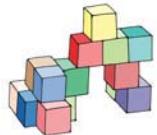


# *Etude de graphies*

## Fiches de remédiation

1/ je mets une croix.



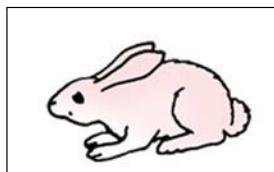
i	u

i	u
une fille	
huit	
paris	
le vélo	
la rue	
petit	

2/ a - je barre les mots où je vois  “ i ” et je n'entends pas  “ i ”.



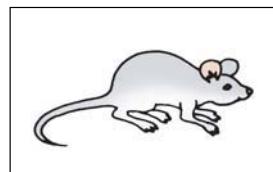
une voiture



un lapin



midi



une souris



le lait



une toupie



un bassin



la maison



la cantine

b - je lis et je barre les mots où je n'entends pas  “ i ”.

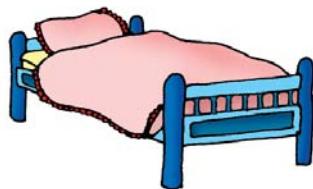
midi - la main - le lit - une feuille - elle boit

3/ j'entoure les mots où je vois  “ u ” et j'entends  “ u ”.

la poupée - la rue - la souris - la lune - la voiture

un jouet - la tortue.

4/ je complète par “ i ” et je lis.



le l.t



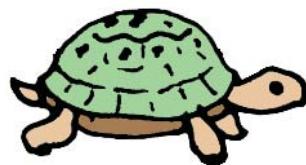
l est m.d.



une f.ille

la toup.e

5/ je complète par “ u ” et je lis.



.ne tort.e

la l.ne



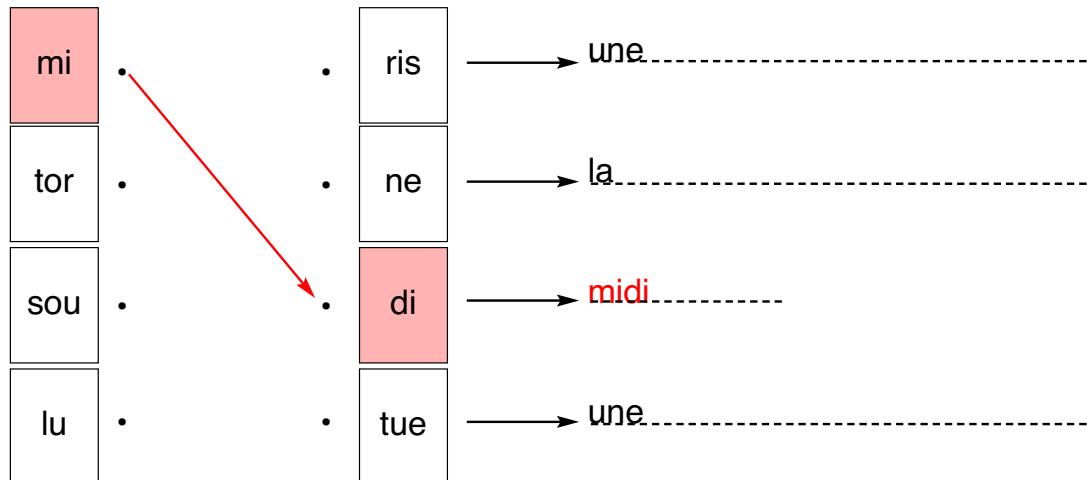
un j.s d'orange

un b.reau

6/ je complète par “ i ” ou “ u ” et je lis.

m.m..le chat de la ma coué au

7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.



8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 4 (quatre) étiquettes.

il y a

sur

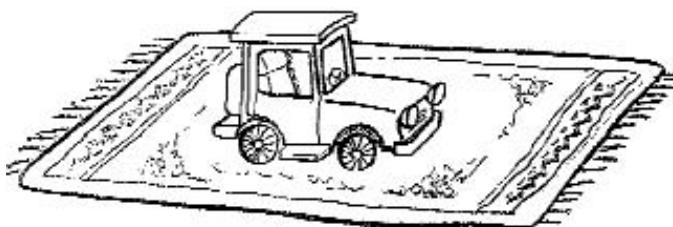
le bureau

la rue

un livre

--	--	--	--	--

9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



--	--	--	--	--

1/ je mets une croix.

j'entends  u	j'entends  ou
	
	
	
	
	
	

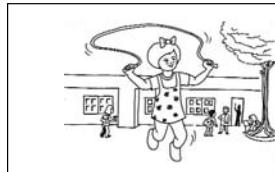
2/ a - je barre les mots où je vois  “ u ” et je n'entends pas  “ u ”.



il joue



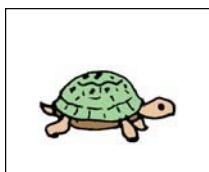
une laitue



elle saute



la rue



une tortue



la lune



le feu



une voiture

b - je lis et je barre les mots où je n'entends pas  “ u ”.

la poule - la rue - elle joue - la tortue - il saute.

3/ je regarde les dessins et je complète les mots.



des b...g.es

une r...e



la r.e

une voit.re



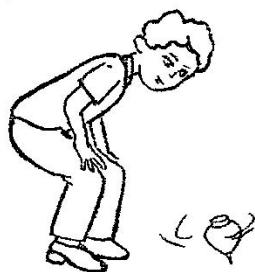
une p...née

de la conf.t.re.

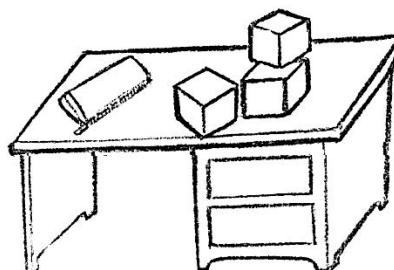
4/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

tor	.	.	be	→ un
bou	.	.	te	→ la
cu	.	.	tue	→ une
rou	.	.	gie	→ une
lai	.	.	tue	→ une

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



la t...p.e de br no  
t...rme v.te.

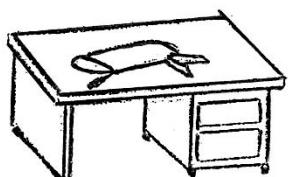


s.r le b.reau  
il y a des c.bes

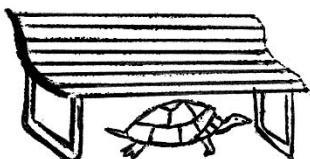
6/ je regarde les dessins et je complète par **sur** ou **sous** .



il y a des jouets ..... la table.



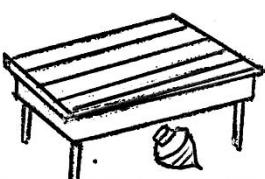
la trousse est ..... le bureau .



la tortue est ..... le banc.



la poupée est ..... le lit .

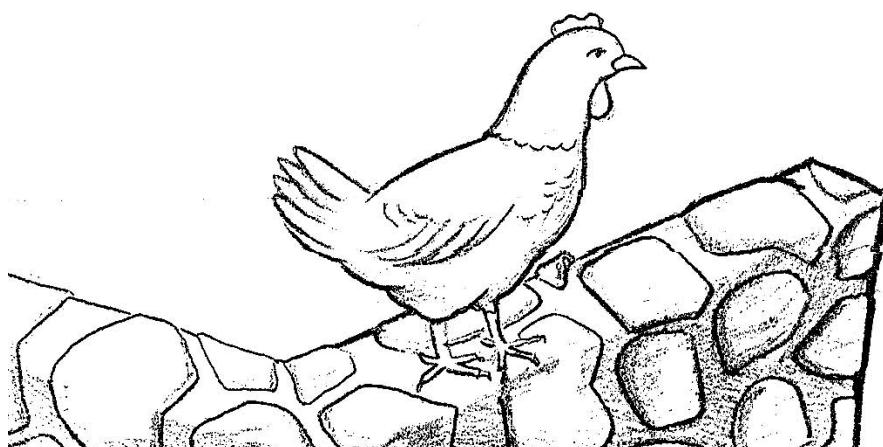


il y a une tourie ..... la table.



il y a une souris ..... l'armoire .

7/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

A large rectangular grid divided into small squares, designed for handwriting practice. It occupies the lower portion of the page below the illustration of the hen.

1/ je mets une croix.

	j'entends  o	j'entends  ou
		
		
		
		
		
		

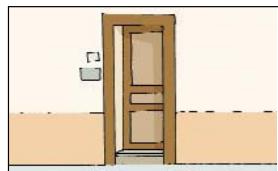
2/ a - je barre les mots où je vois  “ o ” et je n'entends pas  “ o ”.



un ballon



une auto



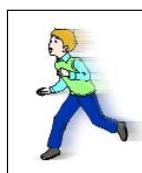
la porte



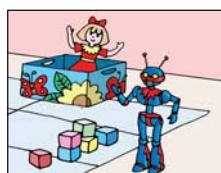
le toit



il vole



il court



des jouets



une tortue



la radio

b - je barre les mots où je n'entends pas  “ o ”.

un jouet - la tortue - une porte - le ballon - une auto

3/ j'entoure les mots où j'entends  et où je vois  “ ou ”.

mourad saute à la corde dans la cour de l'école.

une auto jaune roule vite sur la route.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une s....s



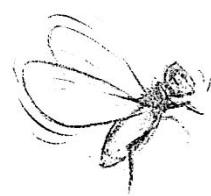
une ..... e



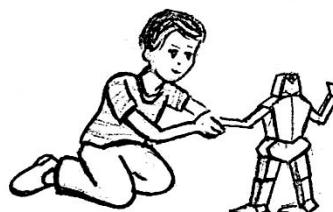
une .....



une ..... n.e



la ..... che v..e.



il j...e avec un r.b.t.

6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

mo .

fou .

tou .

ro .

sou .

• pie → une  
• bot → le  
• to → la  
• ris → une  
• lard → un

7/ je complète les mots par “ ou ” , “ i ” , “ o ” , “ u ” et je lis.

les voit.res et les aut.b.s r..lent v.te  
s.r la r..te.  
br.no va à l'éc.le à vél. .

8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

vélo

mourad

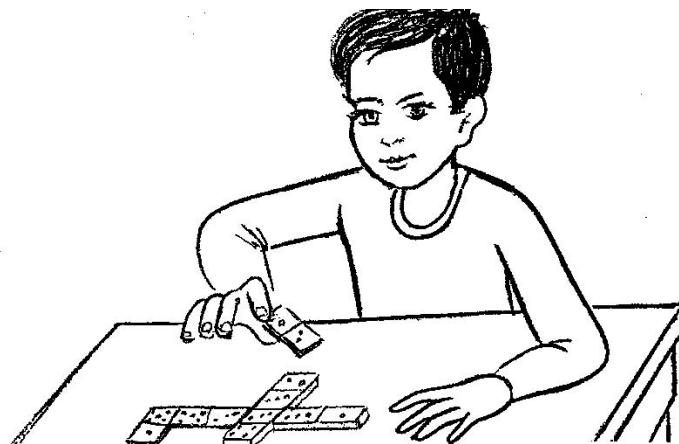
un

a

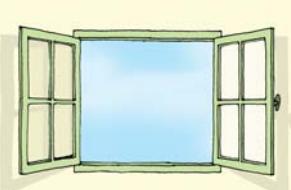
rouge

souris

9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

A large rectangular grid of squares, designed for children to practice handwriting by writing a sentence in cursive script within the lines.

1/ je mets une croix.

j'entends  e	j'entends  u
	
	
	
	
	
	

2/ je lis les mots et je barre le “ e ” que je n’entends pas. 

la rue - jeudi - petit - seul - rouge - elle regarde -  
il tousse - des fraises - deux - une tortue.

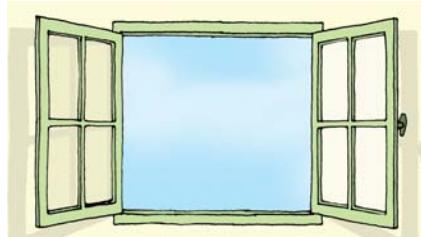
3/ j’entoure les mots où je vois  “ u ” et j’entends  “ u ”.

du beurre - la rue - sur - un joueur - la lune  
le supermarché - un autobus - lundi - le mur.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



le f..

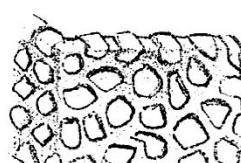


la .. nê ...



une .. . . . .

un j .. . . . .



une voi .. . . . .

un .. . . . .

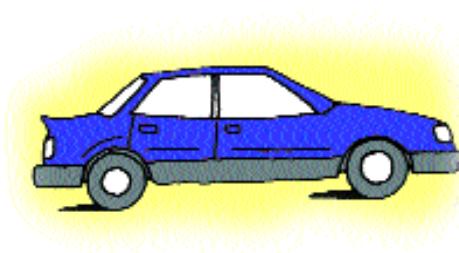


de la con .. . . .

la .. n.

5/ je regarde les dessins et je complète les mots des phrases.

une voi.... bl... e  
rou... s... la r... te.



j. liette prend son  
p. tit déj.. ner.



