





Etude de graphies

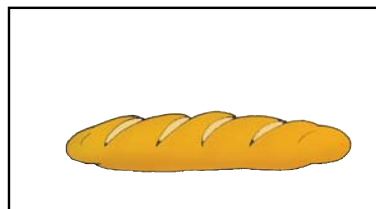
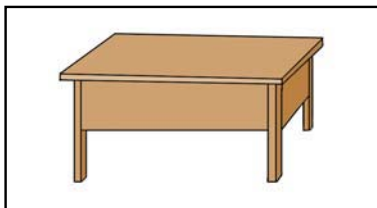
Fiches de base



a		
	une banane	



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “a”.



2/ je lis et j'entoure “a” dans les mots.

- patrice va au travail.
- amélie va à l'école.






3/ je lis et je souligne les mots où je vois  “a” et j'entends  “a”.

- chantal ne travaille pas dans l'école d'amélie et de bruno.



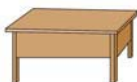


6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

pa	.	.	fé	→	du.....	
pa	.	.	pa	→	.....
ta	.	.	ris	→	paris.....	
ca	.	.	ble	→	une	

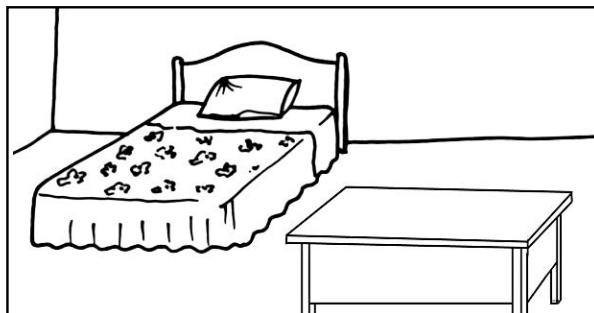


7/ je relie par une flèche.




a	o	m	e	i	r	r	.	• une table	.	.	
d	n	a	j	r	i		.	• une armoire	.	.	
e	b	a	t	l			.	• un jardin	.	.	



8/ je lis la phrase et je complète le dessin.



dans la chambre, il y a une table, un lit et une armoire. Sur la table, il y a un ballon.

		
		un l it

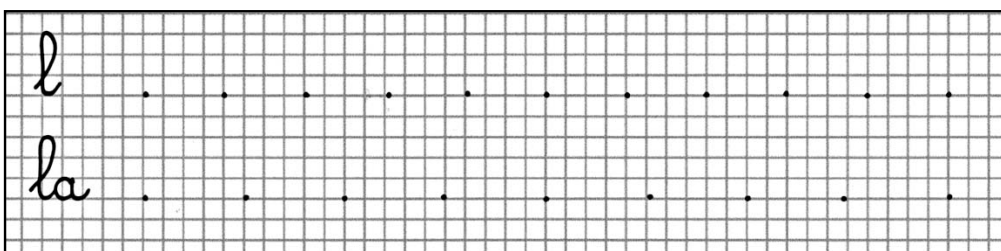
 1 / je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ l ”.




 2 / je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ l ”.


- chantal est à l'école avec les maîtres et les maîtresses.
- les élèves sont dans la cour de l'école.

 3 / j'écris.



4/ je complète et je lis.

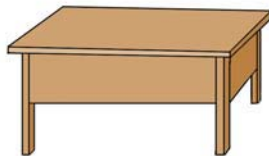
	a
l	.....

	l
a	.....

5/ je complète par “la” ou “al”

vo... chant... dans ... cour de l'école.

6 / je regarde les dessins et je complète les mots.



une t. b. e



un b... on



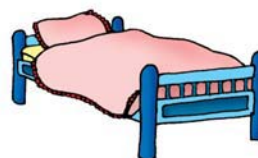
un pu. .



du . ait



une f. eur



un . it



7/ je relie par une flèche.

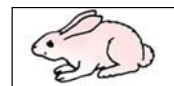
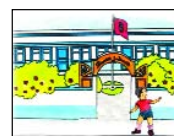
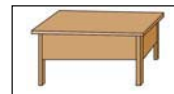
i	p	a	n	l
f	u	l	r	e
a	e	b	t	l
e	l	o	é	c

• une école •

• un lapin •

• une table •

• une fleur •



8 / je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

livre - ballon - lit - amélie - elle.


est dans son . . . , . . . lit un . . .



9/ je lis et je complète le dessin.

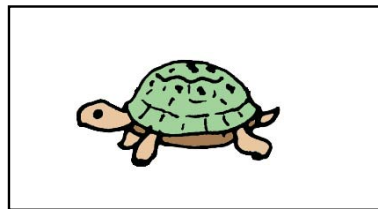
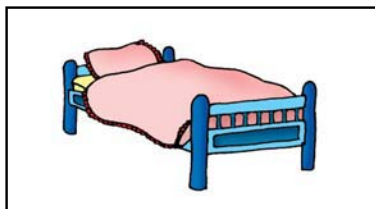
bruno a une jolie fleur bleue.



i	i	
		un i vre



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ i ”.



2/ je lis et j'entoure “ i ” dans les mots.

- à midi, patrice ne rentre pas à la maison.
- patrice achète des médicaments à la pharmacie.



3/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ i ”.

- le matin, amélie mange de la confiture et boit du lait.



7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

pa	.	.	di	→	midi	-----
li	.	.	mi	→	un	-----
a	.	.	vre	→	un	-----
mi	.	.	ris	→		-----

(A red arrow points from the dot next to 'mi' in the first column to the dot next to 'di' in the third column.)



8/ je relie par une flèche.

r	u	s	o	s	i		.
n	c	t	a	n	i	e	.
e	l	v	i	r			.
l	i	l	f	e			.

- une fille
- un livre
- une souris
- la cantine

(A red arrow points from the dot next to the last row of the grid to the dot next to 'une fille' in the list.)



9/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

livre - lit - amélie - l'ordinateur - mange

asma est dans sa chambre avec son
amie asma joue avec
amélie .. un



10/ je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

traverse

vert


la rue

rouge

petite fille

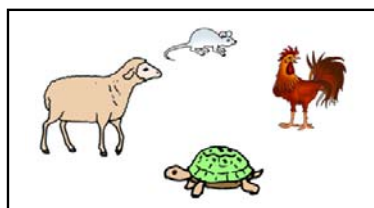
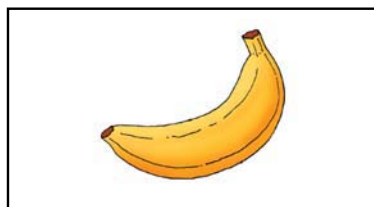
la

au feu

m	m	
		une moto



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " m ".



2/ j'entoure " m " dans les mots.

- mario monte dans le métro.
- maman va à la pharmacie.



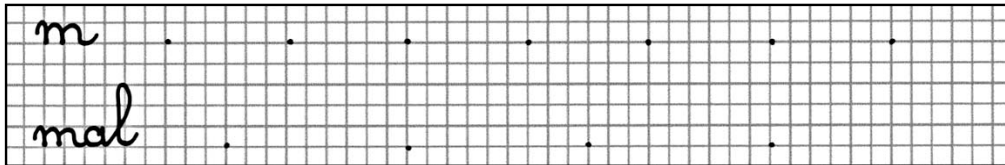
3/ je lis et je souligne les mots où je vois " m " et j'entends " m ".




- dans la chambre d'amélie, il y a une armoire.
- à midi, chantal rentre à la maison.



4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	i	a	ia	al	il
m					



6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



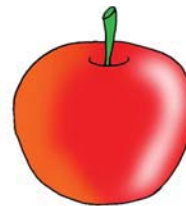
il est . . d.



une , r . oire



c'est le . atin



une pom . e

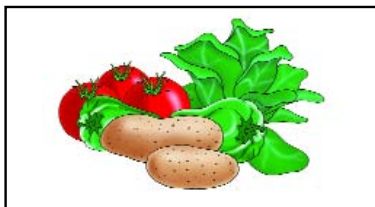
u	u	
une voiture		



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends



“ u ”.



2/ j'entoure “ u ” dans les mots.

- bruno traverse la rue au feu vert.
- chantal va au travail en voiture.



3/ je lis et je souligne les mots où je vois



“ u ”

et j'entends

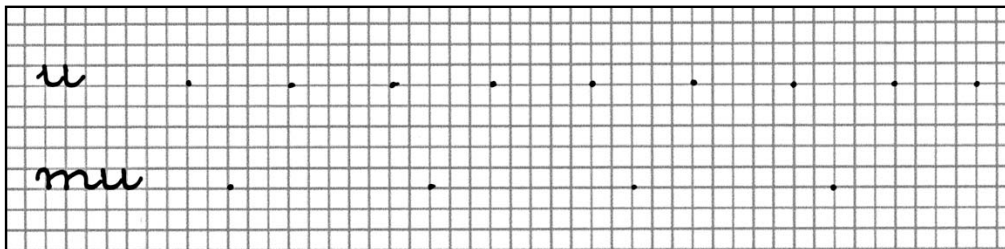


“ u ”.


- la voiture de patrice roule vite dans la rue.
- bruno ne joue pas dans la rue.



4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	u	i	a	ia
l
m



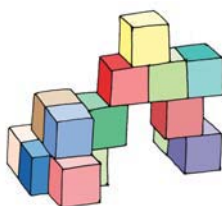
6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



de la conf. t. re





la r. e



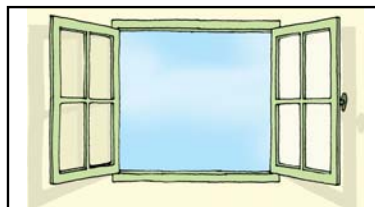
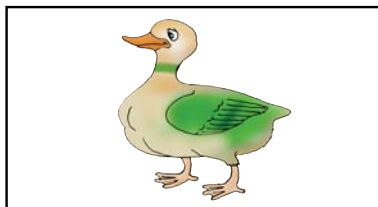
des c. bes



un b. reau

r		
	un r at	

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ r ”.



2/ je lis et je souligne les mots où je vois  “ r ” et j'entends  “ r ”.

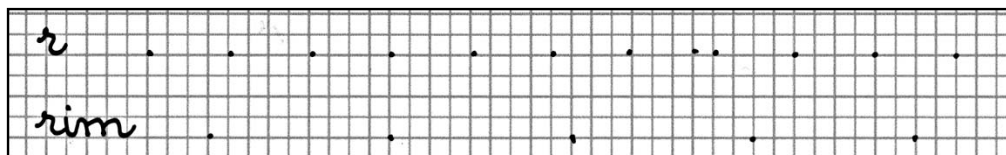
- les grands-parents de bruno habitent dans une grande ferme.
- au printemps, bruno va chez ses grands-parents.

3/ je lis et je souligne les mots où je vois “ r ” et je n'entends pas  “ r ”.


- patrice prend le déjeuner dans la cour de la ferme.
- bruno ne veut pas manger de poire.



4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

	u	i	a	ou	o	ui
r	ri	.....	.....	.....	rui
.r	ir	.....	our	.....	.....



6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



une a . moi . e






une poi . e



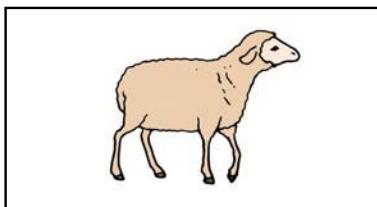
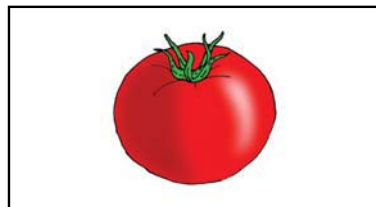
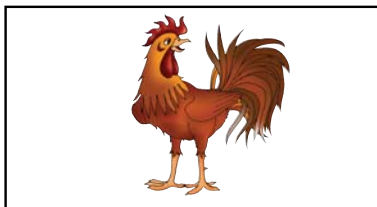
le mu .



le mét . o

		
<p>un métro</p>		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ o ”.



2/ a - je souligne les mots où je vois “ o ” et j'entends “ o ”.

