

# 4ème Année

kidas.tn

*Etude de graphies.*

*Fiches de remédiation*

**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 1 - 1**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

*OS : Ecrire correctement les graphies*

**s – z**



un  
vase

**S = Z**

un  
lézard



1/ Je mets une croix quand j'entends **z**.

	<b>(z)</b>	<b>(z)</b>
<b>10</b>		

**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 1 - 2**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

*OS : Ecrire correctement les graphies*

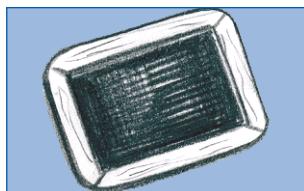
**s – z**

**2- a/ Je colorie en rouge le dessin quand je vois**

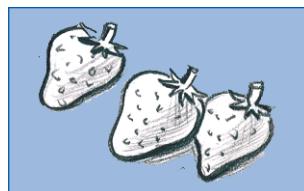
**s**

*et j'entends*

**z**



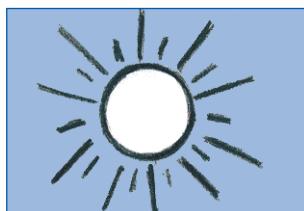
une ardoise



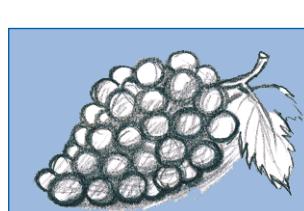
des fraises



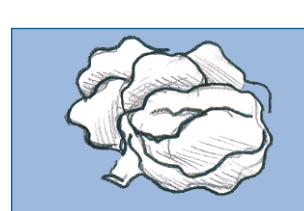
un magasin



le soleil



du raisin



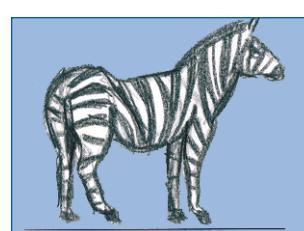
une salade



le nez



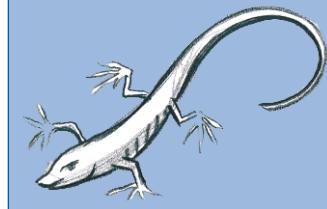
seize



un zèbre



une gazelle



un lézard



vous chantez

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> <b>s – z</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

### 3- j'écris deux mots avec chaque syllabe.

	sin	
(z)	se	

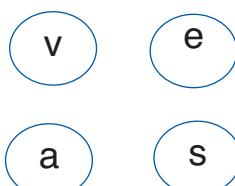
### 4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

zis – sin – se – zer – son – zon

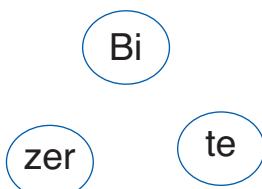
- Voici une mai..... au toit pointu.
- Levez les ardoi .....s ! dit la maîtresse.
- Dans le stade, il a du ga .....
- Les maga .....s ferment le dimanche.
- Je ne connais pas la ville de Zar .....
- Sais-tu qu'à Bi .....te il y a un pont ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> <b>s – z</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

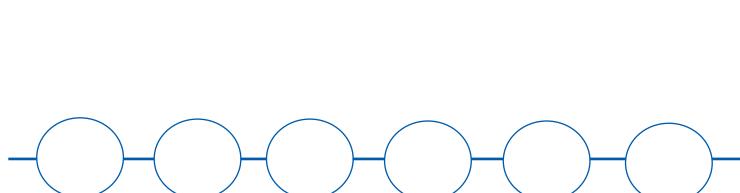
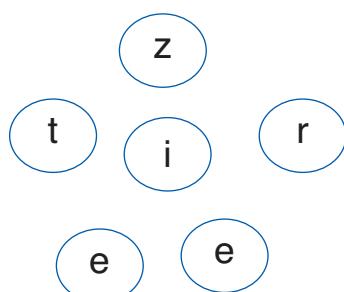
### 5- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.



un .....



.....



.....

### b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

..... est une ville tunisienne.

..... est un nombre.

Il y a de belles roses dans le .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Ecrire correctement les graphies</i> <b>s – z</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

### 6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris le mots.

zard	lé
------	----

un .....

zelles	ga
--------	----

des .....

bre	zè
-----	----

un .....

### b/ Je complète le texte avec les mots trouvés.

#### Au zoo

Quand j'ai visité le zoo, j'ai vu de jolies ..... et un

très grand ..... dans un bassin.

Papa m'a expliqué : « cet animal s'appelle le crocodile ». Plus loin,

j'ai vu un drôle de cheval noir et blanc. « C'est un ..... »,

m'a dit maman.

### 7- Je lis les devinettes et j'écris des mots où j'entends .

- ♦ Je ressemble au cheval mais j'ai une robe rayée blanc et noir.  
Je suis le .....
- ♦ C'est un meuble. Dans la cuisine on le met autour de la table pour s'asseoir.  
C'est une .....
- ♦ C'est un lieu où on peut vendre des chaussures, des vêtements des jouets,  
mais ce n'est pas un supermarché.  
C'est un .....

<p><b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 1 - 6</b></p>	<p><b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b></p> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<p><i>OS : Ecrire correctement les graphies</i></p> <p><b>s – z</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

**8- J'écris une phrase avec chaque groupe de mots.**

quatorze – treize

.....  
.....

zoo – zèbre

.....  
.....

ciseaux – gazelle

.....  
.....

chez – Bizerte

.....  
.....

maison – gazon

.....  
.....

Français 4° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : <b>Etude de graphies</b>	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.		



l'hôpital

**h ≠ k**un  
képi**1- Je mets une croix.**

	Je vois <b>h</b>	Je vois <b>k</b>
une hirondelle		
un kilomètre		
des chaussures		
des skis		

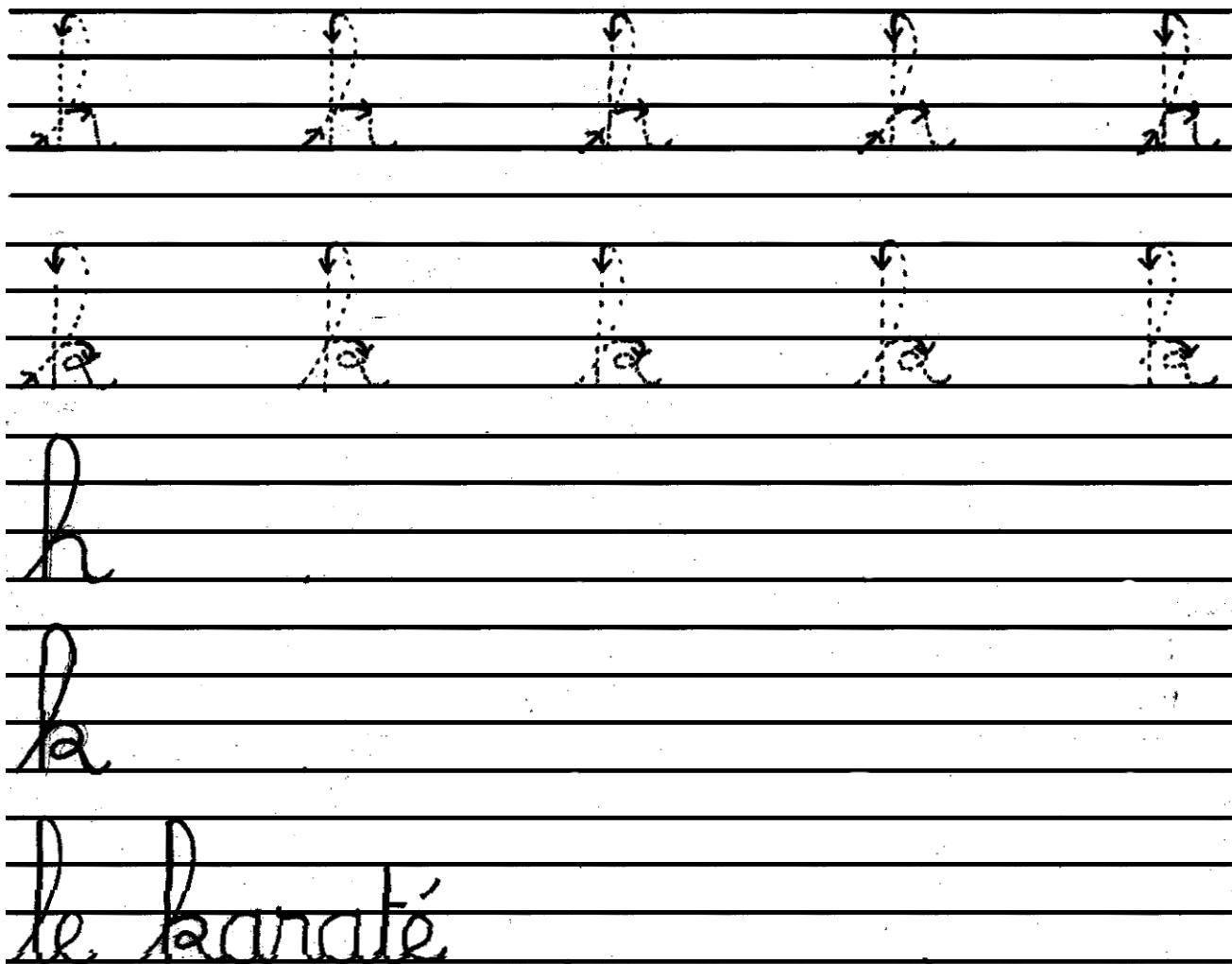
**2- Je lis les mots du cadre. Je les copie dans le tableau.**

*l'hôpital - un chameau - kairouan - un hélicoptère - un kangourou - un homme - un kilo - un souk .*

<b>h</b>	<b>k</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
<b>j'ajoute un mot avec h</b>	<b>j'ajoute un mot avec k</b>
.....	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**3- Je suis les flèches et j'écris.**

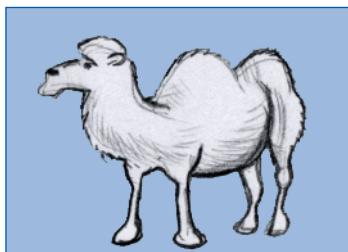


**4- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.**

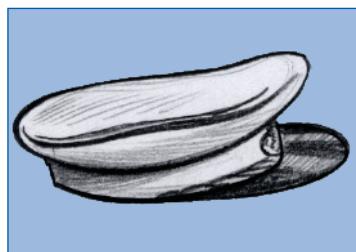
	é	an	a	au	ou	e	j'écris les syllabes.
k	x	x					.....
ch			x	x	x	x	.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 2 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement h et k et écrire correctement des mots contenant la graphie k</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**b/ Je regarde le dessin et je complète les mots avec des syllabes.**



le .....meau



un .....pi



des .....ssures



un .....gourou



la ni.....



un .....t

**5- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.**

kai – ki – chan – ché – chau – ké – che – kan –
-------------------------------------------------

Michel a joué au ballon ; il a ..... d.

