

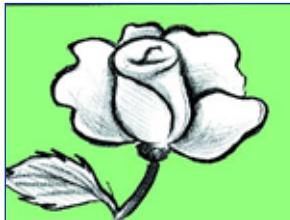
4ème Année

kidas.tn

Etude de graphies.

Fiches d'intégration

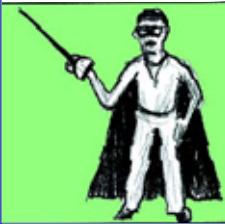
Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
--	---	--



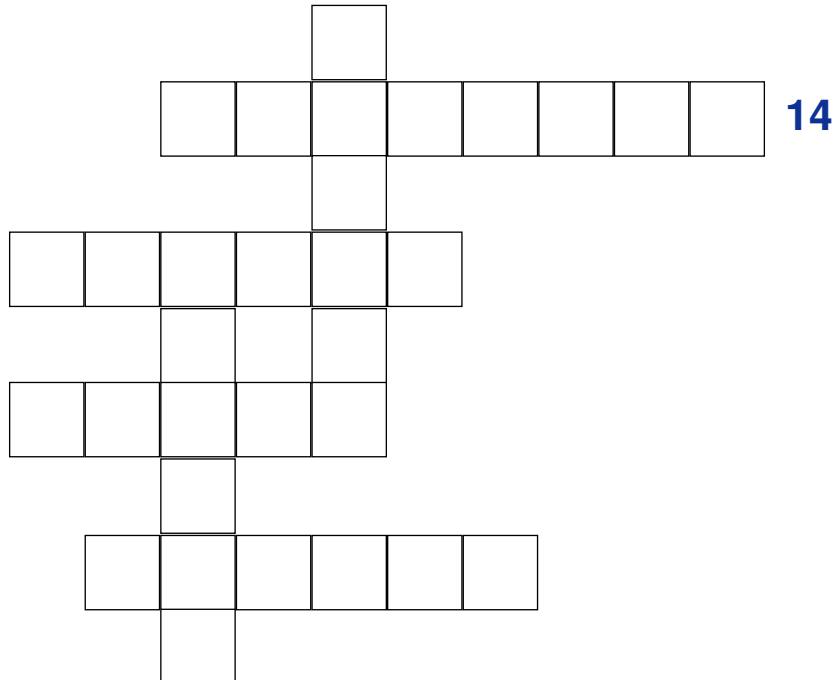
une
rose

S / Z

zorro



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot dans la grille.



b/ Je complète les phrases avec les mots croisés.

- De quelle couleur est ce qui court dans le désert ?
- Regarde cette jolie avec ce beau vert.
- Est – ce que tu aimes le jus de ?
- est un nombre qui s'écrit avec « z » ?
- Qu'y a – t – il dans cette ?

Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies s - z dans des énoncés significatifs.
--	---	--

c/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

..... ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?
 ?

2- a/ Je remplace chaque signe par une lettre et j'écris les mots.

Voilà neuf lettres pour t'aider. Devine les autres.



f



p



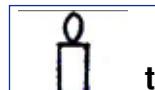
i



m



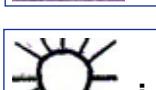
u



t



a

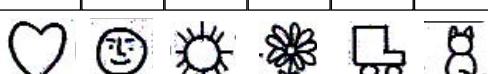


i

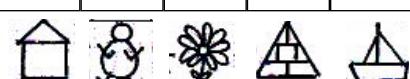


é

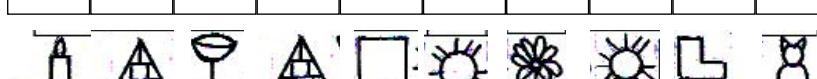
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.</i>
---	---	--

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

La vole haut dans le ciel.

Le soir, la famille Dufour regarde la

Notre a un petit jardin.

Cette est noire.

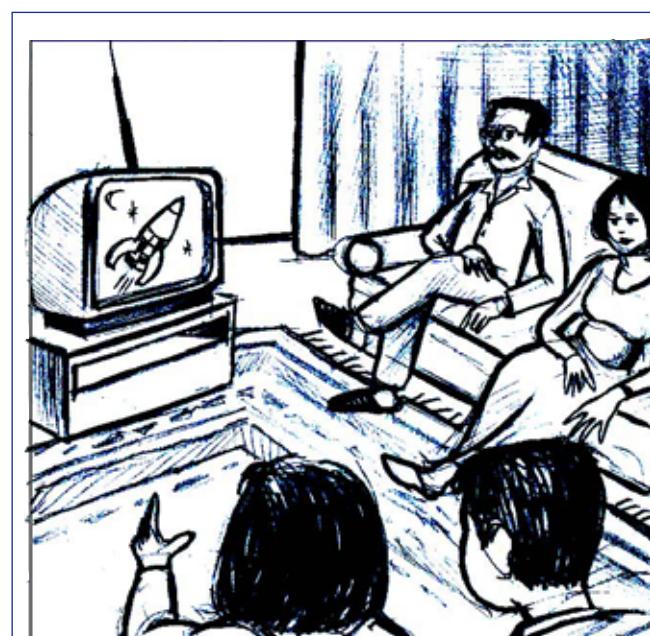
Hier, j'ai écrit une au tableau.

c/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec les mots de l'exercice (b).

– Que fait la famille Dufour ?

.....
.....

– Que voit-elle sur l'écran ?



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 4	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
---	---	--

3- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

Je mange les insectes. Je glisse et je vis dans les trous des murs .
 (A)

J'ai deux beaux yeux. Je cours vite et je vis dans le désert .
 (B)

J'ai des ailes, un bec et deux pattes. Je chante.
 (C)

Je porte un masque et un chapeau noir. Mon nom commence par z .
 (D)

Je suis un fruit rouge. Mon nom commence par «f» et se compose de 6 lettres. Je deviens un jus.
 (E)

Je suis petite et grise. J'aime beaucoup le fromage.
 (F)

b/ J'écris les noms que j'ai devinés.

A)

D)

B)

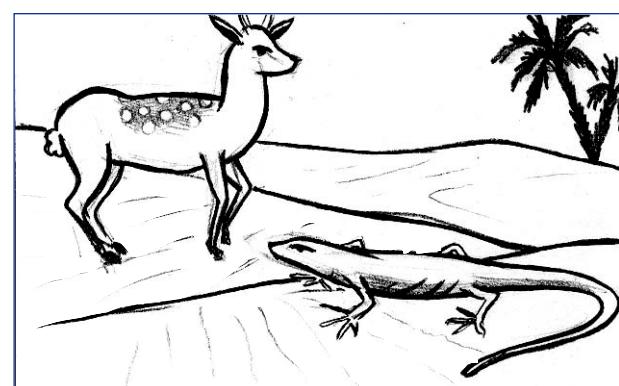
E)

C)

F)

c/ Je regarde l'image et je construis une phrase avec les mots de l'exercice 3.

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 5	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
--	---	--

4- Je regarde les images et je réponds aux questions.

La journée de maman .

- Quelle heure est-il ?

.....

- Où est maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....

- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
--	---	--



du
chocolat

c - k - q

une
barque



un
képi



1- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

ca – co – cou

Colettepe le gâteau avec le teau.

Patrick va à l'éle avec sonmarade.

Leq se promène dans la c....r de la ferme .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

..... – –

1)

2)

3)

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Intégrer des mots contenant les graphies</i> c – k – q <i>dans des énoncés significatifs.</i>
--	---	--

 **2- a/ Je trouve des mots où j'entends**  .

1) C'est un animal, il nage dans le bassin.

→ un

2) Il saute en portant son petit dans une poche.

→ le

3) C'est une ville tunisienne connue pour ses tapis.

→

4) Il sert à couper le pain, la viande.

→ le

5) Je suis un légume. Les lapins m'aiment beaucoup.

→ la

6) Je suis fait de fleurs. Mon nom commence par « b » et se compose de sept lettres.

→ le

b/ Avec les mots des devinettes numéros 1-2-5- j'écris 3 phrases.

1)

2)

3)

c/ J'écris tout seul deux devinettes.

1)

→ un

2)

→ une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
--	---	--

3- Peux-tu retrouver les mots ?

