

4ème Année

kidas.tn

Etude de graphies

Fiches d'intégration

Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



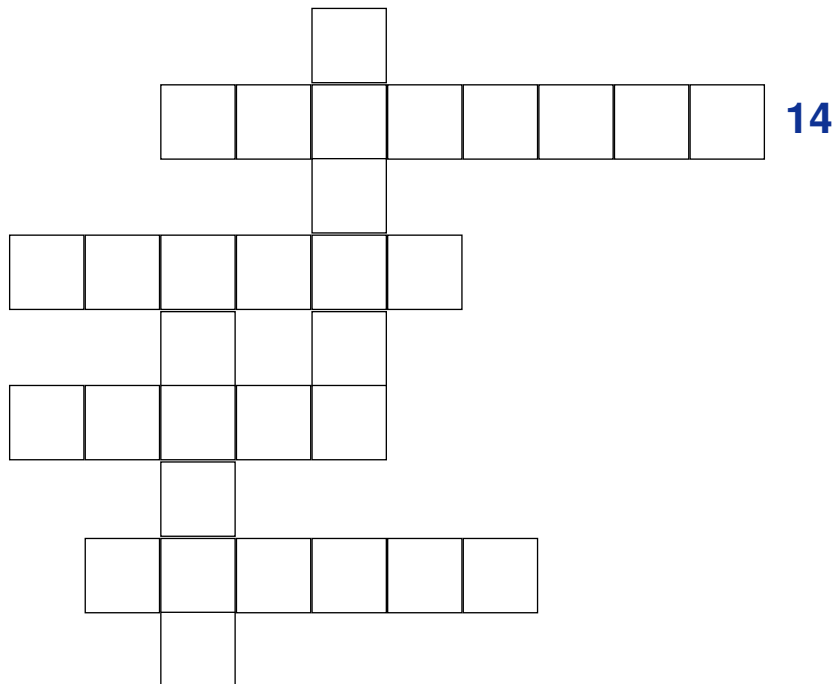
une
rose

S / Z

zorro



1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot dans la grille.



b/ Je complète les phrases avec les mots croisés.

- De quelle couleur est ce qui court dans le désert ?
- Regarde cette jolie avec ce beau vert.
- Est – ce que tu aimes le jus de ?
- est un nombre qui s'écrit avec « z » ?
- Qu'y a-t-il dans cette ?

Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases qui posent des questions et je réponds.

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

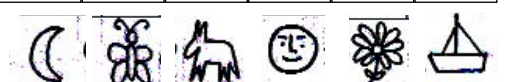
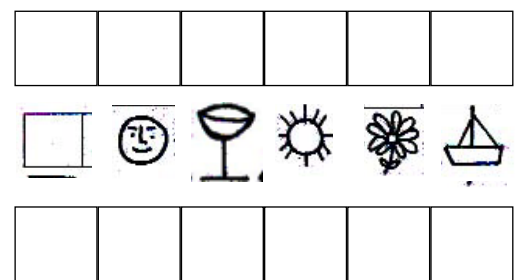
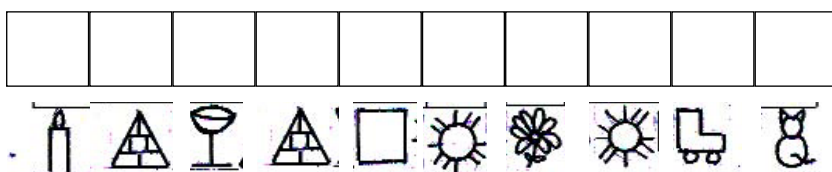
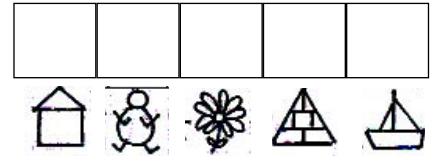
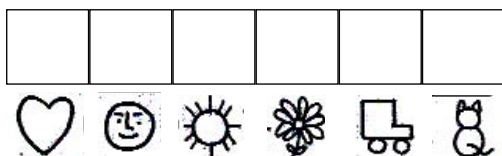
..... ?

..... ?

..... ?

2- a/ Je remplace chaque signe par une lettre et j'écris les mots.

Voilà neuf lettres pour t'aider. Devine les autres.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés.

La vole haut dans le ciel.

Le soir, la famille Dufour regarde la

Notre a un petit jardin.

Cette est noire.

Hier, j'ai écrit uneau tableau.

c/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec les mots de l'exercice (b).

– Que fait la famille Dufour ?

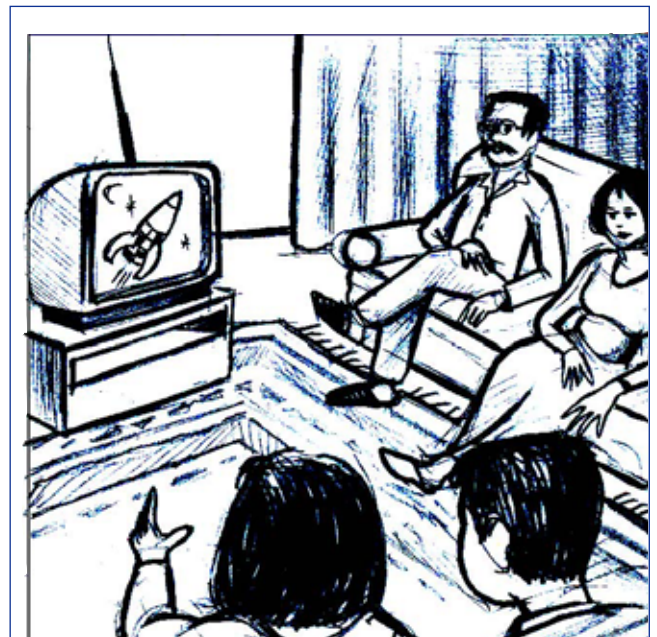
.....

.....

– Que voit-elle sur l'écran ?

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- a/ Qui suis-je ? Je lis pour le savoir.

Je mange les insectes. Je glisse et je vis dans les trous des murs .

(A)

J'ai deux beaux yeux. Je cours vite et je vis dans le désert .

(B)

J'ai des ailes, un bec et deux pattes. Je chante.

(C)

Je porte un masque et un chapeau noir. Mon nom commence par z .

(D)

Je suis un fruit rouge. Mon nom commence par «f» et se compose de 6 lettres. Je deviens un jus.

(E)

Je suis petite et grise. J'aime beaucoup le fromage.

(F)

b/ J'écris les noms que j'ai devinés.

A)

D)

B)

E)

C)

F)

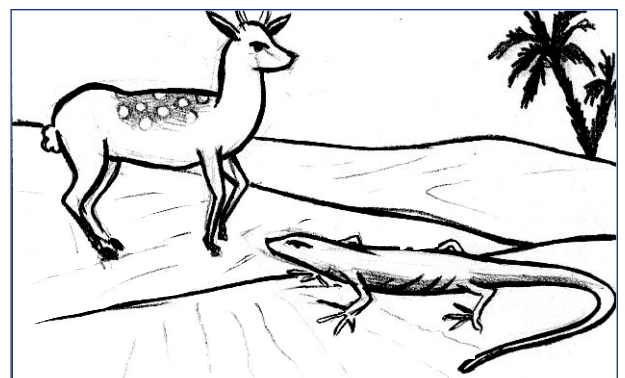
c/ Je regarde l'image et je construis une phrase avec les mots de l'exercice 3.

.....

.....

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 11 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies S - Z dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **4- Je regarde les images et je réponds aux questions.**

La journée de maman .

- Quelle heure est-il ?

.....

- Où est maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



- Quelle heure est-il ?

.....

- Que fait maman ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 12 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



du
chocolat

c - k - q

une
barque



un
képi



1- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

ca – co – cou

Colettepe le gâteau avec le teau.

Patrick va à l'éle avec sonmarade.

Leq se promène dans la c....r de la ferme .

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

..... – –

1)

2)

3)

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



2- a/ Je trouve des mots où j'entends

k

1) C'est un animal, il nage dans le bassin.

→ un

2) Il saute en portant son petit dans une poche.