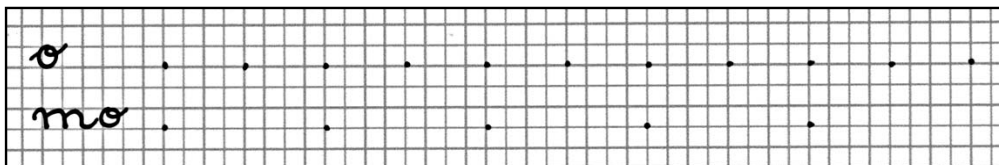
– nadine donne une laitue à la tortue.

– bruno joue dans la cour de la ferme.

b - j'entoure “ o ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.



4/ je complète et je lis.

	o
m	.....
r	.....
l	.....



5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



un vél.




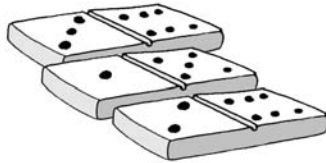
un r.b.t



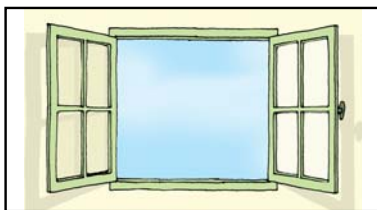
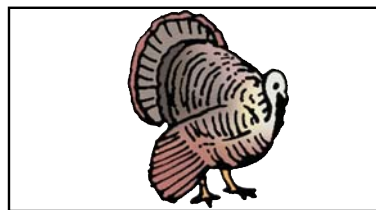
un rdinateur



une t.rtue

d		
un d omino		

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ d ”.



 2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ d ”.

- nadine dort dans la chambre de grand-mère.
- grand-mère donne à manger aux dindons.

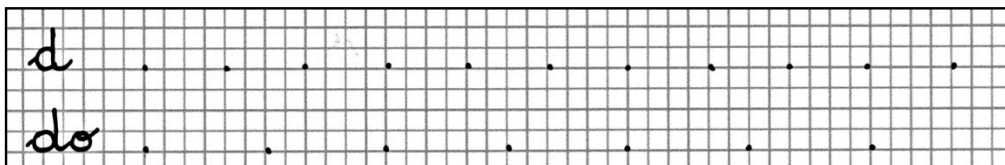
b - j'entoure “ d ” dans les mots que j'ai soulignés.

 3/ je barre les mots où je ne vois pas  “ d ”.

un ballon - un domino - la chambre - une dame - de la salade.



4/ j'écris.



5/ a - je lis les mots du cadre.

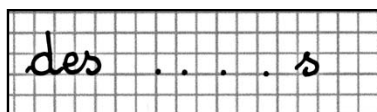
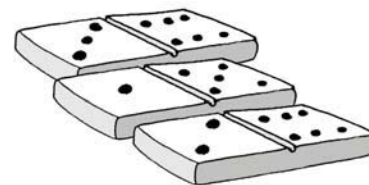
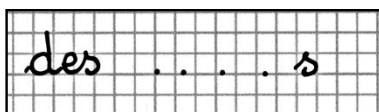
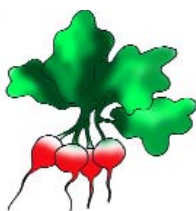
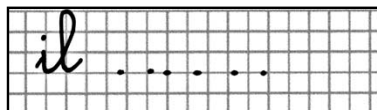
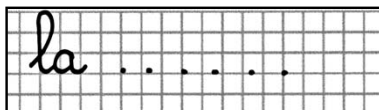
une dame - le dîner - un robot - mardi - des dominos

b - je complète le tableau avec des mots du cadre.

di	.....
da	.....
do	.....

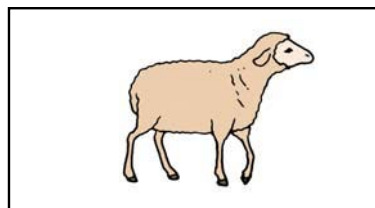
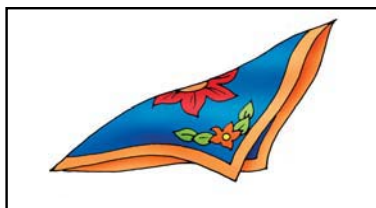
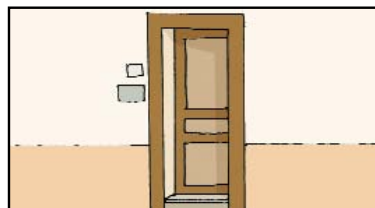


6/ je regarde les dessins et je complète.



ou		
une poule		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ou”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ou”.

- grand-père a une voiture rouge.
- dans la cour de la ferme, il y a des moutons et des poules.

b - j'entoure “ou” dans les mots que j'ai soulignés.

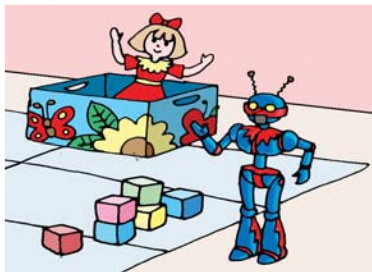


3/ j'écris .

ou	.	.	.	.	.	.	.	.	.
rou	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



des j...ets



une p...le



une p...pée




il c...t



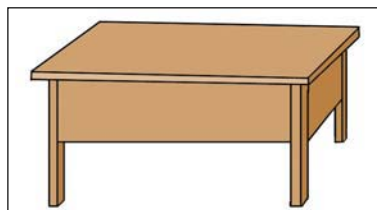
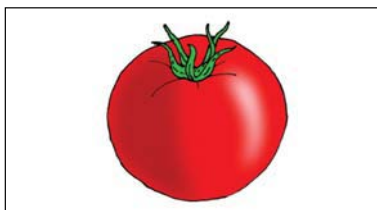
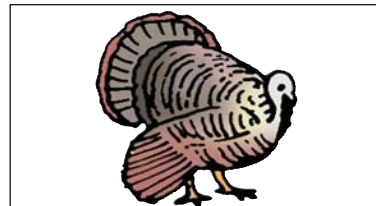
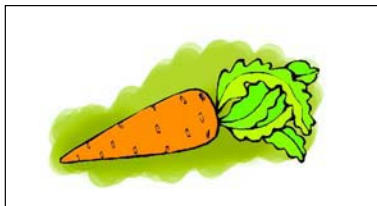
8/ a - je relie les mots pour faire une phrase.

- après
- chat
- souris
- court
- le
- la

b - j'écris la phrase.

t	t	
une tortue		

1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ t ”.



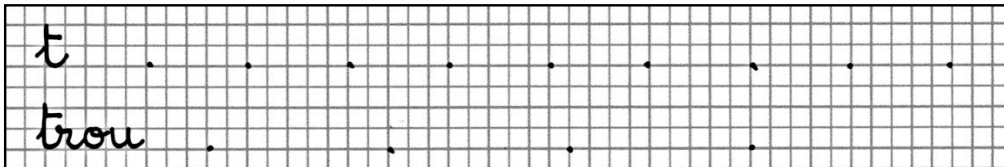
2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois et j'entends “ t ”.

- à la campagne, toute la famille dort tôt et se lève tôt.
- grand-mère et chantal font un gâteau pour les enfants.


b - j'entoure “ t ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

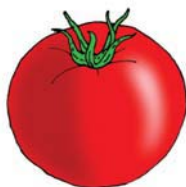


4/ je complète et je lis.

	u	i	a	ou	o	ui
t		ti				tui
tr				trou		



5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



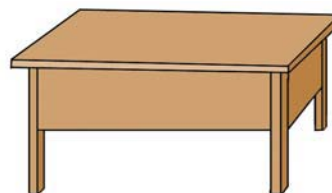
une . omate



de la confi . ure


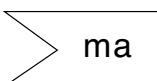
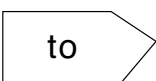
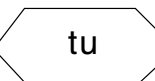

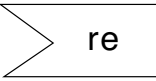
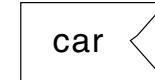

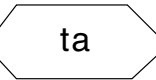
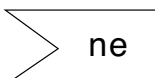
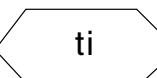
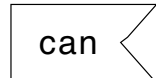


une mo . o



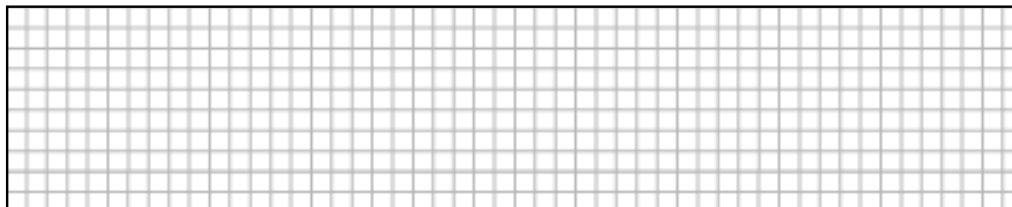
une . ble



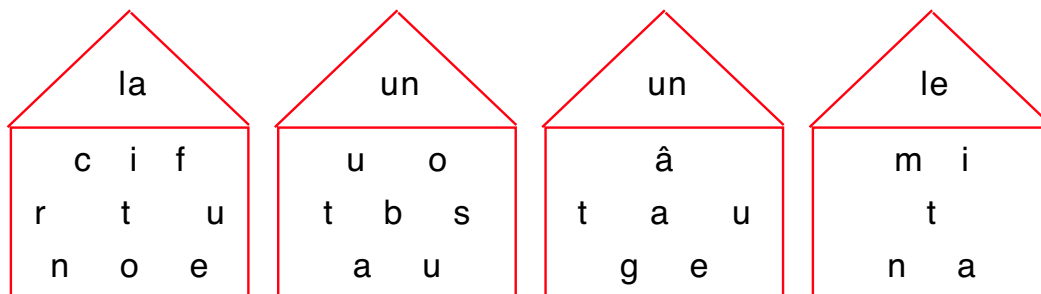
 te	 ma	 to	→ une
 tu	 voi	 re	→ une
 car	 ble	 ta	→ un
 ne	 ti	 can	→ la




pour	fait	les	chantal	enfants	un gâteau	un métro
------	------	-----	---------	---------	-----------	----------

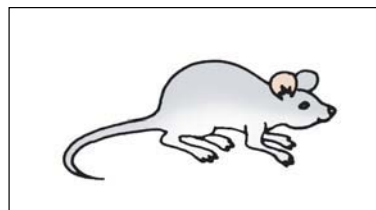
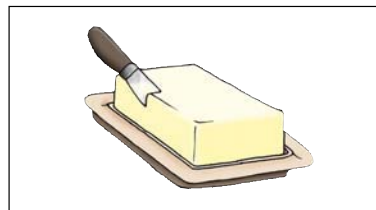
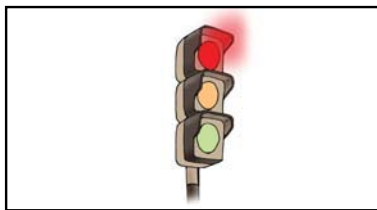


gâteau



eu	eu	
		le feu

 1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “e”.



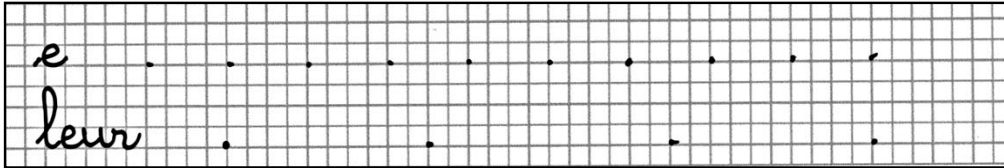
 2/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “e”.

– le petit garçon est devant la porte de la maison.

 3/ je lis et je souligne les mots où j'entends  “e” et je vois  “eu”.

– deux voitures bleues s'arrêtent au feu rouge.

4/ j'écris.