Pour t'aider tu as déjà huit lettres. Devine les autres.

o

q

a

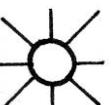
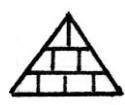
u

e

c

i

k



--	--	--	--	--	--	--	--

1) une



--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) un



--	--	--	--

3) un



--	--	--	--	--	--	--

4) un



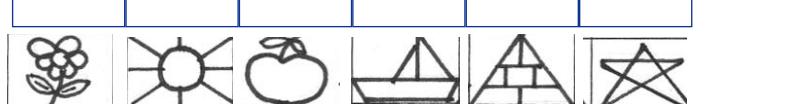
--	--	--	--	--	--	--

5) du



--	--	--	--	--	--	--

6) un

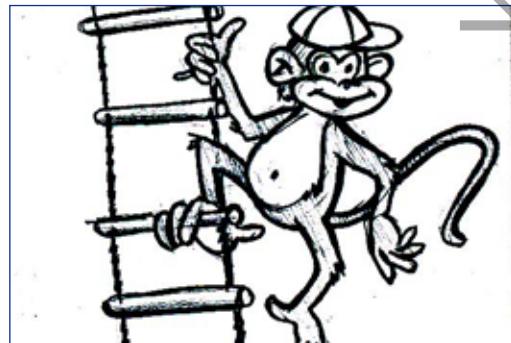


Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 4	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
--	---	--

4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec c – k – q.

Au cirque

- Que porte le singe ?
Il porte
- Que fait-il ?
Il
- Que font les clowns ?
les clowns.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase contenant

– k ou q .

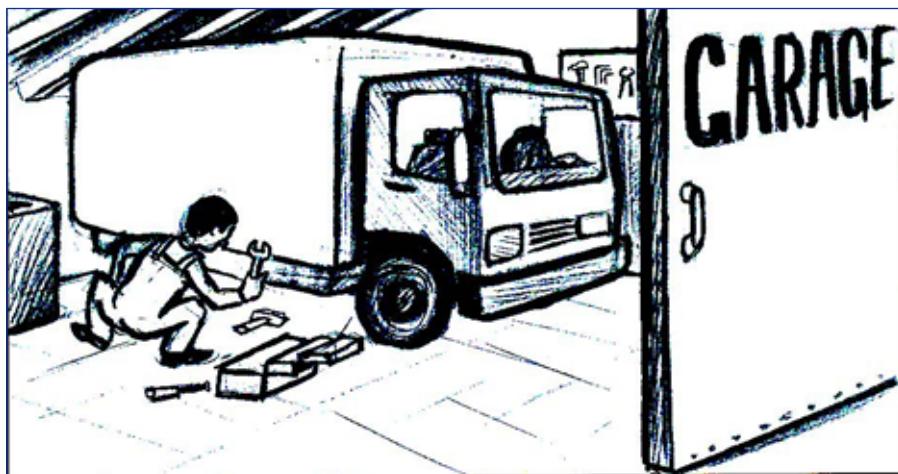
.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 5	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
--	---	--

5- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec des mots contenant **c** – **k** ou **q** .

c – **k** ou **q** .



– Qui est – ce ?

C'est

– Où travaille-t-il ?

– Il travaille

– Que fait-il ?

Il répare

b/ Je termine par une phrase contenant **c** – **k** ou **q** .

c – **k** ou **q** .

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie $g = j$
--	---	--



une nageoire

g = j



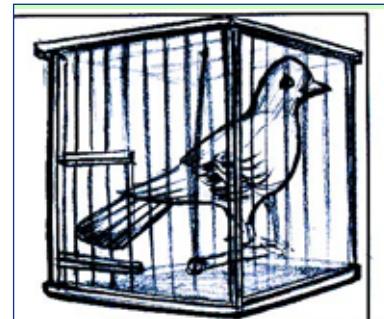
un boulanger



1- Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où est le pigeon ?

.....
.....



Comment est la jupe de janine ?

.....
.....



Où est le singe ?

.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie $g = j$
--	---	--

2- a/ Voici des mots accrochés, sépare - les par un trait pour obtenir des phrases.

elle regardera un livre de images.

aujourd'hui il neige.

2

elle va à la neige au sombre.

jeanne habite dans un petit village.

1

elle est dans sa chambre.

elle fait un petit singe qui court dans le bougigie.

b/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie $g = j$
--	--	--

c/ Je copie les 6 phrases pour obtenir un texte.

Jeanne, la villageoise.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

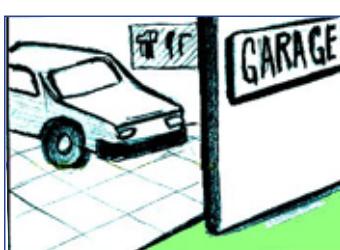
Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
--	---	--



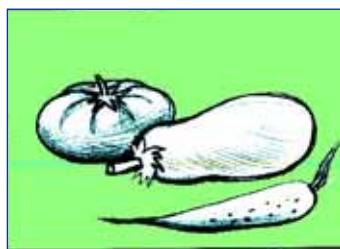
une marguerite

g = g

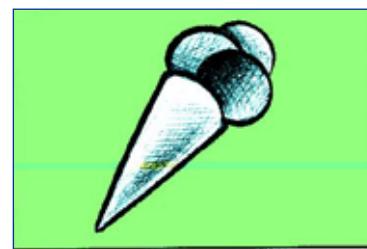
un muguet



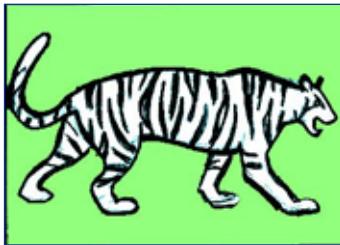
un



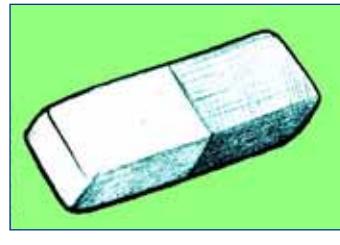
les



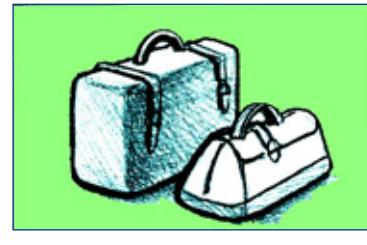
une.....



un



une



les.....

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a :

- Le court derrière une grande gazelle.
- Maman sort la voiture du
- Yves dessine une guêpe, puis il prend sa et efface son dessin.
- Béatrice n'aime pas les Elle les donne au lapin.
- Gaston range les dans le coffre de la voiture.
- Guy mange une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie $g = g$
--	---	--

c/ Je copie les phrases où j'entends 2 fois

g

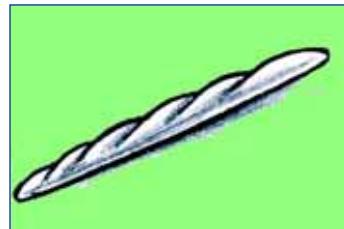
2- a/ J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin, puis je le copie.



une bague



une guitare



une baguette

une bague

il quitte

une casquette

b/ Je choisis de l'exercice 2a deux mots où j'entends et j'écris deux phrases qui posent des questions.

g

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie $g = g$
--	---	--

3- a/ J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

regarde - une gazelle

.....
.....

un garçon

.....

un gâteau

.....

grand - père

.....

la gare

.....

b/ Je choisis des groupes de mots et je fais le même exercice que a/.

.....

.....
.....

.....

.....
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
---	---	--



une baignoire

gn



une cigogne

1- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

la

gne

go

ci

gne

ta

mon

une

gneau

a

un

pei

gne

gn

bai

re

une

que

ma

gni

fi

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
--	---	--

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

j'ai rempli la d'eau tiède .

Le berger grimpe difficilement cette

Quelle poupée !

Là-haut, sur la montagne, le berger a trouvé un nid des

Est-ce que tu cherches ton ?

Ce pauvre ne peut pas descendre seul de cette haute montagne.

c/ Je copie les phrases qui parlent de « la montagne ».

.....

.....

.....

.....

.....

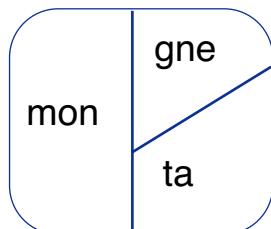
Je réponds à la phrase qui pose une question.

..... ?

