

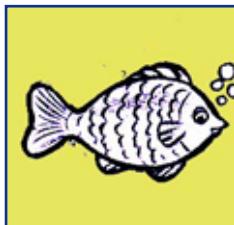
4ème Année

kidas.tn

Orthographe

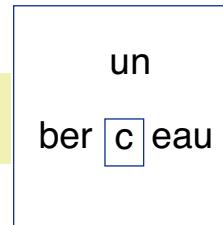
Fiches de base

Français 4° Année Fiche de base B1 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> s = ss = c = ç
---	---	--

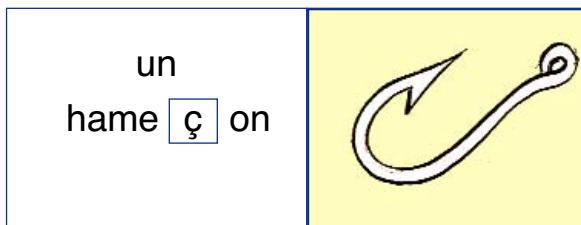


un
poi **ss** on

S = SS – C – Ç



un
ber **c** eau



un
hame **ç** on

1- Je lis et je mets une croix.

s	ss	c	ç
une balance			
un poussin			
un citron			
j'ai reçu			
des chaussures			
la grimace			

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> s = ss = c = ç
--	---	--

Quand j'entends (s)

je vois	s	une souris
	ss	un poisson
	c	un citron
	ç	un garçon

2- Je classe dans la colonne qui convient.

La souris glisse dans son trou.

Le médecin soigne le blessé.

François a deux stylos dans sa trousse.

La maîtresse s'appelle Alice.

Le cinéma est près de la pharmacie.

J'ai sali mes chaussures neuves.

<input type="checkbox"/> s	<input type="checkbox"/> ss	<input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> ç
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 1 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
--	--	--

3- Je souligne la syllabe où j'entends **s** et je vois **c**.

Le garçon joue dans la cour de l'école.

Sais – tu faire des grimaces comme le singe ?

Lucien reçoit un cadeau : c'est une bicyclette.

Le médecin parle avec la pharmacienne.

L'agent de police règle la circulation.

Françoise ne joue pas à la balançoire : elle a peur de tomber.

4- Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

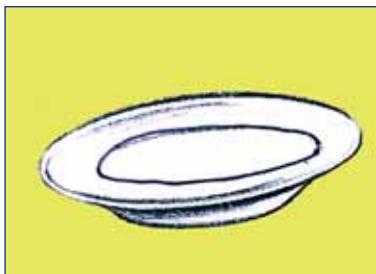
	a	i	e	u	oi	on	j'écris les syllabes
s		x				x
c		x	x			
ç					x	x

Français 4° Année Fiche de base B1 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
---	--	--

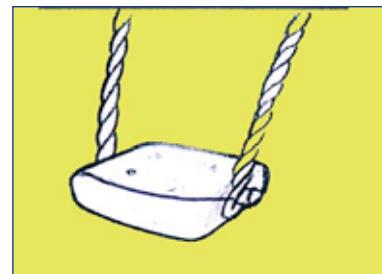
5- je regarde les images et je complète les mots avec les syllabes obtenues à l'exercice n° 4.



un gar.....



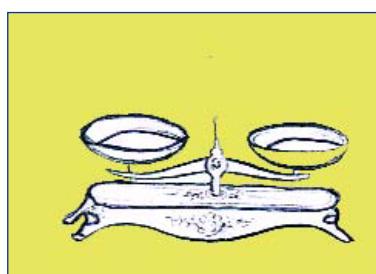
une as..... ette



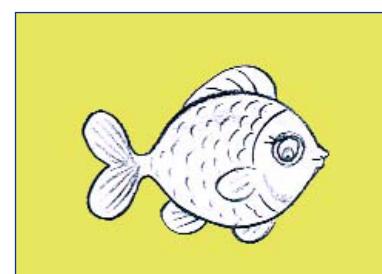
une balan..... re



une boîte de.....rage



une balan.....



un pois.....

6- Je complète par : s – ss – c – ou ç et je lis.

Le boucher pèse le gigot sur la balan.... e.

Maman n'a pas re.. u de lettre.