5/ je regarde les images et je complète les mots par

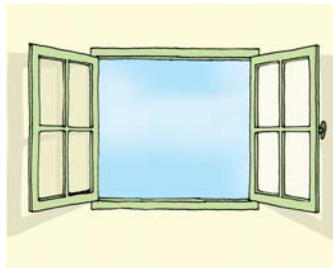
e

ou

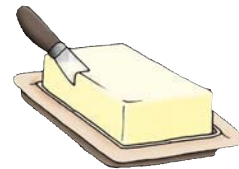
eu



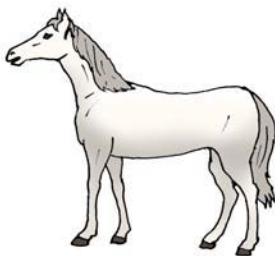
un f...



une f. nêtre



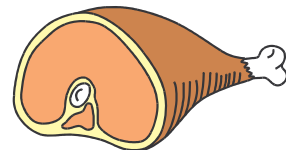
du b...re



un ch. val



une fl...r



de la viand.



6/ je lis et je forme des mots.

ner	eur	_____
di		un _____
jou	re	le _____
jeu		il _____
jeu	dé	
	pleu	



7/ a - je lis les étiquettes.

dans ma sœur son petit déjeuner la cuisine prend

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

--

c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

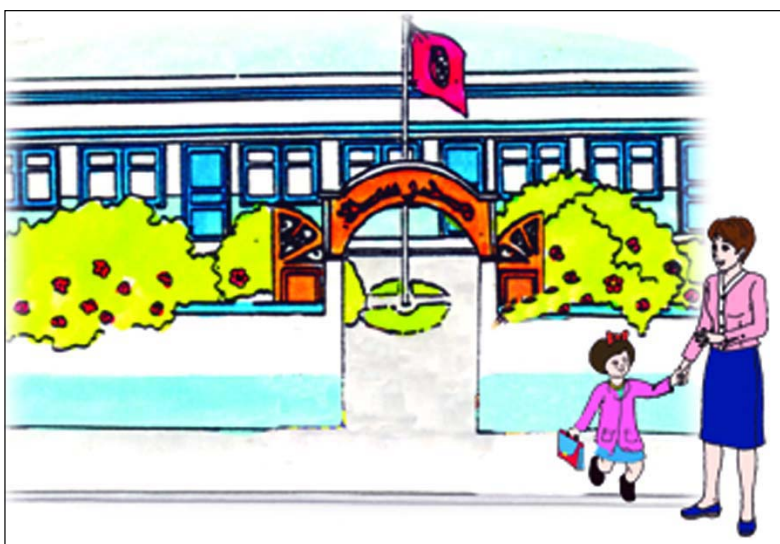
--





8/ a - je lis les mots du cadre.

toute - à l'école - pas - seule - va

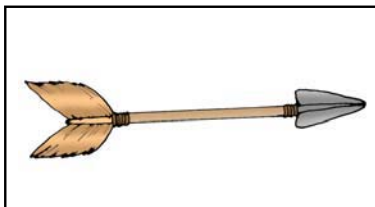
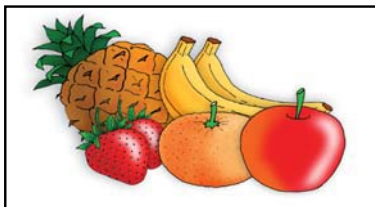
b - je regarde le dessin et je complète la phrase avec les mots du cadre.



ma petite sœur ne

f		
une fleur		


1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends "f".



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois "f".

- olfa offre un joli foulard à sa maman.
- asma achète des fraises et du fromage.

3/ j'écris.

 une fleur
--



4/ je complète le tableau et je lis.

	u	o	a	eu	i
f		fo			
fr	fru			freu	
fl			fla		



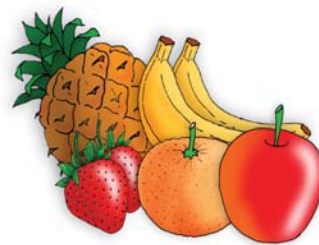
5/ je regarde les images et je complète les mots.



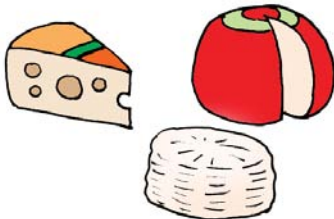
une ... lle



une ... rmi



des ... uts



du ... age



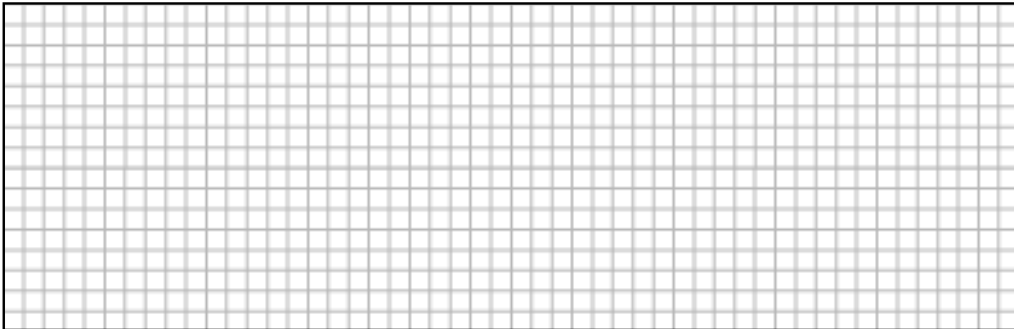
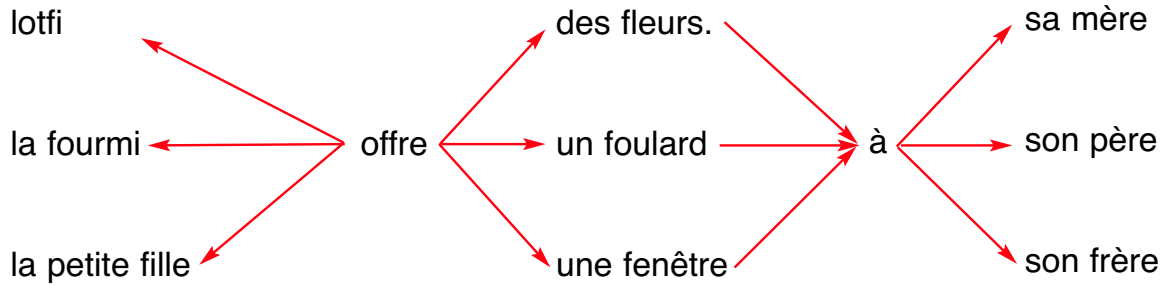
un ... tre

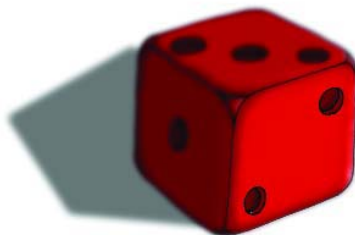


un ... lard



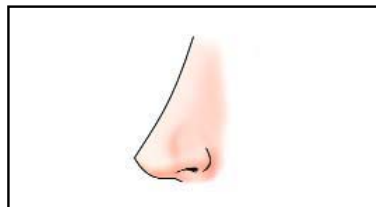
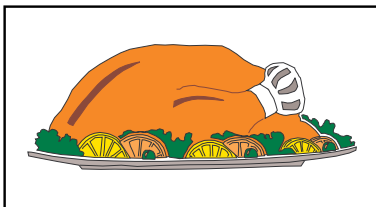
8/ je lis les mots et je fais 2 phrases.



é er et ez	é	
	er	
	et	
	ez	
		un dé



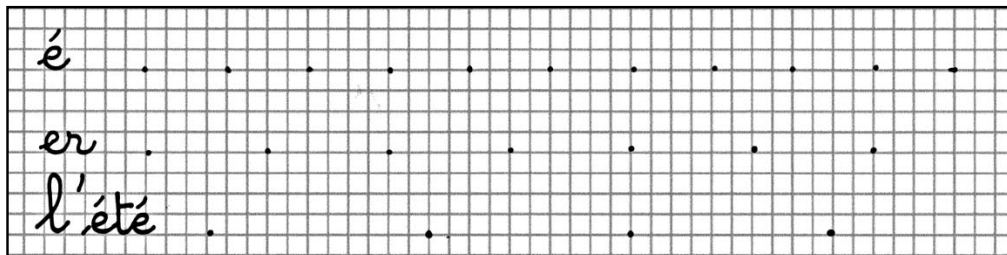
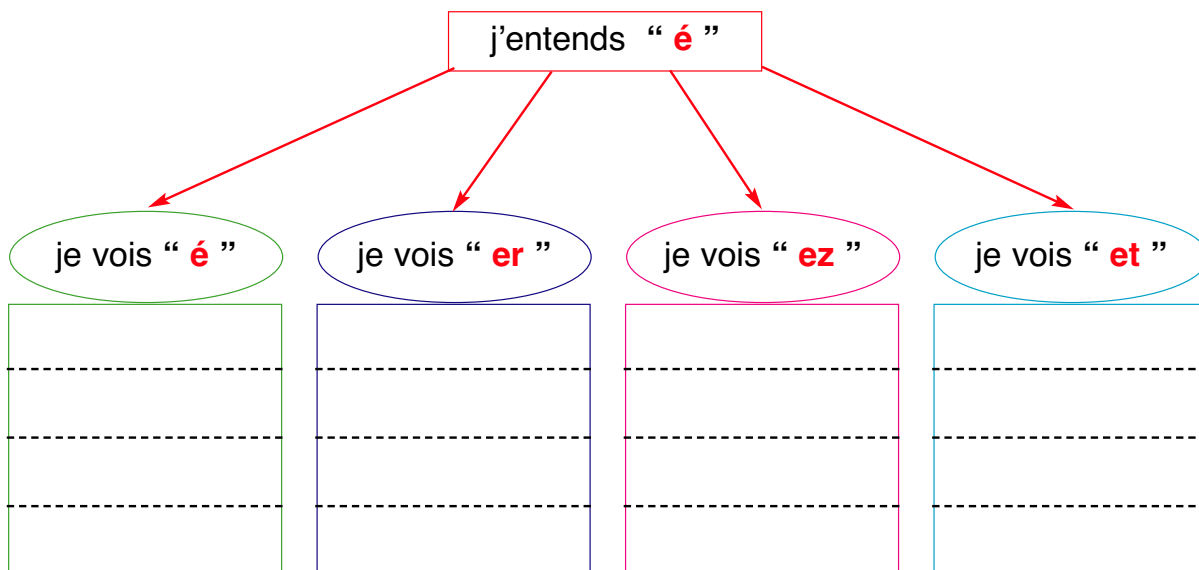
1/ je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends “é”.





- rené va chez le marchand de jouets pour acheter un sifflet.
- émile met son tablier pour aller à l'école.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





4/ je complète par é er et ou ez .

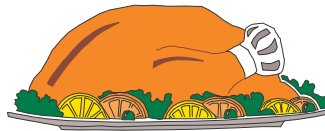
ren va au supermarché à voir ...lo. il achète des jouets : un sifflet
pour lui une poupée... pour sa sœur.



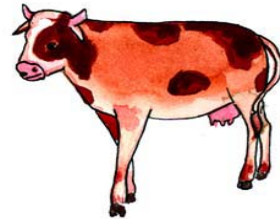
5/ je regarde les dessins et je complète les mots .



du café...



un poulet...



une vache...



le nez...



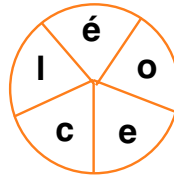
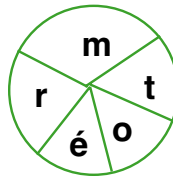
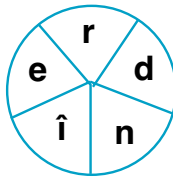
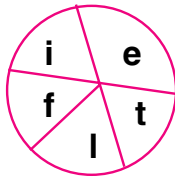
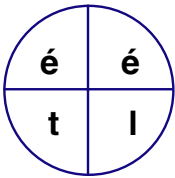
le boucher...



un banc...



6/ je forme les mots et je lis.