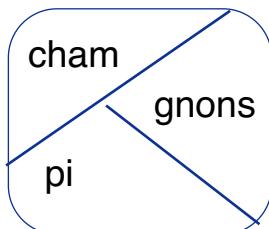
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
--	---	--

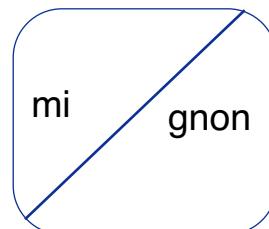
2- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.



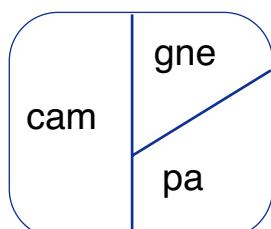
la



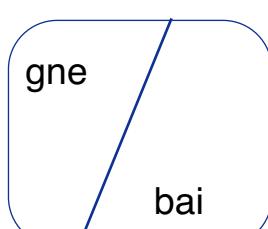
des.....



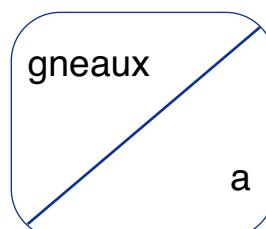
.....



la



.....



les

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés et je mets les numéros qui manquent pour faire un texte.

 En été, il va à la chez ses grands – parents.

1

Jean est un garçon gentil et très

L'après – midi, il aide sa grand – mère à ramasser des

.....

3

Chaque matin, il se dans la rivière avec ses cousins.

Il joue avec les

6

Puis, il accompagne le berger à la

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 4	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
--	---	--

c/ Je copie les phrases dans l'ordre.

.....

4- Je regarde l'image. Je réponds aux questions avec les deux mots de chaque cadre.

se peigne – baignoire

Où est la fillette ?

.....

Que fait – elle ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 5	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
---	---	--

cigogne – soigne

Que fait le petit garçon ?

Le petit garçon

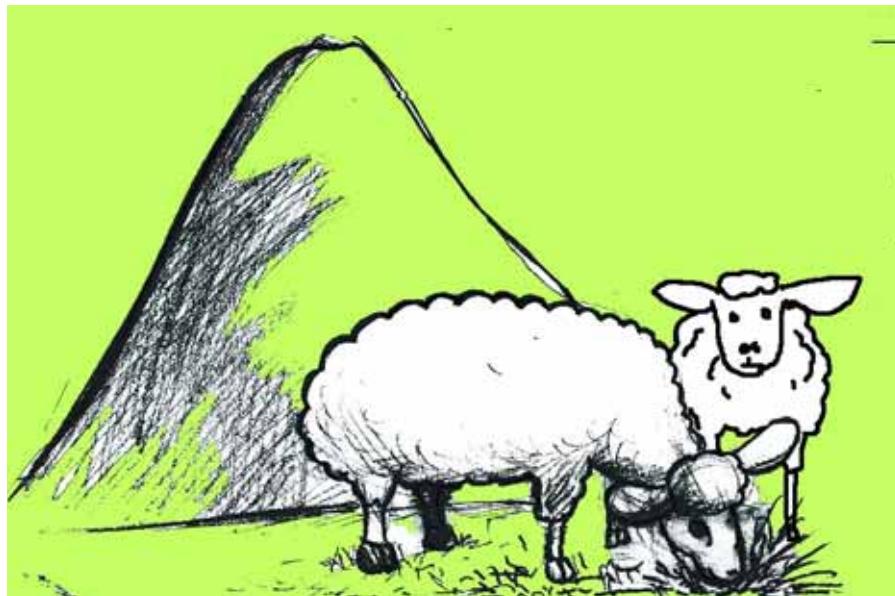
.....



montagne – agneaux

Où sont les agneaux ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
--	---	---



une pastille



une chenille

ill

1- Je regarde les images et j'écris des phrases avec  ill.

- Qui est dans le salon ?

Toute



- Combien y a-t-il d'enfants ?

Il y a enfants : un garçon et



- A quoi jouent les filles ?

.....



- Que fait le garçon ?

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
--	---	---

2- a/ **Je lis et je trouve le mot.**

Il a deux ailes. Il vole de fleur en fleur.

→ le.....

C'est le contraire de «méchante».

→

On l'achète au guichet pour entrer au stade ou au cinéma.

→ le.....

C'est le petit de l'oiseau.

→ l'.....

On les trouve sur la plage. On peut faire avec des colliers.

→ des.....

Elle se compose du père, de la mère et des enfants.

→ la

b/ **J'écris tout seul ma devinette comme dans l'exercice (a).**

..... → une fille

..... → des billes

..... → une Chenille

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
--	---	---

3- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis les phrases.

bille — tille — quille

- 1) Le poussin casse l'œuf et sort de la co.....
- 2) Marie surveille les oiseaux de son frère, elle est gen
- 3) La fillette fait sa toilette puis elle s'ha

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

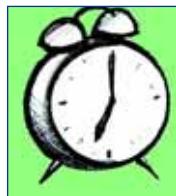
..... — —

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).

Je construis avec une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
--	---	--



un
réveil

eil - eille

une
oreille



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un



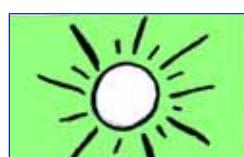
une.....



un



une.....



le



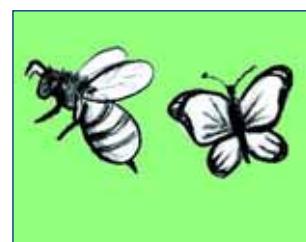
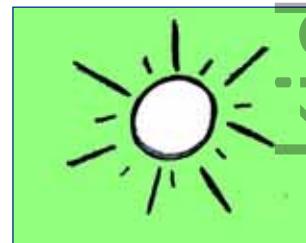
une.....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- « Je n'ai pas d' pour vous photographier », dit papa.
- Des et des papillons volent dans le jardin.
- « Est-ce que tu as rempli la d'eau ? »
- Hier, Muriel a dessiné un qui brille.
- Chaque matin, le sonne à 7 heures.
- Une pleine de fleurs. Comme c'est joli !

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
--	---	--

c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases de l'exercice (b) pour faire un texte.



et

d/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- ◆ A la campagne.
- ◆ Le joli appareil – photo.
- ◆ Le dessin de Muriel.

2- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Mars

.....

rév

eille

un

somm

eil

il a

or

les

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
---	---	--

b/ Je complète le poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

René habite à

Il a un petit

Qui le tire de son

Bien qu'il se bouche less.

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

Un poème en « eil ».

Une histoire d'abeille.

Un drôle de sommeil.

Le réveil de René.

3- a/ Je lis.

C'est l'été, Mireille est dans le jardin. Elle cueille des fleurs. Son frère Marc arrive .

b/ Je regarde les dessins et je complète pour répondre aux questions.

- Que tient Marc à la main ?
- Le garçon tient
- Il va photographier sa sœur .

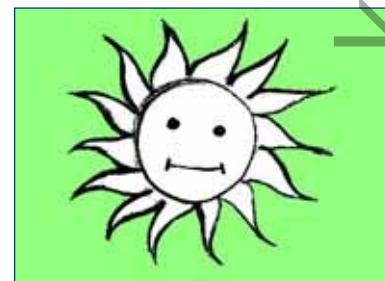


Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 4	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
--	---	--

- Mireille sourit et regarde Marc.
Soudain elle crie. Pourquoi ?
..... l'a piquée à



- La maman arrive. Elle met du miel sur la piqûre et éloigne Mireille du



c/ Je copie les phrases de (a) et (b) pour faire un texte.

Dans le jardin

C'est l'été, Mireille

Le garçon

Il

Mireille

Soudain,

Une

La maman

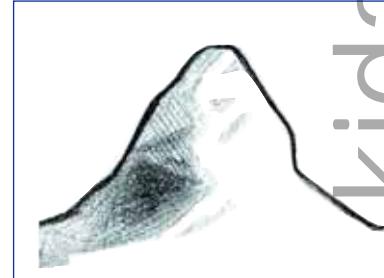
Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 5	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
--	---	--

☛ 4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

- Paul est en vacances .

Où va-t-il aujourd'hui ?

Aujourd'hui,



- Que met -il dans son sac à dos ?