6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

jeu	.	.	tit	→	une
pe	.	.	tue	→	un
cu	.	.	di	→	un
jou	.	.	be	→	un
tor	.	.	eur	→	un

7/ je lis et je complète par “ e ”, “ eu ”, “ u ”, “ i ”, “ ou ”.

la p...née de nad.ne est s.r le l.t.  
une voit.re bl...e s'arrête au m.l...  
de la r.e.

8/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

dans

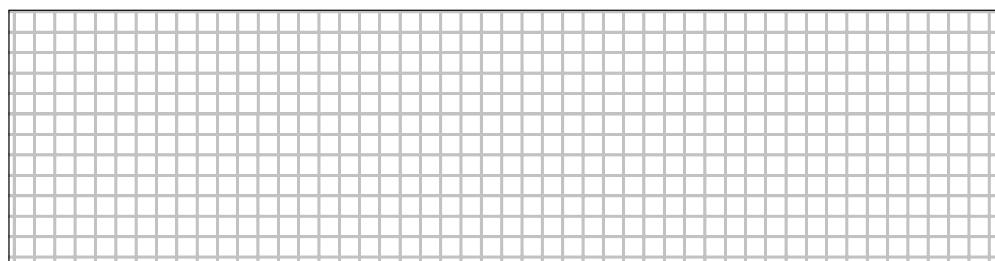
bleue

est

une voiture

mario

mange

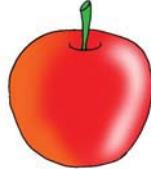
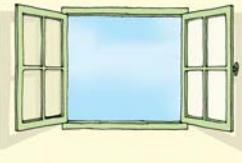
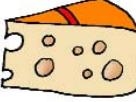


9/ je regarde le dessin et je complète la phrase.



la ..... fille traverse ..... au  
..... vert .

1/ je mets une croix.

	耳边 e	耳边 o
		
		
		
		
		
		
		

	眼 e	眼 eu	眼 o
une fleur			
une moto			
un vélo			
un robot			
du beurre			
petit			
le déjeuner			

2/ je barre les mots où je vois  “ e ” et je n'entends pas  “ e ”.

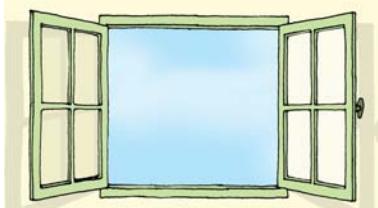
content - petit - devant - une bougie - le dîner -  
seul - la rue - regarde - ma soeur - jeudi.

3/ je souligne les mots où je vois  “ o ” et j'entends  “ o ”.

pour l'anniversaire de mario, maman prépare un bon gâteau au chocolat et du jus d'orange. mario reçoit des cadeaux : un vélo rouge et un ballon.



4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une ... nê .....



un



une



une



une



le mé

5/ je lis et je complète par “ e ”, “ eu ” ou “ o ”.

une aut. bl...e s'arrête d.vant  
n.tre maison.  
ma p.tite soeur va à l'éc.le  
toute s..le.

6/ je forme des mots.

dio      ra

→ la radio

di      jeu

→ -----

to      te      ma

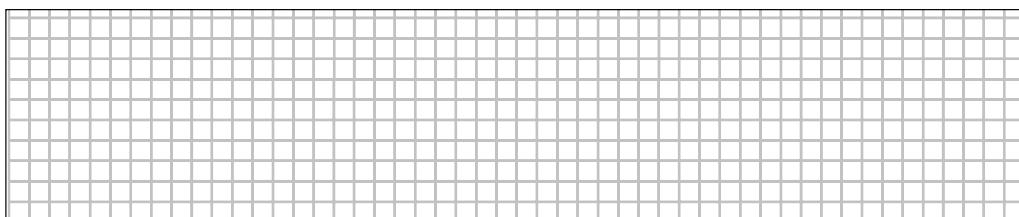
→ une

tre      nê      fe

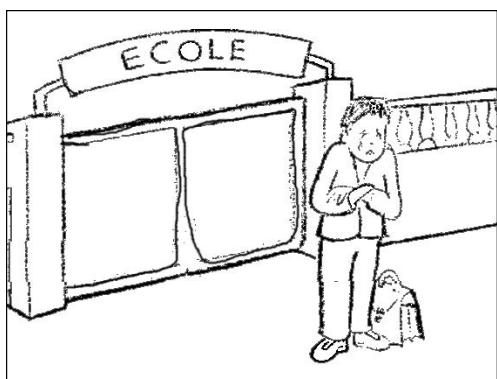
→ la-----

7/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes

un robot      à      offre      bleu      olfa      omar      dîne

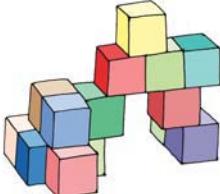
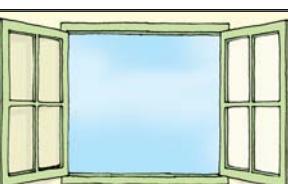


8 / je regarde le dessin et je complète la phrase.



le ..... garçon .....  
devant la ..... de .....

1/ je mets une croix.

	👂 e	👂 u	👂 o
			
			
			
			
			
			
			

2/ je barre les mots où je vois “ u ” et je n'entends pas “ u ”.

le déjeuner - une flûte - une laitue - une auto  
un bureau - une culotte - une route - la confiture  
le supermarché - une voiture - un jeu - un cadeau.

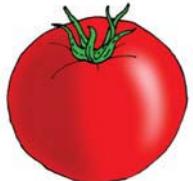
3/ je souligne les mots où je vois “ e ” et j'entends “ e ”.

le petit rené est malade. il ne veut pas prendre ses médicaments.  
il a peur. il pleure.

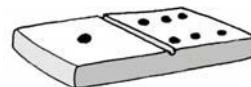
4/ j'entoure les mots où je vois “ o ” et j'entends “ o ”.

chantal va au supermarché en voiture. elle achète du chocolat et  
un kilo de pommes.

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une



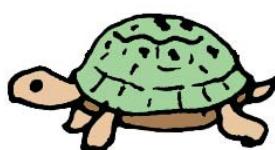
un ..... no



un j ... r



un ..... .



une ..... e

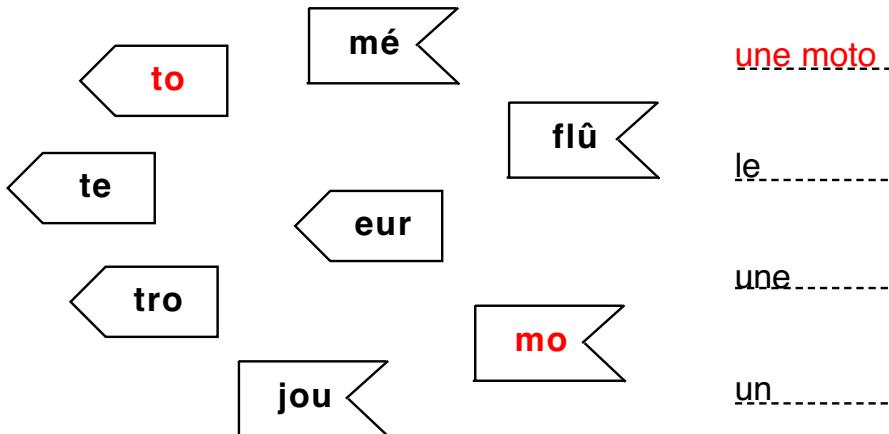


la ... n ..

6/ je complète par “ e ”, “ u ” , “ o ”.

au s. p. emarché , br.n. r. gard . les  
jouets . il achète des c. b. s et un  
r. b. t .

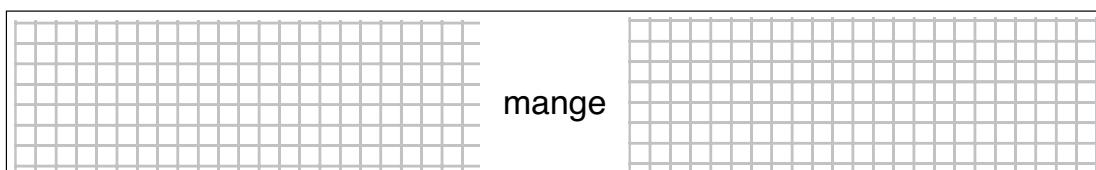
7/ je forme des mots.



8/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes.

un robot      le bureau      vole      il y a      bleu      sur

9/ je regarde le dessin et je complète la phrase.



1/ je mets une croix.

	e	ou

e	ou
petit	
un foulard	
il dort	
la fourmi	
neuf	
devant	
un bouton	

2/ je barre les mots où je vois  “ e ” et je n'entends pas  “ e ”.

ils jouent - un enfant - le déjeuner - ma soeur - un dîner -

il pleure - la mère - il regarde - jeudi - la fête.

3/ je souligne les mots où je vois  “ ou ”.

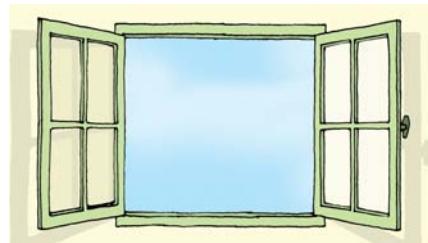
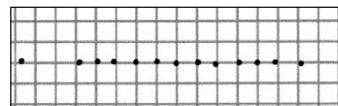
amadou souffle les bougies. il reçoit des cadeaux. tous ses amis  
lui souhaitent bon anniversaire.

4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



9

une p...née.



une ..... e

une ...nê....



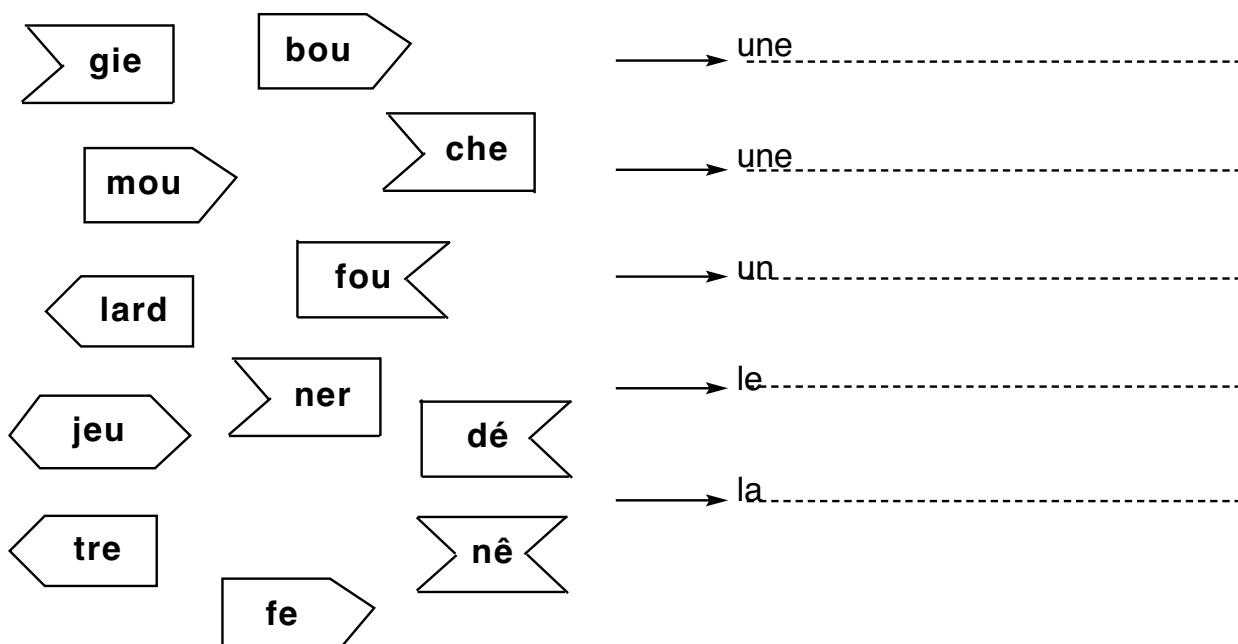
une .....

une .....che

5/ je complète par “ e ”, “ eu ” , “ ou ”.

d...x enfants j..ent à la t..pie  
dans la c..r de l'école.  
amad.. va à l'école t..t s..l.

6/ je forme des mots.



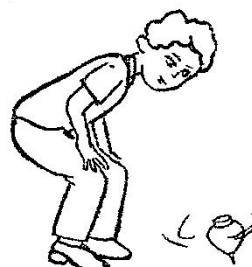
7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

seule - tousse - pleure - joue - amélie

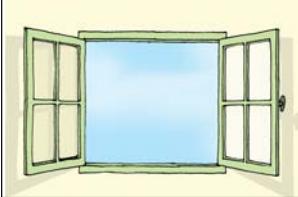
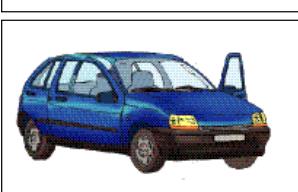
..... est malade : elle ....., elle  
est toute ..... dans sa chambre.  
elle .....

8/ je regarde le dessin et je complète la phrase.

le ..... garçon .....