Sais – tu que le matin, je rentre en cla.. e à huit heures ?

Lucien ré.. ite sa le.. on.

Claude rama.. e des coquillages sur la plage.

Le serpent gli..... e sur l'herbe et..... ifflé.

Français 4° Année
Fiche de base
B 1 - 5

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]
S = SS = C = Ç*

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

pois	•	sin	un.....
------	---	-----	---------

le	•	trice	notre.....
----	---	-------	------------

ci	•	se	une.....
----	---	----	----------

clas	•	néma	le.....
------	---	------	---------

pous	•	çon	la.....
------	---	-----	---------

direc	•	son	un.....
-------	---	-----	---------

Français 4° Année Fiche de base B1 - 6	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les différentes graphies du son [s]</i> S = SS = C = Ç
---	--	--

8- a/ je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.

La maîtresse explique la..... aux élèves.

Dimanche dernier, Claude est allé au avec sa sœur
pour voir le film de Zorro.

Le chat a mangé le..... .

La fermière donne des grains aux poules et aux..... s.

La..... entre dans notre..... avec une nouvelle élève.

b/ J'écris une phrase courte avec un mot contenant :

-

.....

-

.....

-

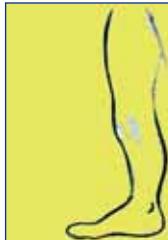
.....

Français 4° Année
Fiche de base
B 2 - 1

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Orthographier correctement des mots contenant
am - om - em - im devant p et b*



une
jambe

une
trompe
d'éléphant

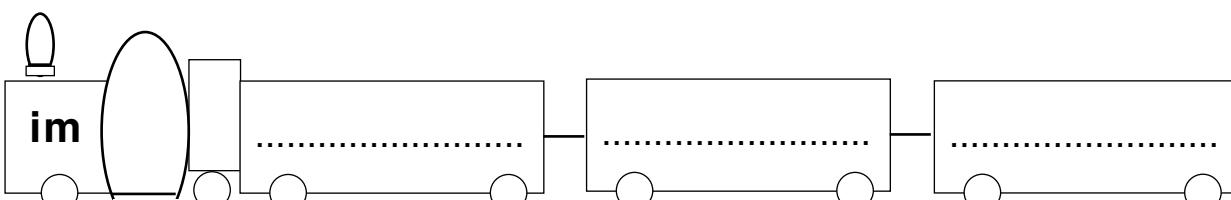
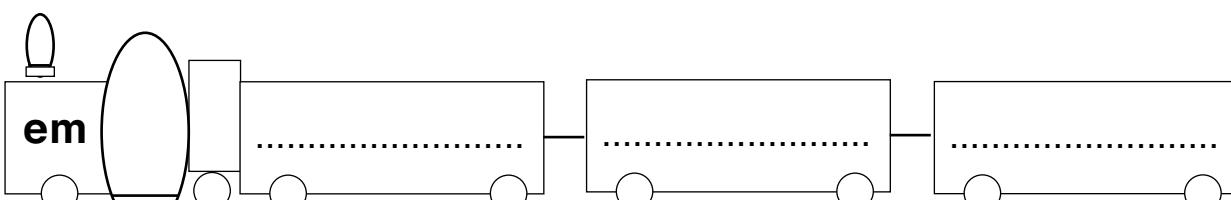
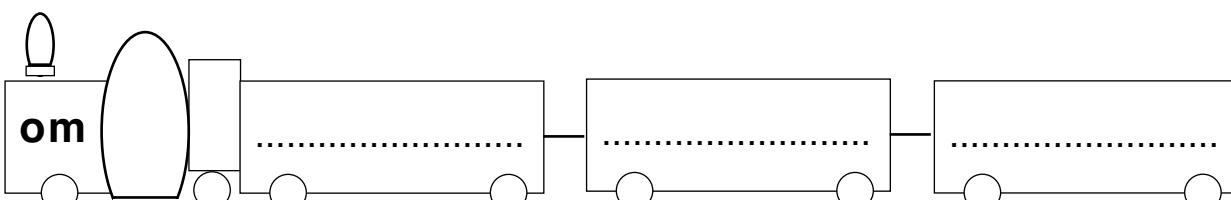
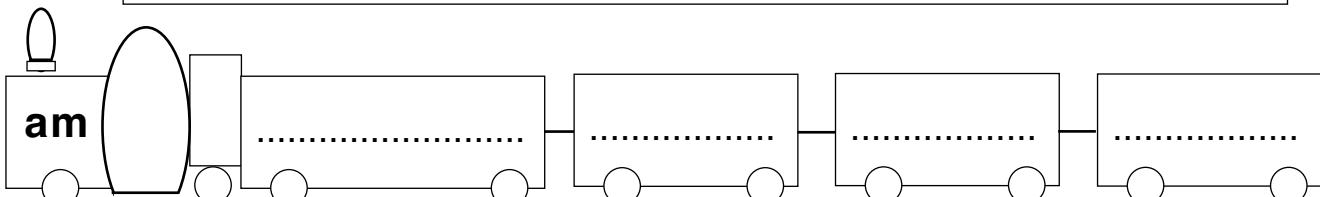