→ le

3) C'est une ville tunisienne connue pour ses tapis.

→

4) Il sert à couper le pain, la viande.

→ le

5) Je suis un légume. Les lapins m'aiment beaucoup.

→ la

6) Je suis fait de fleurs. Mon nom commence par « b » et se compose de sept lettres.

→ le

b/ Avec les mots des devinettes numéros 1-2-5- j'écris 3 phrases.

1)

2)

3)

c/ J'écris tout seul deux devinettes.

1)

→ un

2)

→ une

Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

3- Peux-tu retrouver les mots ?

Pour t'aider tu as déjà huit lettres. Devine les autres.

o	q	a	u	e	c	i	k
---	---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--

1) une



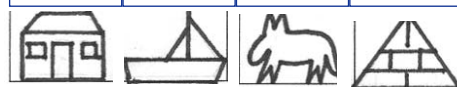
--	--	--	--	--	--	--	--

2) un



--	--	--	--

3) un



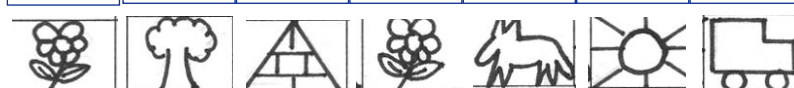
--	--	--	--	--	--

4) un



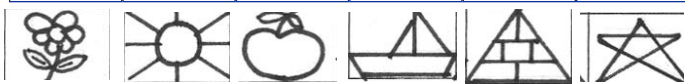
--	--	--	--	--	--

5) du



--	--	--	--	--	--

6) un

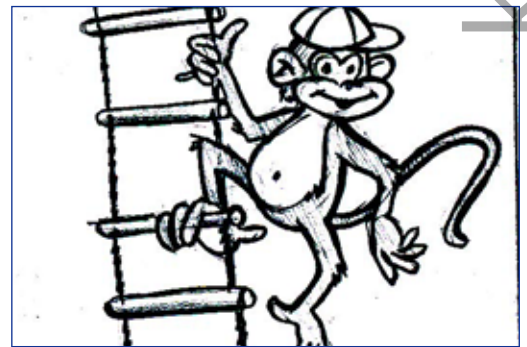


Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✏ ✏ 4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec c – k – q.

Au cirque

- Que porte le singe ?
Il porte
- Que fait-il ?
Il



- Que font les clowns ?
les clowns.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase contenant

c – **k** ou **q** .

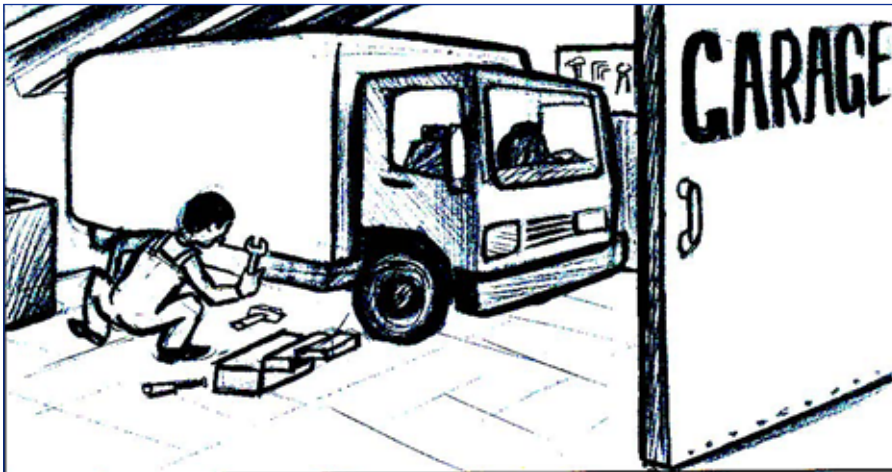
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 2 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Intégrer des mots contenant les graphies c – k – q dans des énoncés significatifs.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ ✎ 5- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions avec des mots contenant

c – k ou q .



– Qui est – ce ?

C'est

– Où travaille–t–il ?

– Il travaille

– Que fait– il ?

Il répare

b/ Je termine par une phrase contenant

c – k ou q .

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
nageoire

g = j

un
boulangier



1- Je regarde les images et je réponds aux questions.

Où est le pigeon ?

.....

.....



Comment est la jupe de janine ?

.....

.....





Où est le singe ?

.....

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  2- a/ Voici des mots accrochés, sépare - les par un trait pour obtenir des phrases.

elle reg
jardine
un livre d'images.

aujourd'hui il
neige.

2

elle va à la
neige quitte
à tomber.

jeanne habite
dans un petit
village

1

elle est
dans sa
chambre.

elle voit un petit singe
qui soufflé une bougie.

b/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.



Français 4° Année Fiche d'intégration 13 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i>	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = j
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les 6 phrases pour obtenir un texte.

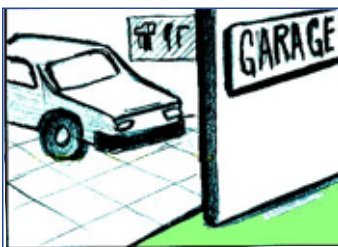
Jeanne, la villageoise.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Français 4° Année Fiche d'intégration 14 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une marguerite	g = g	un muguet	
---	----------------	--------------	-----------	---

 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



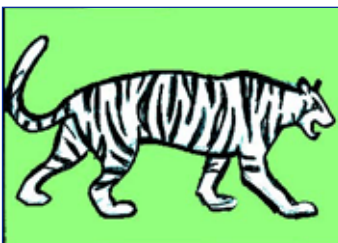
un



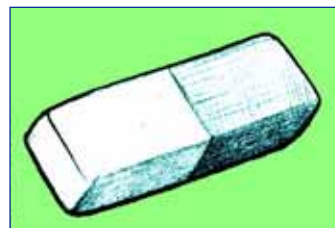
les



une.....



un



une



les.....

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a :

- Le court derrière une grande gazelle.
- Maman sort la voiture du
- Yves dessine une guêpe, puis il prend sa et efface son dessin.
- Béatrice n'aime pas les Elle les donne au lapin.
- Gaston range les dans le coffre de la voiture.
- Guy mange une

Français 4° Année Fiche d'intégration 14 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases où j'entends 2 fois

g

.....

.....

.....

2- a/ J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin, puis je le copie.



une barque
une bague

.....



une guitare
il quitte

.....



une casquette
une baguette

.....

b/ Je choisis de l'exercice 2a deux mots où j'entends
et j'écris deux phrases qui posent des questions.

g

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 4 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie g = g
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **3- a/ J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.**

regarde - une gazelle

.....

.....

un garçon

un gâteau

.....

.....

grand - père

la gare

.....

.....

b/ Je choisis des groupes de mots et je fais le même exercice que a /.

.....

.....

.....

.....

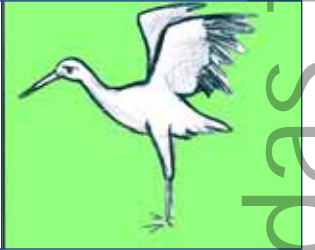
Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
baignoire

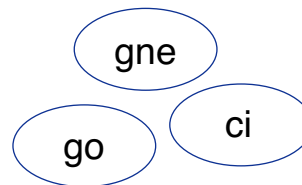
gn

une
cigogne

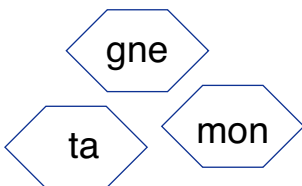


1- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.

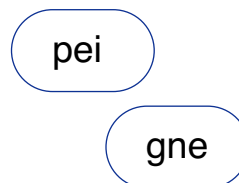
la



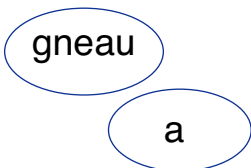
une



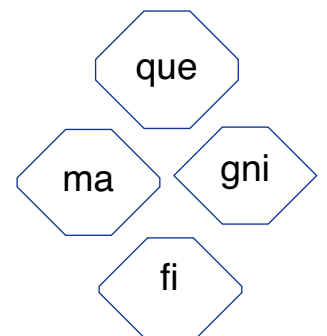
un.....