1/ je mets une croix.

	ear e	ear u	ear ou
			
			
			
			
			
			
			

2/ je souligne les mots où j'entends  “ e ”.

- rené regarde le ciel bleu par la fenêtre.
- le petit garçon va tout seul à l'école.

3/ a - je souligne les mots où je vois  “ u ” et j'entends  “ u ”.

- une voiture rouge et un autobus roulent vite dans la rue.
- au supermarché, bruno regarde les jolies motos.

b - j'entoure les mots où j'entends  “ ou ”.

4/ je relie par une flèche.



- tou
- te
- tu



- fe
- fou
- fu

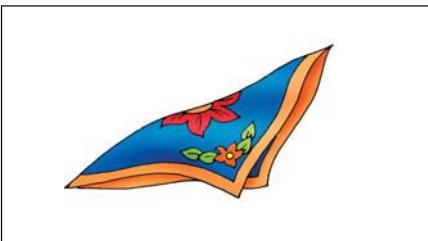


- ru
- rou
- re



- mu
- me
- mou

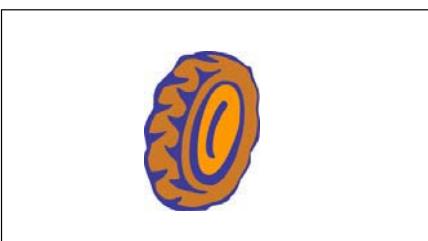
5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



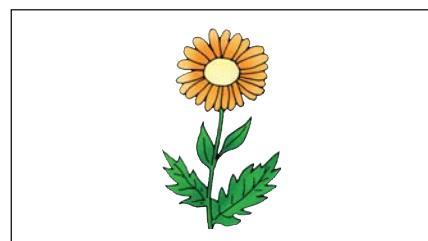
un .... land



une .... pie



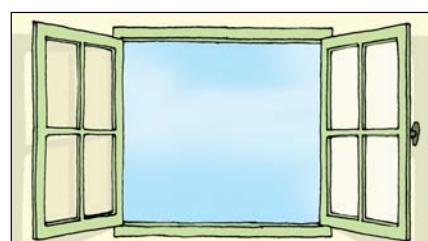
la .... e



une .... r

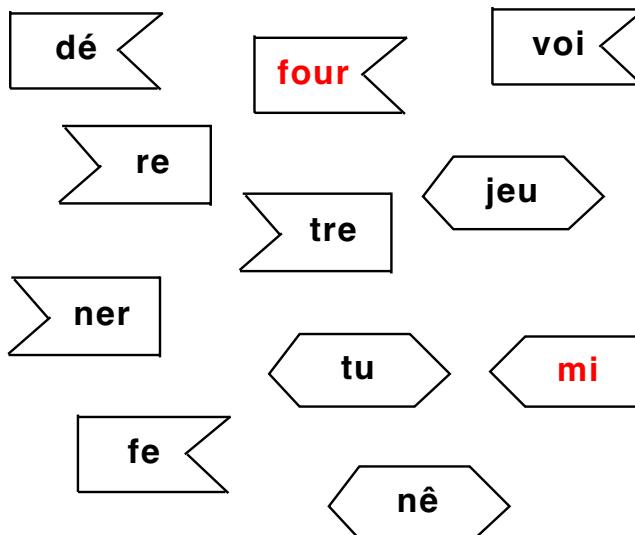


la ... ne



une ... nêtre

6/ je forme des mots.



une fourmi

une \_\_\_\_\_

le \_\_\_\_\_

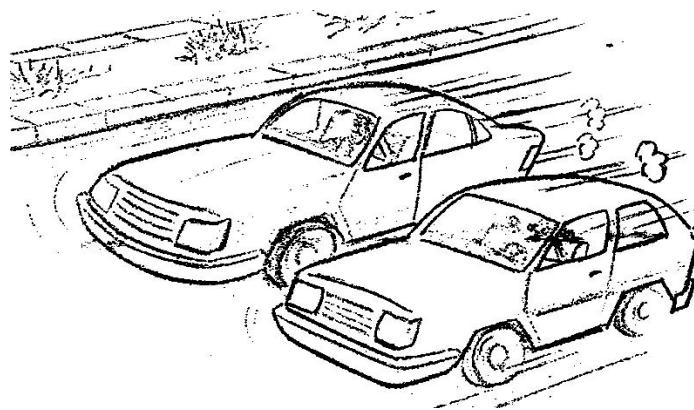
une \_\_\_\_\_

7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

supermarché - neuf - reçoit - bleue - souffle -  
malade - les bougies - gâteau.

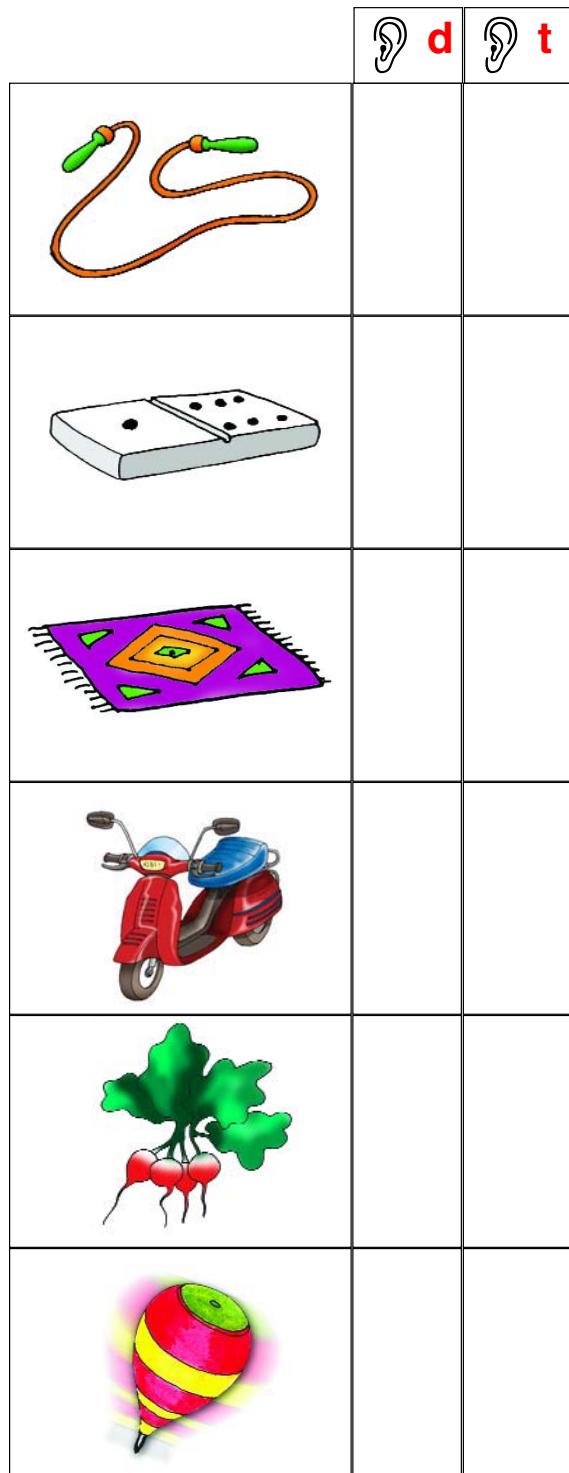
mourad a \_\_\_\_\_ ans. il \_\_\_\_\_ les.  
et mange du \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ des cadeaux:  
une moto \_\_\_\_\_, une petite voiture et un robot.

8/ je regarde le dessin et j'écris une phrase avec des mots du tableau.



les voitures	vite	roulent	au
feu		jouent	sur
la route			

1/ je mets une croix.



	Eye <b>d</b>	Eye <b>t</b>
un rideau		
une banane		
une tomate		
la radio		
la salade		
la toilette		

2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ d ” et j'entends “ d ”.

dorine est malade. le médecin lui donne des médicaments.

le marchand de poulets vend aussi des canards.

b- j'entoure “ d ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ je lis et je barre les mots où je ne vois pas “ d ”.

mardi - une bougie - un foulard - une dame - un ballon -

le déjeuner - la salade - du sirop - le jardin.

4/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ t ” et j'entends “ t ”.

tous les matins, chantal se lève tôt. elle fait sa toilette et prend son petit déjeuner.

b- j'entoure “ t ” dans les mots que j'ai soulignés.

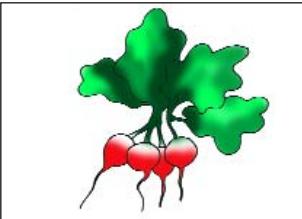
5/ je complète le tableau et je lis :

↗	i	a	u	o	ou
d					
dr		dra			
t					
tr					trou

6/ je relie par une flèche.



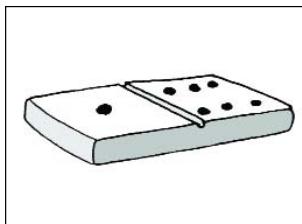
do
tou
to



di
ti
du



ti
tu
du



du
to
do

7/ je complète par “ d ” ou “ t ” et je lis.

le pe.it chat . ort sur le . apis.  
pa.rice achē . e une voi. ure pour  
nadine et . es . ominos pour bruno.

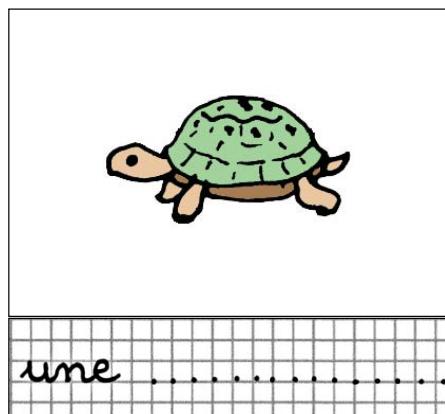
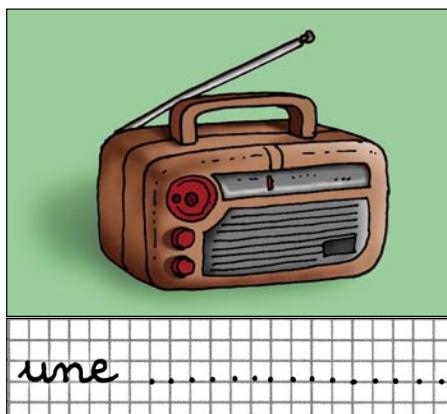
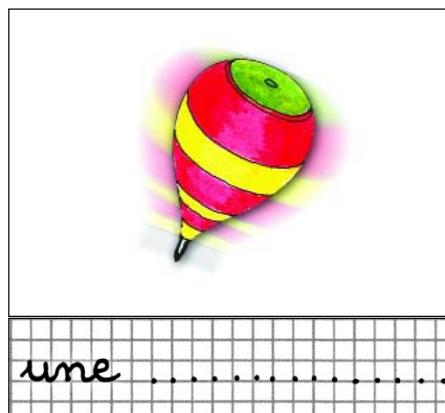
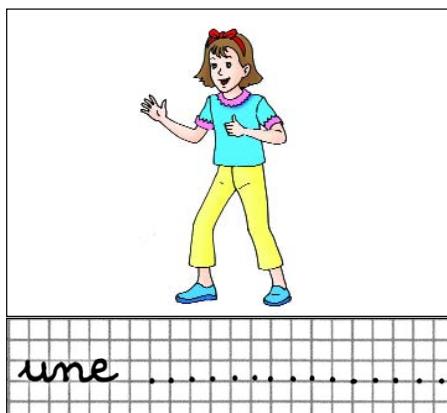
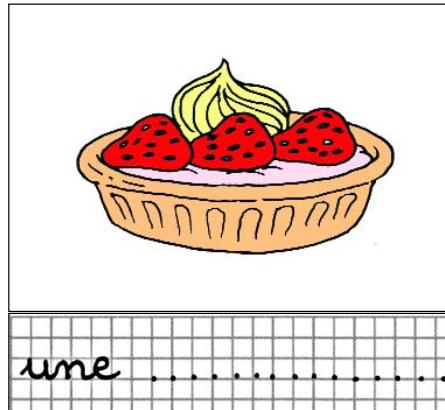
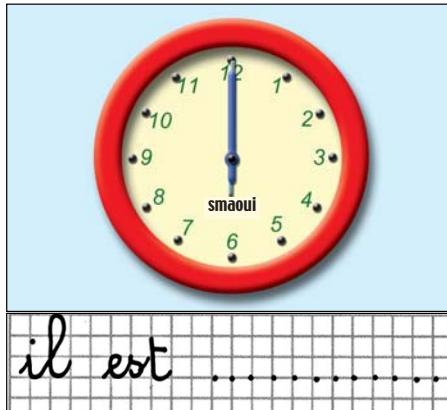
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 9 - 4

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ d - t ”

8/ je regarde les dessins et je complète les mots.



Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 9 - 5

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ d - t ”

9/ je forme des mots.

mar

ta

ma

to

di

une

pis

une

de

te

un

cor

10/ je lis et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

des tomates

saupe

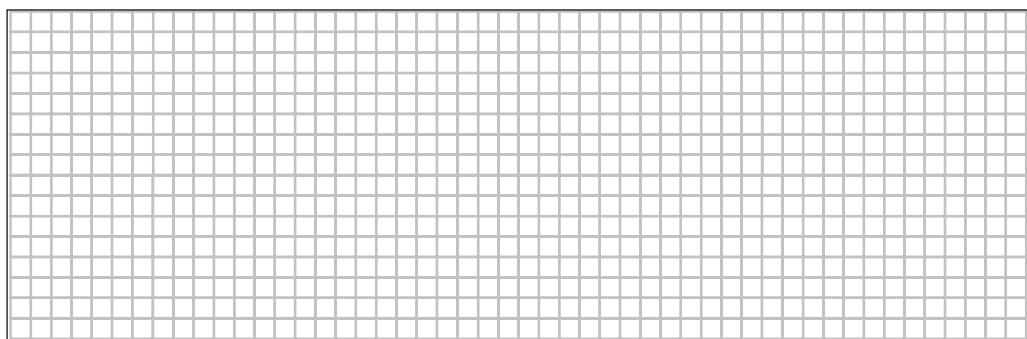
patrice

une laitue

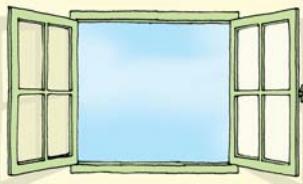
des radis

achète

et



1/ je mets une croix.

	 e	 é
		
		
		
		
		
		

 e	 é
petit	
mon père	
le marché	
un melon	
du café	
rené	

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 10 - 2

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ e - é ”

2/ je barre les mots où je vois “ e ” et je n'entends pas “ e ”.

le dîner - des jouets - un joueur - jeudi - devant - la lune -  
l'école - seul - une roue.

3/ je complète les mots par “ e ” , “ é ” .

r . n. va au supermarch . à v. lo .  
grand-père boit du th. et r . gard .  
la t . l .

4/ je complète les mots par “ e ” , “ eu ” .

le déj...ner - il pl....re \_ la f...nêtre  
j...di - vendr...di - s....l - p...tit

5/ je complète les mots par “ é ” , “ er ” , “ et ” , “ ez ” .

.m ile prend un fil.... et va ch....  
le bouch .... pour achet.... de la viande.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 10 - 3

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

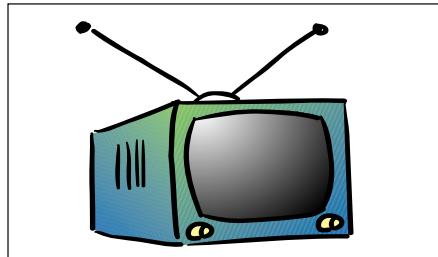
Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ e - é ”

6/ je lis et je complète le tableau avec les mots du cadre.

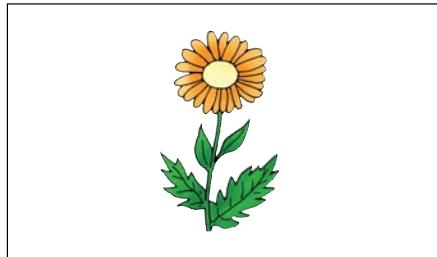
des légumes - courez - la couleur - un melon -  
le dîner - un invité

me	..... <b>melon</b> .....
ner	.....
rez	.....
lé	.....
leur	.....
té	.....

7/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une .....



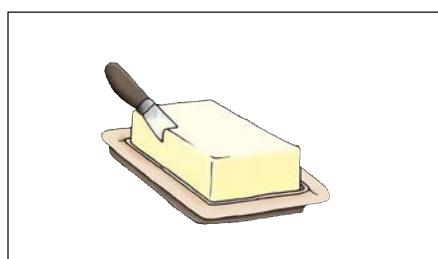
une .....



un .....



un .....

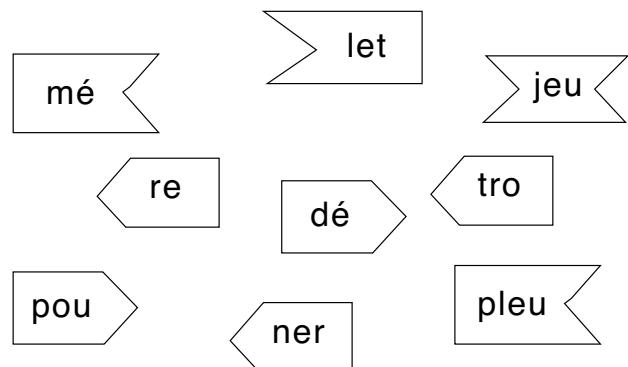


du .....



un ....ch....

8/ je forme des mots.



le .....

le .....

un .....

il .....

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 10 - 5

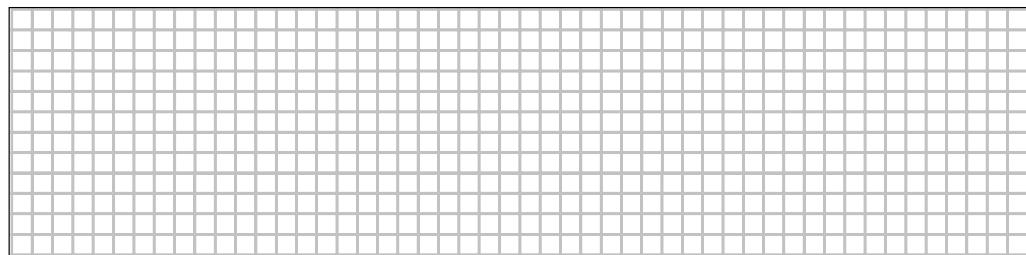
Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ e - é ”

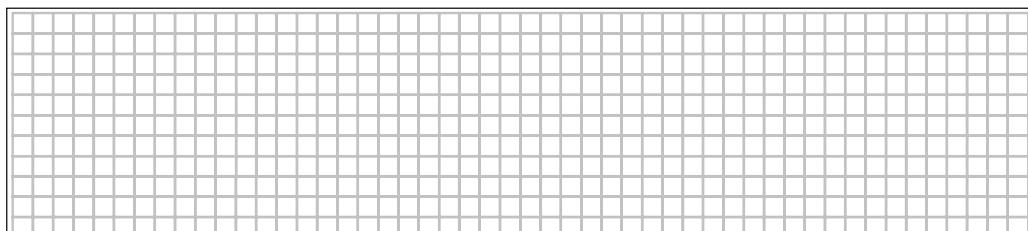
9/ je lis et je fais une phrase avec 7 étiquettes.

un    pour    dîner    maman    les invités    bon    prépare    dort

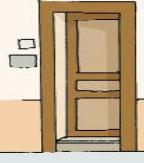


10/ je regarde le dessin et je fais une phrase avec des mots du tableau.

des fleurs	met	sur
le vase	mange	dans
rené		



1/ je mets une croix.

	 i	 é
		
		
		
		
		
		

 i	 é
paris	
l'école	
midi	
l'été	
la cantine	
le père	

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 11 - 2

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ i - é ”

2/ je lis et je barre les mots où je vois “ i ” et je n'entends pas “ i ”.

mon cousin - ma cousine - une bougie - un citron - le trottoir  
un tapis - vendredi - une maison.

3/ je relie par une flèche.



• fe  
• fi  
• fé

**n° 15**

• mi  
• mé  
• me



• né  
• ne  
• ni

4/ je complète par “ i ” , “ é ”.

il est m.d., am.l. e rentre de  
l'. cole à v.lo. elle allume la t.l.  
et regarde des dessins an.m.s.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 11 - 3

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ i - é ”

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une ..... .



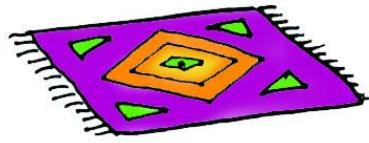
une ..... p . e



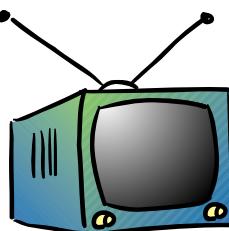
une p . . p . e



un ..... cin

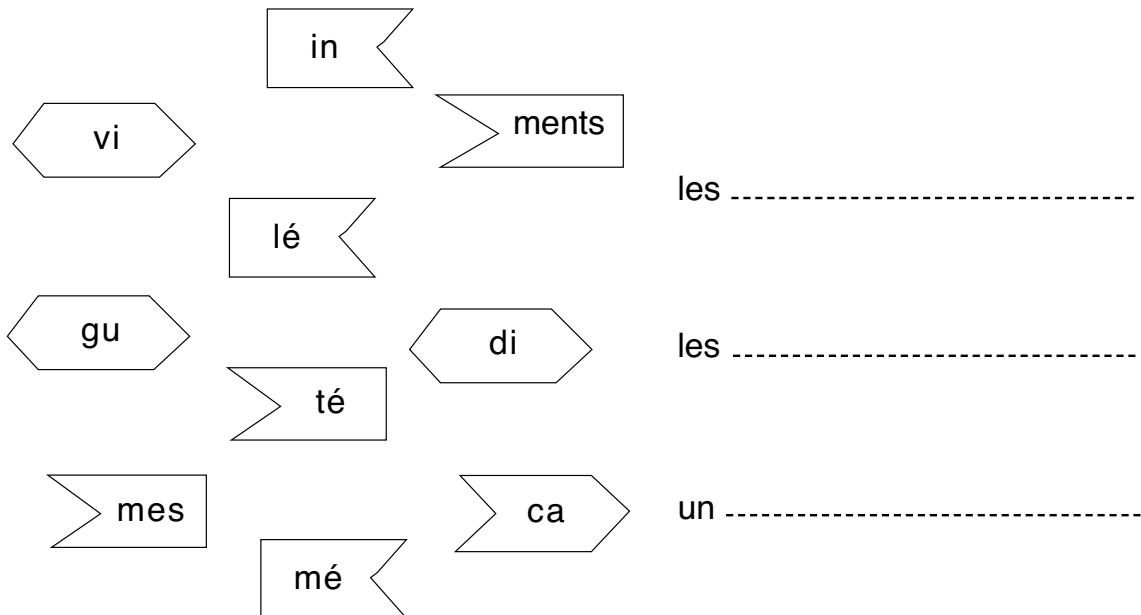


un ... p . s



une .....

6/ je forme des mots.



7/ je sépare les mots et je lis la phrase.

*Tous les matins maman prépare le petit déjeuner.*

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 11 - 5

Classe : 3ème

**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ i - é ”

8/ je lis et je fais une phrase avec 5 les étiquettes.

la cantine

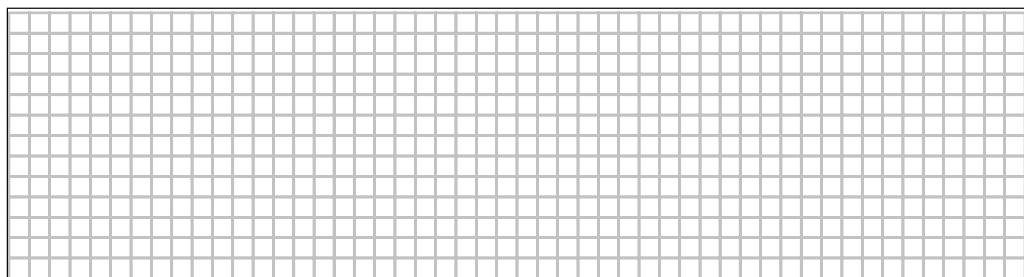
les élèves

à

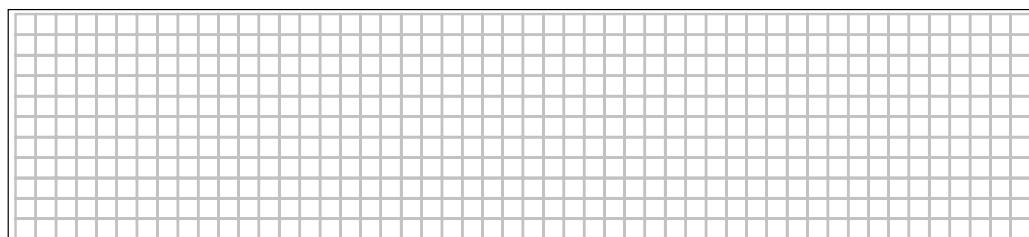
déjeunent

à midi

dînent



9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



1/ je mets une croix.

	e	é	i

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 12 - 2

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ e - é - i ”

2/ je relie par une flèche.



•	te
•	té
•	ti



•	mi
•	me
•	mé

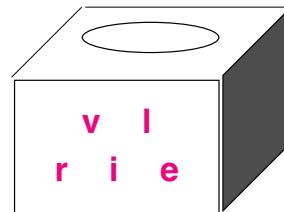
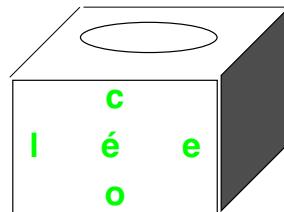
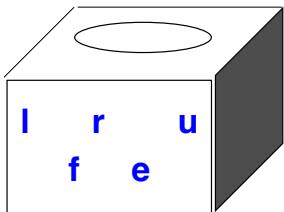
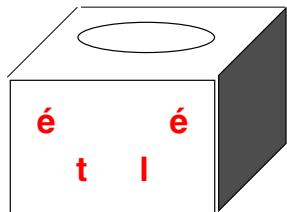


•	né
•	ni
•	ne

3/ je complète le tableau et je lis.