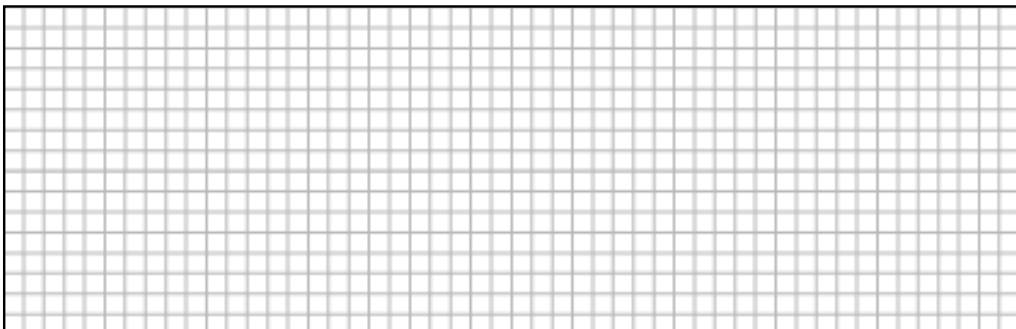


la un le le une



7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

é ric aime manger du poulet au déjeuner





8/ a - je lis les mots.

des dessins

regarder

animés

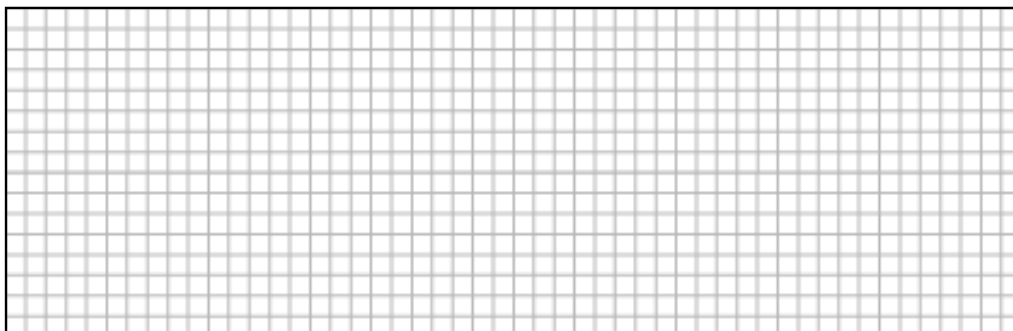
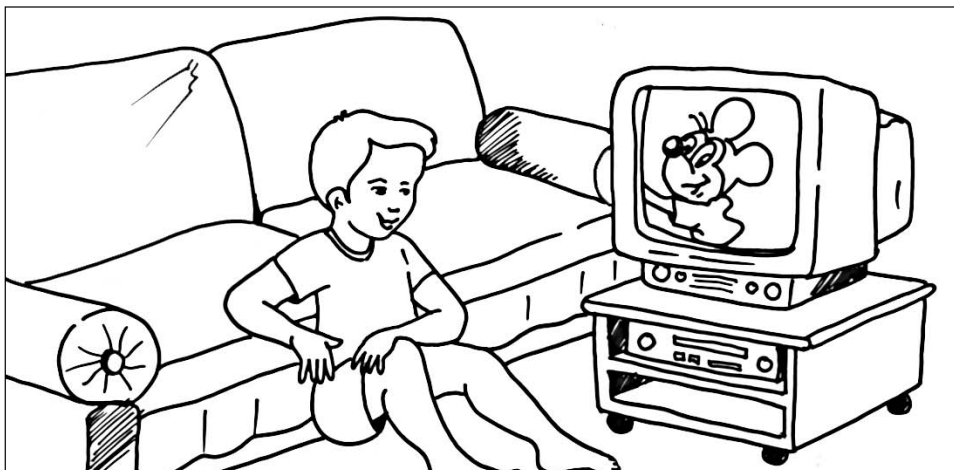
pour

la télé

allume

roméo

b - je regarde le dessin et j'écris une phrase avec tous les mots.





4/ je complète le tableau et je lis.

	i	e	u	ou	é	ui	eu	ez	ier
n	ni				né				



5/ je complète par " m " ou " n ".

re . é do . . e une no . . e jou . e à
son a . ie . a . ou .



6/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

la cantine - le dîner - la nuit - il nage -
la mare - notre - un animal.

no	.....
ner	.....
ne	la cantine ne
ni	.....
nui	.....



7/ je regarde les dessins et je complète les mots.



9

kidas.tn

la

un

.



8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

minetlepetitchatnoircourtaprèsuncanard.

--

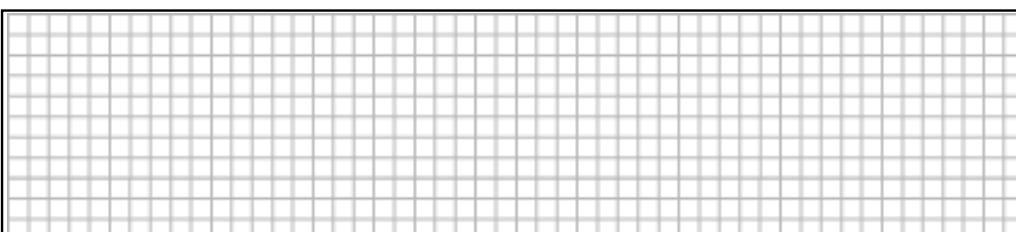
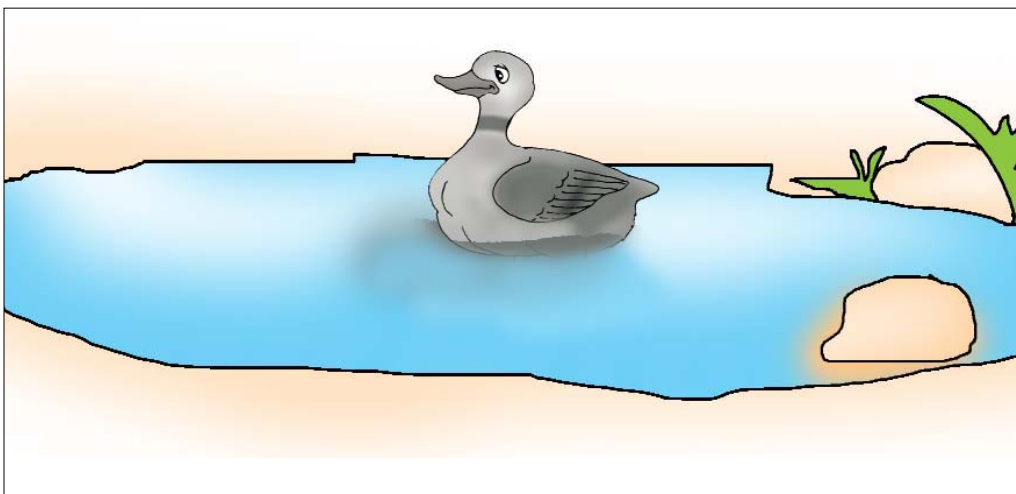


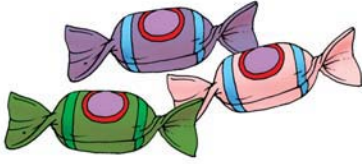
9/ je forme des mots.

a	mé	ner	un
ne	ti	mal	un
nu	jeu	ro	la
can	ni	dé	un

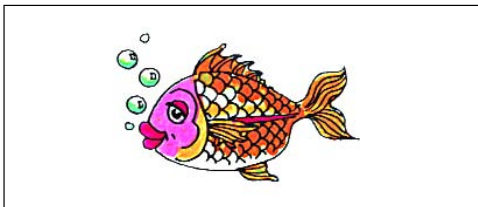
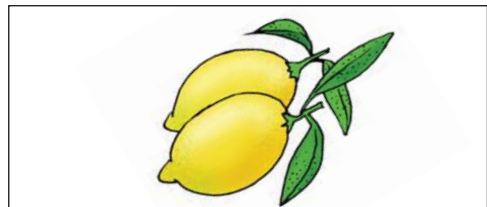
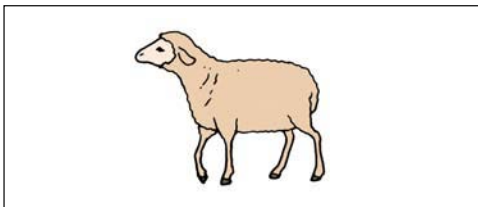


10/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



on	on	
		des bon bons

 1/ je relie par une flèche.

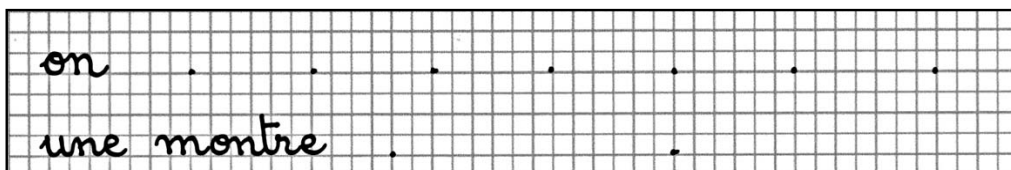


 2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " on ".

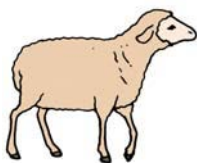
le petit garçon fête son anniversaire. il est très content. son oncle
lui offre une montre et sa tante lui donne un ballon.

b - j'entoure " on " dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris.



4/ je regarde les images et je complète les mots.



un mout..

un avi . .

un poiss..



une m...tre

une mais...

un mel ..

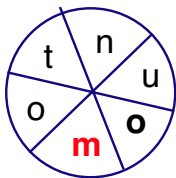


5/ je complète par " on " ou " om ".

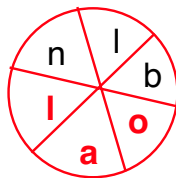
sim... c...pte le n...bre de mout...s
dans le pré de s... ..cle.
le petit garç... t... be de s... vélo.



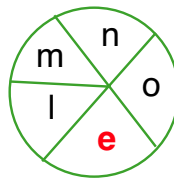
6/ je forme des mots et je lis.



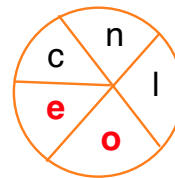
un



un



un



mon



7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

Tous les matins je dis bonjour à mes parents.



 8/ a - je lis les étiquettes.

achète

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

[illegible]

c - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

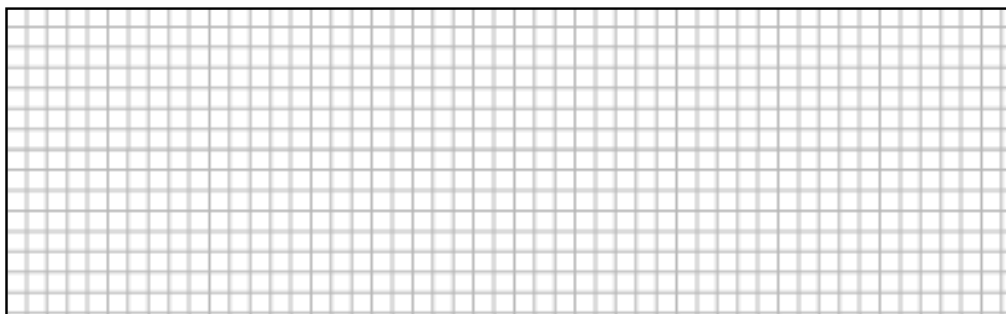
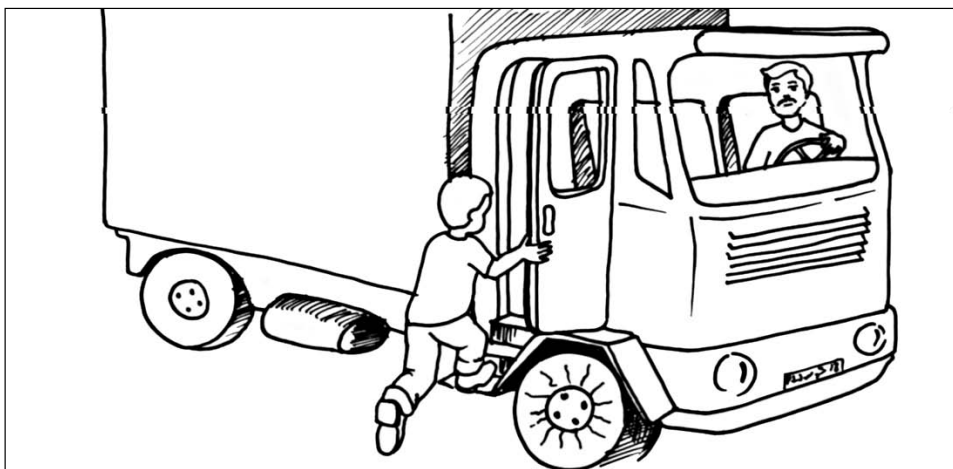
[illegible]


d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

[illegible]



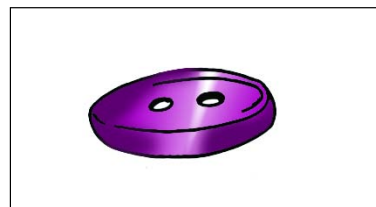
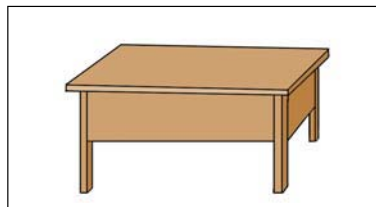
9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



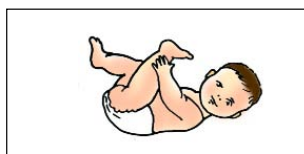
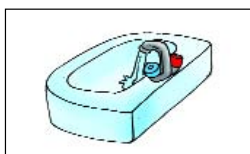
b	b	
un b ébé		



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " b ".