Dans son sac,



Il prend aussi un



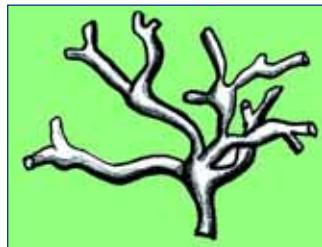
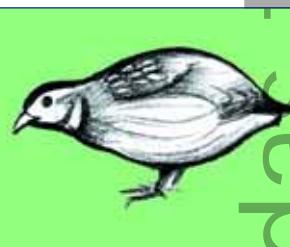
b/ Je copie mes réponses.

Paul est en vacances. Aujourd'hui, il va

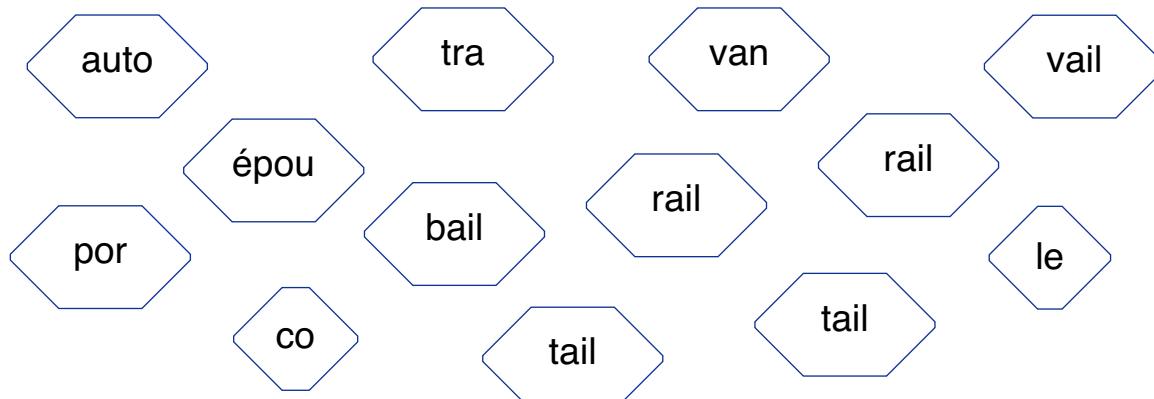
Dans son sac à dos, il met :

Il prend aussi

Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
--	---	--

le
corail**ail - aille**une
caille

1- Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.



2- a/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1.

1

Tous les matins, Monsieur Dupont va en ville à son

Il fait un mauvais rêve : il est planté dans un champ comme un

Dans l'autorail, il et dort.

Monsieur Dupont a peur il se réveille.

Il ferme à clé le de son jardin et se dirige vers la gare.

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
---	---	--

b/ Je mets les phrases de l'exercice (a) en ordre en les numérotant de 1 à 5.

c/ Je copie le texte dans l'ordre.

1
2
3
4
5

3- a/ Je lis les mots du cadre et je complète les phrases pour avoir deux textes.

éventail – épouvantail – paille – travaille – baille – écailles – cailles – maillot – taille – paille.



Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
---	---	--

Je suis un , grand de Mes cheveux sont en Je porte un long en maille. Je fais peur aux oiseaux et aux

Je suis un , Je peux être en ou en de poisson. Je en été. Je et je dors en hiver.

c/ Je copie le texte qui me plaît.

.....

4- J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.

poisson – écailles
sommeil – baille
caille – épouvantail

Français 4° Année Fiche d'intégration I 9 - 1	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eUIL – EUILL
--	---	--



un
portefeuille

euil - euille



un
chevreuil

1- a/ Je complète les phrases avec des mots en **euil** ou **euille** .



Il regarde un



.....courir sous les arbres.



L'animal joue avec les

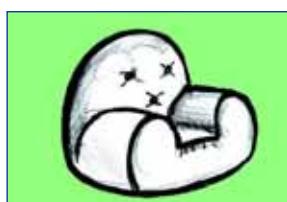


.....puis il se

dirige vers monsieur Dubreuil.



Monsieur Dubreuil est assis dans son



.....

b/ Je numérote les phrases de 1 à 3 et je les copie dans l'ordre.

1

2

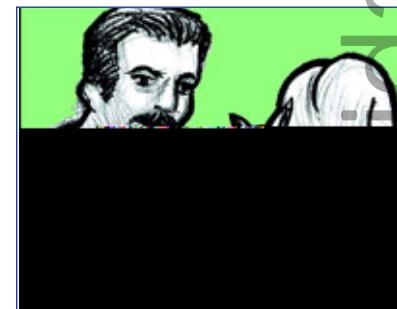
3

Français 4° Année Fiche d'intégration I9 - 2	Activité : <i>Etude de graphies</i> Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil – euill
---	---	---

c/ Je regarde le dessin et je réponds à cette question pour terminer l'histoire.

– Que fait monsieur Dubreuil ?

.....
.....



2- Je lis les couples de mots et j'écris trois phrases.

un écureuil
un chevreuil

1

.....

Madame Lebreuil
un portefeuille

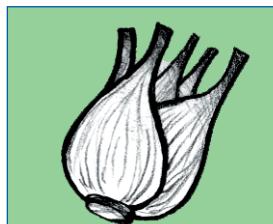
2

.....

un fauteuil
une feuille

3

.....



un
fenouil

ouil - euil

un
chevreuil



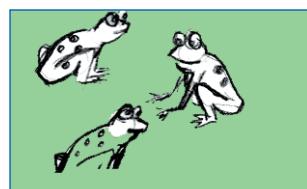
une
citrouille

ouille - euille

une
feuille



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



les



les



il



un



un

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a/.

2) Le sol est recouvert de mortes.

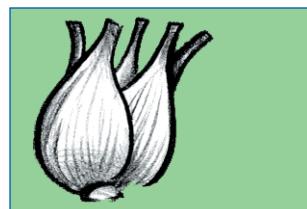
4) Les sortent pour prendre un bain de pluie.

3) La pluie les arbres.

1) Assis dans son , monsieur Gribouille regarde le jardin par la fenêtre de sa chambre.

5) Un court pour se cacher.

6) Madame Gribouille entre, elle dit «Tu viens, j'ai préparé un bouillon et une salade de



un

<p>Français 4^o Année Fiche d'intégration I 10 - 2</p>	<p>Activité : Etude de graphies</p>	<p><i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill</i></p>
---	---	---

2- a/ Je copie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice -1 b/.



b/ Je choisis un titre pour le texte et je l'écris à sa place.

Jour d'été.

Jour d'hiver.

Jour de printemps.

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / eul – euill

3- a/ Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

gro trouille
 nier le te
 ci seilles
 pa noui
 feuil por feuille
 les

Mots	Dessins
une	
un	
des	
des	
une	
un	

3- b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés en (a).

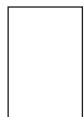
1

Avant d'aller au marché, madame Rondouillard écrit ses achats sur une de papier .

.....
 Puis, elle va chez le marchand de fruits. Elle achète un kilo de

.....
 Son panier est maintenant plein. Madame Rondouillard rentre chez elle.

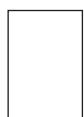
Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 4	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill
---	--	---



Chez le marchand de légumes, elle achète une petite



Ensuite, elle prend son et son et sort de la maison.



Enfin, elle prend un paquet de et un pot de miel chez l'épicier.

c/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.

d/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros, pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4/ J'écris des phrases avec les groupes de mots suivants.

un bouillon – des nouilles

.....

un fauteuil – un portefeuille

.....

il gribouille – une feuille

.....

une grenouille – mouiller

.....

une citrouille – un fenouil

.....

ouille ! ouille

.....

Je choisis une phrase et je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ette – esse / erre – elle
---	--	--



une bicyclette

ette - esse

la princesse



une échelle

erre - elle

un verre

1- a/ Je lis et je devine le mot en **ette, esse ou elle**.

Elle vole. Elle est rouge avec des points noirs.

→ la.....

On l'utilise pour monter sur le toit de la maison.

→ l'.....

C'est un oiseau. Il a le dos noir et le ventre blanc. Il vient au printemps.

→ l'.....

On s'en sert pour allumer le feu.

→ l'.....

C'est la sœur du prince.

→ la.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 2	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ette – esse / erre – elle
---	--	---

b/ J'écris une phrase pour faire deviner le mot.