un
timbre



1- J'écris les mots du cadre dans le bon train.

un champion - un timbre - un tambour - l'ombre - une ampoule - la trompe - la tempête - la jambe - une trompette - il grimpe - décembre - novembre - un imperméable.



Français 4° Année Fiche de base B 2 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant am - om - em - im devant p et b</i>
--	---	---

☛ 2- Je lis les mots et je mets une croix dans la bonne case.

	Je vois am	Je vois an	Je vois em	Je vois en	Je vois im	Je vois in
un tambour						
il tremble						
une dent						
il chante						
la jambe						
le jardin						
novembre						
il grimpe						
le vent						

☛ 3- Je barre l'intrus.

am	om	em
la campagne la chambre ma tante un tambour des champignons la jambe	la trompe la pompe combien bonjour il tombe la trompette	décembre il tremble novembre le printemps la dent la tempête

J'entoure la lettre qui vient après am .

J'entoure la lettre qui vient après om .

J'entoure la lettre qui vient après em .

4- a/ Je souligne la syllabe où j'entends **an** et je vois **am**

Les musiciens jouent du tambour et de la trompette.

Dans la forêt, il fait sombre.

Maman a oublié de coller un timbre sur l'enveloppe.

Combien d'assiettes et de verres as-tu mis sur la table ?

En combien de temps le champion a-t-il couru les cent mètres ?

Au mois de décembre, il y a souvent des tempêtes.

Dans le champ, j'ai trouvé trois champignons.

Eteins cette lampe !

b/ J'entoure la syllabe où j'entends **an** et je vois **em** dans l'exercice 4a.

5- Je remets les syllabes en ordre et j'écris les mots.

gne	pa	cam
-----	----	-----

ter	comp
-----	------

temps	prin
-------	------

la le

per	grim
-----	------

bour	tam
------	-----

ble	trem
-----	------

..... un

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant am - om - em - im devant p et b</i>
--	---	---

6- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 5.

Chantal a marché sous la pluie, elle de froid.

« Dimanche prochain, nous irons à la ! » dit la mère aux enfants.

Sais-tu jusqu'à cent ?

A la télévision, j'ai vu un ours qui joue du

J'aime les quatre saisons, mais je préfère le

« Il ne faut pas aux arbres, c'est dangereux !»

7- Je relie par une flèche et j'écris le mot.

jam

bre

→ un

trom

bre

→ une

pom

bien

→

tim

be

→ la

cham

pe

→ la

com

pier

→ un



J'entoure la lettre qui vient après **am** - **om** - **im**

Français 4° Année Fiche de base B 2 - 5	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant am - om - em - im devant p et b</i>
--	---	---



8-a/

Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 7.

Armand tombe de sa bicyclette, il a mal à la

..... as-tu de frères et de sœurs ?

Sais-tu qu'il faut coller le sur l'enveloppe à droite ?

« As-tu rangé ta ? » demande la mère à son petit garçon.

Quand je serai grand, je serai

L'éléphant a une longue à la place du nez.

b/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

—.....?

—.....

—.....?

—.....

—.....?

—.....