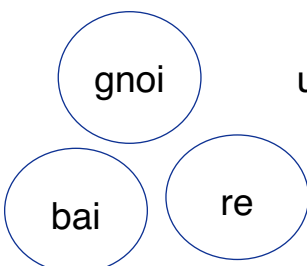
un.....



c'est



une



Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1.

j'ai rempli la d'eau tiède .

Le berger grimpe difficilement cette

Quelle poupée !

Là-haut, sur la montagne, le berger a trouvé un nid des

Est-ce que tu cherches ton ?

Ce pauvre ne peut pas descendre seul de cette haute montagne.

c/ Je copie les phrases qui parlent de « la montagne ».

.....

.....

.....

.....

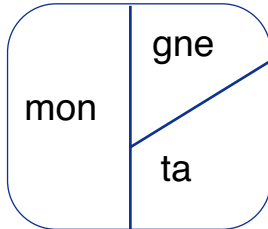
Je réponds à la phrase qui pose une question.

..... ?

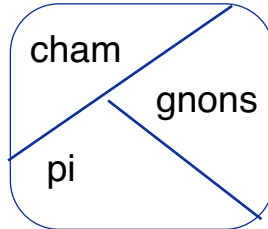
.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

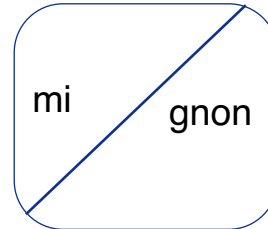
  **2- a/ Je remets en ordre les syllabes et j'écris les mots.**



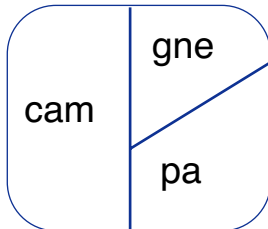
la



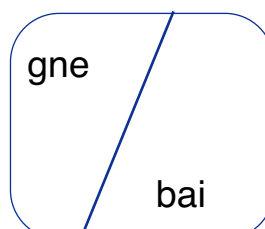
des.....



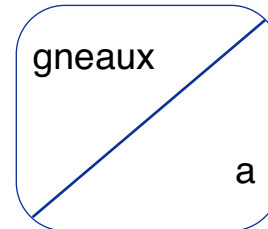
.....



la



.....



les

b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés et je mets les numéros qui manquent pour faire un texte.

En été, il va à la chez ses grands – parents.

Jean est un garçon gentil et très

L'après – midi, il aide sa grand – mère à ramasser des

Chaque matin, il se dans la rivière avec ses cousins.

Il joue avec les

Puis, il accompagne le berger à la

Français 4° Année Fiche d'intégration I 5 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je copie les phrases dans l'ordre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  4- Je regarde l'image. Je réponds aux questions avec les deux mots de chaque cadre.

se peigne – baignoire

Où est la fillette ?

Que fait – elle ?



Français 4° Année Fiche d'intégration 15 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie gn
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

cigogne – soigne

Que fait le petit garçon ?

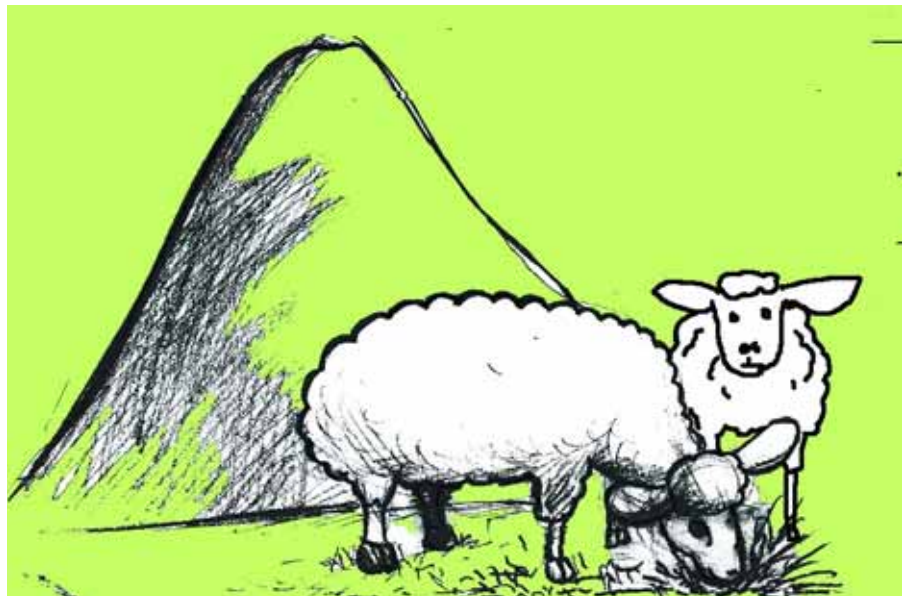
Le petit garçon



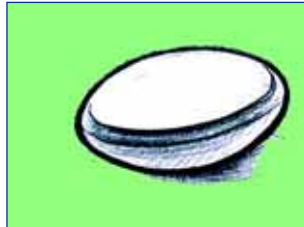
montagne – agneaux

Où sont les agneaux ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



une
pastille

ill

une
chenille



 1- Je regarde les images et j'écris des phrases avec .

- Qui est dans le salon ?

Toute



- Combien y a-t-il d'enfants ?

Il y a enfants : un garçon et



- A quoi jouent les filles ?

.....

- Que fait le garçon ?

.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **2- a/ Je lis et je trouve le mot.**

Il a deux ailes. Il vole de fleur en fleur.

_____ → le.....

C'est le contraire de «méchante».

_____ →

On l'achète au guichet pour entrer au stade ou au cinéma.

_____ → le.....

C'est le petit de l'oiseau.

_____ → l'.....

On les trouve sur la plage. On peut faire avec des colliers.

_____ → des.....

Elle se compose du père, de la mère et des enfants.

_____ → la

b/ J'écris tout seul ma devinette comme dans l'exercice (a).

.....

_____ → une fille

.....

_____ → des billes

.....

_____ → une chenille

Français 4° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	Activité : <i>Etude de graphies</i>	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **3- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis les phrases.**

bille	—	tille	—	quille
-------	---	-------	---	--------

- 1) Le poussin casse l'œuf et sort de la co..... .
- 2) Marie surveille les oiseaux de son frère, elle est gen
- 3) La fillette fait sa toilette puis elle s'ha

b/ Je fais tout seul un exercice comme l'exercice (a).

.....	—	—
-------	---	-------	---	-------

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).

Je construis avec une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration 17 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
réveil

eil - eille

une
oreille



 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



un



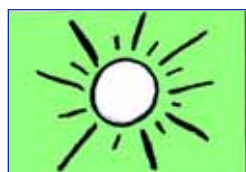
une.....



un



une.....



le



une.....

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- « Je n'ai pas d' pour vous photographier », dit papa.
- Des et des papillons volent dans le jardin.
- « Est-ce que tu as rempli la d'eau ? »
- Hier, Muriel a dessiné un qui brille.
- Chaque matin, le sonne à 7 heures.
- Une pleine de fleurs. Comme c'est joli !

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

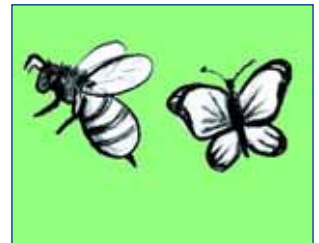
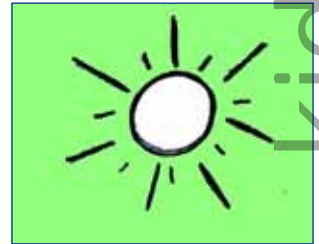
c/ Je regarde les dessins et j'écris des phrases de l'exercice (b) pour faire un texte.

.....

.....

.....

et



d/ Je choisis un titre et je l'écris à sa place.

- ♦ A la campagne.
- ♦ Le joli appareil – photo.
- ♦ Le dessin de Muriel.

2- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Mars

rév

somm

or

eille

eil

.....

un

il a

less

Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète le poème avec les mots de l'exercice (a).