6/ je forme des mots.



la ..... une ..... une ..... un .....

7/ a- je lis les mots du cadre.

sifflet - vélo - veut - cousine - éric - poupée - jouets

b- je complète les phrases avec les mots du cadre.

..... et sa ..... amélie vont au  
supermarché à ..... les voilà au  
rayon des ..... éric achète un .....  
et une toupie . amélie .... acheter  
une ..... mais elle n'a pas assez  
d'argent.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 12 - 5

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ e - é - i ”

8/ je sépare les mots et je lis la phrase.

rené lit un illustré dans son lit.

9/ a- je lis les étiquettes.

rouge

pour

attend

vert

émile

la rue

le feu

traverser

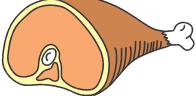
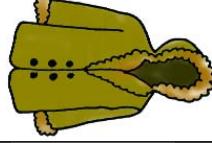
b- je fais une phrase avec 7 étiquettes.

10/ je regarde le dessin et je fais une phrase avec des mots du tableau.

rené		
une pâtisserie	pour	entre
un livre	dans	acheter
un pâté		

A large rectangular grid of small squares, designed for handwriting practice. It consists of approximately 10 columns and 15 rows of squares.

1/ je mets une croix.

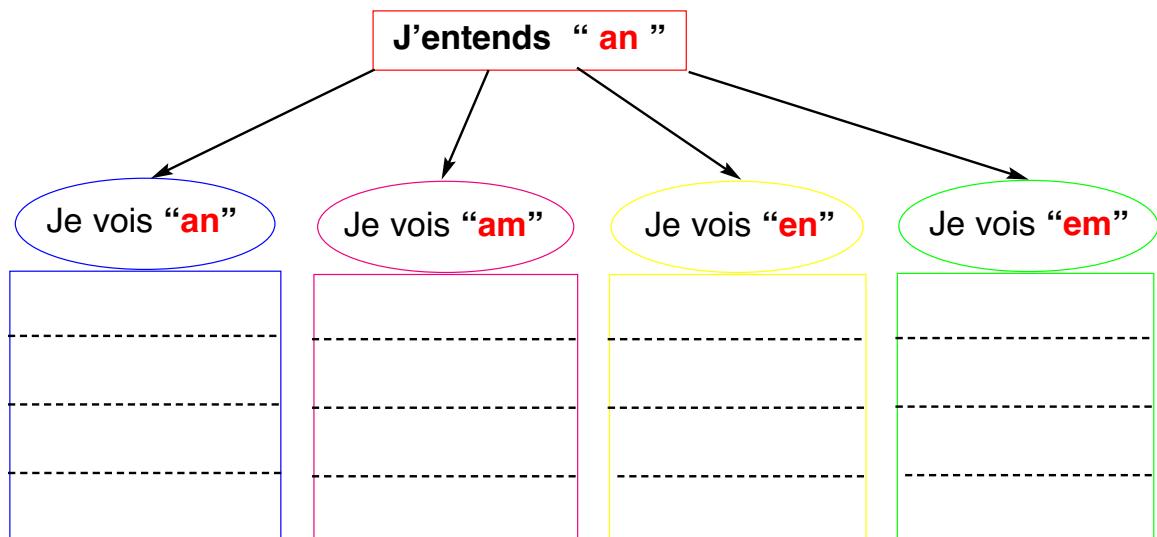
j'entends	
on	an
	
	
	
	
	
	
	
	
	

je vois	
on	an
la cantine	
un marchand	
un autobus	
un poisson	
la ronde	
le métro	
il mange	
content	
les vacances	

2/ Je lis et je souligne les mots où j'entends “ an ”.

- le marchand de fruits vend des melons et des oranges.
- andré a mal au ventre, il prend des médicaments.
- au printemps, la campagne est fleurie.

3/ J'écris les mots soulignés dans les maisons.



4/ Je barre les mots où je vois “en” et je n'entends pas “en”.

le vent - ils jouent - elles s'amusent - lentement -  
rené - mes parents - un client - une promenade

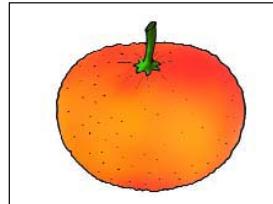
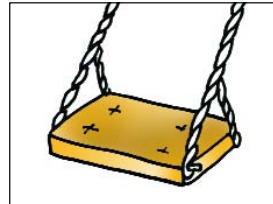
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 13 - 3

Classe : 3ème

**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ on - an ”

5/ je mets une croix dans la case quand j'entends “ an ”.



--	--	--	--

X		
---	--	--

--	--	--

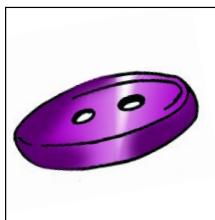
--	--	--

6/ a- je lis et je souligne les mots où j'entends “ on ”.

- le petit garçon court après les papillons.
- mon oncle donne des bonbons à mon frère.

b- j'entoure “ on ” dans les mots que j'ai soulignés.

7/ je relie par une flèche.



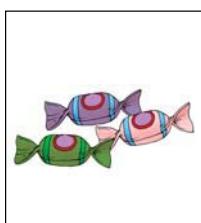
•	to
•	ton
•	tan



•	tan
•	ta
•	ton



•	bon
•	bin
•	ban



•	bo
•	ban
•	bon



•	man
•	mon
•	mo

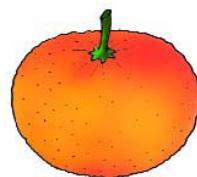
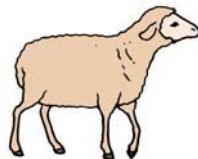


•	ma
•	mon
•	man

8/ je complète par “an” ou “on”.

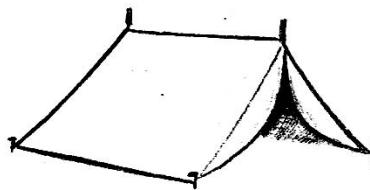
mam.... entre d...s un restau...t,  
elle dem... de au garç... du poiss... ,  
de la salade et une or... ge.

9/ j'écris les noms sous les dessins.



un . . . . .

une . . . . .



un . . . . .

une . . . . .



un . . . . .

elle . . . . .

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 13 - 5

Classe : 3ème

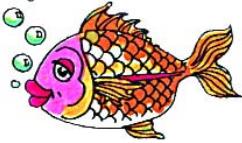
Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ on - an ”

10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

A large rectangular grid of squares, designed for children to practice handwriting by writing a sentence or phrase within the lines.

1/ je mets une croix.

	👂 p	👂 b
		
		
		
		
		
		
		
		
		

	👁️ p	👁️ b
un bureau		
un cube		
le pont		
une dame		
petit		
bonjour		
le parc		
un coq		
une poule		

2/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “p” et j’entends “p”.

pascal se promène au parc avec ses parents.  
il s’amuse beaucoup.

b- j’entoure “p” dans les mots que j’ai soulignés.

3/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “b”.

aujourd’hui, il fait beau. le soleil brille dans le ciel bleu.  
bruno et nadine se promènent à la campagne.

b- j’entoure “b” dans les mots que j’ai soulignés.

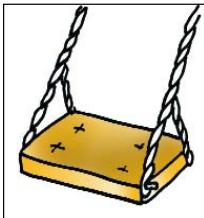
4/ je barre les mots où je ne vois pas “b”.

une banane - un bonbon - un cadeau - du pain -  
une douche - le bruit - dimanche - la jambe.

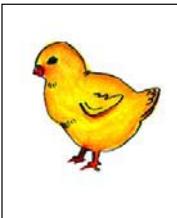
5/ je complète le tableau et je lis.

↗	u	é	in	ain	an	ou	on
p							
pl							
pr							
b							
br							
bl							

6/ je relie par une flèche.



- pa
- ba
- ban



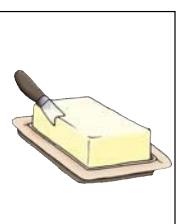
- pou
- bou
- bin



- pi
- bi
- pou



- po
- bu
- bo



- peu
- beu
- leu



- bon
- ban
- pan

7/ je forme des mots.

be

pein

bour

un

ta

un

lon

une

pan

un

tre

tam

ro

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 14 - 4

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

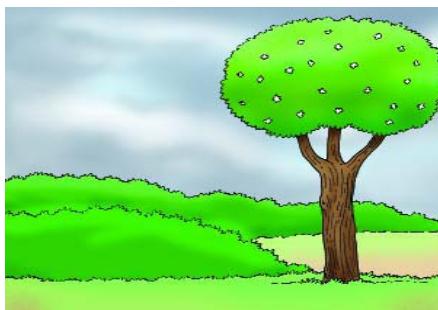
Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ p - b ”

8/ j'écris les noms sous les dessins.



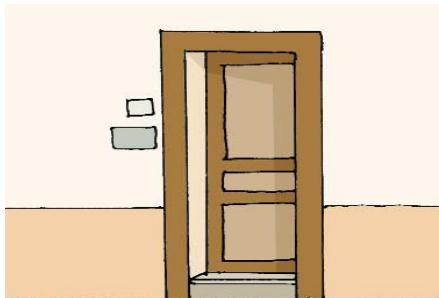
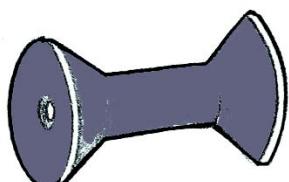
un	.....
----	-------

une	.....
-----	-------



une	.....
-----	-------

une	.....
-----	-------



une	.....
-----	-------

une	.....
-----	-------

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 14 - 5

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ p - b ”

9/ je lis et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

pantalon

bruno

bleu

un

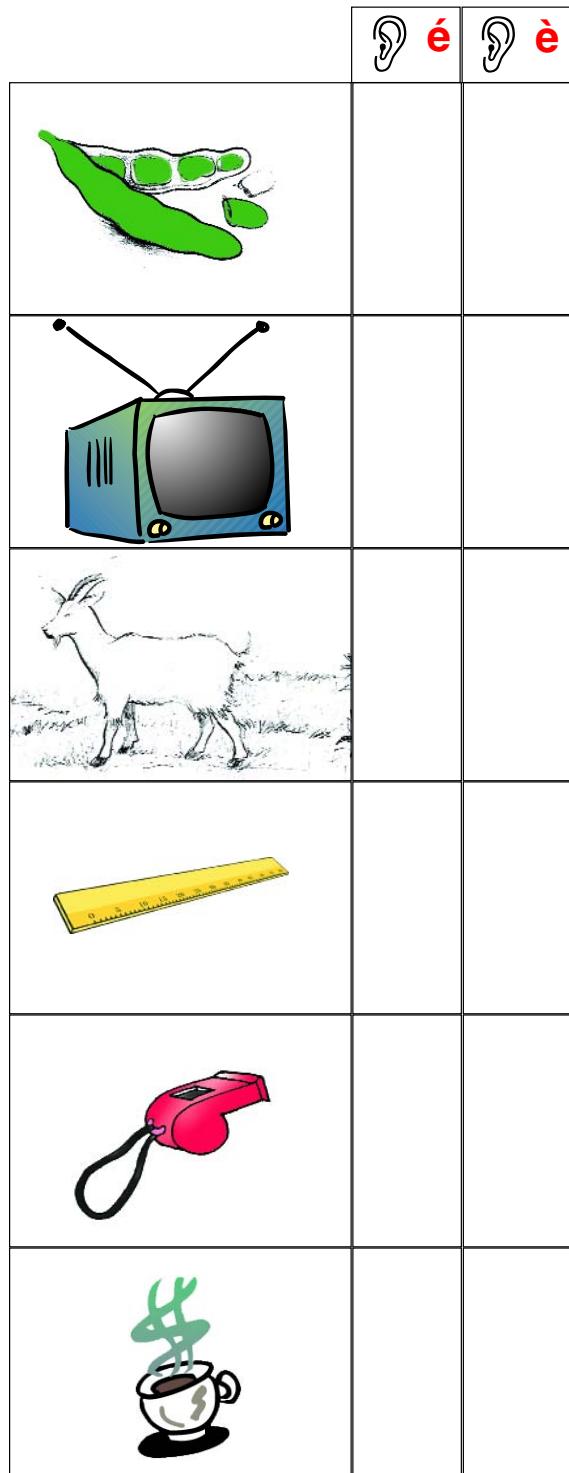
boit

porte

10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix.



é	è
des légumes	
le père	
le marché	
le déjeuner	
mon frère	
il se lève	

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 15 - 2

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ é - è ”

**2/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ é ”**

- au rayon des jouets, le père de rené achète un joli vélo.
- mon père prépare le petit déjeuner : du café au lait et des tartines au beurre.

**b- j'entoure les mots où je vois “ è ”.**

**c- j'écris les mots dans les maisons.**

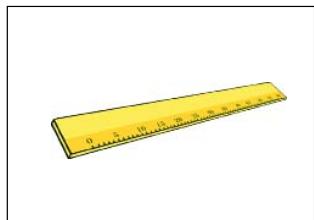
j'entends et je vois “ é ”

j'entends et je vois “ è ”

3/ je complète le tableau et je lis.