As-tu déjà vu un agent de police sans ..... pi ?

«Sais-tu ..sauter à la corde»? demande la maîtresse à .....tal.

Au zoo, les enfants ont photographié un ..... gourou en train de sauter.

Combien y-a-t-il de ..... lomètres de Tunis à ..... rouan ?

Le diman..... papa va au mar..... .

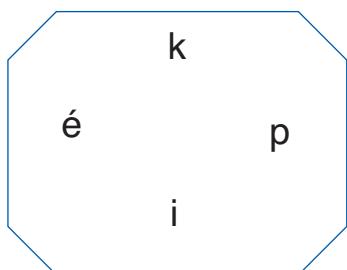
**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 2 - 4**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

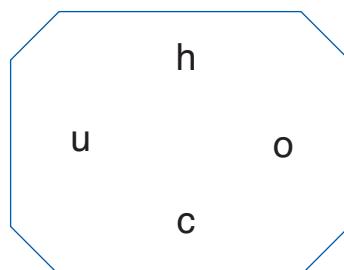
Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Discriminer visuellement **h** et **k** et écrire correctement des mots contenant la graphie **k***

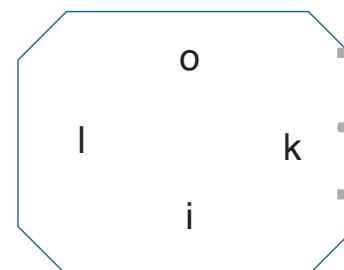
**6- Je remets les lettres en ordre pour former des mots.**



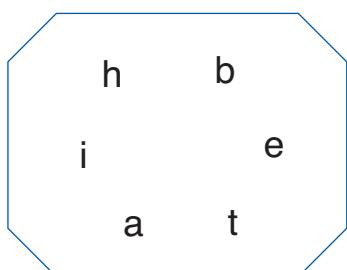
un .....



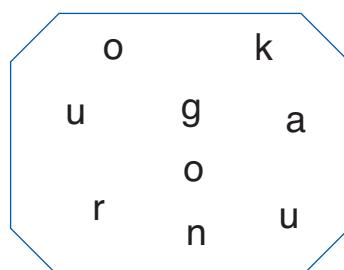
un .....



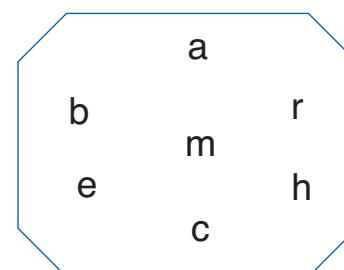
un .....



Il.....



un .....



une.....

**7- Je change la 1ère syllabe de **mouche** et j'écris deux mots.**

mouche

.....che



.....che



**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 2 - 5**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire correctement des énoncés significatifs.

*OS : Discriminer visuellement **h** et **k** et écrire correctement des mots contenant la graphie **k***

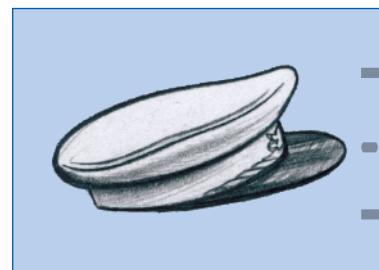
**8- J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.**



- un chauffeur  
des chaussures  
un cheveu



- un hibou  
une huile  
des habits

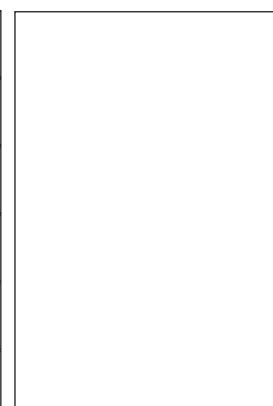
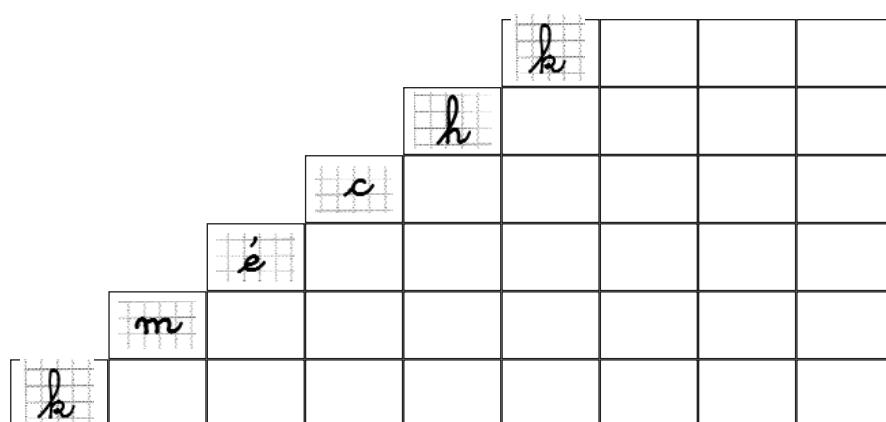


- un kilo  
un kilomètre  
un képi

**9- a/ J'écris les mots dans les cases.**

échelle - kangourou - képi - chaque - hibou

Marchand



<p><b>Français 4° Année</b>  <b>Fiche de remédiation</b>  <b>R 2 - 6</b></p>	<p><b>Activité :</b>  <b>Etude de graphies</b></p>	<p><i>OS : Discriminer visuellement <b>h</b> et <b>k</b> et écrire correctement des mots contenant la graphie <b>k</b></i></p>
	<p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice (a).

## Au magasin de jouets

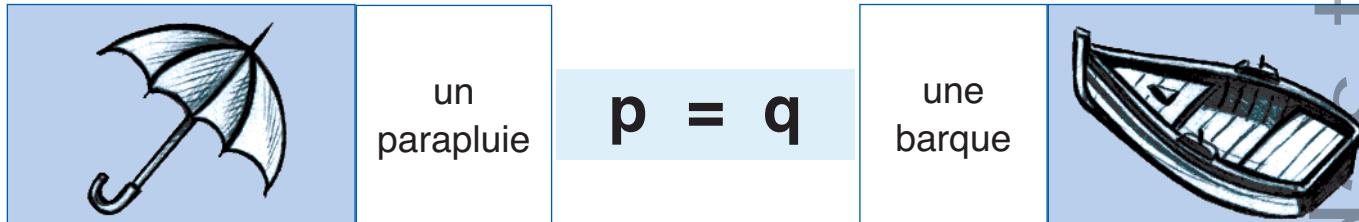
..... jour, le ..... monte sur l' ..... et range les  
jouets sur l'étagère.

A droite, il place le....., au milieu un agent de police avec un ....., sur la tête et à gauche un ..... sur un arbre.

10- Je copie le texte. J'écris le **h** et le **k** en vert.

## Au magasin de jouets

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------



1- J'écris bien.

p      papa      a      quatre

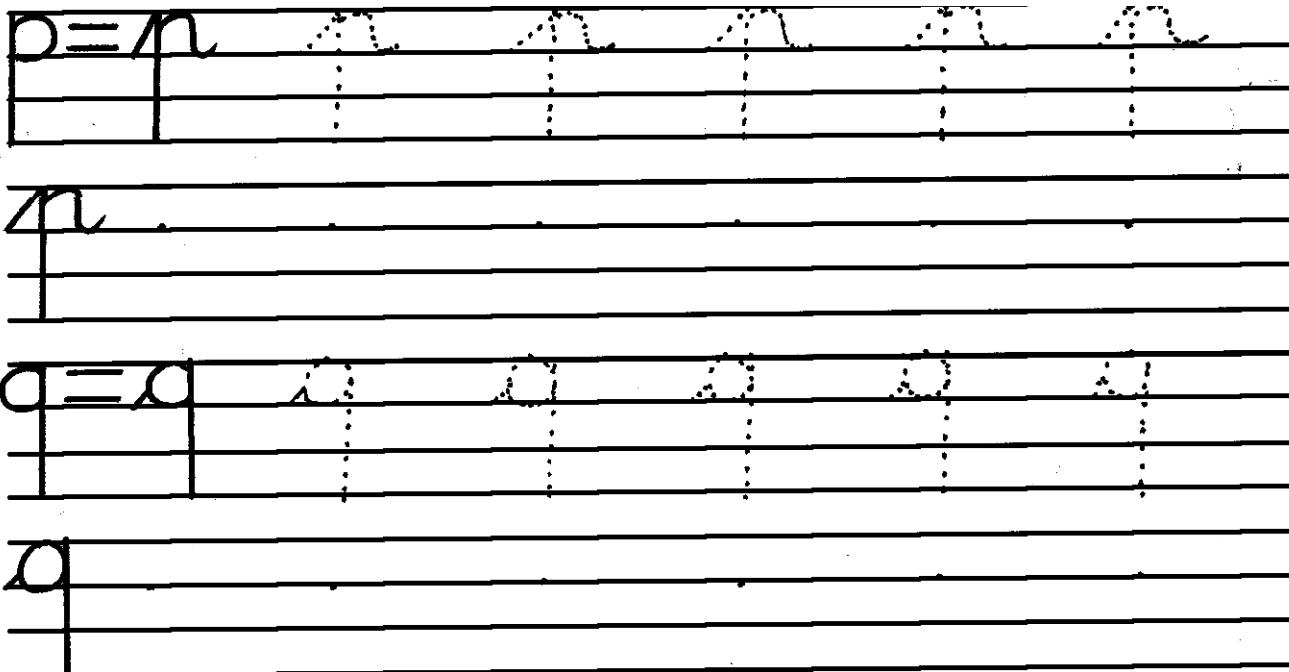
2- a/ J'entoure tous les p .

d p b d b d d q p d b q d b  
q b p b b p d b q b d b d d

b - J'encadre tous les q de l'exercice (a).