.....

René habite à

Il a un petit

Qui le tire de son

Bien qu'il se bouche less.

c/ Je choisis un titre au poème et je le copie à sa place.

Un poème en « eil ».

Une histoire d'abeille.

Un drôle de sommeil.

Le réveil de René.

 **3- a/ Je lis.**

C'est l'été, Mireille est dans le jardin. Elle cueille des fleurs. Son frère Marc arrive .

b/ Je regarde les dessins et je complète pour répondre aux questions.

- Que tient Marc à la main ?
- Le garçon tient
- Il va photographier sa sœur .



Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

- Mireille sourit et regarde Marc.

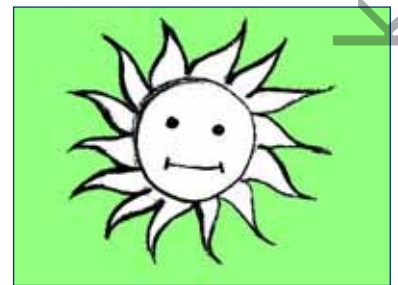
Soudain elle crie. Pourquoi ?

..... l'a piquée à



- La maman arrive. Elle met du miel sur la

piqûre et éloigne Mireille du



c/ Je copie les phrases de (a) et (b) pour faire un texte.

Dans le jardin

C'est l'été, Mireille

.....

Le garçon

Il

Mireille

Soudain,

Une

La maman

.....

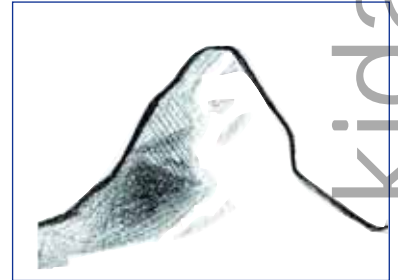
Français 4° Année Fiche d'intégration I 7 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie eil – eill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  **4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.**

- Paul est en vacances .

Où va-t-il aujourd'hui ?

Aujourd'hui,



- Que met -il dans son sac à dos ?

Dans son sac,

.....



Il prend aussi un



b/ Je copie mes réponses.

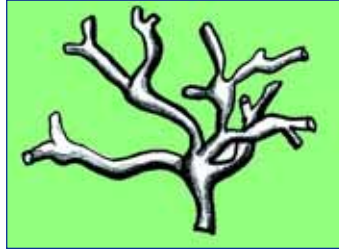
Paul est en vacances. Aujourd'hui, il va

Dans son sac à dos, il met :

.....

Il prend aussi

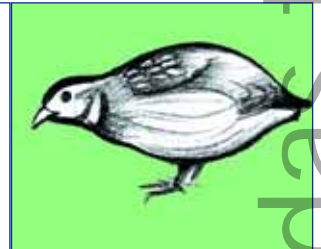
Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



le
corail

ail - aille

une
caille



1- Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.

auto	tra	van	vail
épou		rail	
por	bail	tail	le
co	tail		

.....
----------------	----------------	----------------

2- a/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1.

1	Tous les matins, Monsieur Dupont va en ville à son
	Il fait un mauvais rêve : il est planté dans un champ comme un
	Dans l'autorail, il et dort.
	Monsieur Dupont a peur il se réveille.
	Il ferme à clé le de son jardin et se dirige vers la gare.

Français 4° Année Fiche d'intégration 18 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je mets les phrases de l'exercice (a) en ordre en les numérotant de 1 à 5.

c/ Je copie le texte dans l'ordre.

1
2
3
4
5

✎ ✎ 3- a/ Je lis les mots du cadre et je complète les phrases pour avoir deux textes.

éventail – épouvantail – paille – travaille – baille – écailles – cailles –
maillot – taille – paille.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 8 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ail – aill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Je suis un, grand de Mes cheveux sont en Je porte un long en maille. Je fais peur aux oiseaux et aux

Je suis un, Je peux être en ou en de poisson. Je en été. Je et je dors en hiver.

c/ Je copie le texte qui me plaît.

.....

.....

.....

  **4- J'écris trois phrases avec les groupes de mots suivants.**

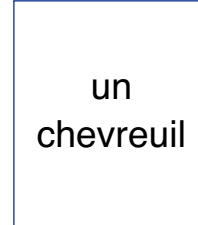
poisson – écailles	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
sommeil – baille	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
caille – épouvantail	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

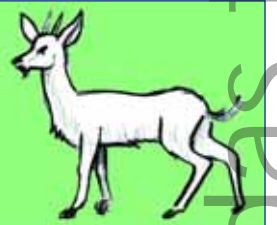


un
portefeuille

euil - euille



un
chevreuil



✎ 1- a/ Je complète les phrases avec des mots en **euil** ou **euille** .

Il regarde un



.....courir sous les arbres.

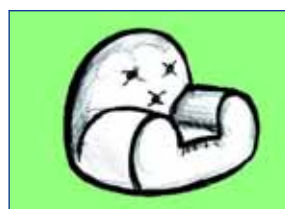
L'animal joue avec les



.....puis il se

dirige vers monsieur Dubreuil.

Monsieur Dubreuil est assis dans son



.....

b/ Je numérote les phrases de 1 à 3 et je les copie dans l'ordre.

1

2

3

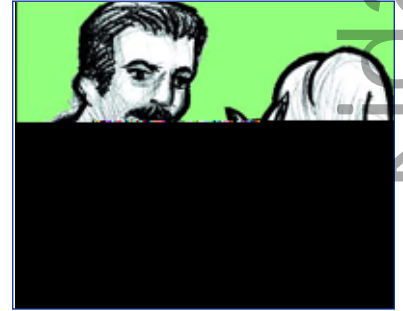
Français 4° Année Fiche d'intégration 19 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je regarde le dessin et je réponds à cette question pour terminer l'histoire.

– Que fait monsieur Dubreuil ?

.....

.....



  2- Je lis les couples de mots et j'écris trois phrases.

un écureuil
un chevreuil

1

.....

Madame Lebreuil
un portefeuille

2





.....

un fauteuil
une feuille

3

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil- ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	un fenouil	ouil - euil	un chevreuil	
	une citrouille	ouille - euille	une feuille	

 1- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.



les



les



il



un



un



un

b/ Je complète avec les mots de l'exercice 1 a/.

- 2) Le sol est recouvert de mortes.
- 4) Les sortent pour prendre un bain de pluie.
- 3) La pluie les arbres.
- 1) Assis dans son, monsieur Gribouille regarde le jardin par la fenêtre de sa chambre.
- 5) Un court pour se cacher.
- 6) Madame Gribouille entre, elle dit «Tu viens, j'ai préparé un bouillon et une salade de »

Français 4° Année Fiche d'intégration 110 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 2- a/ Je copie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice -1 b/.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b/ Je choisis un titre pour le texte et je l'écris à sa place.

- Jour d'été.
- Jour d'hiver.
- Jour de printemps.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- a/ Je remets les syllabes en ordre pour trouver 6 mots.**

gro

trouille

le

nier

te

ci

seilles

noui







pa

feuille

por

feuil

les

Mots	Dessins
une	
un	
des	
des	
une	
un	

 **b/ Je complète les phrases avec les mots trouvés en (a).**

- 1

Avant d'aller au marché, madame Rondouillard écrit ses achats sur une de papier .
- Puis, elle va chez le marchand de fruits. Elle achète un kilo de
- Son panier est maintenant plein. Madame Rondouillard rentre chez elle.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Chez le marchand de légumes, elle achète une petite

Ensuite, elle prend son et son
et sort de la maison.

Enfin, elle prend un paquet de et un pot de miel
chez l'épicier.