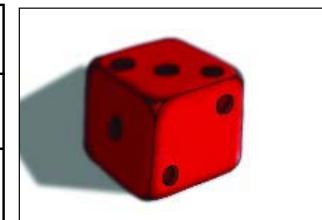
↗	é	è	ié	iè
l			lié	
t	té			
p				
n		nè		
f				fiè

4/ je relie par une flèche.



• . • .

ré
ri
rè

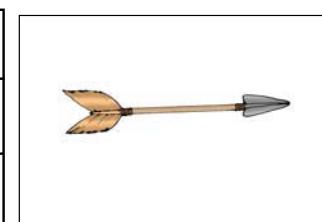


dé
din
dè



• . • .

fè
fi
fè



fli
flè
flé

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 15 - 4

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ é - è ”

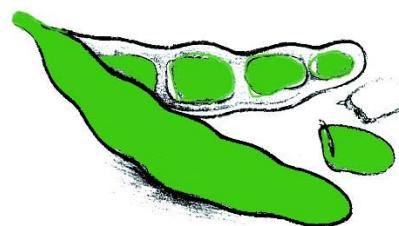
5/ je complète par **é** ou **è**

éric se prom. ne dans le pr. avec  
son grand p.re . il court apr.s les  
ch.vres et les moutons .

6/ j'écris les noms sous les dessins.



le .....



des f.ves.



un .....

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 15 - 5

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ é - è ”

7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

andréprend le métro pour aller au manège.

8/ je lis les mots et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

regarde

après

est

la télé

le dîner

mon père

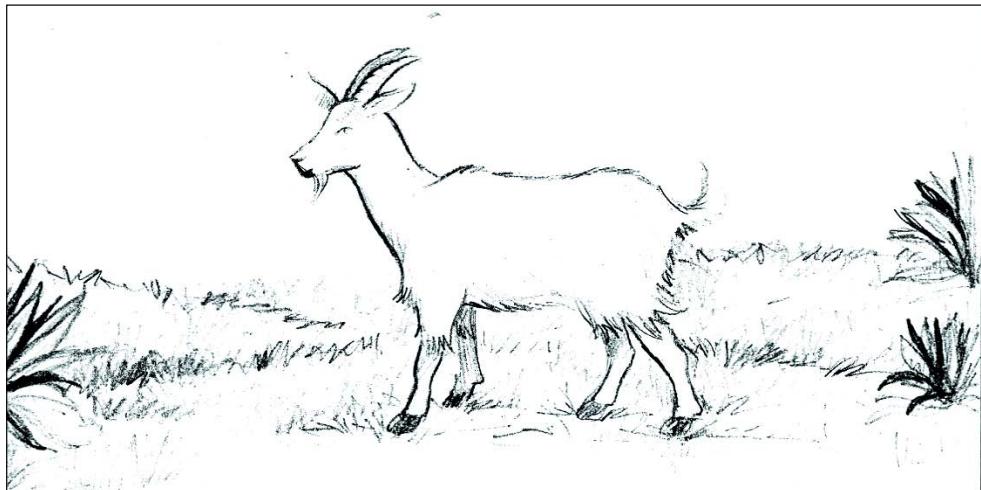
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 15 - 6

Classe : 3ème

**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“é - è”

9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix.

	è	in

2/ a- je souligne les mots où j'entends “in” et je vois **ain** ou **ein**

- alain aime la peinture.
- la fermière porte un couffin plein de grains.
- je me lave les mains avant et après les repas.
- tu as une ceinture jaune.

b- j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends « **in** »  
et je vois « **ain** »

j'entends « **in** »  
et je vois « **ein** »

j'ajoute un mot.

j'ajoute un mot.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 16 - 3

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes è / in et leur  
graphies :  
“ ai - ei / ain - ein ”

3/ a- je souligne les mots où j'entends “è” et je vois  ai ou  ei

– aujourd’hui, madeleine fête son anniversaire. elle a treize ans.

– claire aime beaucoup les fraises.

b- j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends « è »  
et je vois « ai »

j'entends « è »  
et je vois « ei »

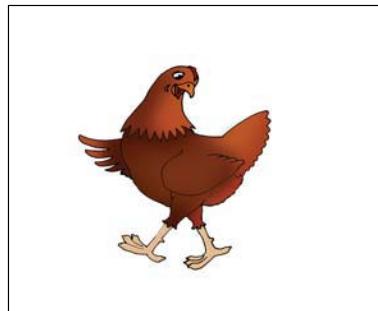
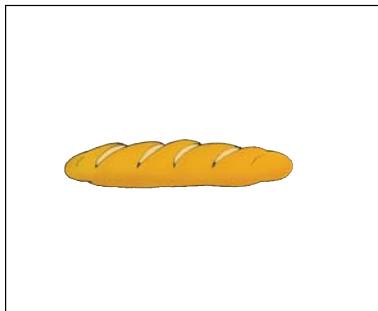
j'ajoute un mot.

j'ajoute un mot.

4/ je complète le tableau et je lis.

↗	ai	ain	ein	ei
p				
s				
v				
l				
t				
r				

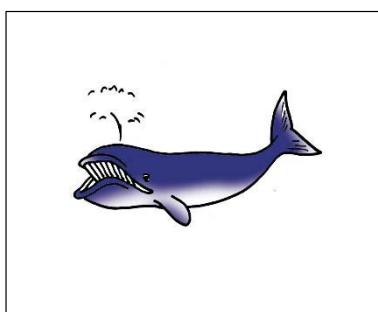
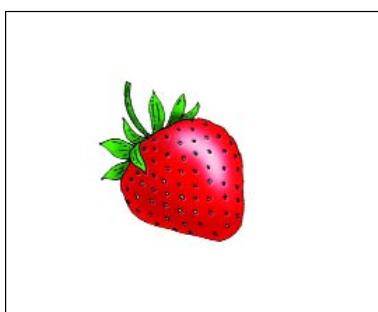
5/ je mets une croix dans la bonne case.



pai	pain

	x
lain	lai

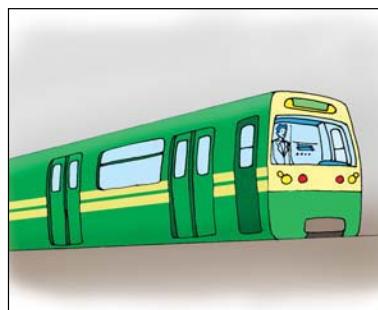
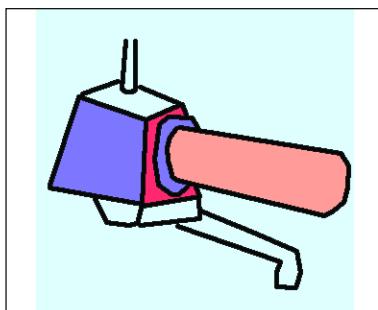
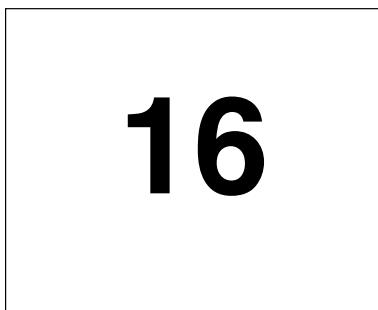
lain	lai



frai	frain

lein	lei

pei	pein



sein	sei

frein	frei

trai	train

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 16 - 6

Classe : 3ème

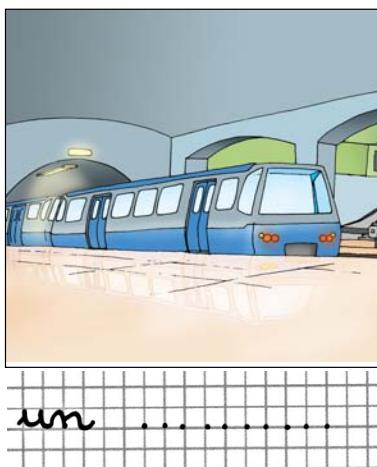
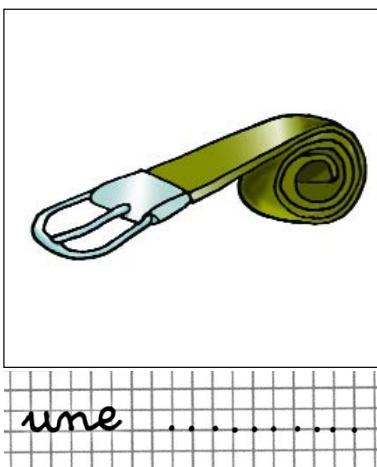
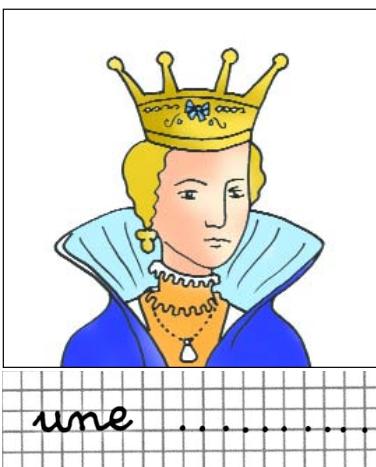
Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes è / in et leur  
graphies :  
“ ai - ei / ain - ein ”

6/ je complète par      **ai** , **ei** , **ein** ou **ain**

au supermarché , cl...re achète une  
c....ture et un petit tr...  
al.... dessine des animaux : une  
bal...ne et un poul...

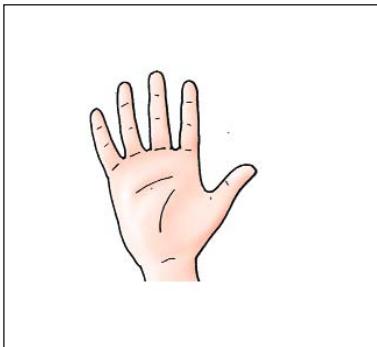
7/ j'écris les noms sous les dessins.



une .....

une .....

un .....



.....

une .....

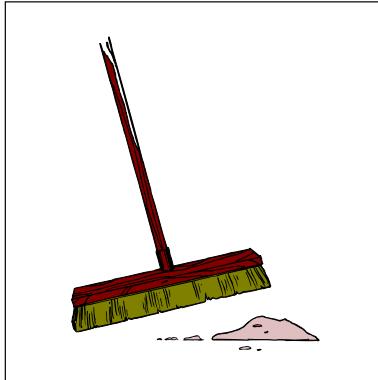
un .....

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 16 - 7

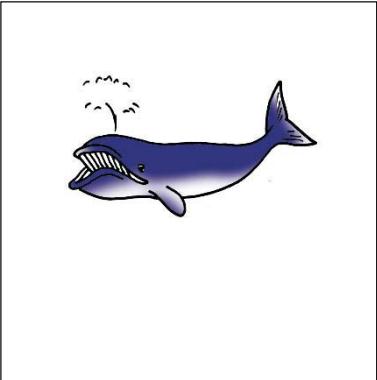
Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

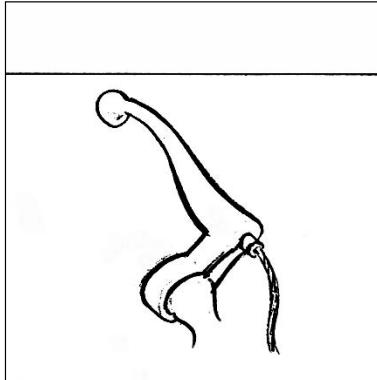
Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes è / in et leur  
graphies :  
“ ai - ei / ain - ein ”



un .....



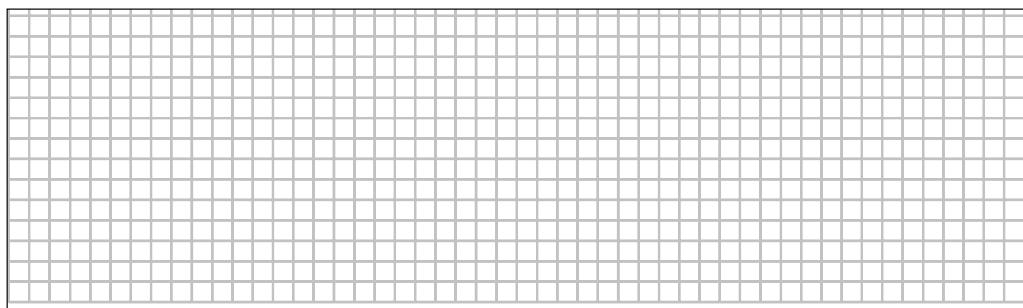
une .....



un .....

8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

alain porte une caisse pleine de fraises.



Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 16 - 8

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes è / in et leur  
graphies :  
“ ai - ei / ain - ein ”

9/ je lis les mots et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

un bol

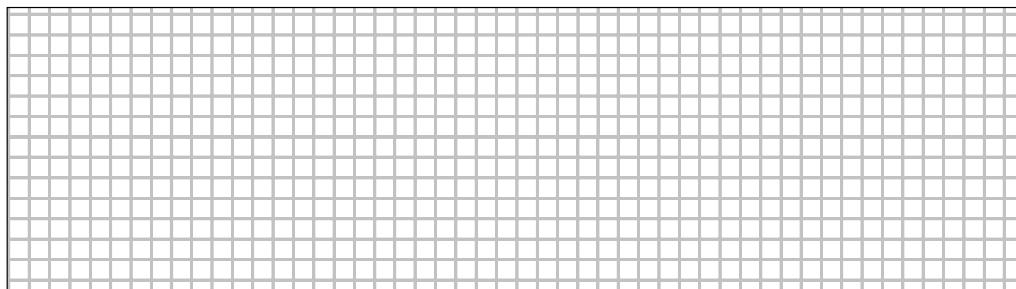
mange

plein

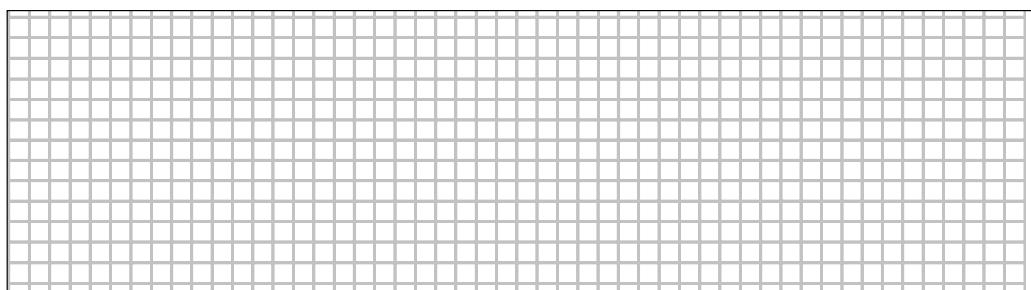
boit

madeleine

de lait

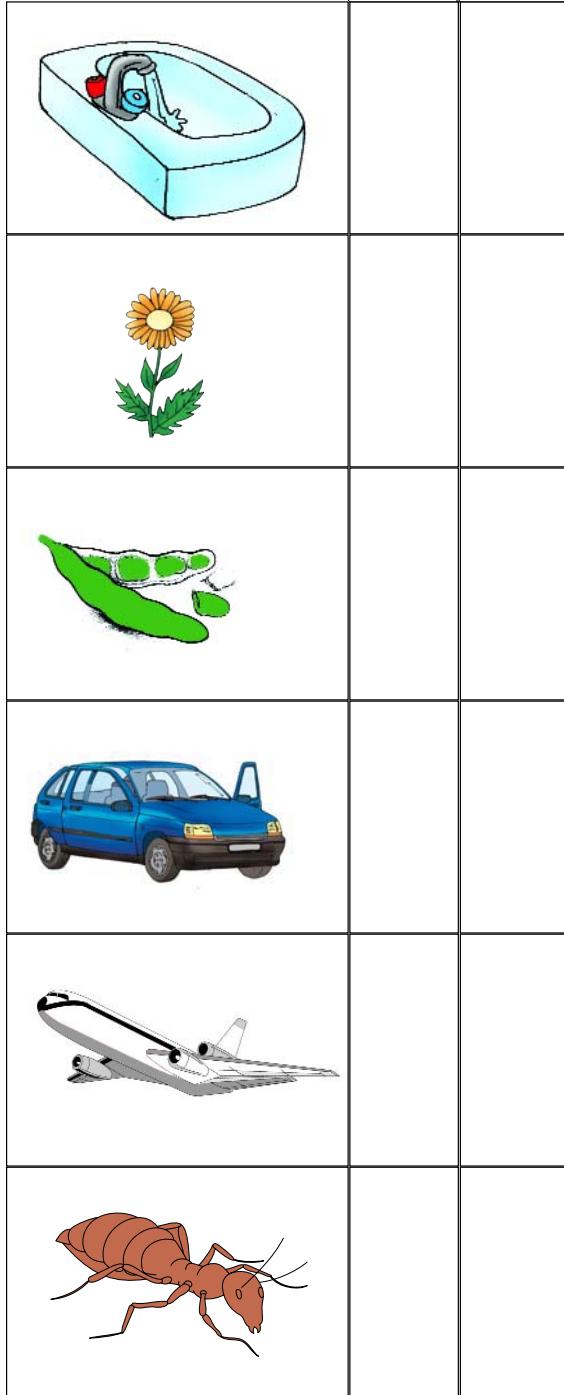


10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix.

 **v**       **f**



 **f**       **v**

la farine		
des fruits		
voici		
il rêve		
la confiture		
vite		

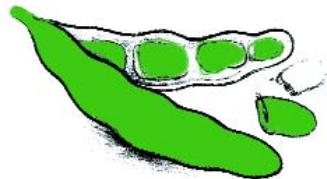
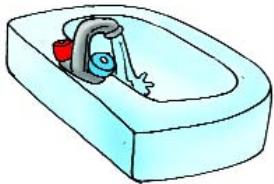
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 17 - 2

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ v - f ”

2/ a- je mets une croix dans la case quand j'entends “ v ”.



--	--	--

--	--	--

--	--

b- je mets une croix dans la case quand j'entends “ f ”.



--	--

--	--	--

--	--

3/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ f ”.

françois fait sa toilette. après, il boit son café et mange une tarte aux fraises.

b- j'entoure “ f ” dans les mots que j'ai soulignés.

4/ a- je lis et je souligne les mots où je vois “ v ”.

valérie veut se promener en ville à vélo. elle met ses beaux vêtements et sort vite de la maison.

b- j'entoure “ v ” dans les mots que j'ai soulignés.

5/ je complète le tableau et je lis.

é	e	i	in	o	on	an	ai	ein	é
v									
f									
fr									

6/ je complète par “ v ” ou “ f ”.

un .en. .ant tra. erse la rue au  
. eu rouge, une . oiture le renverse.  
il .aut .aire attention a. ant  
de tra. erset la rue.

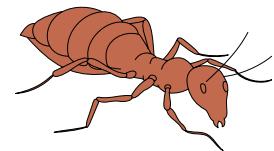
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 17 - 4

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
Objectif spécifique :  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ v - f ”

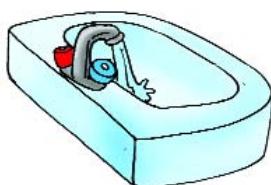
7/ j'écris les noms sous les dessins.



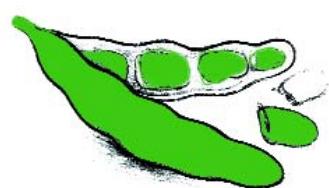
une .....

un .....

une .....



9



un .....

.....

une .....

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 17 - 5

Classe : 3ème

**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ v - f ”

8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

le frère de vincent fête son anniversaire le neuf février.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 17 - 6

Classe : 3ème

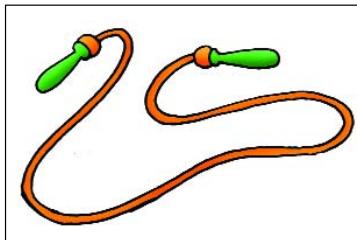
**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
“ v - f ”

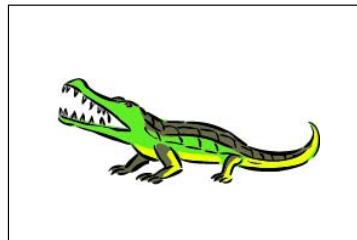
9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

A large rectangular grid of small squares, designed for children to practice letter formation and alignment. It consists of approximately 15 columns and 10 rows of squares.

1/ je relie par une flèche.



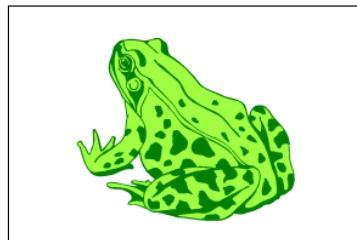
- cro
- cor



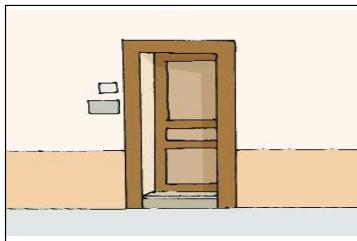
- cro
- cor



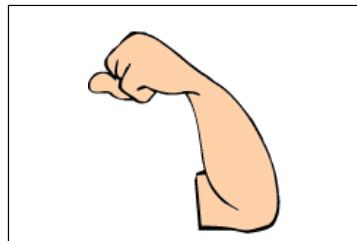
- cra
- car



- cra
- car



- pro
- por



- bra
- bar

2/ je lis.

far - fra - fri - fir - cor - cro - cur -

cru - tri - tir - tour - trou - tré - pré -

pren - prin - bra - dro - dor.

3/ je complète les tableaux et je lis.

Ր	ar	or	ur	our	ir
f					
c					
t					
b					
d					

Ր	e	a	é	o	u	en	in	i	on	oi
pr										
cr										
fr										
tr										
br										

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 18 - 3

Classe : 3ème

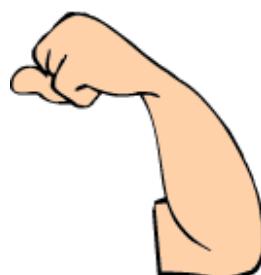
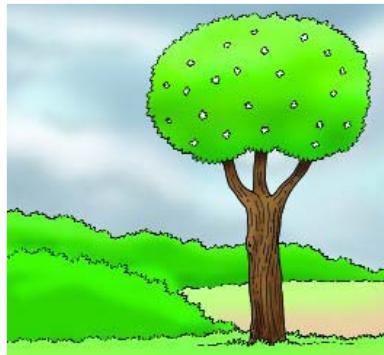
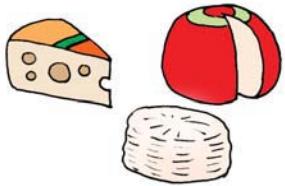
Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
contenant la difficulté  
consonne + r

4/ je complète les mots et je lis.

...runo ...averse la rue sans faire  
attention : il n'est pas ...udent.  
maman ....pare de la ...ème au  
chocolat pour ...édéric.

5/ j'écris les noms sous les dessins.



du ..... ge

un .....

un .....



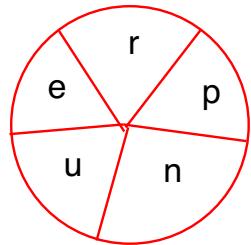
3

un .....

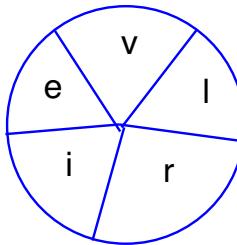
un .....

.....

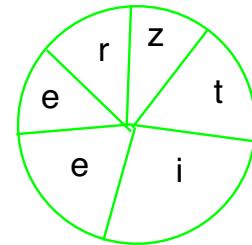
6/ je forme des mots.



une .....



un .....



.....

7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

frédéric se promène dans le pré avec son grand-père.

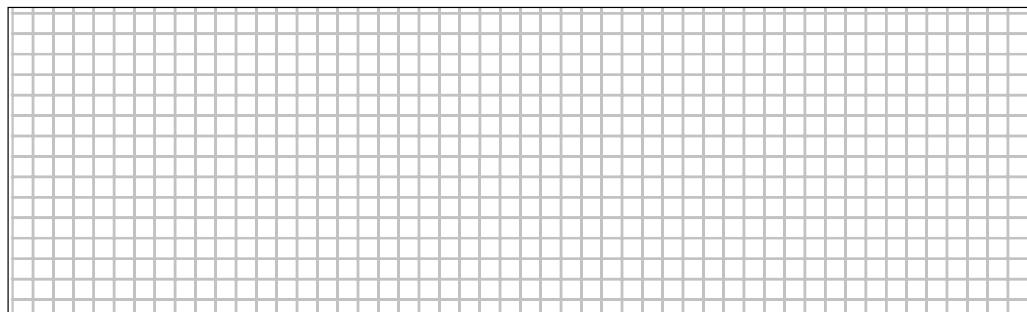
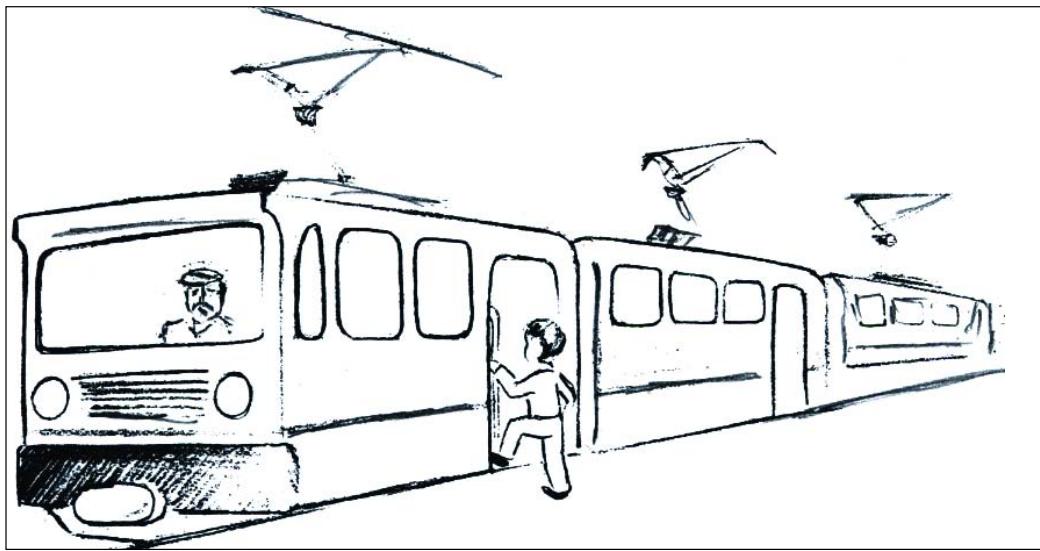
Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 18 - 5

Classe : 3ème

**Activité :**  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Discriminer auditivement  
et visuellement  
les phonèmes-graphèmes  
contenant la difficulté  
consonne + r

8/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



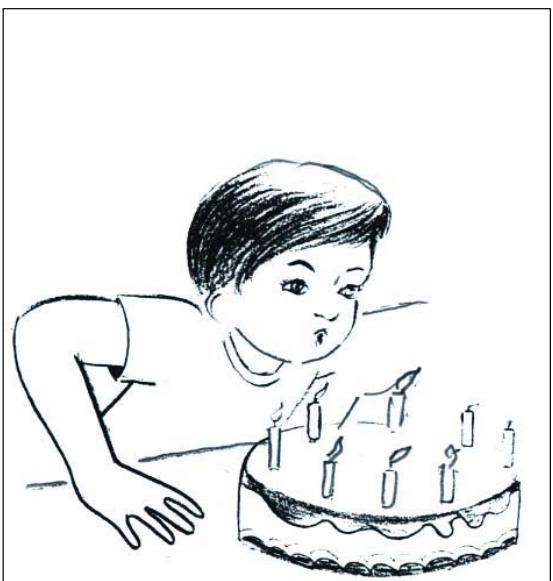
1/ je regarde les dessins et je complète les phrases.