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**3- Je repasse sur les pointillés et j'écris.**



**4- Je relie par une flèche les mots qui se ressemblent.**

- |              |   |                       |
|--------------|---|-----------------------|
| une quille   | • | • <i>le cirque</i>    |
| un perroquet | • | • <i>une plante</i>   |
| un papillon  | • | • <i>un pantalon</i>  |
| le cirque    | • | • <i>un perroquet</i> |
| une plante   | • | • <i>un papillon</i>  |
| un pantalon  | • | • <i>une quille</i>   |

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire correctement des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5- J'écris les mots comme dans l'exemple.

une béquille



une béquille

un masque



un phoque



une poupée



une casquette



une poire



un parapluie



un téléphone



un paquet



### 6- Je copie les phrases.

Pascal pose le plat de pâtes sur la petite table.

Pascal .....

Monique offre un joli bouquet de coquelicots à son oncle.

Monique .....

Mon perroquet parle : il répète après moi : « quatre ! quatre ! »

Mon .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 3 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement p et q et écrire correctement des mots contenant la graphie q</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**7- a/ Je lis le texte.**

Avant d'aller à l'école, Dominique prend son petit déjeuner. Elle met du sucre, du lait et du chocolat en poudre dans sa tasse.

Elle mange du pain et de la compote de poires. Puis, elle prend son parapluie, un paquet de biscuits et elle sort.

Pour sa maîtresse, elle a préparé un bouquet de coquelicots. Elle court pour arriver à l'école plus tôt que ses camarades.

**b/ J'écris les mots du texte où je vois :**

 <b>q</b>	 <b>p</b>
<b>j'ajoute un mot avec q</b>	<b>j'ajoute un mot avec p</b>

**c/ Je relis le texte et je copie la phrase où il y a :**

3 fois « p » :

.....

3 fois « q » :

.....

**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 4 - 1**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

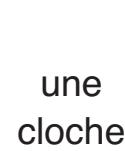
Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

*OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl  
 Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.*



un  
chacal

**ch ≠ cl**



une  
cloche

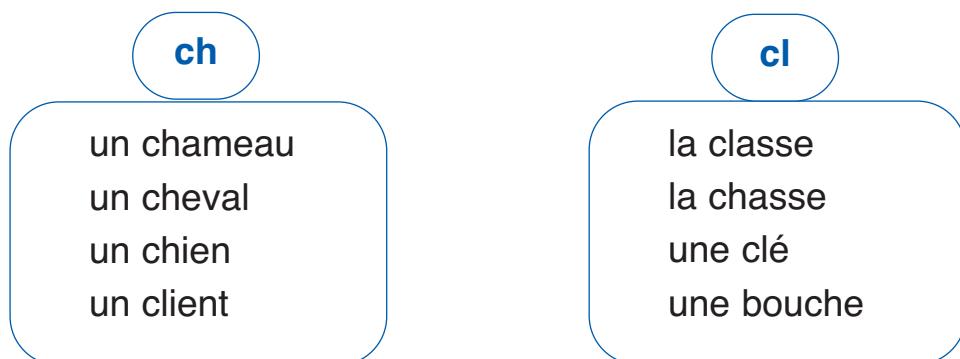
1/ Je mets une croix quand j'entends

ch

	j'entends	ch	j'entends pas	ch

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl</i> <i>Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2- Je barre l'intrus.



**ch et cl se ressemblent**

**mais je fais attention !**

= ch → s'écrit c + h

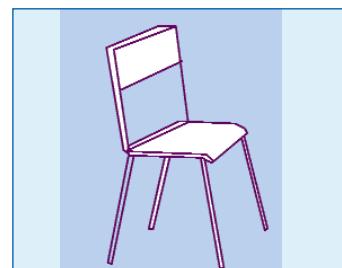
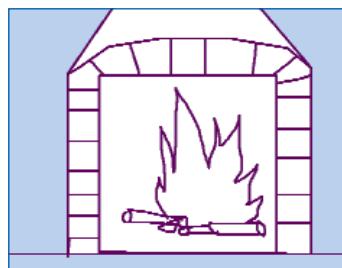
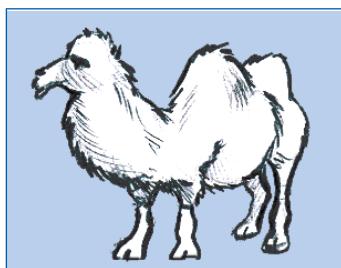
= cl → s'écrit c + l

## 3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau avec les syllabes.

	e	ou	ai	a	J'écris les syllabes.
ch	x		x	x	.....
cl	x				.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

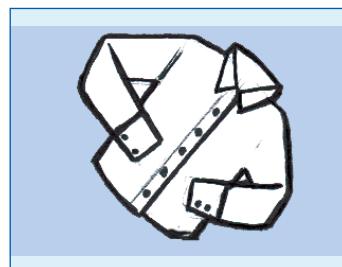
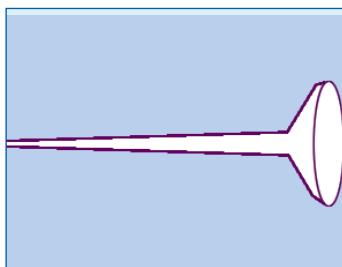
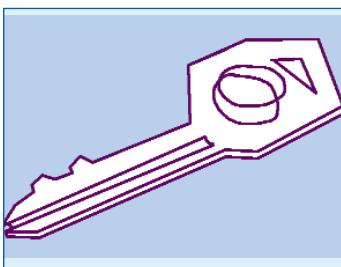
**b/ Je regarde l'image et je complète le mot avec les syllabes du tableau.**



un .....meau

une .....minée

une .....se



une .....é

un .....

une .....

**4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.**

clé – che – cla – cha – cham – cle – chien – chè

Le .....val et la .....vre ne sont pas des animaux sauvages.

les .....veux du clown Zanzi sont bou ..... s.

Est – ce que le .....cal est un animal dangereux ?

Dans notre .....sse, il y a treize garçons et quatorze filles.

Sais – tu que la ..... ne de notre voisine a eu quatre petits ?

Comme cette .....bre est jolie !

Dimanche prochain, mon on..... arrivera de Paris.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 4 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies ch - cl</i> <i>Ecrire correctement ch et cl dans des mots et des phrases.</i>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5- Je complète par **ch** ou **cl** .

La va .....e nous donne du bon lait.

j'aime beaucoup les glaces au .....ocolat.

Oh ! comme cette .....é est petite !

Clémentine ne..... ante pas juste.

6- a/ Je remets les syllabes dans l'ordre et j'écris les mots.

chette	blan
--------	------

se	clas
----	------

ches	va
------	----

.....

une.....

des.....

ne	chien
----	-------

che	clo
-----	-----

che	ni
-----	----

une .....

une.....

une.....

b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice 6 (a).

### A la campagne

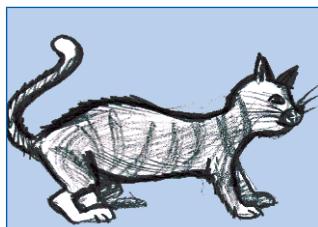
Chantal et claire habitent à la campagne, elles sont dans la même .....

Quand elles sortent de l'école, elles vont à la ferme de monsieur Clément leur voisin qui a beaucoup d'animaux. Il y a des ....., des chèvres, des chats.

Claire aime jouer avec la chèvre .....qui porte une petite .....autour du cou.

Chantal, elle, aime regarder la .....qui allaite ses petits dans sa .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



un chat

**ch ≠ j**

une bougie

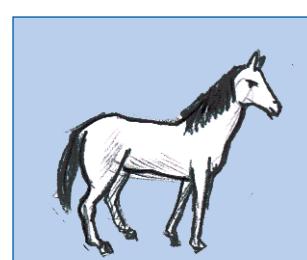
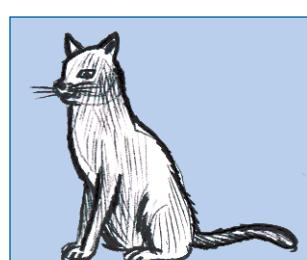
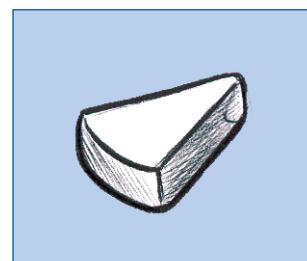
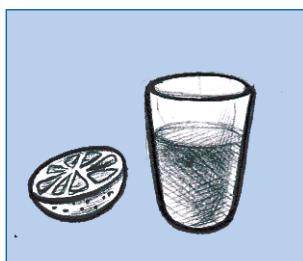
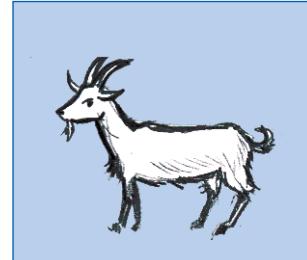
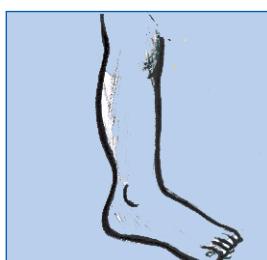


1- Je colorie en rouge les dessins quand j'entends

et en bleu les dessins quand j'entends

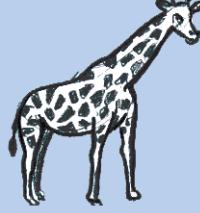
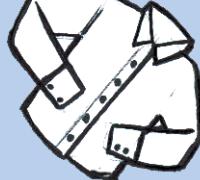
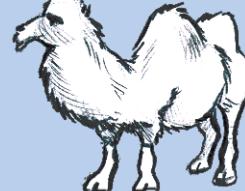
ch

j



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- j'écris **v** (vrai) ou **f** (faux).

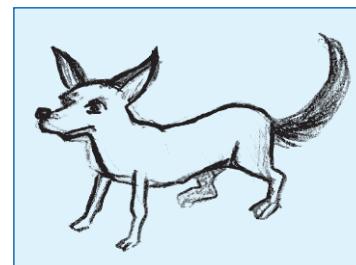
j'entends 	ch	j'entends 
		
		
		
		
		
		

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3- a/ Je regarde les croix et je complète le tableau par les syllabes.

	e	a	am	ar	au	u	j'écris les syllabes.
ch	x				x		.....
j			x	x		x	.....