2/ je mets une croix dans la case quand j'entends " b ".



		x
--	--	---

--	--

--	--

--	--	--

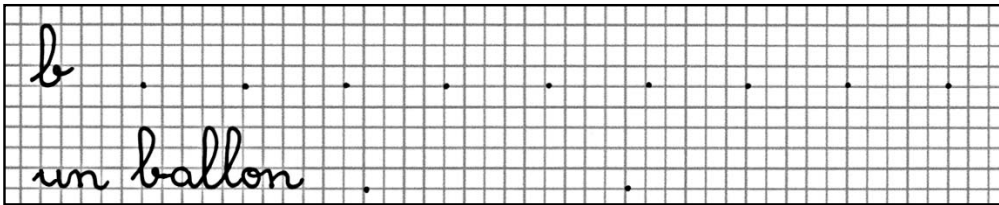


3/ je souligne les mots où je vois " b ".

il y a un robot bleu et des cubes sur le bureau de bruno.

bébé pleure dans la chambre, maman lui donne son biberon.

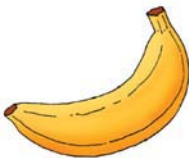
4/ j'écris.



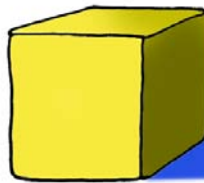
5/ je complète le tableau et je lis.

	e	é	on	ou	u
b	bé	.....	.....	.....
bl
br	brou	.....

6/ je regarde les images et je complète les mots.



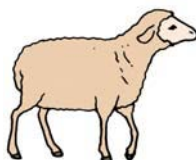
une .. nane



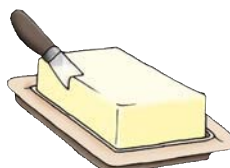
un cu ..



un ro .. t



une bre .. s



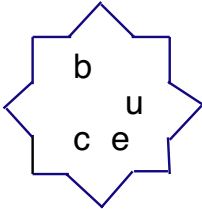
du .. re



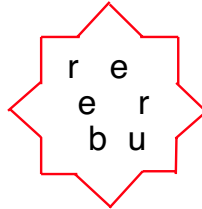
un .. l



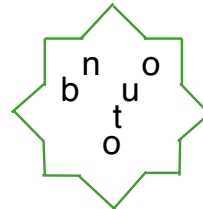
7/ je forme des mots.



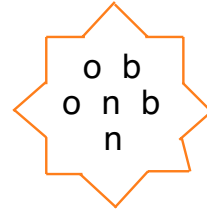
un



du



un



un



8/ a - je lis les étiquettes.

un robot

bruno

et

au rayon des jouets

un ballon

achète

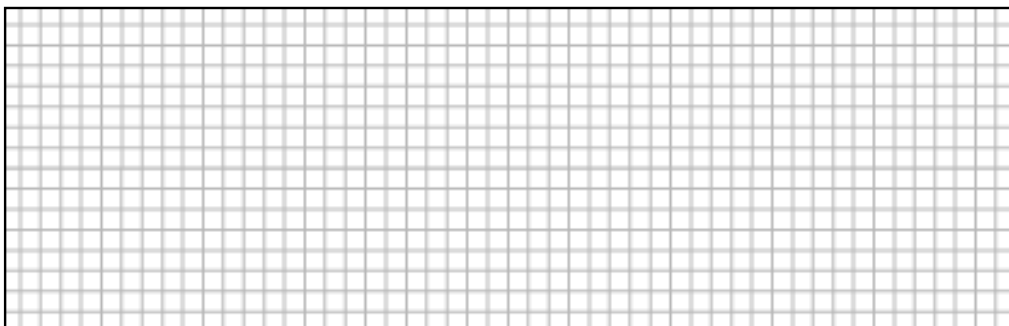
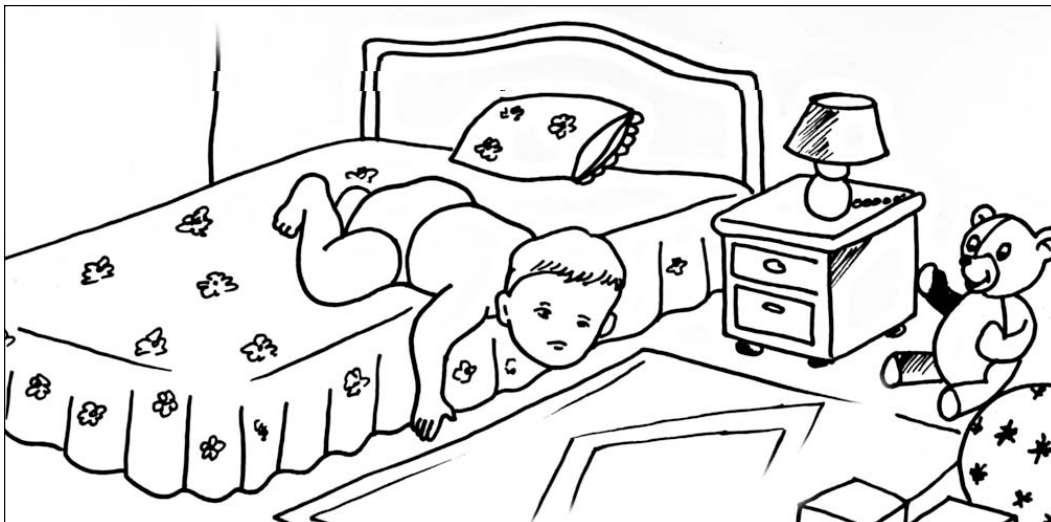
b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.


c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.



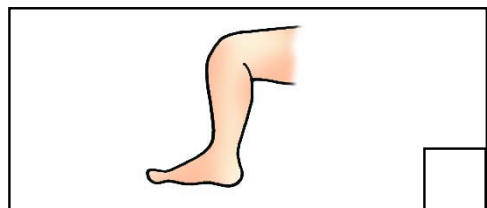
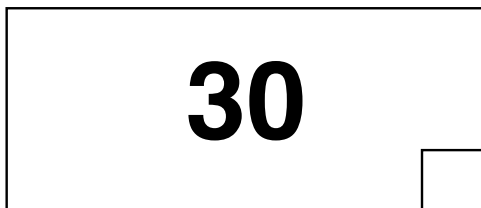
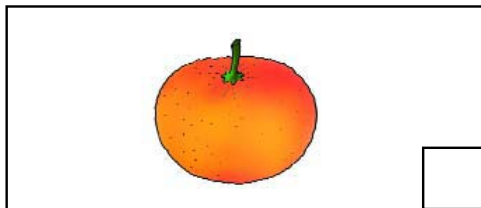
9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.



en an	en an	
un en fant		



1/ je mets une croix quand j'entends " **an** ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " **an** ".

Le petit enfant porte un joli pantalon. Il se promène en ville avec ses parents.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends " **an** "

je vois " **an** "

je vois " **en** "



3/ j'écris.

en	.	.	.	.	.	.	.
an	.	.	.	.	.	.	.
un enfant	.	.	.	.	.	.	.



4/ je regarde les images et je complète les mots.



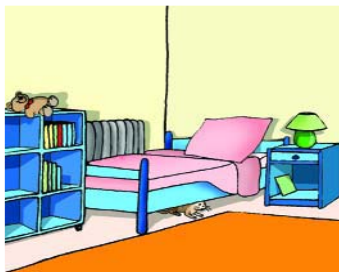
un ag...t



un p...talon



un b...c



une ch...bre

30

tr....



une or...ge



5/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

les enfants sont en vacances à la campagne



6/ je complète par " an ", " am ", " en ", " em ".

c'est le print...ps, la c...paigne est
fleurie. amélie se promène d...s les
ch...ps avec ses gr...ds par...ts.



7/ devinettes .

On les achète à la pharmacie :

des

.	.	.	.	c	t	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C'est la soeur de maman :

ma

.
---	---	---	---	---

En hiver, il souffle très fort.

C'est le

.	.	.	.
---	---	---	---

Il demande des fruits et des légumes au marchand :

C'est un

c	t
---	---	---	---	---	---



8/ a- Je lis les mots.

andré

sa maman

ville

les champs

ses parents

se promène

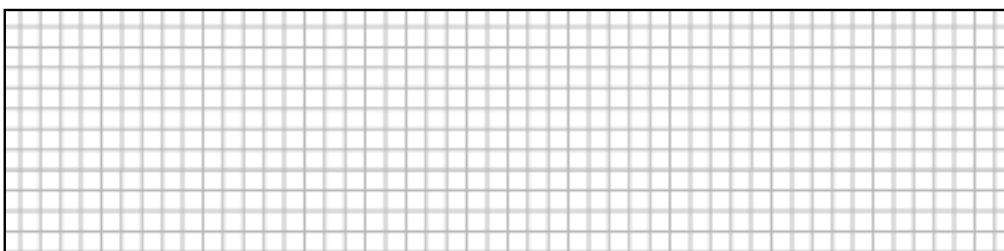
fait une promenade


avec

en

dans

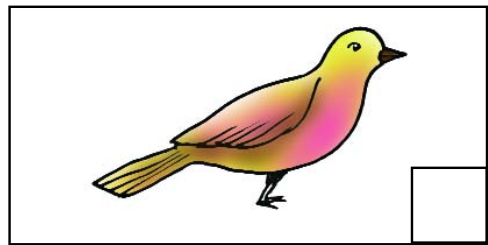
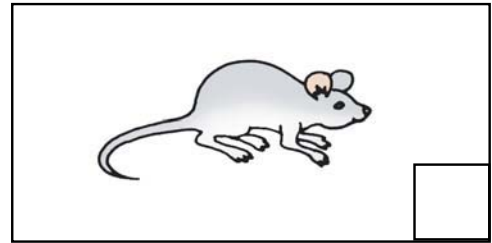
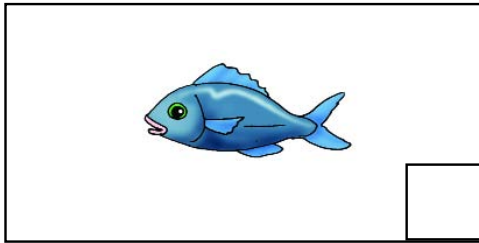
b- je regarde le dessin et je fais une phrase avec les mots que j'ai lus.



s	s	
		un bassin



1/ je mets une croix quand j'entends " s " .



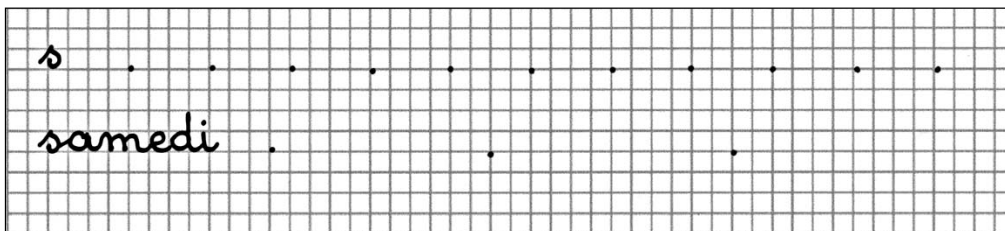
2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " s " .