→ la gazelle

→ la casquette

→ une maîtresse

2- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

nette – cette – quette

- 1) L'agent de police a une cas sur la tête.
- 2) Grand – mère est vieille, elle a acheté des lu
- 3) Bébé pleure . Maman lui donne sa su

b/ Je fais tout(e) seul(e) un exercice comme l'exercice (a).

..... – –

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).

Je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 3	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ette – esse / erre – elle</i>
---	--	---

☛ 3- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

◆ Que fait Suzette le matin ?

.....



◆ Que lui fait sa sœur Henriette ?

.....



◆ Comment est Suzette ?

.....



◆ Que font les deux fillettes dans le jardin ?

Dans le jardin, les deux fillettes.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase.

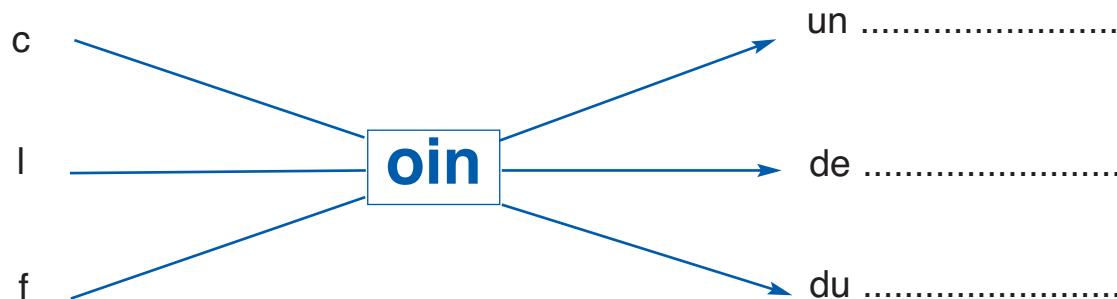
.....
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 1	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin
---	--	---

du
foin**oin**un
poing

1- a/ J'écris les mots.



b/ Je complète le petit poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

Assise dans un

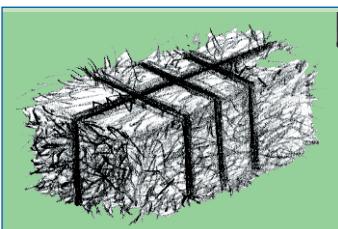
Je regarde de

Les vaches et les chevaux manger du

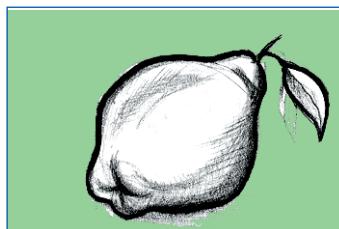
c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

- Dans la ferme.
- Un poème en « oin ».
- En classe.

2- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



du



un



un

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- Est-ce que tu aimes la confiture de ? demande madame Dubois à François.
- Il ne faut pas donner de coups de à ton frère, c'est vilain !
- Hier, monsieur Duval a acheté une botte de pour son cheval.

c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases pour répondre aux questions.

Que prépare madame Dubois ?

.....



Que fait le boxeur ?

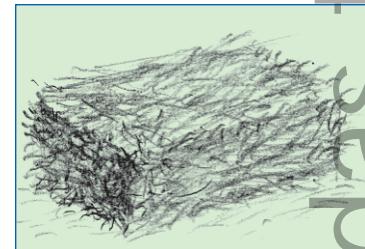
.....



Que mange le cheval de monsieur Duval ?

.....

.....



3- a/ Je lis le texte.

Depuis deux jours, bébé est malade.

Assise dans un coin de la chambre, sa grand-mère le regarde dormir. Un peu plus loin, sa sœur, debout les pieds joints surveille elle aussi son sommeil.

Voilà la maman qui arrive. Elle marche sur la pointe des pieds pour ne pas faire de bruit. Avec soin, elle prend bébé dans ses bras et le caresse doucement pour le réveiller car c'est l'heure de sa tétée.

b/ Je réponds aux questions.

Où est assise grand-mère ?

Grand-mère.....

.....



Comment la sœur est-elle debout ?

La sœur

.....



Comment la maman marche-t-elle ?

La maman

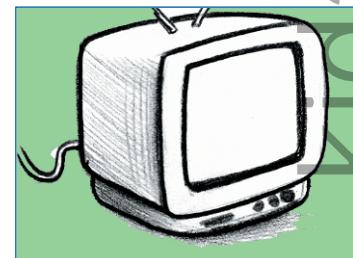
.....



☞ 4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.

C'est dimanche, Fabien est à la maison.

Que regarde-t-il ?



Que tient-il dans ses mains ?



Où est l'araignée ?



b/ Je copie mes réponses pour avoir un petit texte.

C'est dimanche. Fabien est à la maison, il

Dans ses mains, il

Soudain, il pousse un cri. Il voit une

de la chambre.



un
Indien

ien - ienne

une
Indienne



1- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Ita

rien

un

Pari

xien

un

Tuni

lien

un

Sfa

sien

un

Algé

sien

un

Sous

sien

un

b/ J'écris les mots de l'exercice (a) à leur place dans les phrases.

Les s vivent en Italie.

Les s vivent en Tunisie.

Les s vivent en Algérie.

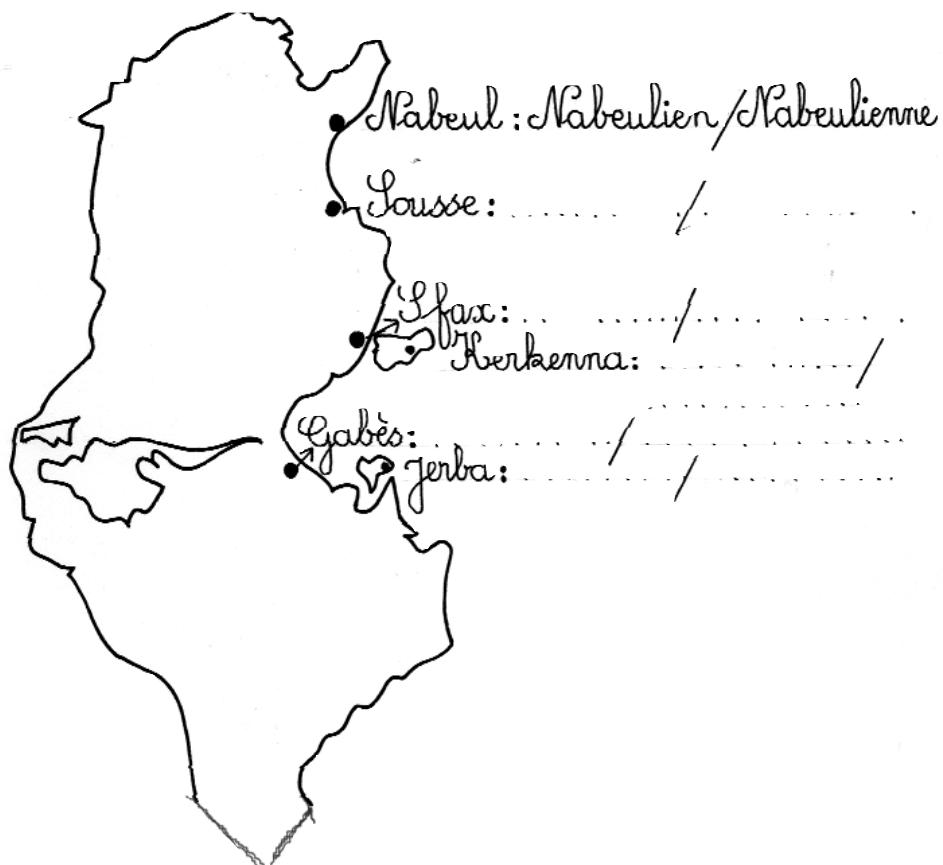
Les s vivent à Paris.

Les s vivent à Sfax.

Les s vivent à Sousse.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 2	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne
---	--	--

2- a/ Je regarde la carte et je complète comme dans l'exemple.



b/ j'écris des phrases comme dans l'exemple.

- [Les Nabeuliens et les Nabeulienes habitent à Nabeul].

-
-
-
-
-
-

c/ Je choisis l'une de ces phrases et j'écris sur mon cahier, un petit paragraphe pour raconter ce que je sais de ces habitants et de cette ville.

3- a/ Je complète par **ien** et **ienne** et j'écris les mots.