- c/ Je mets les phrases en ordre en les numérotant de 1 à 6.
- d/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros, pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





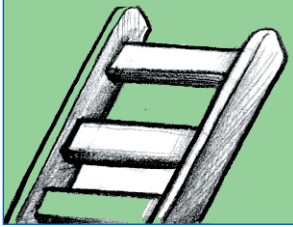

Français 4° Année Fiche d'intégration I 10 - 5	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ouil– ouill / euil – euill
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  4/ J'écris des phrases avec les groupes de mots suivants.

un bouillon – des nouilles	<div></div> <div></div> <div></div>
un fauteuil – un portefeuille	<div></div> <div></div> <div></div>
il gribouille – une feuille	<div></div> <div></div> <div></div>
une grenouille – mouiller	<div></div> <div></div> <div></div>
une citrouille – un fenouil	<div></div> <div></div> <div></div>
ouille ! ouille	<div></div> <div></div> <div></div>

Je choisis une phrase et je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

	une bicyclette	ette - esse	la princesse	
	une échelle	erre - elle	un verre	

 1- a/ Je lis et je devine le mot en ette, esse ou elle.

Elle vole. Elle est rouge avec des points noirs.

—————> la.....

On l'utilise pour monter sur le toit de la maison.

—————> l'.....

C'est un oiseau. Il a le dos noir et le ventre blanc. Il vient au printemps.

—————> l'.....

On s'en sert pour allumer le feu.

—————> l'.....

C'est la sœur du prince.

—————> la.....

Français 4° Année Fiche d'intégration 111 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'écris une phrase pour faire deviner le mot.

→ la gazelle

→ la casquette

→ une maîtresse

✎ 2- a/ Je complète avec les syllabes du cadre et je lis.

nette – cette – quette

- 1) L'agent de police a une cas sur la tête.
- 2) Grand – mère est vieille, elle a acheté des lu
- 3) Bébé pleure . Maman lui donne sa su

b/ Je fais tout(e) seul(e) un exercice comme l'exercice (a).

..... – –

- 1)
- 2)
- 3)

c/ Je choisis l'une des phrases de (a) ou de (b).
Je construis une petite histoire (sur mon cahier de recherche).

Français 4° Année Fiche d'intégration I 11 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie</i> ette – esse / erre – elle
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **3- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.**

◆ Que fait Suzette le matin ?

.....



◆ Que lui fait sa sœur Henriette ?

.....



◆ Comment est Suzette ?

.....



◆ Que font les deux fillettes dans le jardin ?

Dans le jardin, les deux fillettes.....



b/ Je regarde l'image. Je termine l'histoire par une phrase.

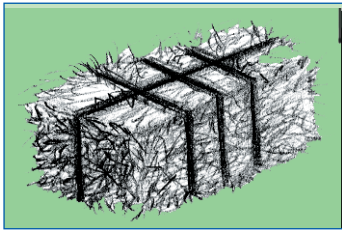
.....

.....

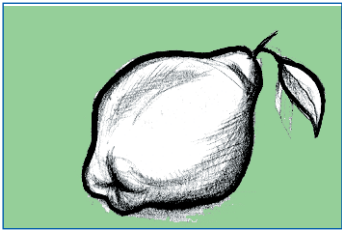


Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

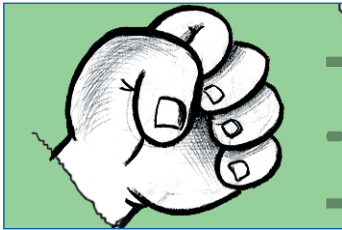
 **2- a/ Je regarde le dessin et j'écris le mot.**



du



un



un

b/ Je complète les phrases avec les mots de l'exercice (a).

- Est–ce que tu aimes la confiture de ? demande madame Dubois à François.
- Il ne faut pas donner de coups de à ton frère, c'est vilain !
- Hier, monsieur Duval a acheté une botte de pour son cheval.

c/Je regarde les dessins et j'écris des phrases pour répondre aux questions.

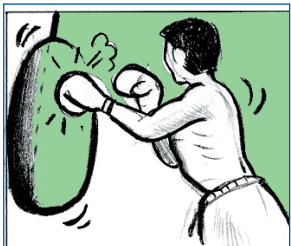
Que prépare madame Dubois ?

.....
.....



Que fait le boxeur ?

.....
.....

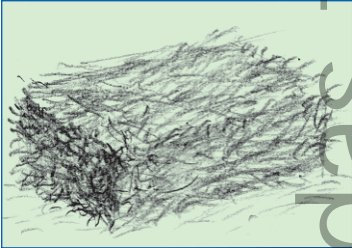


Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

Que mange le cheval de monsieur Duval ?

.....

.....



 3- a/ Je lis le texte.

Depuis deux jours, bébé est malade.

Assise dans un coin de la chambre, sa grand – mère le regarde dormir. Un peu plus loin, sa sœur, debout les pieds joints surveille elle aussi son sommeil.

Voilà la maman qui arrive. Elle marche sur la pointe des pieds pour ne pas faire de bruit. Avec soin, elle prend bébé dans ses bras et le caresse doucement pour le réveiller car c’est l’heure de sa têtée.

b/ Je réponds aux questions.

Où est assise grand-mère ?

Grand – mère.....

.....



Comment la sœur est-elle debout ?

La sœur

.....



Comment la maman marche-t-elle ?

La maman

.....



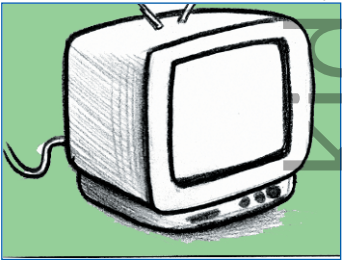
Français 4° Année Fiche d'intégration I 12 - 4	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie oin</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **4- a/ Je regarde l'image et je réponds aux questions.**

C'est dimanche, Fabien est à la maison.

Que regarde-t-il ?.....

.....



Que tient-il dans ses mains ?

.....

.....



Où est l'araignée ?

.....

.....



b/ Je copie mes réponses pour avoir un petit texte.

C'est dimanche. Fabien est à la maison, il

Dans ses mains, il

Soudain, il pousse un cri. Il voit une

de la chambre.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
Indien

ien - ienne

une
Indienne



✎ 1- a/ Je relie par une flèche et j'écris le mot.

Ita	rien	un	Pari	xien	un
Tuni	lien	un	Sfa	sien	un
Algé	sien	un	Sous	sien	un

b/ J'écris les mots de l'exercice (a) à leur place dans les phrases.

Les s vivent en Italie.

Les s vivent en Tunisie.

Les s vivent en Algérie.

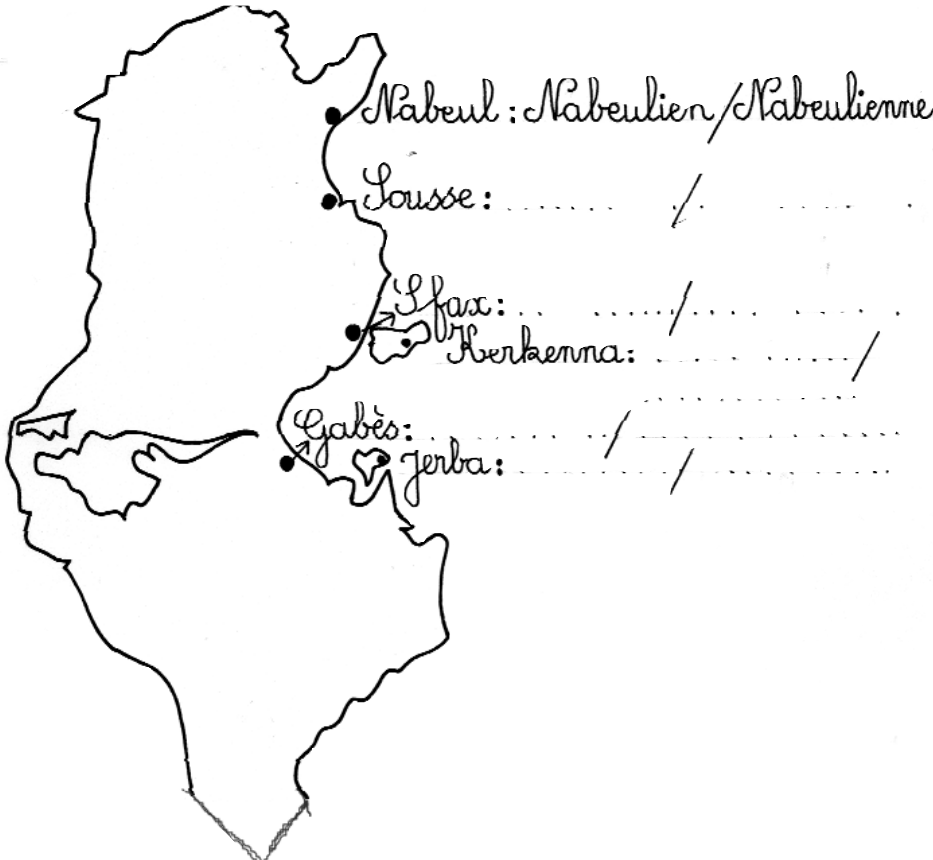
Les s vivent à Paris.