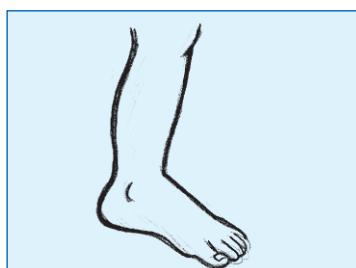
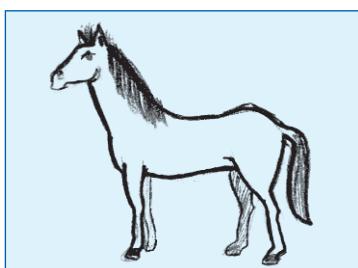
b/ Je regarde l'image et je complète le mot avec les syllabes du tableau.



le .....din

des .....ssures

un .....cal



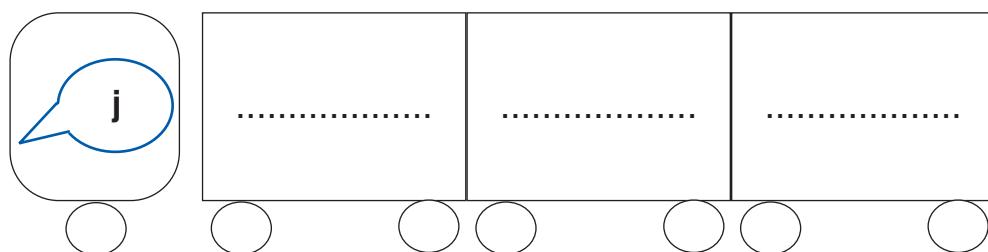
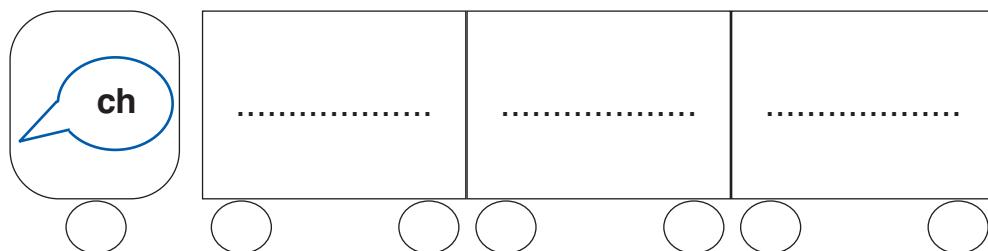
le .....val

une .....be

La .....pe

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

c/ J'écris les mots de l'exercice 3 (b) dans le bon train.



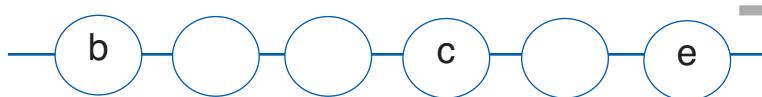
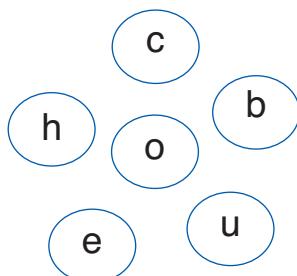
4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.

chan – che – ju – jo – chien – jou – jau – cha

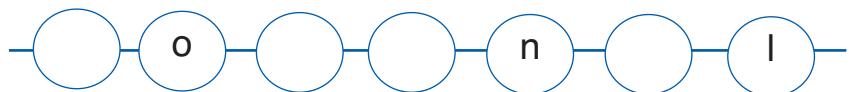
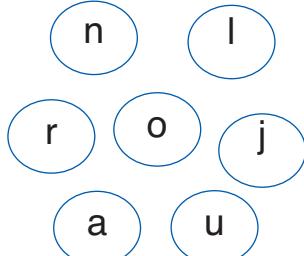
- La ..... ne de mon oncle n'est pas mé.....te.
- Dans ce magasin de ..... ets, il y a de ..... lies poupées.
- Janine porte une belle .....pe .....ne.
- Qu'est-ce que tu as dans ta po ..... ?
- Ne .....ez pas dans la rue, c'est dangereux !
- Ce .....s de fraises est très bon.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

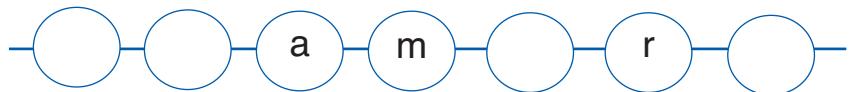
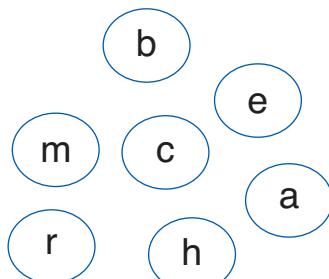
**5- Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.**



une .....



un .....



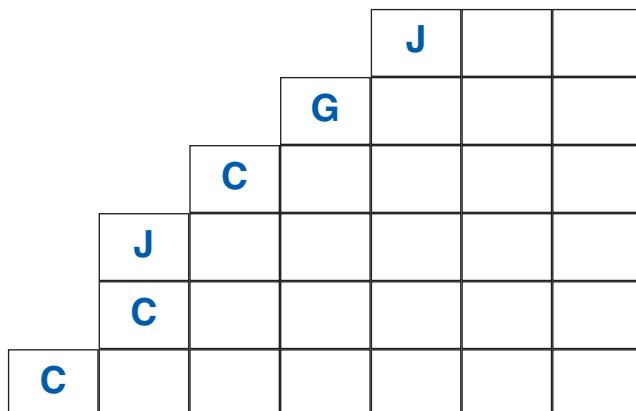
une.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 5 - 6</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>  <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer auditivement les phonèmes-graphèmes ch - j</i> <i>Ecrire des mots avec les graphies ch - j</i>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6- Je complète les mots avec **ch** ou **j**.

une flè.....e – le .....ameau – le .... ardinier – un .....iffre  
la .....ument – un mou .....oir – un .....eu – une .....enille.

### 7- Je complète pour avoir les mots du cadre.



jouent – chaud  
– chaque – jus  
– gens – château

### 8- Je complète le texte avec les mots de l'exercice 7.

#### A la plage

..... jour, la famille Jourdan va à la plage.

Monsieur Jourdan installe le parasol près de la mer.

Caroline et Paul ..... avec le sable.

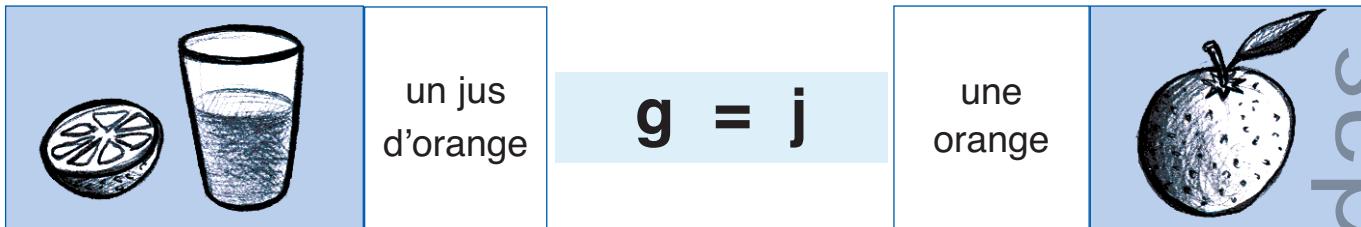
Madame Jourdan leur dit : « Il est très beau ce ..... ».

Il y a beaucoup de ..... qui nagent dans la mer.

Maintenant, Paul a ....., il demande à sa maman un

.....de pommes.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Distinguer j et g</i> <i>Ecrire correctement j et g dans des mots et des phrases.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------



1- a/ Je lis. J'entends toujours **j**.

un jardin – le visage – un jus – joli – c'est dangereux –

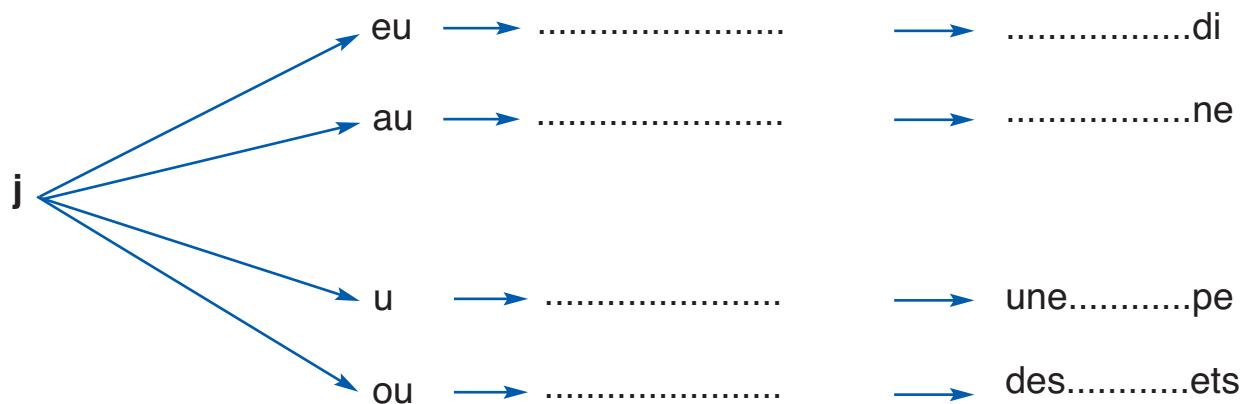
un journal – une étagère – un gigot – une girafe –

b/ Je copie les mots où je vois **j**.

Je copie les mots où je vois **g**.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 6 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer j et g</i> <i>Ecrire correctement j et g</i> <i>dans des mots et des phrases.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2- J'écris la syllabe et je complète le mot.



## 3- Je complète les devinettes avec les mots de l'exercice 2

C'est un vêtement pour fille.

→ une .....

C'est un nom de couleur.

→ .....

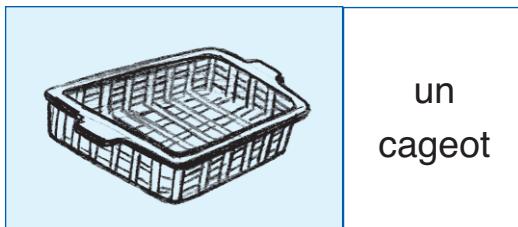
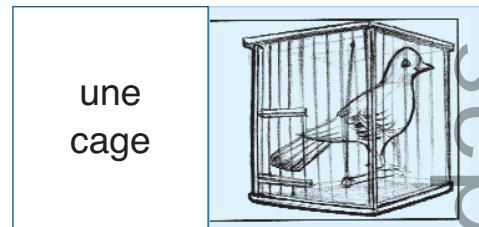
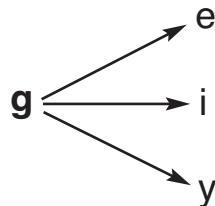
C'est le quatrième jour de la semaine.

→ .....

On les achète pour les enfants.