Ind	ien	pharmac
V s		r
magic.....		ch

ch	ienne	Paris
gard		

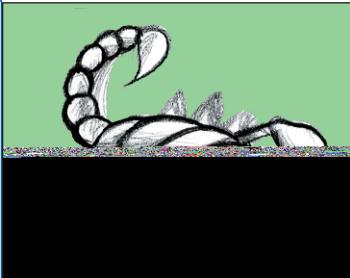
b - Je complète le texte avec les mots de l'exercice 3 (a).

Jeu d'enfants.

C'est la fête.

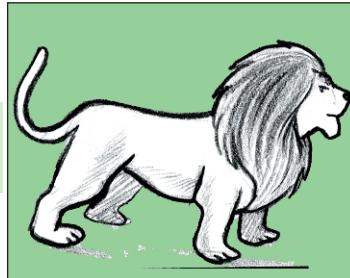
- Lucien met des plumes sur sa tête. Il se déguise en
- Fabien prend une baguette magique. Il se déguise en
- Françoise se déguise en d'école tenant un trousseau de clés.
- Mireille ressemble à Fox. Elle a mis un masque de

un scorpion

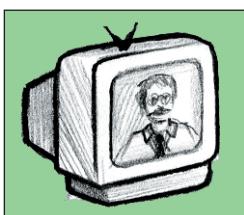


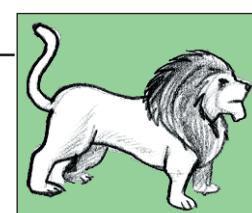
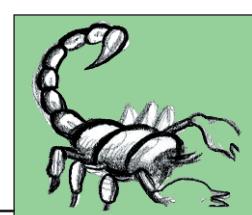
ion

un lion



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le nom dans les cases.





☛ **b/ Je copie les mots trouvés en (a) dans la colonne 1 du tableau.**

1	2	3
.....	roule	un grand écran
.....	a	dans le ciel
.....	il y a	lentement
.....	vole	une gazelle
.....	a	une queue pointue
.....	mange	deux voitures

c/ Je regarde l'image, je choisis un mot dans chaque colonne de l'exercice (b) et j'écris une phrase.

• Le

.....

.....

• Le



• Dans la



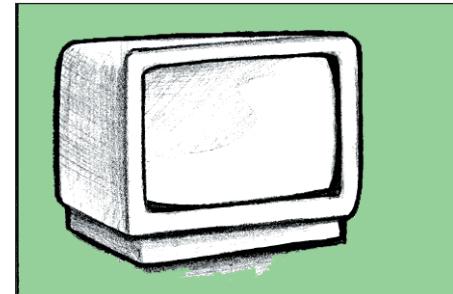
• L'



• Le

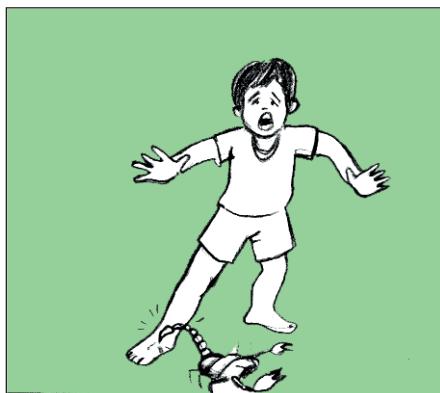


• Cette





2- a/ Je regarde le dessin et je réponds à la question.



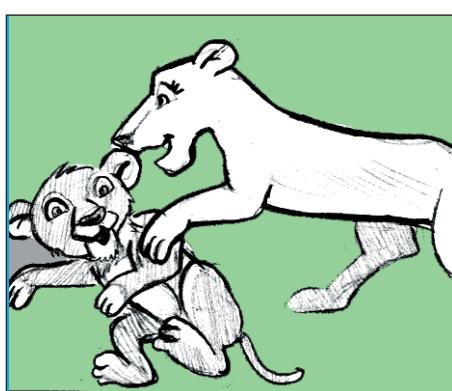
Qui a piqué le petit garçon ?

.....
.....



Que font les voyageurs ?

.....
.....



Que fait la lionne ?

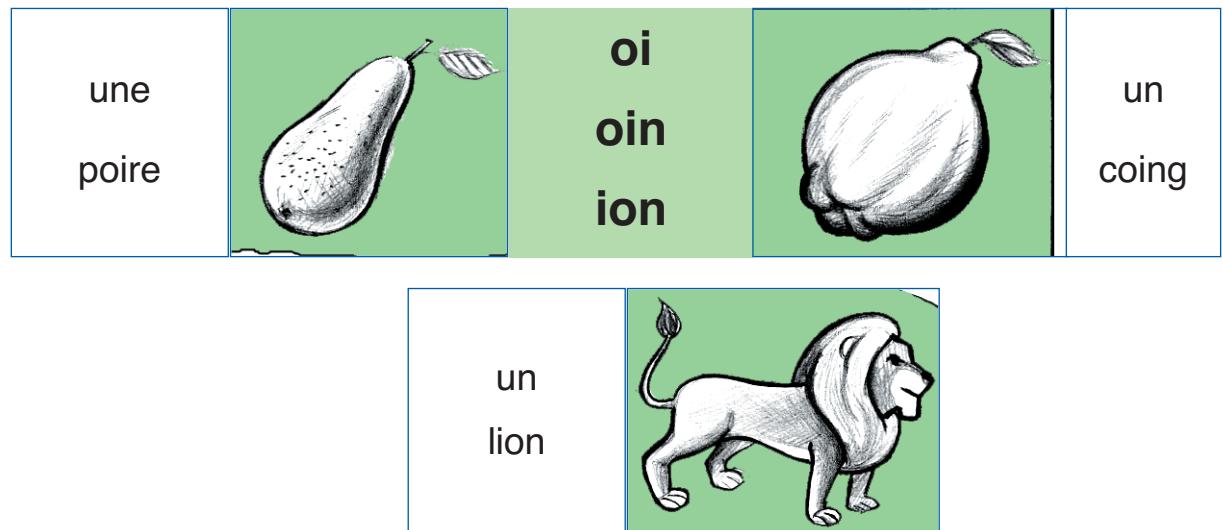
.....
.....

a/ Je raconte une petite histoire (de 3 ou 4 phrases). J'introduis l'une des 3 phrases que j'ai écrites dans l'histoire.

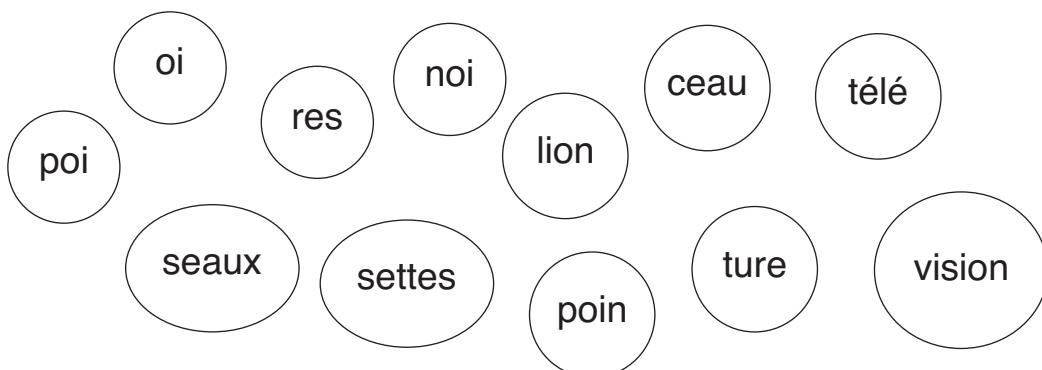
Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies : oi - oin - ion dans des énoncés significatifs



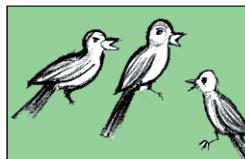
1- a/ Je relie les syllabes pour trouver 6 mots.



b/ Je regarde les dessins.

J'écris les mots trouvés dans l'exercice (a).

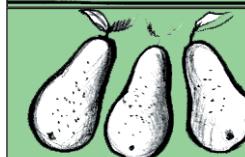
trois



une



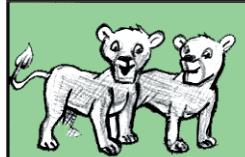
des



La



deux



des



Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 2	Activité : Etude de graphies <p>Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.</p>	<i>OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies : oi - oin - ion dans des énoncés significatifs</i>
---	--	--

c/ Je complète les phrases avec les mots écrits en (b).