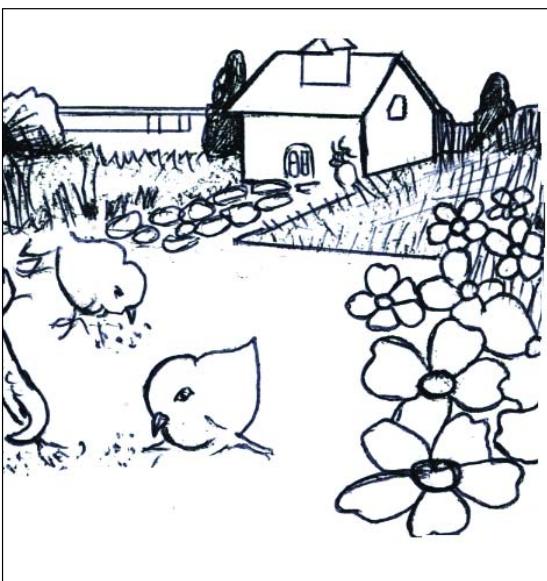
sami . des jouets.



olfa . une jolie robe.



rené . huit ans.



la maison . un grand jardin.



roméo . peur du chien.



elle . mal à la tête.



il . faim.

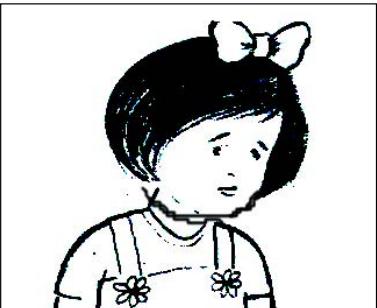


elle . soif.

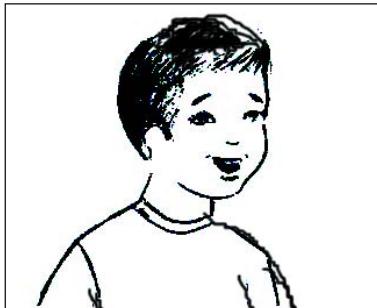
2/ je regarde les dessins et je complète les phrases.



il . malade.



elle . triste.



il . content.



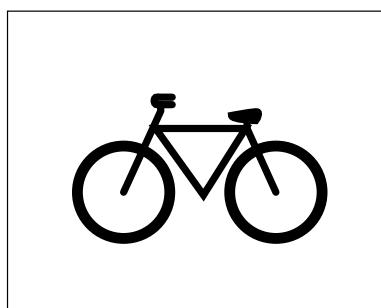
rené . boucher



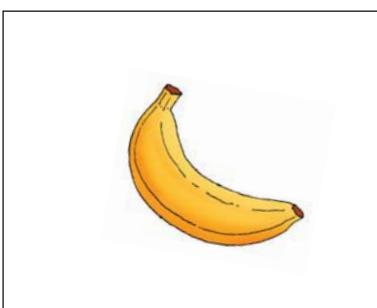
viviane . caissière.



paul . médecin.



le vélo . noir.



la banane . jaune.



le ballon . rouge.



il . petit.



elle . grande.



la poupée . jolie.

**3/ je lis et je complète les phrases.**

le toit de la maison **est** rouge.

la maison **a** un toit rouge.

le pantalon de mounir **est** bleu.

mounir . un pantalon bleu.

la voiture de Mario **est** rouge.

mario . une .....

le jardin de l'école **est** grand.

l'école . un grand .....

la poupée de Lilia **est** jolie.

.....

4/ je lis et je complète les phrases.

l'oiseau **est** dans la cage.

il y **a** un oiseau dans la cage.

le chat **est** sur le toit.

il y ..... un chat sur le toit.

la voiture **est** devant la maison.

..... une voiture .....

le ballon **est** sous l'armoire.

.....

le canard **est** dans la mare.

.....

5/ je lis et je complète les phrases.

bruno **a** un robot bleu.

le robot de Bruno **est** bleu.

mourad **a** un joli vélo

le vélo de Mourad ..... joli.

rené **a** un petit lit.

le lit de René .....

maman **a** une jupe verte.

la jupe .....

léo ..... une grande chambre.

.....

6/ je lis et je complète les phrases.

il y **a** une tortue sous l'arbre.

la tortue **est** sous l'arbre.

il y **a** un chat sur le banc.

le chat ..... sur le banc.

il y **a** un robot dans l'armoire.

le robot .....

il y **a** un petit garçon devant l'école.

.....

..... une poule sur le mur.

.....

7/ je complète par **est** ou **a**

- amadou . . . malade. Il . . . mal à la tête. Son père . . . triste.
- chantal . . . des invités. Elle . . . contente.
- patrice . . . dans la cuisine. Il . . . faim.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 20 - 1

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Employer correctement  
la phrase impersonnelle  
commençant par  
“ il faut ”ou“ il ne faut pas ”

1/ je lis et je relie par une flèche.

le maître dit à ses élèves :

il faut

- bien manger le matin.
- écrire sur la table.

il ne faut pas

- écouter le maître.
- faire vos devoirs.

- jouer en classe.

- manger en classe.

2/ je lis et je complète le tableau par les mots du cadre.

traverser la rue au feu vert - jouer dans la rue - rester au soleil - marcher sur le trottoir - jouer avec le feu - faire ton lit tous les matins.

la maman dit à son enfant :

il faut .....	il ne faut pas .....
.....	.....
il .....	il ne .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 20 - 3

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation

Objectif spécifique :  
Employer correctement  
la phrase impersonnelle  
commençant par

“ il faut ” ou “ il ne faut pas ”

3/ je complète par

il faut

ou

il ne faut pas

le médecin dit au petit garçon malade :

..... prendre tes médicaments.

..... rester au lit.

..... jouer dans le jardin.

..... bien manger.

..... aller à l'école.

..... boire ton sirop.

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 20 - 4

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Employer correctement  
la phrase impersonnelle  
commençant par  
“il faut ”ou“ il ne faut pas ”

4/ je regarde les dessins et j'écris des phrases

avec **il faut** ou **il ne faut pas**



.....

.....



.....

.....



.....

.....

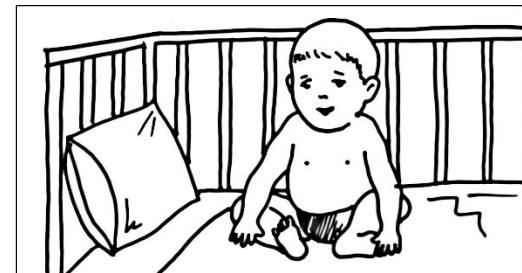
1/ je barre ce qui est faux.

## à l'école

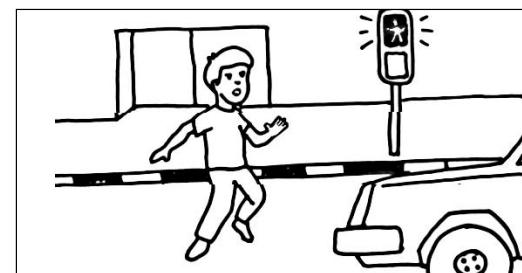
- j'arrive à l'école en retard.
- je n'arrive pas à l'école en retard.
- je ne monte pas l'escalier en courant.
- je monte l'escalier en courant.
- j'écoute le maître.
- je n'écoute pas le maître.
- j'écris sur la table.
- je n'écris pas sur la table.
- je ne fais pas de bruit en classe.
- je fais du bruit en classe.

2/ je relie par une flèche.

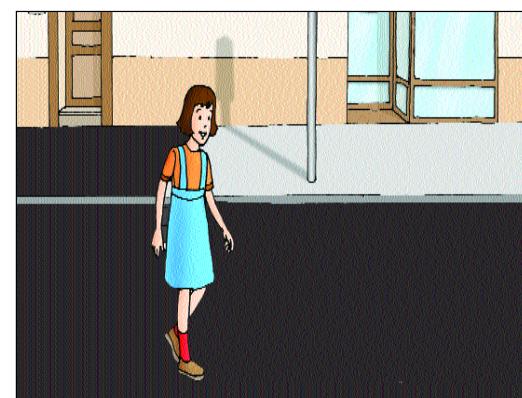
il n'attend pas le feu vert.



elle ne marche pas sur le trottoir.



il ne traverse pas la rue.



bébé ne dort pas.

**3/ je lis et je complète le tableau.**

il marche sur les fleurs du jardin.

je fais attention aux voitures

en hiver, il fait froid.

le singe grimpe aux arbres.

je **ne** marche **pas** sur les fleurs du jardin

tu .....

en été ,.....

le mouton .....

**4/ je lis et je complète le tableau.**

il **ne** passe **pas** les vacances en tunisie.

je **ne** prends **pas** le métro pour aller à l'école.

je **ne** mange **pas** à la cantine.

Il **n'aime pas** le beurre.

je passe les vacances en tunisie.

tu .....

.....

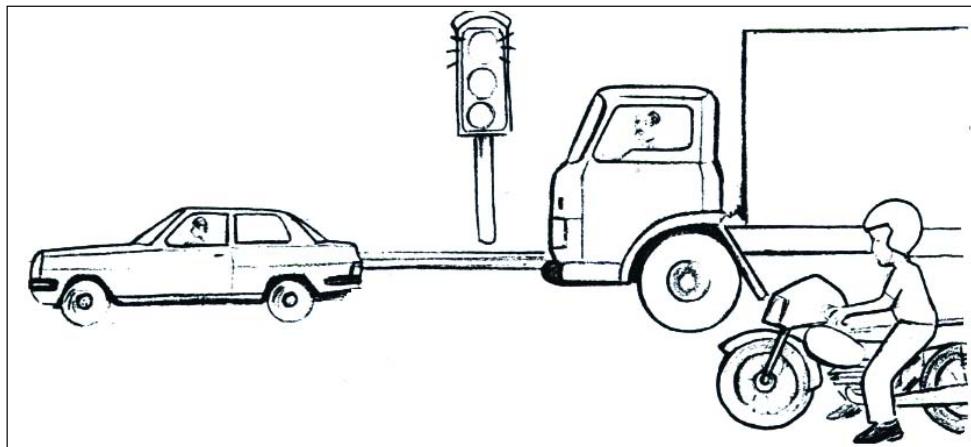
amélie .....

elle .....

5/ je réponds par **oui** ou par **non** et je complète la phrase.

la tortue court ?	non, la tortue <b>ne court pas.</b> <b>oui</b> ,.....
la voiture roule ?	..... .....
le lapin vole ?	..... .....
le papillon marche.	..... .....
l'avion vole ?	..... .....

6/ je regarde les dessins et je réponds aux questions.



la voiture s'arrête au feu rouge ?

le camion s'arrête au feu rouge ?

Thème : Etude de Graphies  
Français 3<sup>e</sup> Année  
Fiche de remédiation  
R . 21 - 6

Classe : 3ème

Activité :  
*Lecture - Ecriture*

Type : Remédiation  
**Objectif spécifique :**  
Reconnaitre la phrase  
déclarative  
et l'employer à la forme  
affirmative et à la forme  
négative



elle a peur du chien ?

A large rectangular grid of squares, designed for handwriting practice. It consists of approximately 20 columns and 10 rows of small squares, providing a structured area for practicing letter formation and alignment.