Les s vivent à Sfax.

Les s vivent à Sousse.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

2- a/ Je regarde la carte et je complète comme dans l'exemple.



b/ j'écris des phrases comme dans l'exemple.

- [Les Nabeuliens et les Nabeuliennes habitent à Nabeul].
-
-
-
-
-

c/Je choisis l'une de ces phrases et j'écris sur mon cahier, un petit paragraphe pour raconter ce que je sais de ces habitants et de cette ville.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 13 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ien – ienne
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  3- a/ Je complète par **ien** et **ienne** et j'écris les mots.

Ind	ien	pharmac	ienne	ch	Paris
V s		r			
magic.....		ch		gard	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b - Je complète le texte avec les mots de l'exercice 3 (a).

Jeu d'enfants.

C'est la fête.

- Lucien met des plumes sur sa tête. Il se déguise en
- Fabien prend une baguette magique. Il se déguise en
- Françoise se déguise en d'école tenant un trousseau de clés.
- Mireille ressemble à Fox. Elle a mis un masque de

Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : ion et d'autres graphies.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

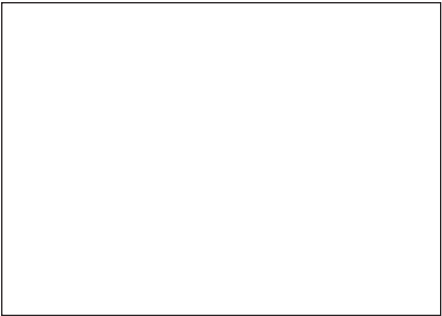
b/ Je copie les mots trouvés en (a) dans la colonne 1 du tableau.

1	2	3
.....	roule	un grand écran
.....	a	dans le ciel
.....	il y a	lentement
.....	vole	une gazelle
.....	a	une queue pointue
.....	mange	deux voitures

c/ Je regarde l'image, je choisis un mot dans chaque colonne de l'exercice (b) et j'écris une phrase.

• Le

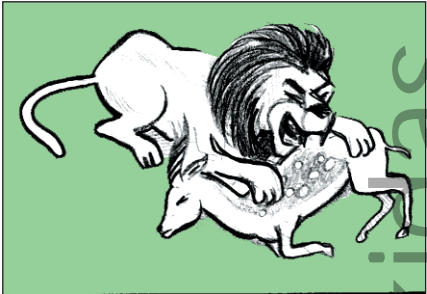
.....



Français 4° Année Fiche d'intégration I 14 - 3	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ion et d'autres graphies.</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

• Le

.....



• Dans la

.....



• L'

.....



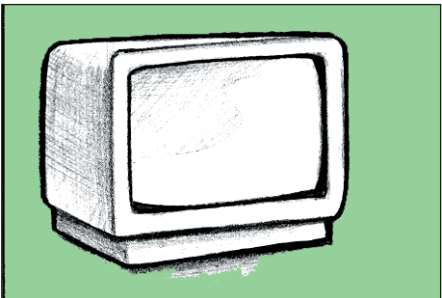
• Le

.....



• Cette

.....



Français 4° Année
Fiche d'intégration
I 14 - 4

Activité :
Etude de graphies

Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.

OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : **ion** et d'autres graphies.

  2- a/ Je regarde le dessin et je réponds à la question.



Qui a piqué le petit garçon ?

.....

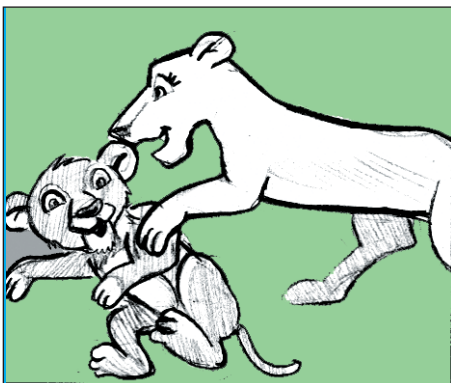
.....



Que font les voyageurs ?

.....

.....



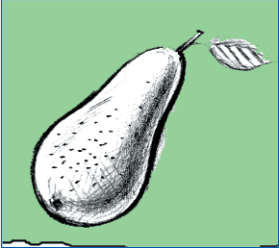

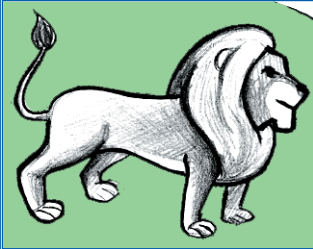
Que fait la lionne ?

.....

.....

a/ Je raconte une petite histoire (de 3 ou 4 phrases). J'introduis l'une des 3 phrases que j'ai écrites dans l'histoire.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies : oi - oin - ion dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

une poire		oi oin ion		un coing
		un lion		

 1- a/ Je relie les syllabes pour trouver 6 mots.

oi

noi

ceau

liqué

poi

res

lion

seaux

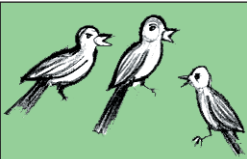
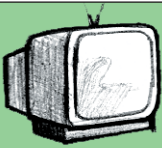




settes

poin

ture

vision

b/ Je regarde les dessins.
J'écris les mots trouvés dans l'exercice (a).

trois			une
des			La
deux			des

Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 2	Activité : Etude de graphies	<i>OS : Orthographier</i> <i>correctement des mots</i> <i>contenant les graphies :</i> oi - oin - ion <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

c/ Je complète les phrases avec les mots écrits en (b).

- François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets.
- 5

Il achète des animaux en peluche : trois
et deux
- 1

Madame Dubois et son fils François sont au supermarché.
- 3

Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa à la vendeuse.
- 7

Pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant la Et comme un écureuil, il mange des
- Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des coings et des
- Le panier plein, François et sa mère rentrent à la maison.

d/ Je mets les phrases dans l'ordre en ajoutant les numéros qui manquent.