François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets.

5 Il achète des animaux en peluche : trois
et deux

1 Madame Dubois et son fils François sont au supermarché.

3 Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa à la vendeuse.

7 Pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant la Et comme un écureuil, il mange des

Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des coings et des

Le panier plein, François et sa mère rentrent à la maison.

d/ Je mets les phrases dans l'ordre en ajoutant les numéros qui manquent.

e/ Je copie les phrases dans l'ordre pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

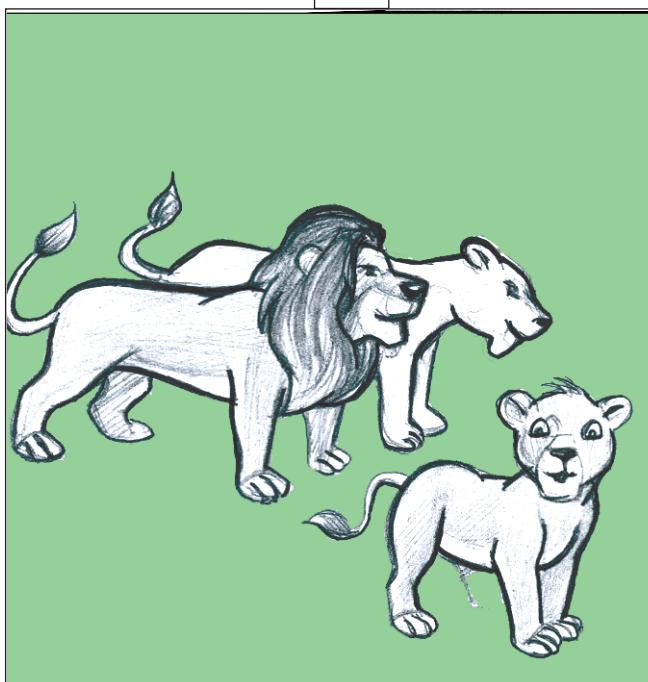
2) a/ Je lis.

« Lucas est assis à son bureau. Il regarde les dessins qu'il a faits ».

Les voici.

1

2



Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies : oi - oin - ion dans des énoncés significatifs

3



4



b/ « Maintenant, il doit écrire une phrase pour décrire chaque dessin.

Aide-le à trouver les phrases ».

1-

.....

2-

.....

3-

4-

.....

$ \begin{array}{r} 25 \\ - 7 \\ \hline = 18 \end{array} $	une soustraction
--	------------------

tion

la natation	
-------------	---

1- a/ Je relie par une flèche les syllabes n° 1, n° 2 et n° 3 pour former des mots.

1	2	3			
sous	*	ca	*	une	
opé	*	di	*	une	
multipli	*	trac	*	*	une
ad	*	ra	*	une	
récré	*	a	*	

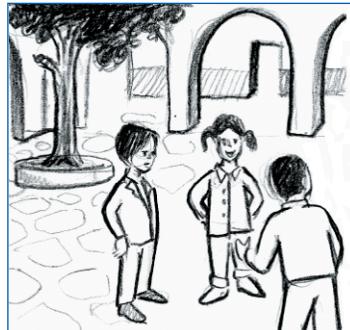
Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.

b/ J'écris les mots trouvés sous chaque dessin.

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 + 6 \\
 \hline
 = 9
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 5 & 12 & 5 \\
 + 4 & - 5 & \times 6 \\
 \hline
 = 9 & = 7 & = 30
 \end{array}$$

une

la

des

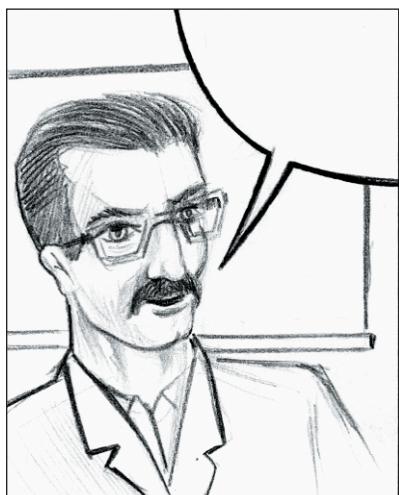
$$\begin{array}{r}
 15 \\
 \times 4 \\
 \hline
 = 60
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 95 \\
 - 52 \\
 \hline
 = 43
 \end{array}$$

une

une

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1 (b).



Le maître dit à Lucien : « Tu es un bon élève.

Tu sais faire toutes les :

les s, les s,

les s et même les divisions.

Tu peux sortir en pour jouer avec tes camarades ».



Lucien est content. Il dit à son maître : «

..... »

d/ Pour savoir ce que dit Lucien au maître, je remets les étiquettes dans l'ordre et j'écris la phrase. Je fais attention au mot intrus.

content

station

suis

merci

très

très

monsieur

« »

  2- a/ J'écris une phrase avec chaque couple de mots.

une punition

.....

une récitation

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 4	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.</i>
---	--	---

attention

la circulation

une station de métro

une station-service

b/ Je choisis deux mots avec **tion**, je les écris dans le cadre et je fais une phrase.

.....

.....

c/ J'introduis la dernière phrase dans une petite histoire que j'imagine.

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ph et d'autres graphies



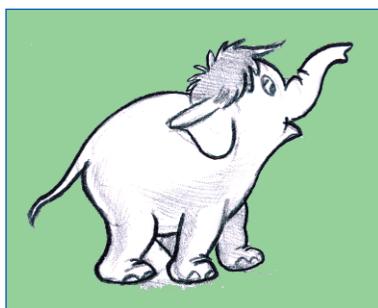
un téléphone

ph

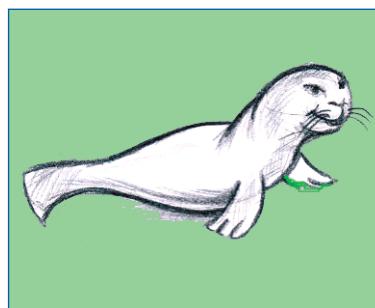


une fenêtre

1- a/ Je regarde les dessins et j'écris les mots.



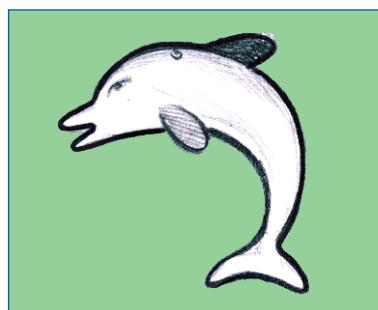
un



un



du



un



la

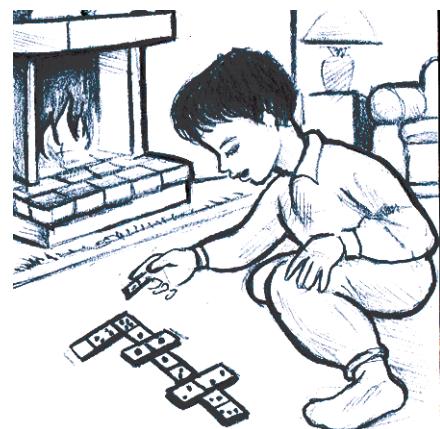
Français 4° Année Fiche d'intégration I 17 - 2	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ph et d'autres graphies
---	--	--

b/ Je complète avec les mots de l'exercice n° 1 et les numéros qui manquent.

- Stéphanie dessine un dans une forêt.
- ② Près de la, son père lit son journal.
- ⑤ Sophie dessine un et un
- ① C'est le soir. Il fait froid, Philippe joue près du
- Ses sœurs dessinent.

c/ Je recopie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice (b) pour raconter une histoire.

Un soir d'hiver



2- Je regarde le dessin et j'écris une phrase pour terminer l'histoire de l'exercice n° 1.

.....

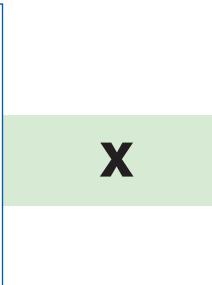
.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 1	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie X et d'autres graphies</i>
---	--	--



1- a/ Je lis les phrases et je souligne tous les mots où je vois **X** Je les copie..

A la maison, je fais beaucoup d'exercices tout seul.

.....

Le chiffre deux s'écrit avec **x**.

.....

.....

Le maître explique les mots difficiles.