Français 4^e Année
Fiche de base
B 2 - 6

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Orthographier correctement des mots contenant
am - om - em - im
devant **p et b***

9- a/ Je choisis.

an

ou

am

un t.....bour
ma t.....te

en

ou

em

sept.....bre
le v.....t

in

ou

im

le jardin
il estprudent

on

ou

om

un tr.....nette
le pantal.....



b/ Je complète par **n ou m**.

Le ve.....t souffle. Un nid to.....be de l'arbre.

.....
Ce dima.....che, je vais à la ca....pagne.

Co.....bien coûte ce pa.....talon ?

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 1	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en s dans des mots.</i>
--	--	---

☛ 1- Je mets une croix dans la colonne qui convient.

noms	singulier	pluriel
un cinéma		
des boissons		
mon panier		
cette dame		
deux verres		
plusieurs valises		
la vitrine		
mes amis		
l'hirondelle		

☛ 2- Je colorie en rouge les noms au singulier et en bleu les noms au pluriel.

ces voyageurs

le manège

trois lions

mes billes

ton ballon

ma bicyclette

cette valise

des phoques

tes jouets

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 2	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en s dans des mots.</i>
--	---	---

3- a/ Je copie les noms de l'exercice 2 dans le tableau.

noms au singulier	noms au pluriel
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

b/ J'écris dans des cases les déterminants pluriels de l'exercice 3a.

--	--	--	--

c/ J'ajoute des déterminants pluriels.

--	--	--	--

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 3	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en s dans des mots.</i>
--	---	---

4- J'écris les noms comme dans l'exemple.

a/ [une histoire —> des histoires —> cette histoire —> ces histoires]

une route —> —> —>

une fleur —> —> —>

une auto —> —> —>

b/ [le livre —> les livres —> mon livre —> mes livres]

le devoir —> —> —>

le cartable —> —> —>

le ballon —> —> —>

5- J'écris les noms au pluriel comme dans l'exemple.

Je fais attention au déterminant.

[un chat —> des chats]

ma fille —>

le train —>

mon cousin —>

un photographe —>

une trousse —>

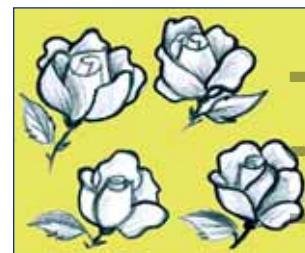
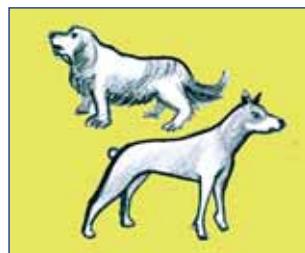
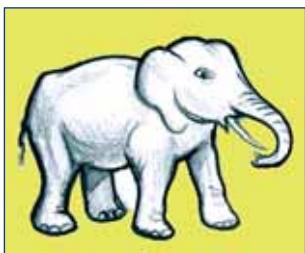
la cigogne —>

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 4	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en s dans des mots.</i>
--	---	---

6- J'écris les noms qui manquent au singulier ou au pluriel.

singulier	pluriel
une peigne
.....	des masques
la souris
.....	mes cousines
.....	des poussins
mon mouchoir
l'histoire
une bouteille
.....	les dauphins
J'ajoute un nom.	J'ajoute un nom.
.....

7- Je regarde le dessin, j'écris le nom et le déterminant au singulier ou au pluriel.



8- Je mets les mots soulignés au pluriel.

- Le garçon mange une pomme.
..... mangent
- La poule picore un grain.
..... picorent
- La maîtresse corrige le cahier.
..... corrigent
- Le maçon finit la construction du mur.
..... finissent la construction

Français 4° Année Fiche de base B 3 - 6	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Utiliser correctement la marque du pluriel en s dans des mots.</i>
--	---	---

☛ 9- J'écris les noms du cadre au pluriel.

ma chemise - ton cahier - ton crayon -
 mon pull - l'assiette - la fourchette -
 ton livre - la cuillère - ma chaussette

☛ 10- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 9.

- Dans le buffet, nous rangeons ,
et
- Dans mon armoire, je range ,
et
- Sur ton bureau, tu ranges ,
et

1- Je mets une croix si le nom est au pluriel.

un rideau

ces magasins

une vache

des moutons

les feux

mon oiseau

ce journal

des drapeaux

trois gâteaux

2- Je copie les noms au pluriel dans la maison qui convient.