Tous les samedis, sami et sa cousine asma regardent des dessins animés à la télévision.

b - j'entoure " s " dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

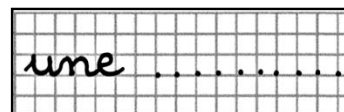
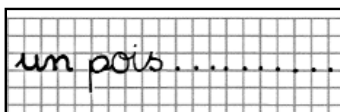
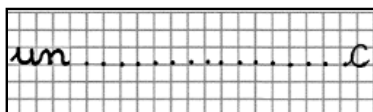
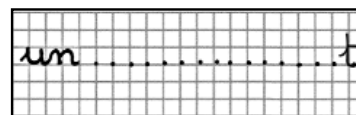
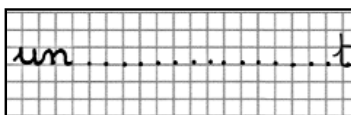
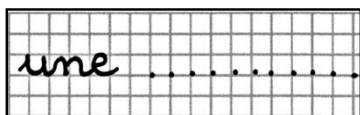


4/ je complète le tableau et je lis.

	ou	on	e	é	ui	an	ol	ur
s			se					




5/ je regarde les dessins et je complète les mots.





kids.tn



in
ain
ein

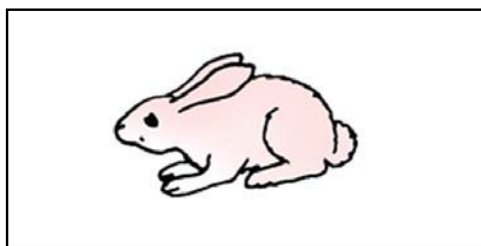
in
ain
ein



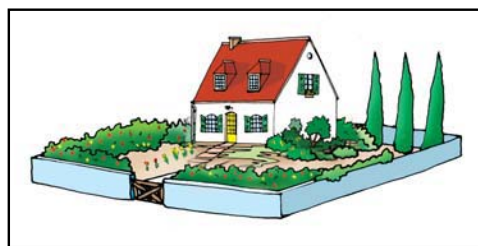
du pain



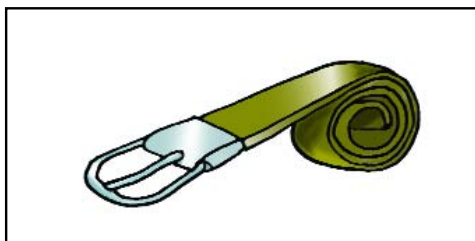
1/ je relie par une flèche.



.



.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " in ".

Le matin, Alain mange du pain et de la confiture et boit un bol plein de lait.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends " in "

je vois " in "

je vois " ain "

je vois " ein "



3/ j'écris.

in	.	.	.	.	.	.	.	.
le matin	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète le tableau et je lis.

	in	ain	ein
s			
b			
n			
r			



5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



un pouss..



une c... ture



une m...



un lap..



un bass..



un couff..

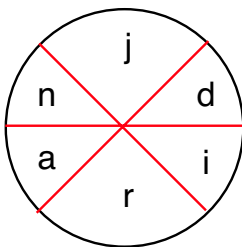


6/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

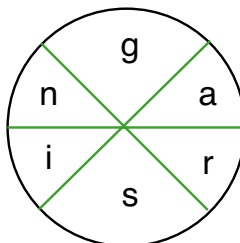
le petit martin prend un bain tous les matins



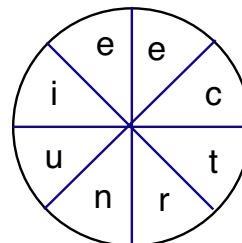
7/ je forme des mots.



un



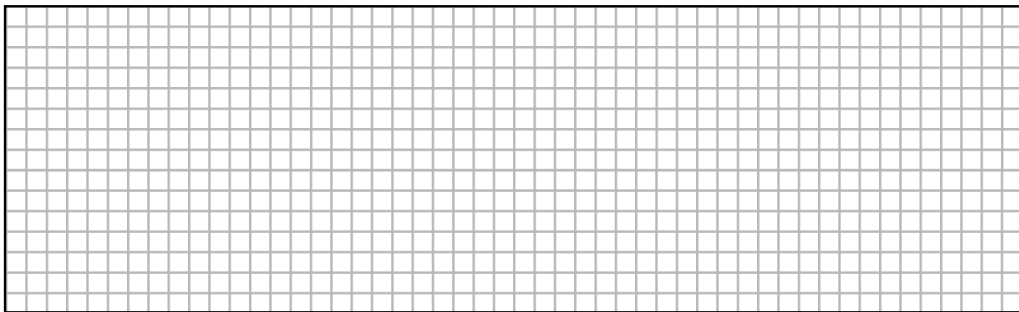
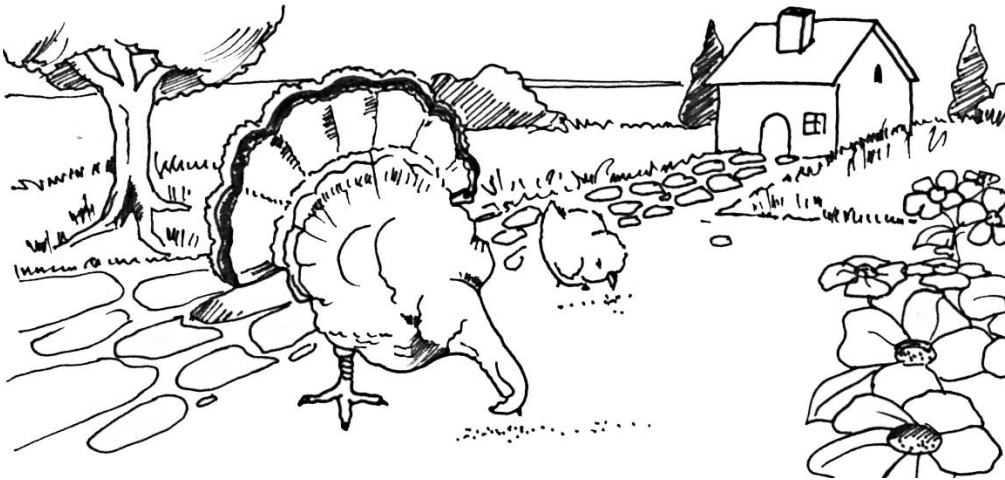
des



une



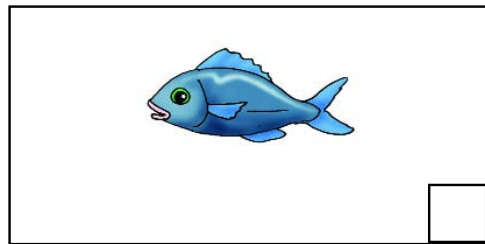
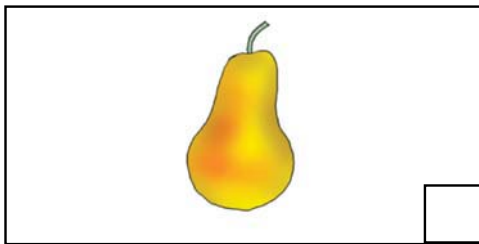
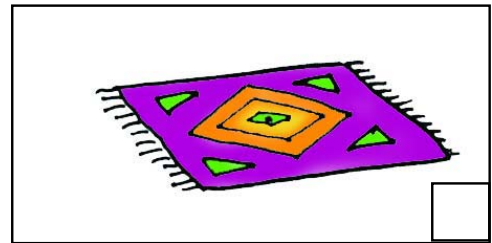
9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



p		
des p oupées		



1/ je mets une croix quand j'entends " **p** " .



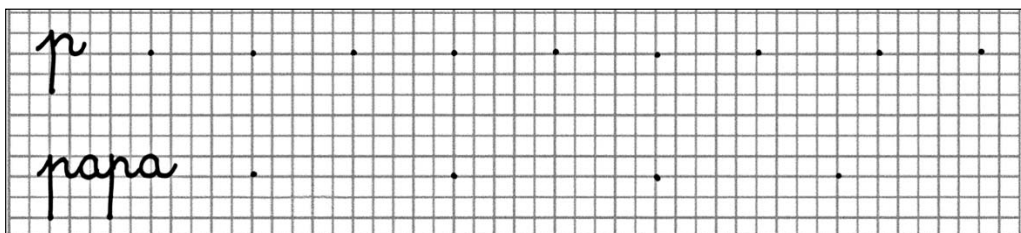
2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " **p** " .

- le père de bruno porte un beau pull bleu.
- patrice se promène dans les champs avec son père.


b - j'entoure " **p** " dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

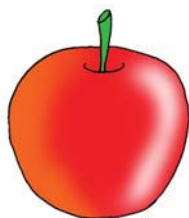


4/ je complète le tableau et je lis.

	é	en	in	eu	on	ou	ain	o
p								
pr								
pl								



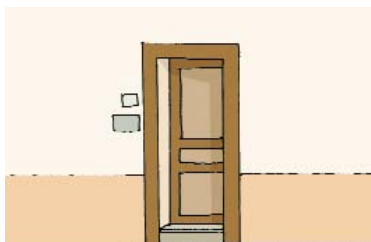
5/ j'écris les noms sous les dessins.



une ...omme



un la in



une ...orte



une tou ie

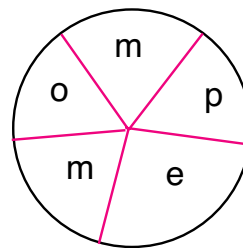
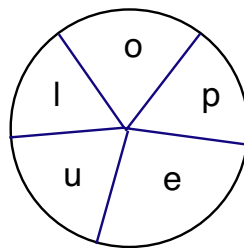
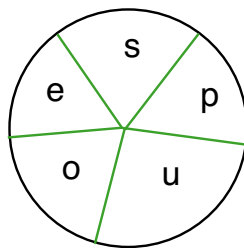
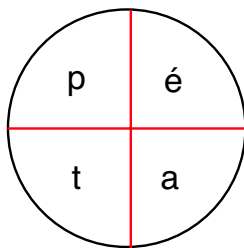


6/ je complète par " p " ou " b ".


. sul entre dans une .âtisserie .our
 acheter un .âté.
 au su.ermarché, .rune achète un
 .antalon .leu et un etit ro.ot.



7/ je forme des mots.

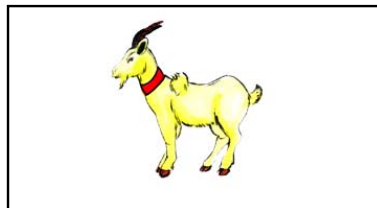
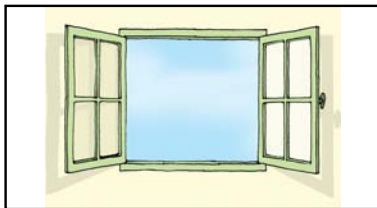


un la une une

<div> <div>è</div> <div>ê</div> </div>	<div> <div>è</div> <div>ê</div> </div>	
une tête		



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ è ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois

è

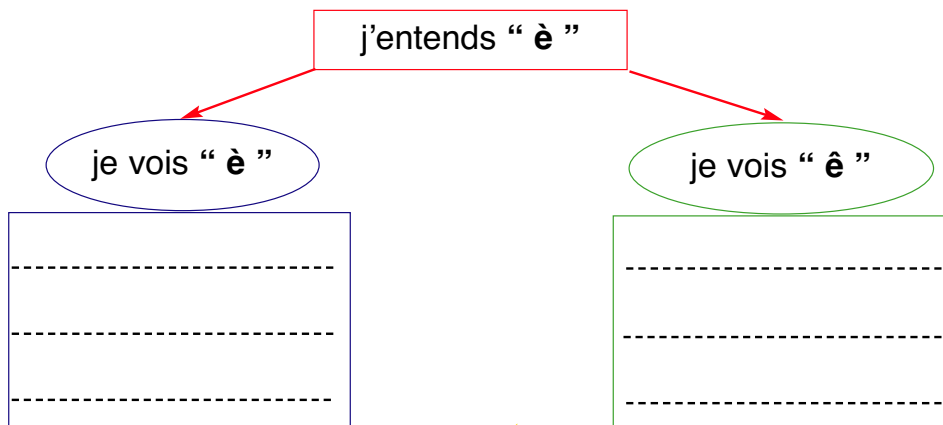
ou

ê

– grand-père a mal à la tête. mon père lui achète des médicaments.