→ des .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer les deux graphies du son [ z ]</i> <b>g = ge - gi</b> <b>g= gaea - geo</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

un  
cageot**g = j**une  
cage**1- J'écris la syllabe et je complète le mot.**

.....  
.....  
.....

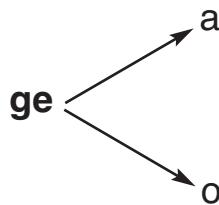
une ca .....



un .....got



une .....mnaste

**2- J'écris la syllabe et je complète le mot.**

.....  
.....

une oran .....de



un ca .....t

**3- Je complète les phrases avec des mots des exercices 1 et 2.**

Comme elle est bonne cette ..... !

Le ..... est plein de légumes.

Nous n'avons pas nettoyé la ..... de l'oiseau.

Maman a préparé un ..... de viande.

Est-ce que tu as vu un ..... au cirque ?

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 7 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer les deux graphies du son [ z ]</i> <b>g = ge - gi</b> <b>g= gea - geo</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**4- Je complète par  ou .**

Il y a cinq bou .....ies sur ce gâteau.

Les enfants ne .....ouent pas  
à cache-cache.

Alex porte une casquette rou .....

Je prends mon petit dé.....euner.

Comme ce sin ..... e est amusant !

Est-ce que tu as acheté un .....ournal ?

**5- Je complète par  ou** 

L'a.....ent de police siffle.

Est-ce que tu aimes le froma.....e ?

Ce ca.....ot est plein d'oran.....es.

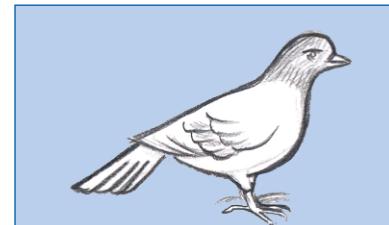
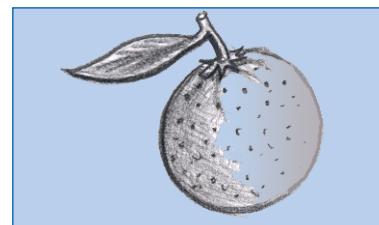
Je bois une oran .....ade.

.....or..... es a mal aux dents.

J'ai man.....é un yaourt.

Tu n'as pas ran .....é tes affaires.

Est-ce que vous avez un stylo rou...e ?

**5- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.**

un .....

une.....

un .....

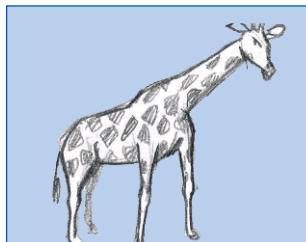
**b/ J'écris une phrase avec chaque mot.**

1) .....

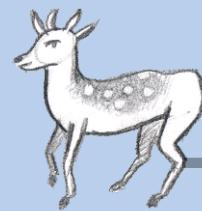
2) .....

3) .....

Français 4° Année Fiche de remédiation <b>R 8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> <b>g = g / g = j</b>
Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.		



une girafe

**j = g / g = g**

une gazelle

1- Je lis les dessins et je mets une croix.


**Français 4° Année**  
**Fiche de**  
**remédiation**  
**R 8 - 2**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

*OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenants les graphies*  
**g = g / g = j**

**2- Je lis et je colorie en jaune les mots où j'entends**

**j**

**et en vert les mots ou j'entends**

**g**

un  
nuage

un  
garçon

une  
orangeade

une  
cageot

un  
manège

une  
gomme

une  
guenon

une  
girafe

la  
gymnastique

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

**3- a/ Je lis les mots du cadre et je les écris dans la case qui convient.**

une guirlande – une gomme – les grains – une glace – un guidon –  
une gazelle – la figure – une bague – la guenon – une règle – un gigot.

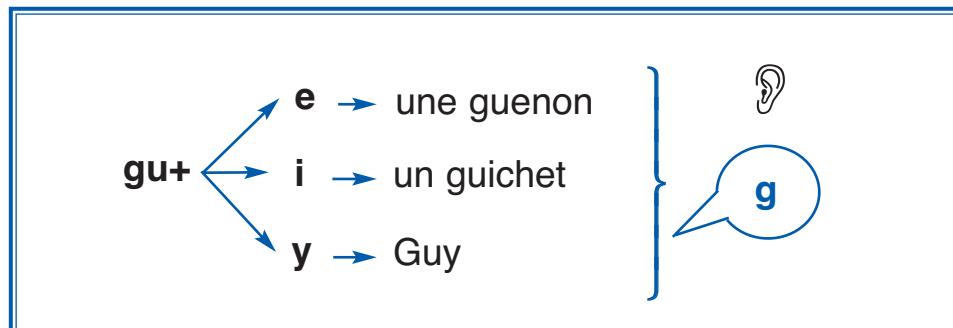
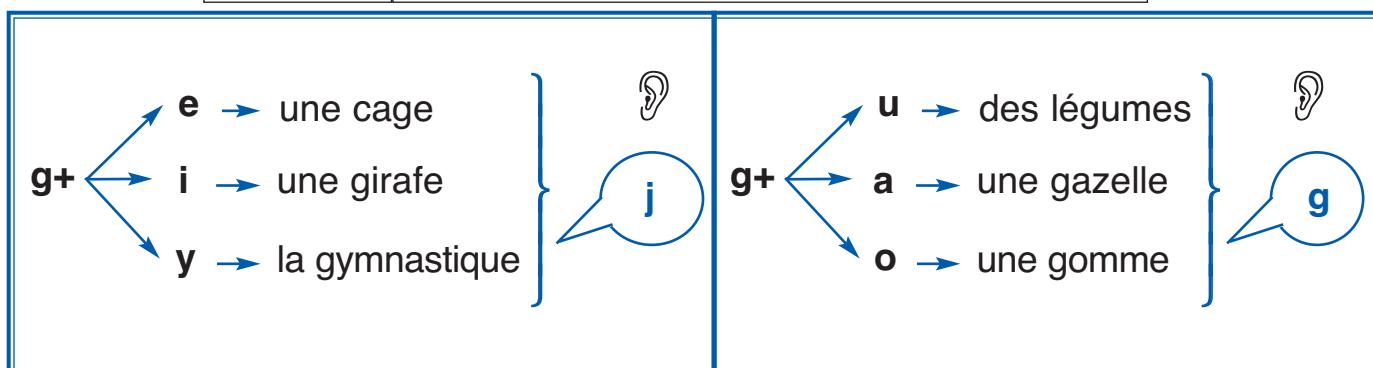
gu	
gl	
gr	
ga	
go	

**b/ Je lis les mots du cadre et je les écris dans la case qui convient.**

Georges – une orangeade – le genou – une nageoire – une girafe –  
il mange – le déjeuner – la gymnastique – un plongeon – un gilet –  
une plage – un cageot.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

geo	
gea	
ge	
gi	
gy	

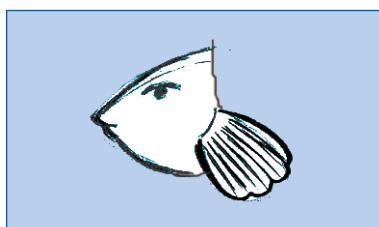


<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

**4- a/ Je regarde les croix et j'écris les syllabes.**

	ou	e	i	o	u	a	ou	j'écris les syllabes
g		x	x	x		x		.....
gu		x	x					.....
ge				x		x	x	.....

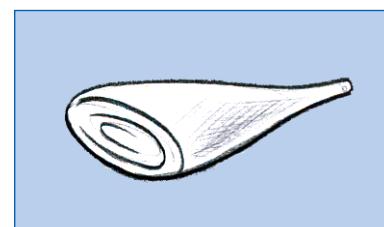
**b/ Je regarde les dessins et je complète les mots avec les syllabes.**



des na.....res



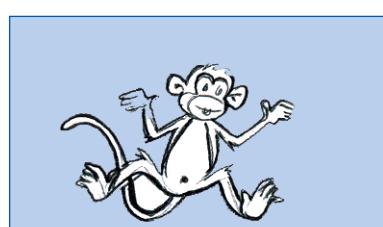
un ca ..... t



un gi .....t



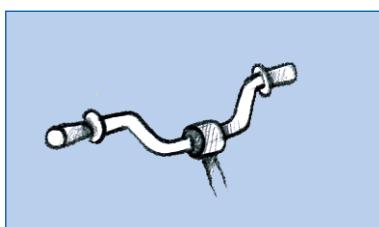
des fi.....s



un sin.....



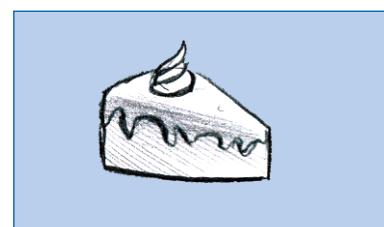
un .....let



un .....don



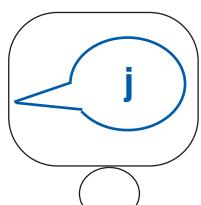
une oran.....de



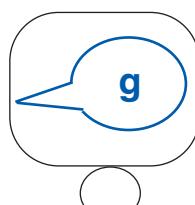
un .....teau

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 6</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies g = g / g = j</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

c/ J'écris les mots de l'exercice 4 (b) dans le bon train.



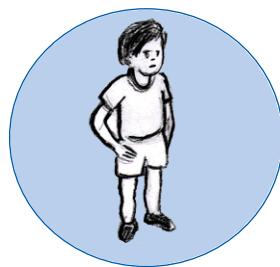
.....	.....	.....	.....	.....	.....
○	○	○	○	○	○



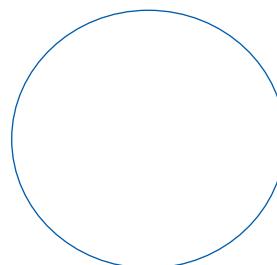
.....	.....	.....	.....	.....
○	○	○	○	○

d/ J'ajoute un mot dans le wagon vide.

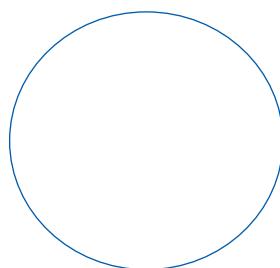
5- Je dessine ou j'écris le nom.