Je vois s à la fin du mot.

Je vois x à la fin du mot.

Je remarque que les mots : bateaux, drapeaux, gâteaux, feux se terminent par **x** au pluriel.

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en x.</i>
--	---	--

3- Je complète le tableau comme dans l'exemple.
Je fais attention au déterminant.

noms au singulier	noms au pluriel
<i>mon chapeau</i>	<i>mes chapeaux</i>
<i>un tableau</i>	<i>des</i>
<i>l'oiseau</i>	<i>les</i>
<i>un cheveu</i>	<i>des</i>
<i>ce jeu</i>	<i>ces</i>
<i>ton cadeau</i>	<i>tes</i>

4- Je complète le tableau comme dans l'exemple.

noms au singulier	noms au pluriel
<i>un jour</i> al	<i>des jour</i> naux
<i>un animal</i>	<i>des</i>
<i>ce</i>	<i>ces signaux</i>
<i>mon cheval</i>	<i>mes</i>
<i>le bocal</i>	<i>les</i>
<i>un hôpital</i>	<i>des</i>

Français 4° Année Fiche de base B 4 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en x.</i>
--	---	--

5 J'écris les mots du cadre au pluriel pour compléter les phrases comme dans l'exemple.

le veau - le lapereau - le chevreau - le dindonneau -
l'éléphanteau - l'agneau.

[*Les petits de la brebis sont les agneaux.*]

- Les petits du dindon sont les
- Les petits du lapin sont les
- Les petits de la vache sont les
- Les petits de l'éléphant sont les
- Les petits de la chèvre sont les

6- a/ Je complète les noms par

al eau ou eu

un journ..... - un ois..... - le carr..... - le boc..... - le feu.....

b/ Je complète les phrases avec les noms de l'exercice (a) au pluriel.

«Fais attention aux quand tu traverses la chaussée».



«Chaque matin, papa achète des».

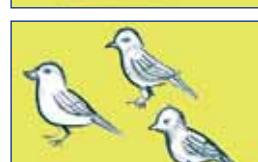


«Ne joue pas au ballon dans la chambre, tu vas casser

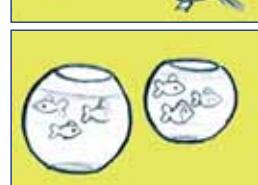


les de la fenêtre».

Les moineaux sont des



Il y a de jolis poissons dans les



Français 4° Année
Fiche de base
B 4 - 4

Activité :
Orthographe

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.

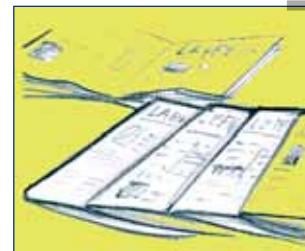
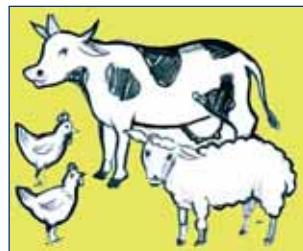
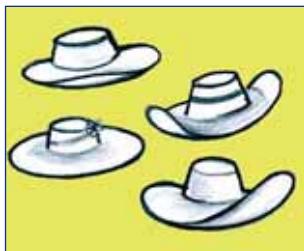
OS : Orthographier correctement le pluriel des noms en x.

7- a/ Je complète les noms par **aux** ou **eaux**

des anim..... - des chap..... - des dra..... -

mes journ..... - les chev..... - les rid.....

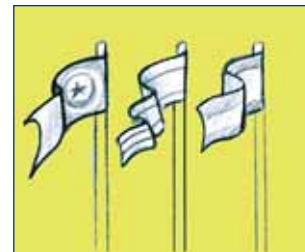
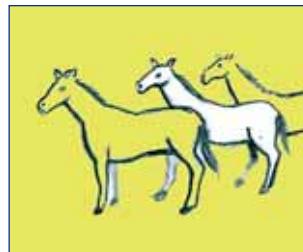
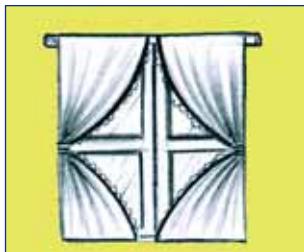
b/ J'écris les noms sous les dessins.



des.....

des.....

des.....



des.....

des.....

des.....

