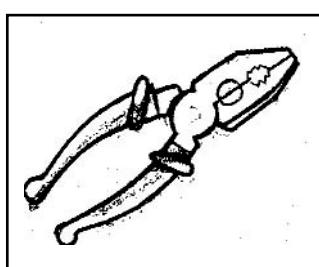
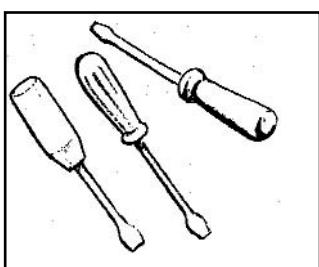
Dans une boîte à couture, on trouve .....

b/



Dans ma trousse, je mets .....

c/



Dans la boîte à outils de papa, il y a .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 6-1</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</i>
--	--	---

1- a/ Souligne les adjectifs dans le paragraphe suivant.

Il fait beau aujourd'hui : le ciel est bleu, les petits oiseaux chantent, le jardin est magnifique. Tous les arbres fruitiers sont fleuris ; on dirait de très gros bouquets : le pommier est très beau avec ses fleurs roses et blanches et l'amandier ressemble à un joli bouquet.

b/ Classe ces adjectifs dans le tableau suivant.

masculin		féminin	
singulier	pluriel	singulier	pluriel
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2- Complète en accordant les adjectifs avec leur nom.

Ils ramassent des pierres rond....

- Il faut couper les haut.... branches.

J'achète des pommes bien rouge...

- Il a les mains sale....

Où sont mes chaussures noir..... ?

- C'est une brouette très légèr....

Ces confitures sont trop sucré....

- Il range les assiettes plat....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 6-2</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</i>
--	--	---

### 3- Complète au féminin.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| un gâteau sucré     | • un jus de fruits délicieux |
| une tarte .....     | une citronnade .....         |
| un âne gris         | • un homme honnête           |
| une ânesse .....    | une femme .....              |
| un garçon courageux | • un livre intéressant       |
| une fille.....      | une revue .....              |
| un pantalon léger   | • un ciel bleu               |
| une robe .....      | une mer .....                |

### 4- Complète par l'adjectif souligné et fais l'accord.

[un <u>délicieux</u> melon]	[une <u>jolie</u> image ]
une ..... pastèque	un ..... timbre
de..... fruits	de ..... fleurs
de ..... pommes	de ..... livres

[un <u>petit</u> enfant <u>souriant</u> ]	[un vélo <u>rapide</u> ]
une ..... fille .....	une moto .....
de ..... enfants .....	des voitures .....
de ..... fillettes .....	des camions .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 6-3</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<b>OS :</b> Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.
--	--	---

5- **Mets les mots soulignés au féminin. Attention à l'accord des adjectifs.**

Le petit chien noir remue sa queue. Il est heureux.

.....

L'élève studieux et appliqué a de bonnes notes.

.....

Le lion est sauvage et féroce.

.....

6- **Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses.**

Minouchette est une (ravissant) ..... chatte bien (gourmand)  
 ..... . Avec sa langue (rose) ..... , elle  
 lape délicatement son lait, puis elle lèche sa (magnifique) .....  
 fourrure (noir) ..... avec soin.  
 Comme elle est (propre) ..... et (beau) ..... !

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche de base</b> <b>B 6 -4</b>	<b>Activité :</b> <b>Orthographe</b>  <b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	<b>OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.</b>
---	--	---

☛ 7- Enrichis le paragraphe avec les adjectifs du cadre. N'oublie pas de faire l'accord.

actif – frais – gros – noir – délicieux – rouge – doré –

( La fermière tire l'eau du puits. Elle trait la vache. Elle cueille les pommes du verger. Elle rassemble les épis de blé en gerbes. )

.....  
 .....  
 .....  
 .....

☛ 8- Décris ce paysage en quatre phrases. Utilise des adjectifs qualificatifs.