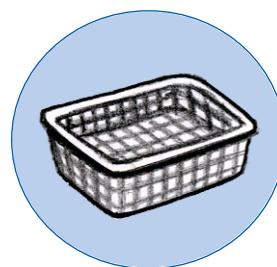
un .....



une orangeade



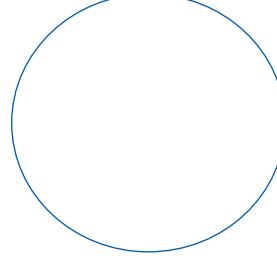
une marguerite



un .....



un .....



des légumes

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 7</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenants les graphies</i> <b>g = g / g = j</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6- Je lis et j'ajoute la lettre qui manque :

	Ear (g)	Ear (j)
l'oran....e	faux	vrai
un lé....ume	vrai	faux
le villa ...e	faux	vrai
une ....itare	vrai	faux
une ....omme	vrai	faux
un .....ouet	faux	vrai

### 7/ Je place les mots suivants dans la case qui convient.

la vague      le jardin      la fatigue      le manège      la journée

la gymnastique      une guitare      une orangeade      la figure

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 8 - 8</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Orthographier correctement les mots étudiés et contenant les graphies</i> <b>g = g / g = j</b>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8- a/ Je lis le texte.**

### La guenon et la figue

La guenon va prendre une figue. Elle allonge le bras. Une guêpe se pose sur la figue. La guenon ne bouge plus. La guêpe s'envole, la guenon prend la figue et la mange.

**b/ J'écris les phrases où j'entends.**

**1 fois**  .....

.....

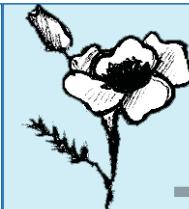
**2 fois**  .....

.....

**3 fois**  .....

.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

un  
muguet**gu - qu**un  
coquelicot**1- J'écris bien.**

qu

quitaré

qu

quarante

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2- Je retrouve le mot encadré, je l'entoure chaque fois que je le vois.

langue	<i>langue</i> – ligue – claque – bague – langue
--------	-------------------------------------------------

masque	casque – masque – bague – <i>masque</i> – vague – soigne
--------	----------------------------------------------------------

gagne	grogne – <i>gagn<sup>ne</sup></i> – guêpe – quatre – gagne – guidon
-------	---------------------------------------------------------------------

3- a/ Je réécris tous les mots de l'exercice 2 où je vois  q .

.....  
.....

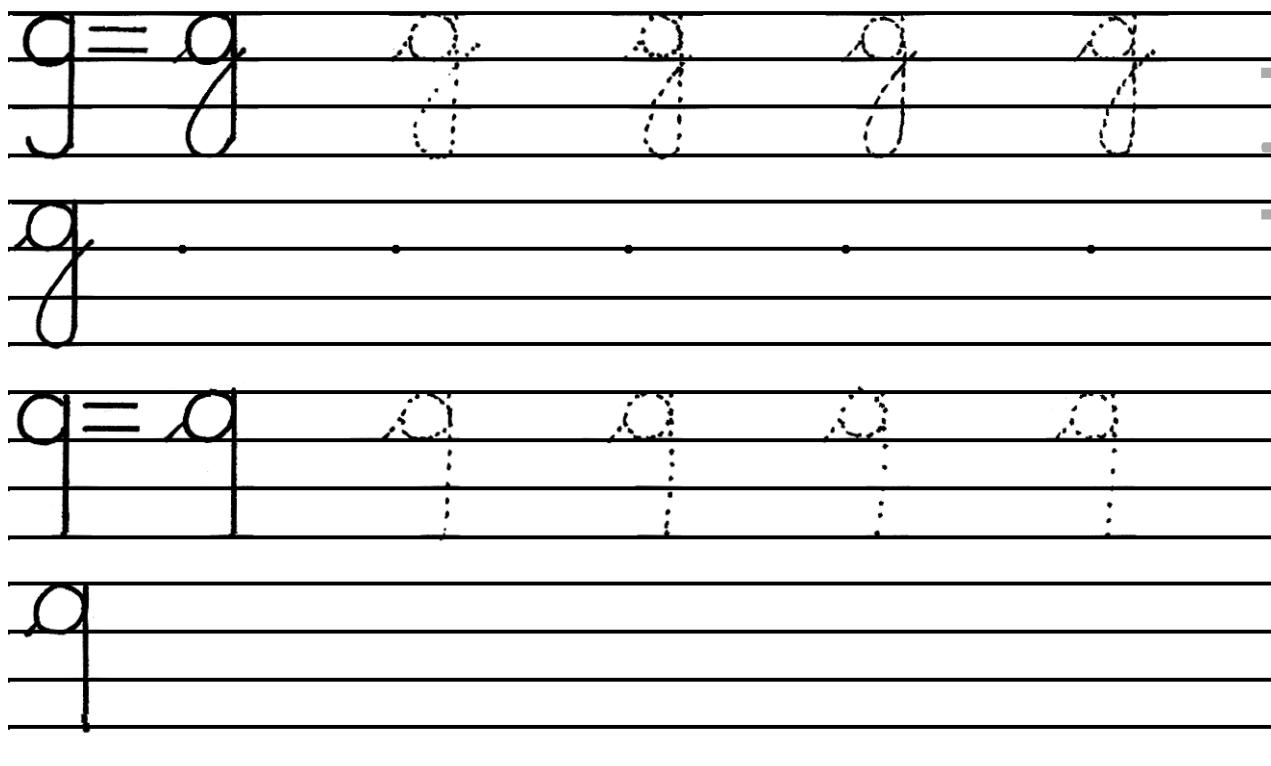
b/ Je compte dans les mots de l'exercice 2 combien de fois je vois  g

et  q .

je vois  g ..... fois

je vois  q ..... fois

Français 4° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	Activité : <b>Etude de graphies</b> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Discriminer visuellement les graphies <b>gu = qu</b> Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4- Je repasse au stylo et j'écris.****5- Je relie par une flèche les mots qui se ressemblent.**

une équipe	*
une guitare	*
une vague	*
un moustique	*
une langue	*
un masque	*

* <i>une langue</i>
* <i>un moustique</i>
* <i>une équipe</i>
* <i>une vague</i>
* <i>une guitare</i>
* <i>un masque</i>

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6- J'écris les mots comme dans l'exemple.

une baguette



une baguette

une question



.....

une bague



.....

une queue



.....

une figure



.....

un paquet



.....

Gustave



.....

### 7- Je copie les phrases.

L'équipe qui jouera bien gagnera.

L'équipe

.....

A la fête de fin d'année, les garçons ont porté des masques.

A la fête

.....

Le gardien porte une casquette rouge.

Le gardien

.....

Au zoo, les enfants donnent des cacahuètes aux singes et des feuilles aux girafes.

Il fait chaud, les moustiques sont là. Ils piquent.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 9 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Discriminer visuellement les graphies gu = qu Transcrire correctement ces graphies du script à la cursive.</i>
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8- Lis le texte :

Les nuages gris couvrent le ciel. L'éclair zigzague . L'escargot qui est couché sous les feuilles ne comprend pas ce qui se passe.  
 « Il faut que je monte voir ce qu'il y a là haut ! » s'écrie – t – il.  
 Il glisse, puis il grimpe, grimpe ...

#### a/ J'écris les mots du texte où je vois.

 <b>g</b>	 <b>q</b>

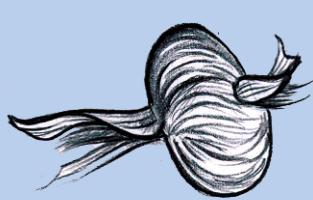
#### b/ J'écris la phrase où je vois **g** 3 fois.

**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 10 - 1**

**Activité :**  
**Etude de graphies**

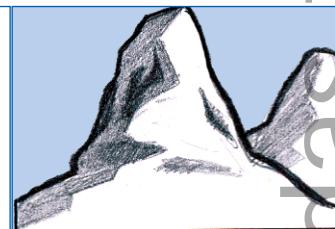
Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

*OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn*



un  
oignon

**gn**



une  
montagne

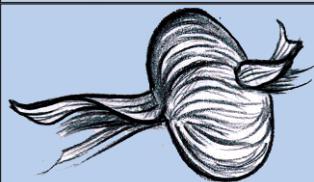
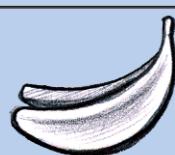
1/ Je mets une croix quand j'entends **gn**.



**gn**



**gn**



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b>	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn</i>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

**2- J'entoure les mots où je vois****gn et j'entends**

un signe	un singe	un panier	un anniversaire	il soigne	mignon
----------	----------	-----------	-----------------	-----------	--------

**3- Je copie les mots dans le cadre.****gn**

une montagne – un canard –  
 un garçon – la langue – un rossignol –  
 un chignon – une cigogne – un signal –  
 une gomme.

**4- Je complète les mots avec les syllabes du cadre.**

gneau – gnons – gnée – gnal – gne – gnoi
------------------------------------------

Au si ..... de l'agent, les voitures s'arrêtent.

Dans la salade, mon frère met des oi ..... et des champi.....

Yves est allé à la campa .....

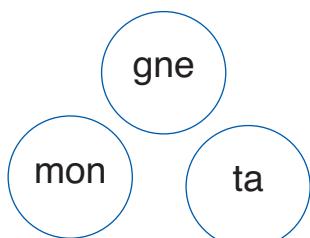
Est – ce que l'eau est chaude dans cette bai ..... re ?

Regarde cette arai ..... , comme elle est grande !

Cet a ..... s'est éloigné du troupeau.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 10 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Etude de graphies</b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Consolider l'orthographe des mots étudiés et contenant la graphie gn</i>
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

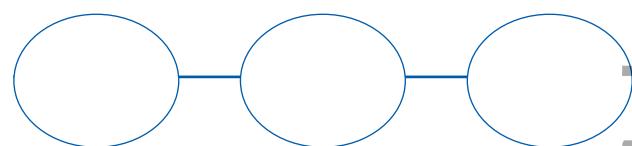
### 5- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former des mots.



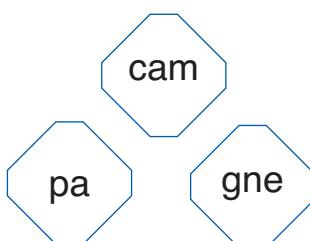
mon

gne

ta



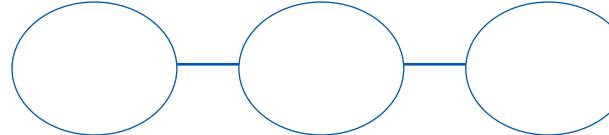
une .....



cam

pa

gne



la .....



gnon

mi



il est .....

### b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans 5 (a).

Comme il est ..... le petit chat blanc de notre voisine !