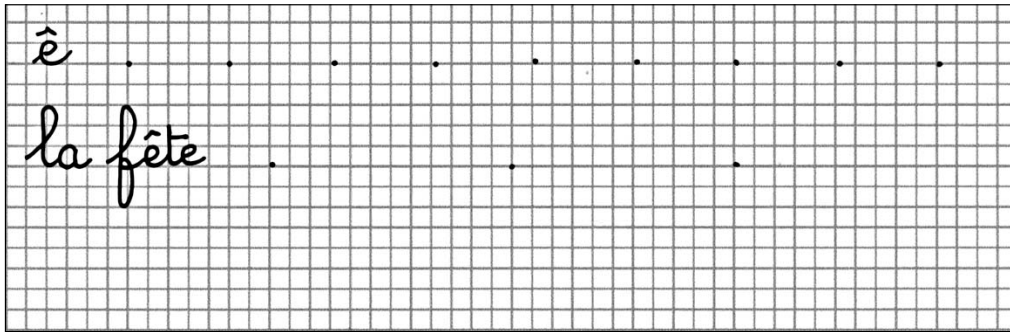
– amadou fête son anniversaire.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3/ j'écris.



4/ je barre les mots où je ne vois pas é

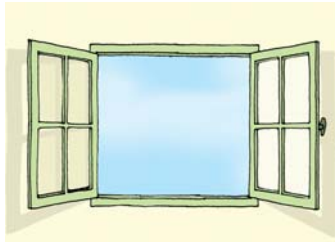
un élève - un invité - je complète - des légumes - la mère
la télé - une flèche.



5/ j'écris les noms sous les dessins.



un . ve



la




une . g.



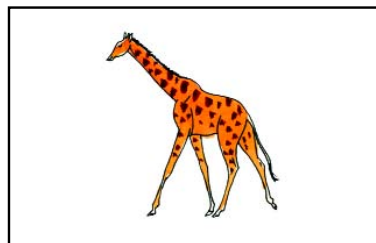
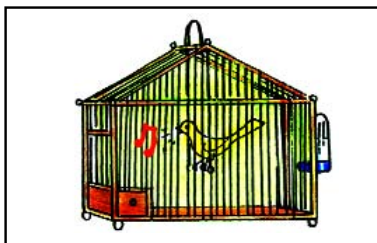
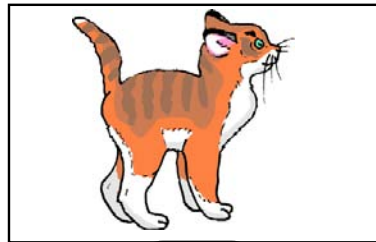
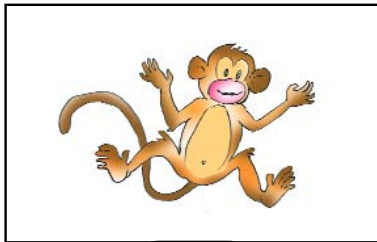
6/ je complète par é ou è

am . lie se l . ve têt .
elle se prom . ne dans le pr . avec
son grand . p . re .

j	j	
		une jupe

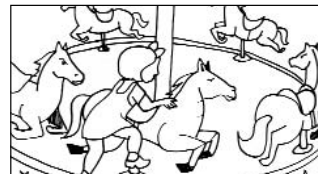


1/ je colorie la case quand j'entends " j ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " j " et je vois " j ".

- Julie et Julien vont au manège.
- Julie porte une jolie chemise jaune.



b - j'entoure " j " dans les mots que j'ai soulignés.

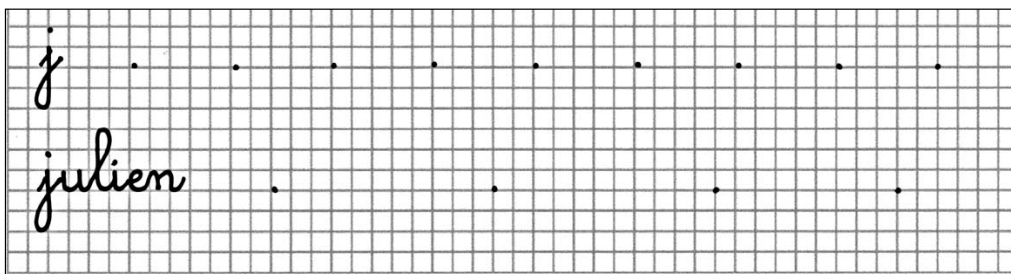


3/ je barre les mots où j'entends " j " et je ne vois pas " j ".

- une bougie - bonjour - jeudi - il mange - le déjeuner -
- jaune - janvier - un cheval - un singe.



4/ j'écris.

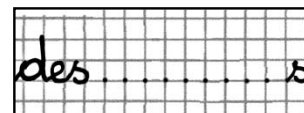
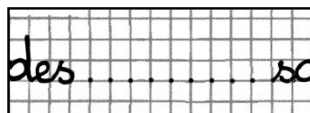
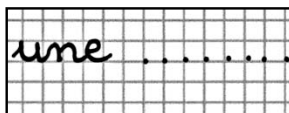
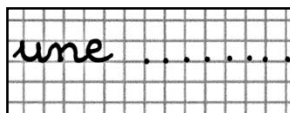
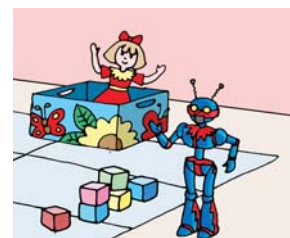


5/ je complète le tableau et je lis.

	e	u	ou	an	o	eu	our	ar
j								



6/ j'écris les noms sous les dessins.



7/ je forme des mots.

bon

jeu

eur

le _____

ner

jou

din


un _____

jar

jour

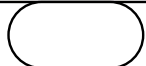
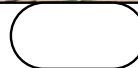
dé

un _____

ai ei	ai	
	ei	
une fraise		



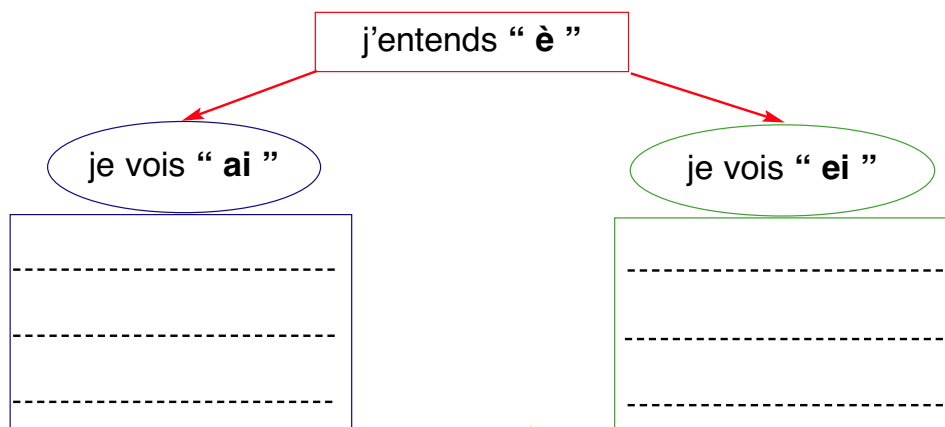
1/ je colorie la case quand j'entends “ è ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ è ” et je vois **ai** ou **ei**

- claire est française. elle a treize ans.
- julie aime la peinture.
- alain aime le lait aux fraises.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3 / j'écris.

ai	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ei	.	.	.	.	.	.	.	.	.
la baleine	.	.	.	.	.	.	.	.	.



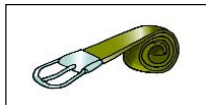
4 / a - je barre les mots où je vois " ai " et je n'entends pas " è ".

la main - le maître - des fraises - des grains - la caisse -
un poulain - l'anniversaire - la vaisselle.

b - je barre les mots où je vois " ei " et je n'entends pas " è ".

le frein - treize - plein - il freine - il neige -

une ceinture



- pleine - un peigne.



5 / je complète le tableau avec les mots de l'exercice 4.

sai	_____
pei	un peigne _____
nei	_____
maî	_____
frai	_____
frei	_____



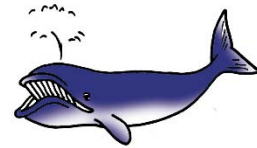
6 / j'écris les noms sous les dessins.



une



le



une

13

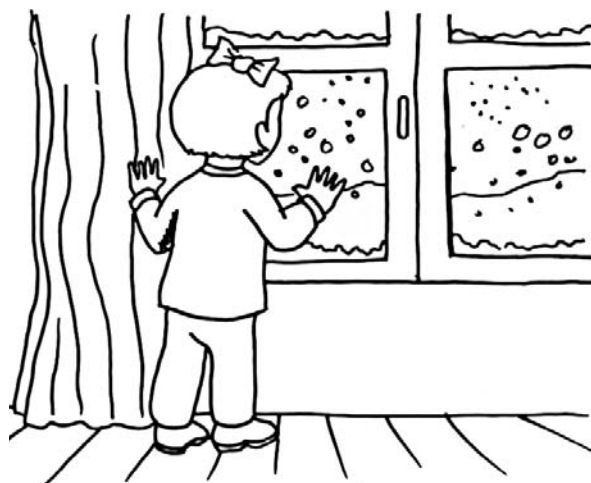


16

une

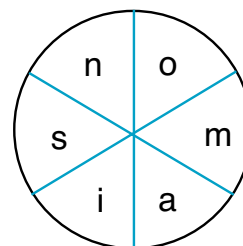
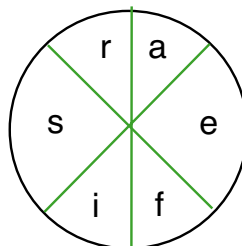
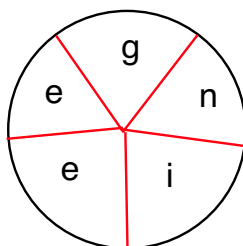
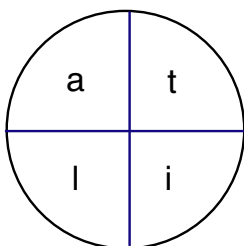


7 / je regarde les dessins et j'écris deux phrases.





8/ je forme des mots.



du la une une



9/ je lis les mots du cadre et je complète les phrases.

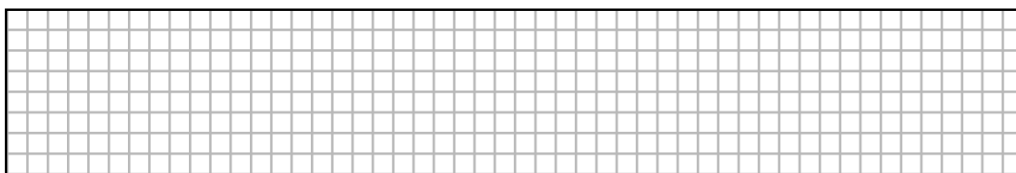
maison - aide - treize - fait - anniversaire - fraises.


nadine est née le Mai. Aujourd'hui, c'est son

La est en fête. chantal prépare une tarte aux
 patrice chantal. Il la
 vaisselle.



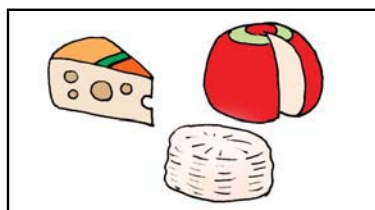
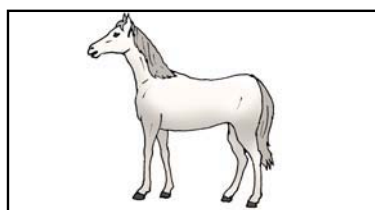
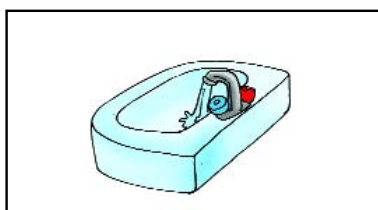
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



v	v	
		un v élo



1/ je colorie la case quand j'entends “ v ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ v ”.