8- Je complète les phrases avec les noms de l'exercice 7b.

Chaque matin, mon grand-père lit deux

Il n'y pas de aux fenêtres de la cuisine.

Dans la vitrine de ce magasin, le marchand expose de jolis

C'est la fête, il y a des dans toutes les rues de la ville.

Mon oncle a dans sa ferme plusieurs : des vaches,

des moutons et des

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 1	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin →cousine
--	---	---

1- J'ajoute **e** pour trouver le nom féminin.

[* *un marchand* → *une marchand* **e**]

- *un client* → une
- *mon cousin* → ma
- *le voisin* → la
- *un invité* → une
- *un ami* → une
- *un lapin* → une

2- J'ajoute **un** ou **une** et j'écris les noms dans le tableau.

livre - bougie - fermière - pantalon - lapine - cousin - rue - cartable - fusée - fermier - ami - joue - lapin - pâtissière.

noms masculins	noms féminins
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 2	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin →cousine
--	--	--

3- J'écris le nom masculin correspondant.

[*la fermière* → *le fermier*]

<i>la jardinière</i>	→ le
<i>l'épicière</i>	→ l'
<i>une bouchère</i>	→ un
<i>une pâtissière</i>	→ un
<i>la boulangère</i>	→ le

4- Je complète par le nom masculin et le nom féminin de l'exercice n°3.

Exemple : [Le pâtissier et la pâtissière préparent des gâteaux.]

..... et travaillent dans une boulangerie.

..... et plantent des fleurs.

..... et vendent de la viande.

..... et habitent à la campagne.

..... et ont une jolie épicerie.

Français 4° Année Fiche de base B 5 - 3	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement des noms féminins en e</i> exemple : cousin →cousine
--	--	--

☛ 5- Je complète les phrases en mettant au féminin les noms soulignés.

{ Quel âge a ton cousin ?

{ Quel âge a ta ?

{ L'épicier sert le client en souriant.

{ L'..... la

{ Nous avons un nouveau voisin, nous sommes très contents.

{ une nouvelle,

{ Le marchand de fruits de notre quartier s'appelle monsieur Dupré.

{ La..... madame

{ J'aime beaucoup mon ami Paul.

{ mon Jeanne.

☛ 6- Je choisis trois noms féminins terminés par et j'écris trois

phrases.

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 1	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → iennne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	---

☛ 1- Je lis et je copie les deux phrases qui vont avec chaque dessin.

Le chien aboie.

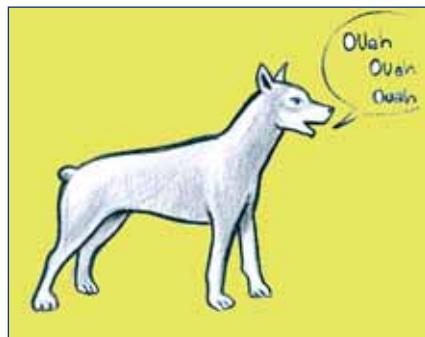
Le chat miaule.

Le tigre est dans une cage.

La chatte miaule.

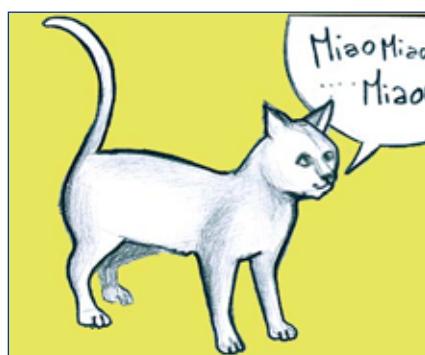
La tigresse est dans une cage.

La chienne aboie.