Est-ce que ton oncle habite à la ..... ?

Es-tu déjà allé à la ..... ?

### 6/ Je lis les devinettes et j'écris les mots.

Je bêle, je suis le petit de la brebis.

→ je suis l' .....

Je pousse dans les forêts, sous les arbres, → Je suis un .....

Je vole. J'ai de longues pattes. Je fais mon nid sur les cheminées. →

Je suis une .....

**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 26 - 1**

**Activité :**  
***Etude de graphies***

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire correctement des énoncés significatifs.

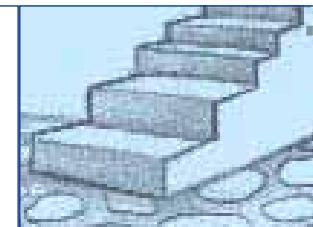
**OS : Distinguer visuellement X de SC et écrire correctement la graphie X**



un  
texte

*x* = *sc*

un  
escalier



1- Je lis et j'écris les mots dans le tableau.

un texte	une scie	un escalier
un exemple	six	un index
une piscine	scier	des planches.

Je vois

*x*

Je vois

*sc*

2- Je barre l'intrus.

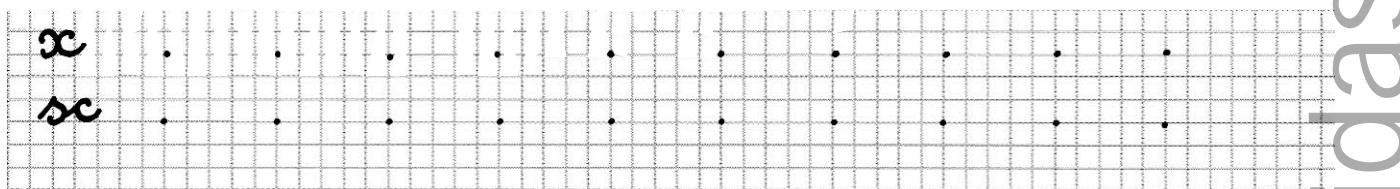
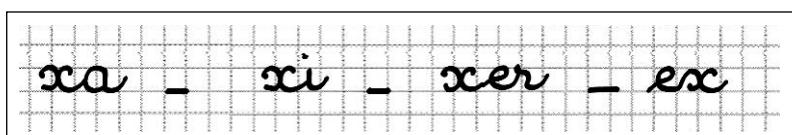
*x*

un examen  
six  
Xavier  
un index  
une piscine

descendre  
une coccinelle  
un ascenseur  
un escargot  
un taxi

*sc*

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 26 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer visuellement X de SC et écrire correctement la graphie X</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

**3- J'écris.****4- Je complète par les syllabes du cadre.**

Hier, la maîtresse a ..... pliqué la leçon.

Cet ..... ercice n'est pas difficile.

Le médecin ..... amine Alexandre.

Il y a un ta.....phone près de notre maison.

**5- Je lis et je trouve le mot qui manque. Il s'écrit avec  ou .**

Je les prends pour monter au premier étage : les .....

C'est le nom de l'un des doigts de la main : l' .....

En classe, on en fait beaucoup sur les ardoises et sur les cahiers:  
des .....

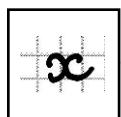
C'est un animal. il est lent comme la tortue : l' .....

C'est un chiffre qui vient après cinq et avant sept : .....

C'est un outil. Il sert à scier les planches : une .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 26 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b>	<i>OS : Distinguer visuellement X de SC et écrire correctement la graphie X</i>
	<b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

**6- a/ Je lis les mots et je les place dans les phrases.**



Alexandre - explique - exprès



descendre - ascenseur - piscine

- En lecture, le maître nous ..... les mots difficiles.
- Dans les immeubles à plusieurs étages, il y a un ..... et des escaliers.
- ..... est le prénom d'un garçon.
- A l'hôtel, les gens se baignent dans une .....
- « - Aïe ! tu m'as fait mal.  
- Je n'ai pas fait ..... ».
- Pour ..... d'un étage, je prends les escaliers.

**b/ Je copie les syllabes où je vois** **et les syllabes où je vois**

**dans les mots de l'exercice 6 (a).**

..... - .....  
.....

..... - .....  
.....

<p><b>Français 4° Année</b></p> <p><b>Fiche de remédiation</b></p> <p><b>R 26 - 4</b></p>	<p><b>Activité :</b></p> <p><b><i>Etude de graphies</i></b></p>	<p><b><i>OS : Distinguer visuellement X de SC et écrire correctement la graphie X</i></b></p>
	<p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	

## 7- Je regarde l'image et je complète les phrases.

- ◊ Maman est en retard. Elle prend un .....  
pour aller à son travail.



- ◊ Dans notre maison, il y a des .....



- ◊ Quand on n'a pas de téléphone à la maison, on appelle d'un .....



### **3- Je fais des phrases avec les couples de mots suivants :**

**explique - texte**

1 .....

.....

scie - Alexandre

Alex - escargot

③ .....

.....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <b>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</b>	<i>OS : Distinguer y de ill.</i> <i>Orthographier correctement des mots contenant ill et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

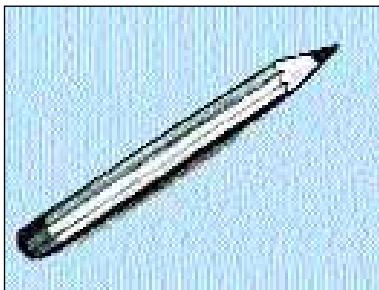
une  
chenille**ill ≠ y**un  
tuyau**1- Je classe les mots.**

une famille - les yeux - une chenille - un pays -  
 une fille - un stylo - une coquille - un lycée.

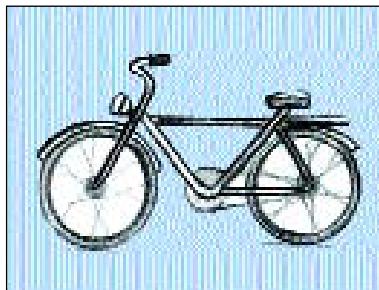
Je vois <input type="checkbox"/> ill	Je vois <input type="checkbox"/> y

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer y de ill.</i> <i>Orthographier correctement</i> <i>des mots contenant ill</i> <i>et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

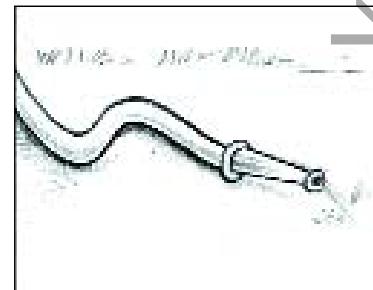
2- Je colorie en rouge le dessin quand je vois **y** et j'entends **ill**



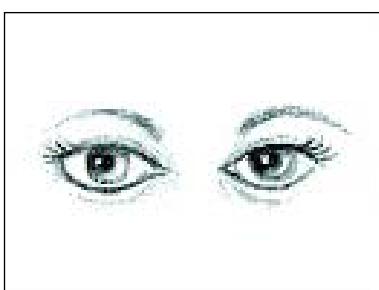
un crayon



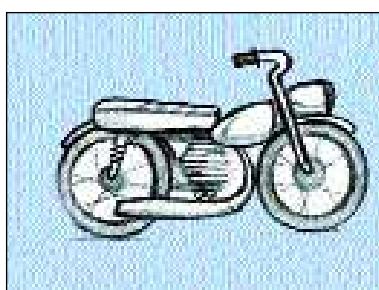
une bicyclette



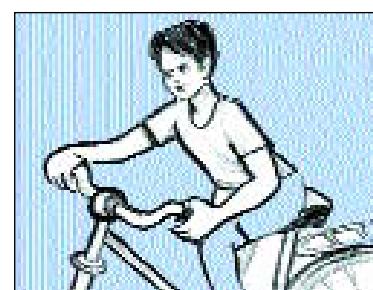
un tuyau



les yeux



une mobylette



un cycliste

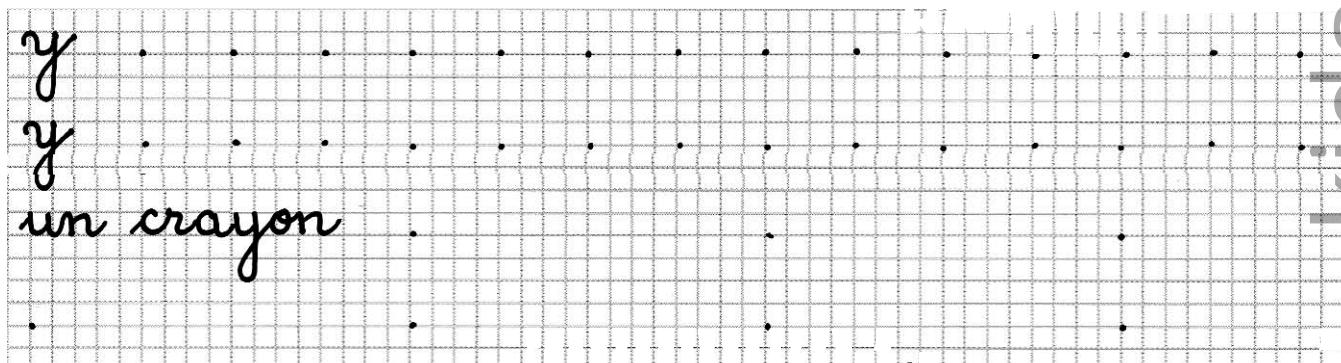
**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 27 - 3**

**Activité :**  
***Etude de graphies***

**Compétence visée :** Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

**OS :** Distinguer **y** de **ill**.  
 Orthographier correctement **ill** et **y**.

**3- J'écris.**



**4- a/ Je complète le tableau par des syllabes.**

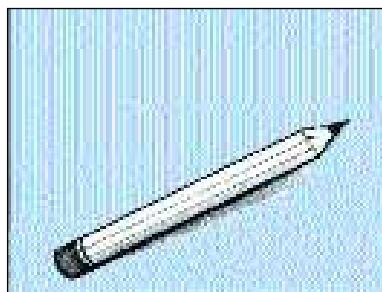
e	a	on	au	eu	J'écris les syllabes.
ill	x	x	x		
y			x	x	x

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 4</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer y de ill.</i> <i>Orthographier</i> <i>correctement</i> <i>des mots contenant ill</i> <i>et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

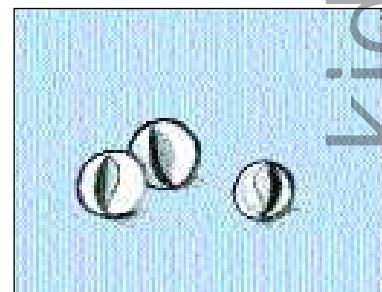
b/ Je regarde le dessin et je complète le mot avec les syllabes du cadre.