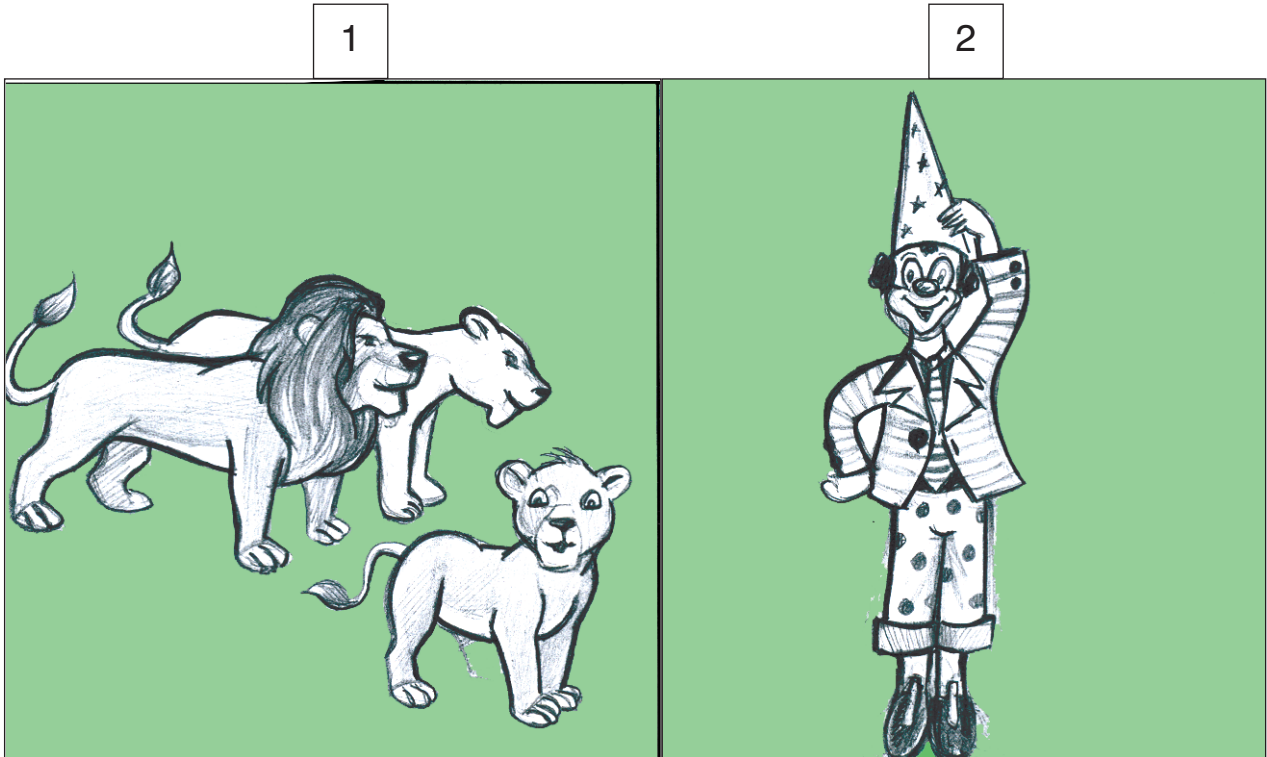
Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies : oi - oin - ion dans des énoncés significatifs
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

e/ Je copie les phrases dans l'ordre pour avoir un texte.

✎ ✎ 2) a/ Je lis.

« Lucas est assis à son bureau. Il regarde les dessins qu'il a faits ».

Les voici.



Français 4° Année Fiche d'intégration I 15 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Orthographier <i>correctement des mots</i> <i>contenant les graphies :</i> oi - oin - ion <i>dans des énoncés</i> <i>significatifs</i>
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



b/ « Maintenant, il doit écrire une phrase pour décrire chaque dessin.

Aide-le à trouver les phrases ».

- 1-
-
- 2-
-
- 3-
-
- 4-
-

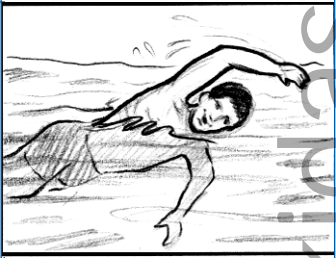
Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

25
- 7
= 18

une soustraction

tion

la natation



 1- a/ Je relie par une flèche les syllabes n° 1, n° 2 et n° 3 pour former des mots.

1

sous

*

2

ca

*

une

opé

*

di

*

une

multipli

*

trac

*

3

tion

*

une

ad

*

ra

*

une

récré

*

a

*

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'écris les mots trouvés sous chaque dessin.

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline = 9 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline = 9 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline = 7 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline = 30 \end{array}$$

une la des.....

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 52 \\ \hline = 43 \end{array}$$

une une

c/ Je complète les phrases avec les mots trouvés dans l'exercice 1 (b).



Le maître dit à Lucien : « Tu es un bon élève.
Tu sais faire toutes les :
less, less,
les s et même les divisions.
Tu peux sortir en pour jouer avec
tes camarades ».

Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



Lucien est content. Il dit à son maître : « »

d/ Pour savoir ce que dit Lucien au maître, je remets les étiquettes dans l'ordre et j'écris la phrase. Je fais attention au mot intrus.

content

station

suis

merci

très

très

monsieur

« »

✎ ✎ 2- a/ J'écris une phrase avec chaque couple de mots.

une punition

une récitation

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 16 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie : tion et d'autres graphies.
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

attention

la circulation

une station de
 métro

une station-service

b/ Je choisis deux mots avec

tion

 , je les écris dans le cadre et je fais une phrase.

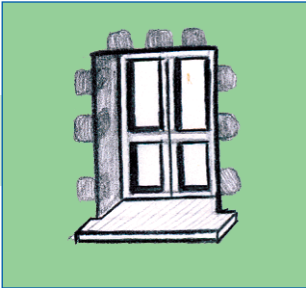
c/ J'introduis la dernière phrase dans une petite histoire que j'imagine.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 17 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ph et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



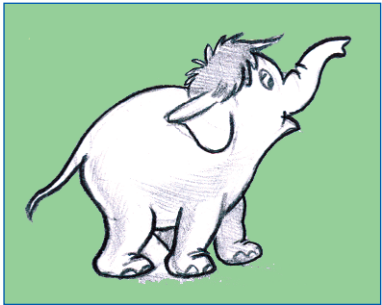
un
téléphone

ph

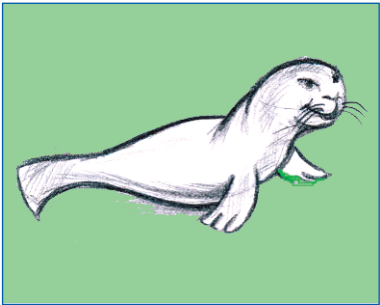


une
fenêtre

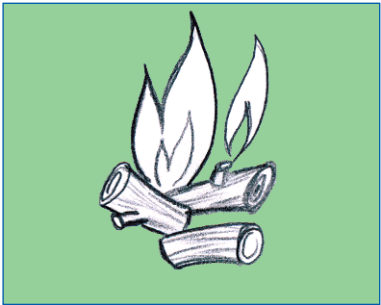
 1- a/ Je regarde les dessins et j'écris les mots.



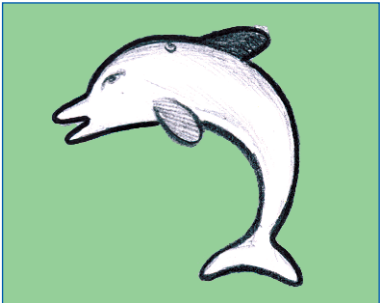
un



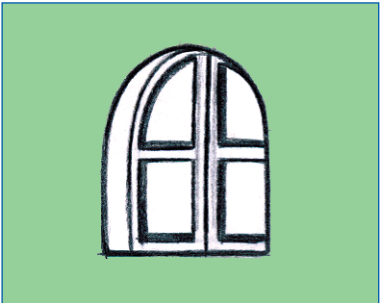
un



du



un



la

Français 4° Année Fiche d'intégration I 17 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ph et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ Je complète avec les mots de l'exercice n° 1 et les numéros qui manquent.

- ☐ Stéphanie dessine un dans une forêt.
- ☒ 2 Près de la, son père lit son journal.
- ☒ 5 Sophie dessine un et un
- ☒ 1 C'est le soir. Il fait froid, Philippe joue près du
- ☐ Ses sœurs dessinent.

c/ Je recopie dans l'ordre des numéros les phrases de l'exercice (b) pour raconter une histoire.

Un soir d'hiver

.....

.....

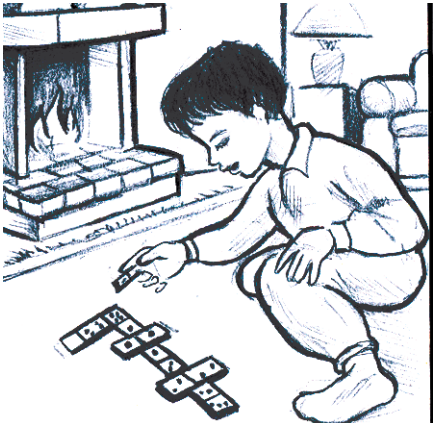
.....

.....

.....

.....

.....

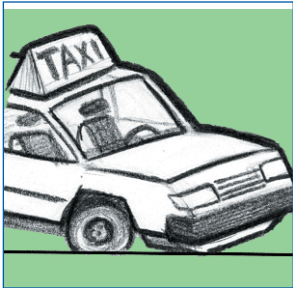


Français 4° Année Fiche d'intégration I 17 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie ph et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

✎ 2- Je regarde le dessin et j'écris une phrase pour terminer l'histoire de l'exercice n° 1.