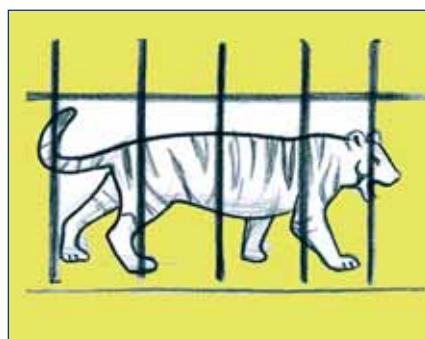
1 -

2 -



1 -

2 -



1 -

2 -

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 2	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → iennne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	---

 **2- J'écris le nom féminin comme dans l'exemple.**

- a** [*un pâtissier*] → *une pâtissière*]
 un boulanger →
 un boucher →
 un épicien →
 un jardinier →
- b** [*un chien*] → *une chienne*]
 un pharmacien →
 un magicien →
 un musicien →
 un comédien →
- c** [*un tigre*] → *une tigresse*]
 un maître →
 un âne →
 un prince →
 un ogre →
- d** [*un directeur*] → *une directrice*]
 un instituteur →
 un spectateur →
 un moniteur →
 un conducteur →
- e** [*un vendeur*] → *une vendeuse*]
 un joueur →
 un chanteur →
 un nageur →
 un danseur →
 un coiffeur →
 un voyageur →

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 3	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → iennne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	---

3- J'écris dans le tableau le nom masculin et le nom féminin correspondant.

mon cousin - la mariée - ta voisine - un prince - une Tunisienne - ma cousine - cette boulangère - ton voisin - le marié - une princesse - un Tunisien - ce boulanger.

noms masculins	noms féminins
<i>mon cousin</i>	<i>ma cousine</i>
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- Je choisis des noms du cadre pour compléter les phrases.

gardien - champion -
pharmacien - chien -
gardienne - mécanicien -
championne - chienne -
mécanicienne - musicien -
pharmacienn - musicienne.

Dans cet immeuble, la connaît tous les habitants.
 Ce joue bien le piano.
 Ce a réparé la voiture de papa.
 La de notre rue habite au 1er étage de l'immeuble.
 Mon frère a une petite
 Ce jeune homme est un de boxe.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 4	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	--

 **5- Je complète les noms par :**

eur	ou	euse
-----	----	------

ier	ou	ière
-----	----	------

e	ou	esse
---	----	------

- Le cuisin..... prépare une omelette.
- Fabienne est arrivée la dern à l'école, elle est en retard.
- Cette voyag..... n'a pas pris le train.
- Cette infirm..... prépare la piqûre.
- Le jardin..... plante des rosiers.
- Notre maîtr..... est gentille.
- Mon oncle est monit..... de sport.
- La tigr..... ne peut pas quitter la cage.
- Cette chant..... chante très bien.

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 5	Activité : Orthographe Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	--	---

6- Je copie les noms soulignés dans le tableau et je complète comme dans l'exemple :

Le chien grogne.
La fermière appelle ses poules.
Le boulanger se lève tôt.
L'ogresse attaque les animaux sauvages.
La magicienne présente son numéro.
Ce tigre est dangereux.

noms masculins	noms féminins
<i>le chien</i>	<i>la chienne</i>
.....
.....
.....
.....
.....

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 6	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → ienne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	--

7- J'écris les noms soulignés au masculin et je continue la phrase :

- La bergère ramène le troupeau à la ferme.

.....

- Notre couturière s'appelle madame Dubois.

.....

- L'épicier sert le client.

.....

- L'infirmière s'occupe bien des malades.

.....

- La pâtissière de notre quartier est une vieille dame.

.....un vieux monsieur

8- Je transforme les noms soulignés au masculin ou au féminin :

- La tigresse dort dans sa cage.

.....

- Un pâtissier a ouvert un magasin à la rue Montaigne.

.....

- La sorcière n'aime pas la fée.

.....

- Cette fermière a acheté deux vaches.

.....

- Le vendeur du supermarché est gentil.

.....

- Est-ce que le directeur de l'école est dans son bureau ?

Français 4° Année Fiche de base B 6 - 7	Activité : Orthographe <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les règles orthographiques pour écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Transformer des noms masculins en noms féminins dans les cas suivants :</i> ien → iennne / eur → euse teur → trice / e → esse
--	---	---

 **9- Je complète chaque phrase avec le nom qui convient .**


- Il porte une couronne sur la tête.

C'est le



- Elle porte une couronne sur la tête.

C'est la



- Il joue de la musique.

C'est le



- Elle joue de la musique.

C'est la



- Il coupe les cheveux.

C'est le



- Elle coupe les cheveux.

C'est la