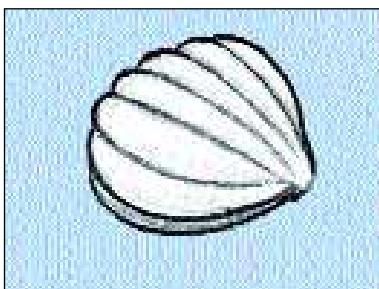
un pap.....



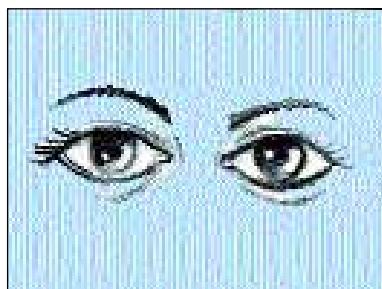
un cra.....



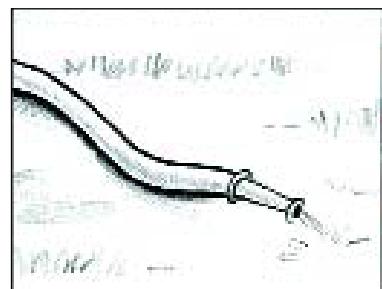
des b ..... s



un coqu.....ge



les ..... x

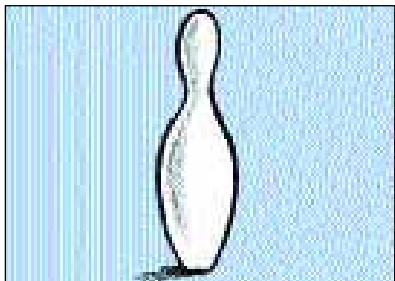


un tu .....

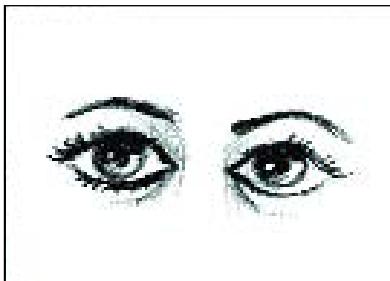
c/ J'écris les mots où je vois y.

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 5</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer y de ill.</i> <i>Orthographier correctement</i> <i>des mots contenant ill</i> <i>et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

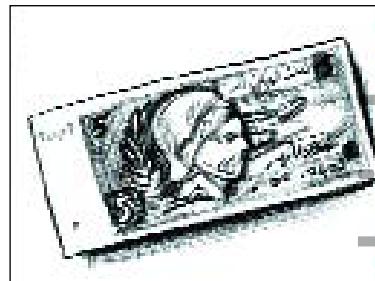
### 5- J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



quille  
fille  
grille



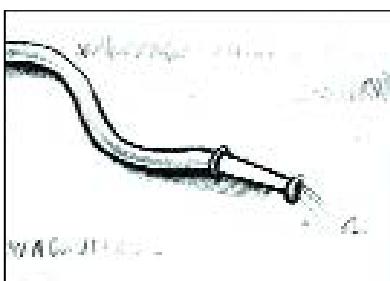
joyeux  
moyen  
yeux



billet  
briller  
bille



chemise  
chenille  
cheville



noyau  
tuyau  
crayon



paysan  
voyage  
paysage

### 6- Qui fait quoi ?

Je relie ce qui va ensemble puis j'écris la phrase.

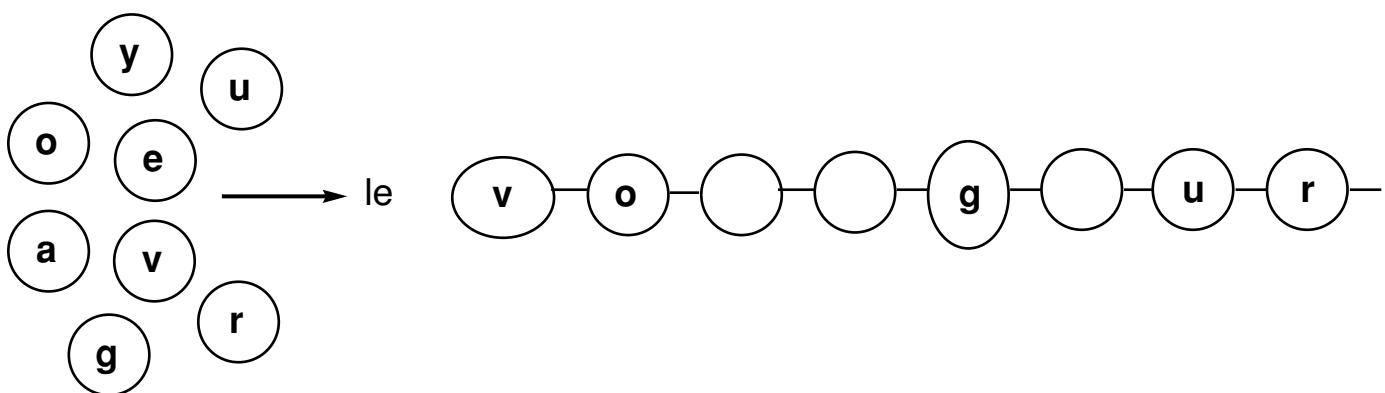
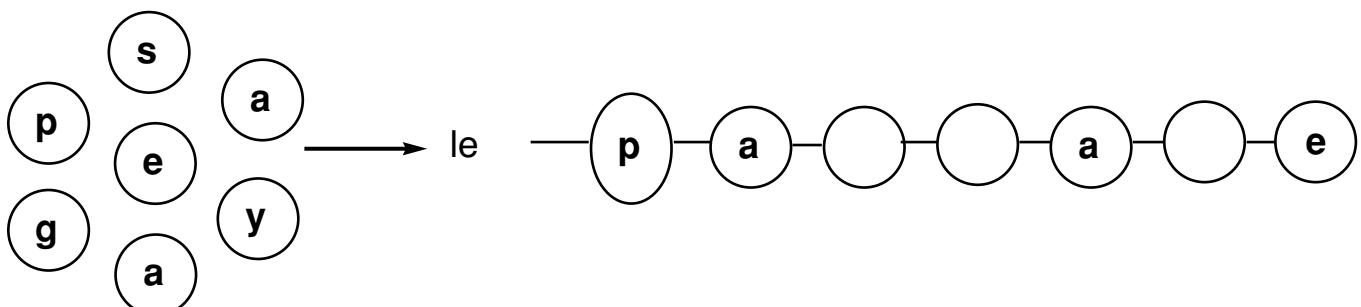
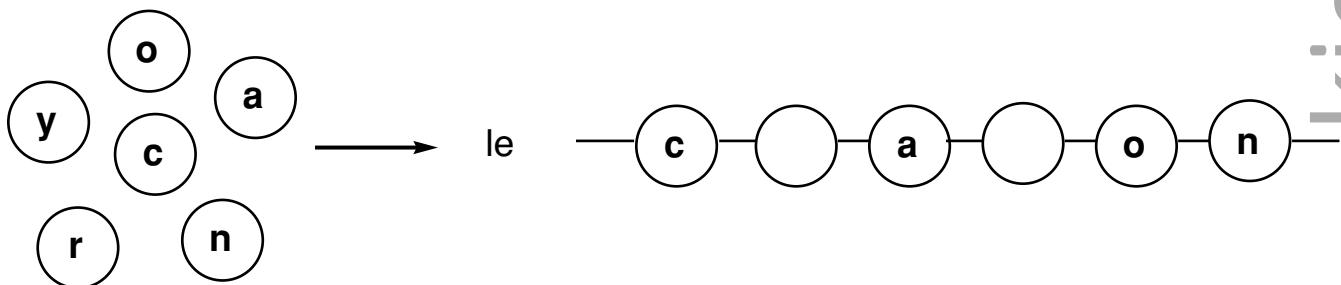
Le soleil \* \* s'habille → .....

Le pain \* \* brille → .....

Le garçon \* \* grille → .....

<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 6</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <b>Compétence visée :</b> Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Distinguer y de ill.</i> <i>Orthographier correctement</i> <i>des mots contenant ill</i> <i>et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7- a/ Je remets les perles dans l'ordre pour former un mot.



<b>Français 4° Année</b> <b>Fiche de remédiation</b> <b>R 27 - 7</b>	<b>Activité :</b> <b><i>Etude de graphies</i></b> <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Distinguer y de ill. Orthographier correctement des mots contenant ill et des mots contenant y.</i>
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés en (a).**

Le ..... attend le train sur le quai de la gare.

« Comme il est beau ce ..... » ! disent les enfants en arrivant à la campagne.

« Prenez le ..... noir et corrigez ! » dit la maîtresse aux élèves.

**8- a/ Je remets les syllabes en ordre et j'écris le mot.**

on	ray
----	-----

on	cray
----	------

san	pay
-----	-----

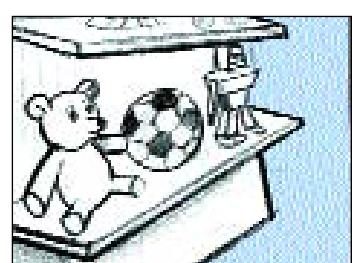
un .....

un .....

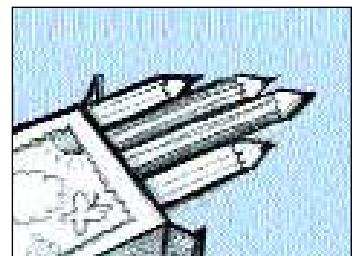
un .....

**b/ Je complète le texte avec les mots de l'exercice (a).**

Au supermarché, Yvette a acheté une poupée  
au ..... de jouets.



Ensuite, elle a pris des ..... s.  
de couleur.



**Français 4° Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 27 - 8**

**Activité :**  
***Etude de graphies***

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

**OS : Distinguer y de ill.**  
**Orthographier correctement des mots contenant ill et des mots contenant y.**

A la maison, elle a dessiné un .....  
 et des animaux dans un champ.



**9- J'écris une phrase avec chaque couple de mots pour répondre à la question.**

fille - voyage

Que va faire la fille ?

.....

.....



billets - payer

Que va faire la famille ?

.....

.....



coquillages  
 ramasser

Que va faire le garçon ?

.....

.....