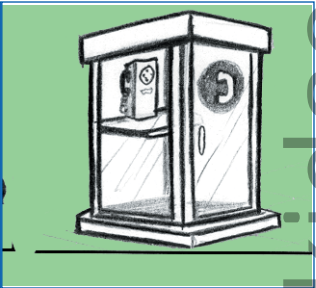
Français 4° Année Fiche d'intégration 118 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie x et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



un
taxi

x

un
taxiphone



 1- a/ Je lis les phrases et je souligne tous les mots où je vois x Je les copie..

- A la maison, je fais beaucoup d'exercices tout seul.
- Le chiffre deux s'écrit avec x.
- Le maître explique les mots difficiles.
- La boxe est un sport.
- Ces ciseaux sont pointus.
- J'ai préparé mon texte de lecture.
- Ce boxeur est très fort.
- Les oiseaux n'aiment pas les cages
- J'ai eu de bonnes notes à l'examen.

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie X et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b- J'écris dans les fruits les mots soulignés dans l'exercice n° 1.



Mots qui parlent de l'école	Mots qui parlent d'un sport	Mots qui restent
--------------------------------	--------------------------------	------------------

c- Avec des mots du 1er fruit, j'écris deux phrases pour parler de notre maître ou de notre maîtresse.

Notre maîtresse / maître

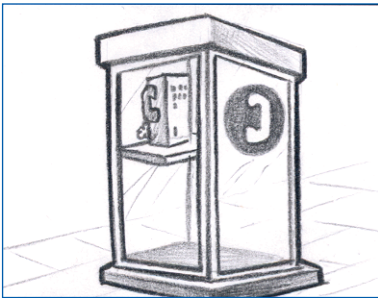
.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie x et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

d/ J'écris deux phrases avec des mots du troisième fruit.

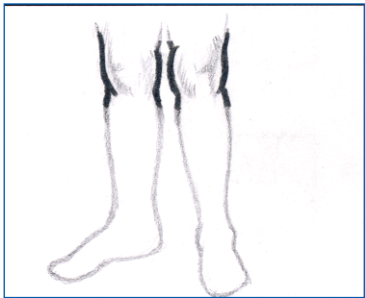
2- a/ J'écris les noms sous les dessins. Ils s'écrivent tous avec x.



un



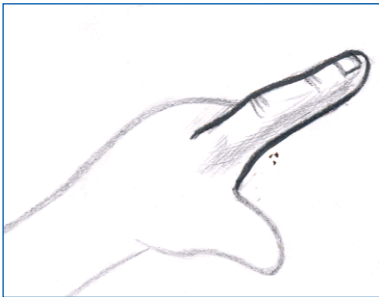
un



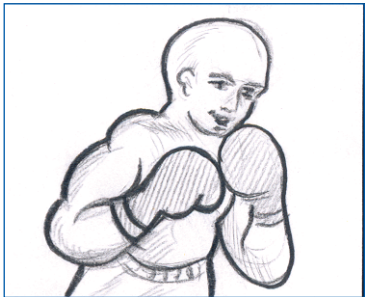
des



des



l'



un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 18 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie X et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

b/ J'écris les mots de l'exercice 4 (a) dans les étiquettes vides.

1

vite

pas

.....

Ce

ne

très

roule

2

le

dans

.....

un

Il y a

homme

3

.....

sont

Ces

bons

très

4

aux

mal

ai

J'

.....

5

oncle

est

.....

Ce

mon

6

l'

doigt

est

un

.....

c/ Je remets les étiquettes en ordre et j'écris les phrases.

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

6

.....

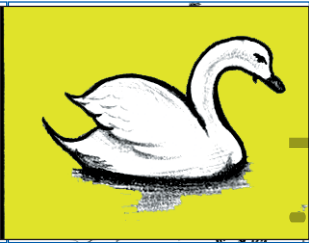
Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 1	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	



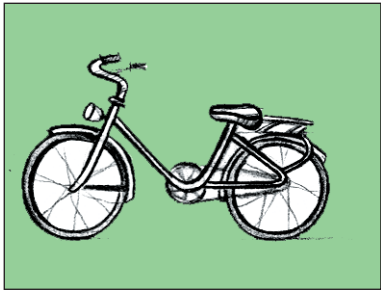
il est
midi

y

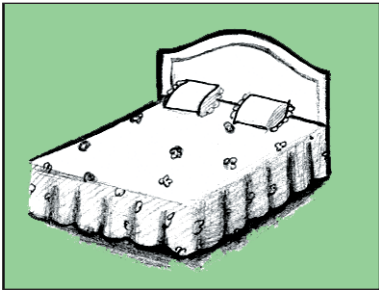
un
cygne



1- a/Je regarde les dessins et j'écris les mots.



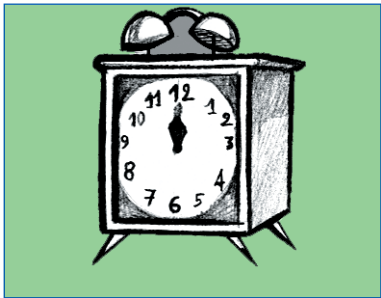
une.....



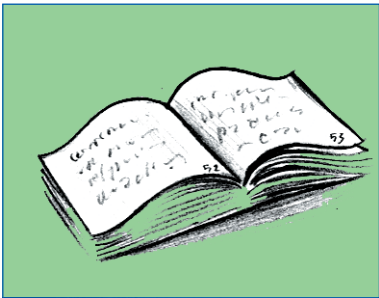
un



une



il est



des



un

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 2	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

 **b- Je complète les phrases avec les mots de l'exercice n° 1.**

j'écris les numéros qui manquent.

- 4

A, elle ne mangera plus à la cantine de l'école. Elle rentrera à la maison à vélo.
- Sa mère, madame Dimitri, lui a acheté une
- 2

L'année prochaine, elle ira au de la ville.
- 1

Sylvie est une petite qui travaille bien en classe.
- Chaque soir, elle lit une histoire avant d'aller au
- A la maison, Sylvie a beaucoup de

c/ Je copie les phrases dans l'ordre des numéros pour avoir un texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 3	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

  2- a/ Je lis la devinette et je trouve le mot.

C'est la maison du chien.

_____ → la

On la met sur le gâteau d'anniversaire et on l'allume.

_____ → la

Elle a deux roues et un guidon.

_____ → la

On l'utilise pour écrire sur une feuille. Son nom commence par « s ».

_____ → le

C'est une école pour les grands élèves. Le mot commence par « l ».

_____ → le

b/ J'écris des phrases pour compléter la devinette.

.....

_____ → une toupie

.....

_____ → un crayon

.....

_____ → un pyjama

Français 4° Année Fiche d'intégration I 19 - 4	Activité : Etude de graphies	OS : Produire des énoncés significatifs contenant la graphie y et d'autres graphies
	Compétence visée : Mobiliser et intégrer les phonèmes-graphèmes étudiés pour lire et écrire des énoncés significatifs.	

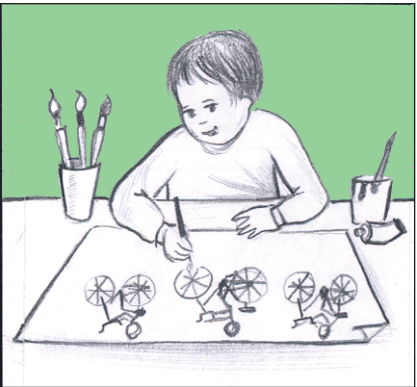
 **4- a/ Je regarde les images et je fais des phrases avec y ou i .**

- Que font les deux petites filles ?
- Les deux petites filles
-



- Où sont-elles assises ?
- Elles sont

- Que fait le garçon ?
- Il



- Combien y-a-t-il de cyclistes sur le dessin ?
- Il y a

- Que fait le jardinier ?
- Le jardinier



- Que tient-il à la main ?
- Il tient

b/ Je choisis des phrases et je les introduis dans une petite histoire.