.....

.....

La boxe est un sport.

.....

.....

Ces ciseaux sont pointus.

.....

.....

J'ai préparé mon texte de lecture.

.....

.....

Ce boxeur est très fort.

.....

.....

Les oiseaux n'aiment pas les cages

.....

.....

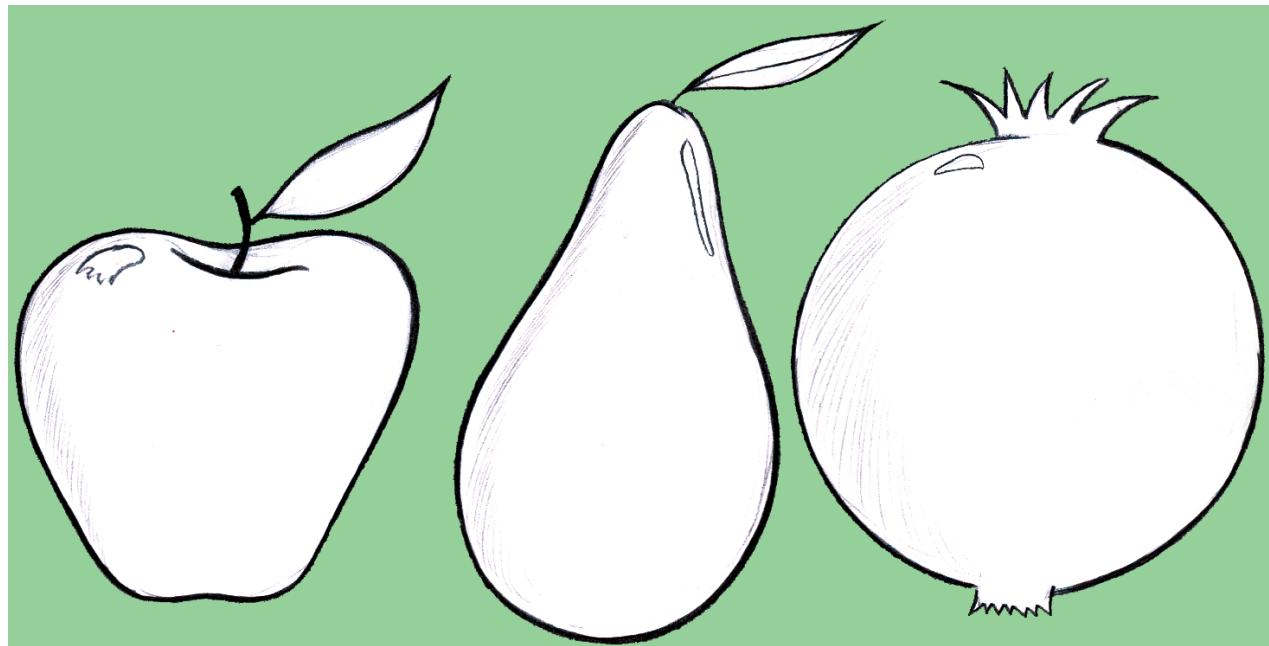
J'ai eu de bonnes notes à l'examen.

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 2	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>et d'autres graphies</i>
---	--	--

☛ b- J'écris dans les fruits les mots soulignés dans l'exercice n° 1.



Mots qui parlent
de l'école

Mots qui parlent
d'un sport

Mots qui restent

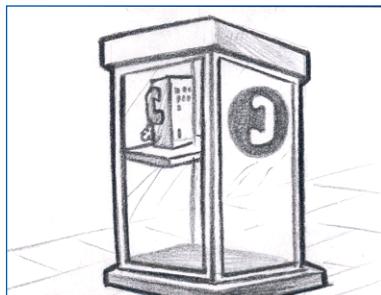
☛ c- Avec des mots du 1er fruit, j'écris deux phrases pour parler de notre maître ou de notre maîtresse.

Notre maîtresse / maître

d/ J'écris deux phrases avec des mots du troisième fruit.

.....

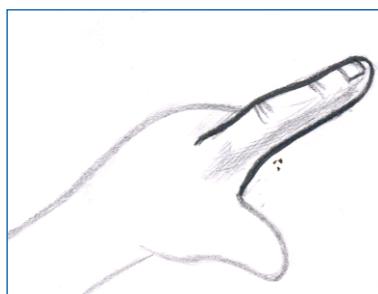
  **2- a/ J'écris les noms sous les dessins. Ils s'écrivent tous avec x.**



un

un

des



des

l'

un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 4	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> X <i>et d'autres graphies</i>
---	--	--

b/ J'écris les mots de l'exercice 4 (a) dans les étiquettes vides.

① vite pas Ce ne très roule

② le dans un Il y a homme

③ sont Ces bons très

④ aux mal ai J'

⑤ oncle est Ce mon

⑥ l' doigt est un

c/ Je remets les étiquettes en ordre et j'écris les phrases.

①

②

③

④

⑤

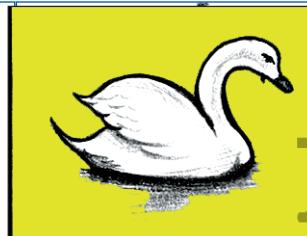
⑥



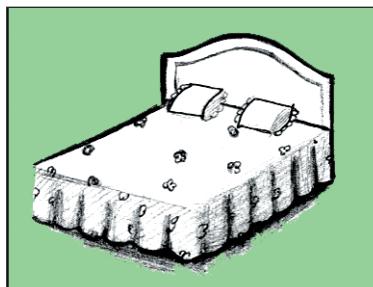
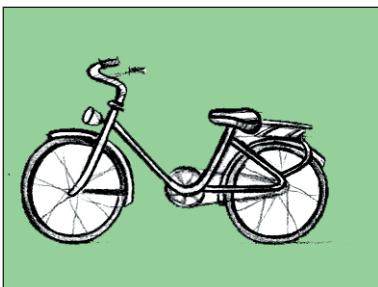
il est
midi

y

un
cygne



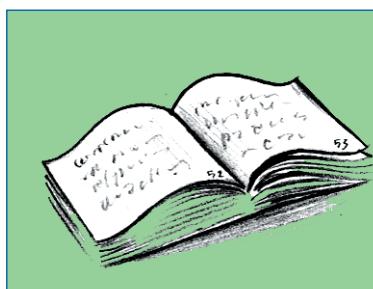
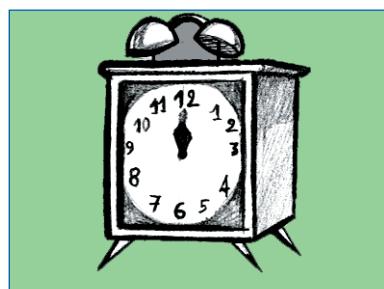
1- a/ Je regarde les dessins et j'écris les mots.



une

un

une



il est

des

un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 2	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies</i>
---	--	--

☛ **b- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 1.**

j'écris les numéros qui manquent.

4 A , elle ne mangera plus à la cantine de l'école. Elle rentrera à la maison à vélo.

Sa mère, madame Dimitri, lui a acheté une

2 L'année prochaine, elle ira au de la ville.

1 Sylvie est une petite qui travaille bien en classe.

Chaque soir, elle lit une histoire avant d'aller au

A la maison, Sylvie a beaucoup de

c/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 3	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies</i>
---	--	--

2- a/ Je lis la devinette et je trouve le mot.

C'est la maison du chien.

→ la

On la met sur le gâteau d'anniversaire et on l'allume.

→ la

Elle a deux roues et un guidon.

→ la

On l'utilise pour écrire sur une feuille. Son nom commence par « s ».

→ le

C'est une école pour les grands élèves. Le mot commence par « l ».

→ le

b/ J'écris des phrases pour compléter la devinette.

→ une toupie

→ un crayon

→ un pyjama

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 4	Activité : Etude de graphies Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies</i>
---	--	--

4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec **y** ou **i**.

– Que font les deux petites filles ?
 – Les deux petites filles

.....



– Où sont-elles assises ?
 – Elles sont

– Que fait le garçon ?
 – Il

– Combien y-a-t-il de cyclistes sur le dessin ?
 – Il y a



– Que fait le jardinier ?
 – Le jardinier

– Que tient-il à la main ?
 – Il tient



b/ Je choisis des phrases et je les introduis dans une petite histoire.