- après le dîner, valérie fait la vaisselle.
- en ville, il y a beaucoup de voitures et de vélos.

b - j'entoure “ v ” dans les mots que j'ai soulignés.




3/ j'écris.

v	.	.	.	.	.	.	.	.	.
vr	.	.	.	.	.	.	.	.	.
février	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète le tableau et je lis.

	o	an	u	é	ai	a	i	or
v								
vr								

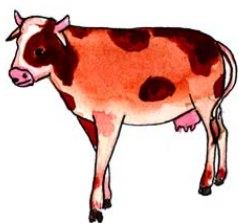


5/ je complète par “ v ” ou “ f ” et je lis.

. in cent . ê te son am mi . ersaire le . ingt
a . ril , sa mère lui o . . re un joli
. é lo . ert .



6/ j'écris les noms sous les dessins.



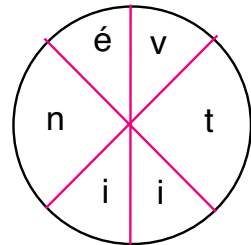
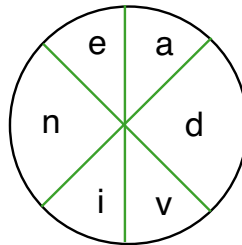
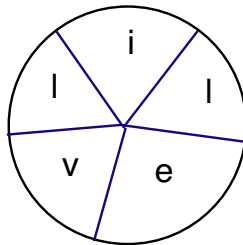
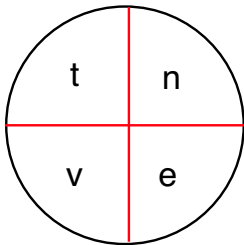
une

une

des



7/ je forme des mots.




le une de la un



8/ a - je sépare les mots.

aurayon valérie une voiture des jouets achète verte

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.






9/ je regarde le dessin et je réponds à la question..

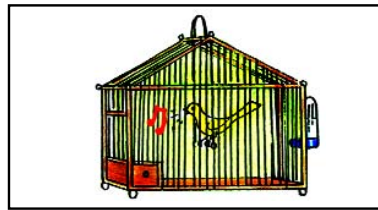
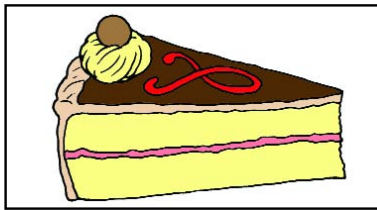


- Que fait Vincent ?

C	c	
		un c oq



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " k ".



2/ a - je lis et je souligne les mots ou je vois " c " et j'entends " k ".

claire, la cousine d'amélie, aime beaucoup sauter à la corde.

son camarade vincent joue souvent avec elle.

b - j'entoure " c " dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

c	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
cle	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
une clé	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je lis les phrases et je complète le tableau.

– le mercredi, julien et ses camarades n'ont pas classe. ils ne mangent pas à la cantine de l'école.

ca	
co	
can	
cl	
cr	



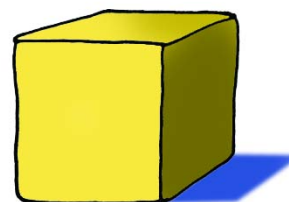
5/ j'écris les noms sous les dessins.



un

une

un



une

un

un



6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

cahiers - sac - carnet - clé - corde

Claire a perdu la de la maison. Elle la cherche
dans son à dos. Elle y trouve un,
des et une à sauter ; mais pas de clé !



7/ je forme des mots.

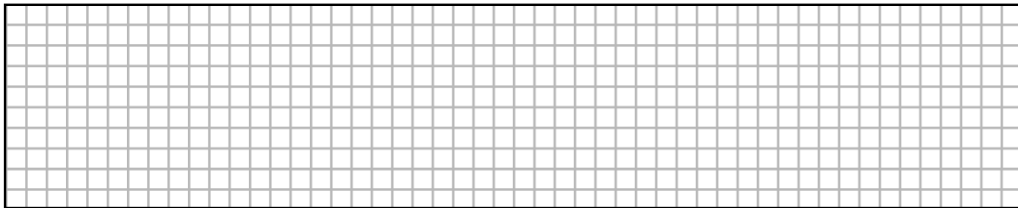
l	c	e	é	o				→ une é
a	u	c	a	d	e			→ un c..... d'anniversaire.
n	t	c	n	i	e	a		→ la c de l'école.
l	b	c	a	t	r	a	e	→ un c



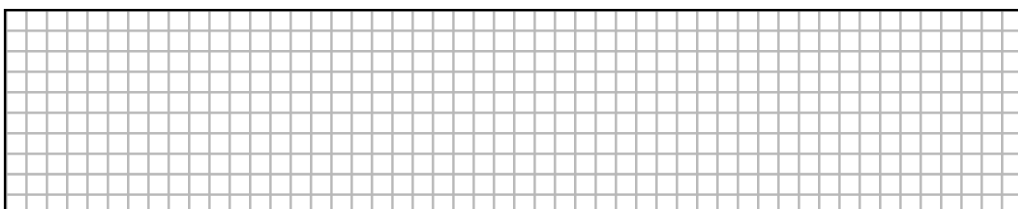
8/ a - je sépare les mots.


son sac à clé dans une claire pasture verte.

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

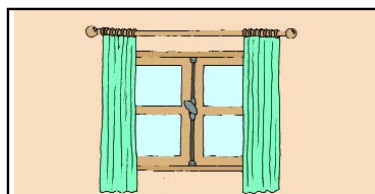
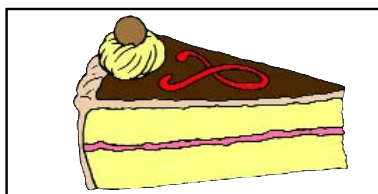


9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



au eau	au eau	
	un tau reau	

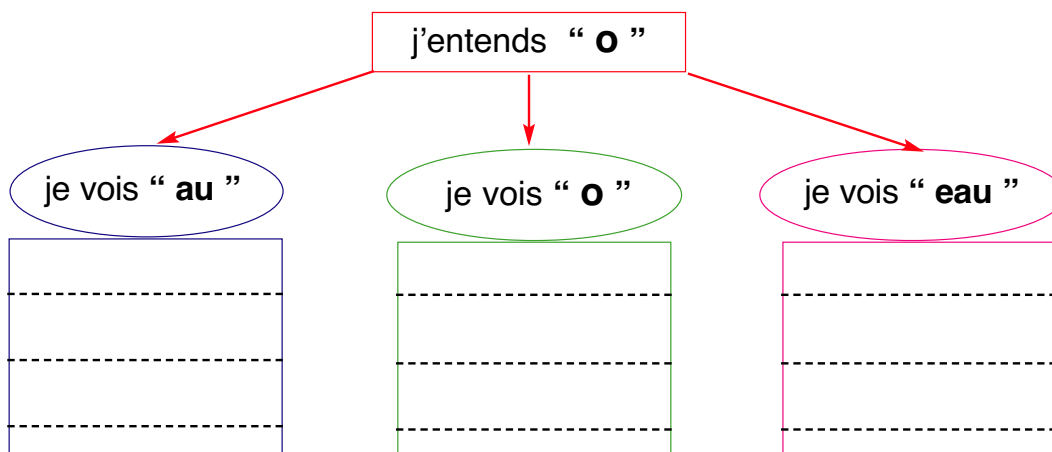
1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ o ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ o ”.

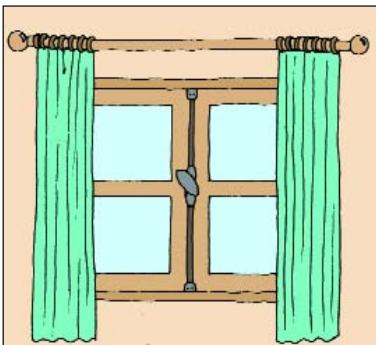
Aujourd'hui, il fait très beau. Paul met son joli chapeau jaune et va à la campagne à vélo.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

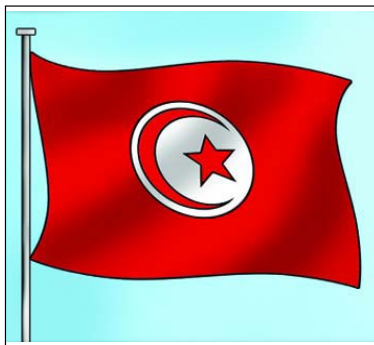




5/ j'écris les noms sous les dessins.



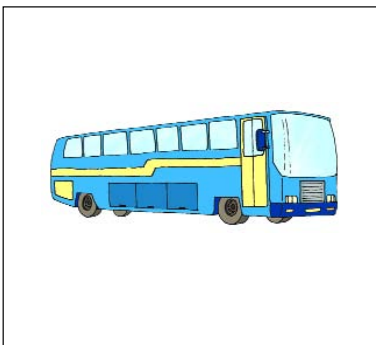
un



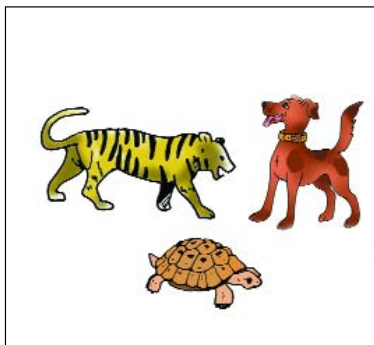
un



un



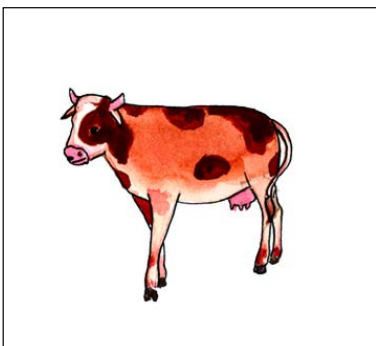
un



des



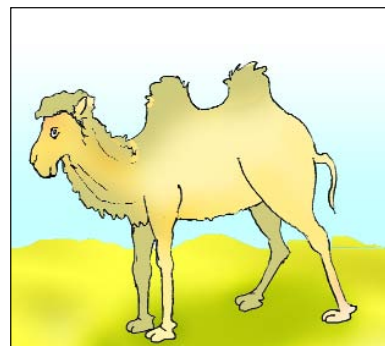
un



une



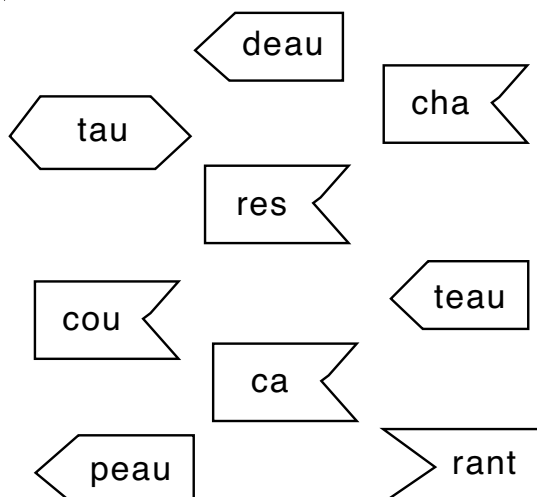
un



un



6/ je forme des mots.



un

un

un

un



7/ je complète par

o , au ou eau

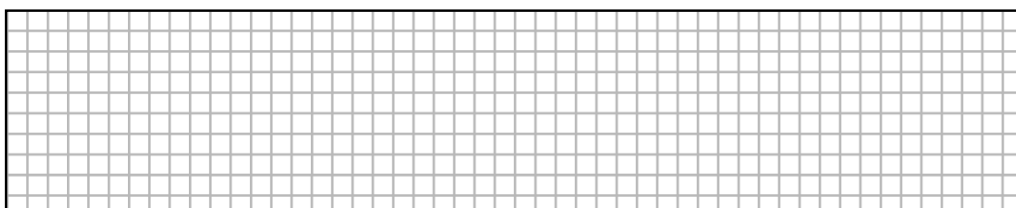
.. jourd'hui, il fait ch...d.. brum.. va
se pr.. mener .. parc.. il voit de
b...x papillons et b... coup d'ois...x.



8/ a - je sépare les mots.

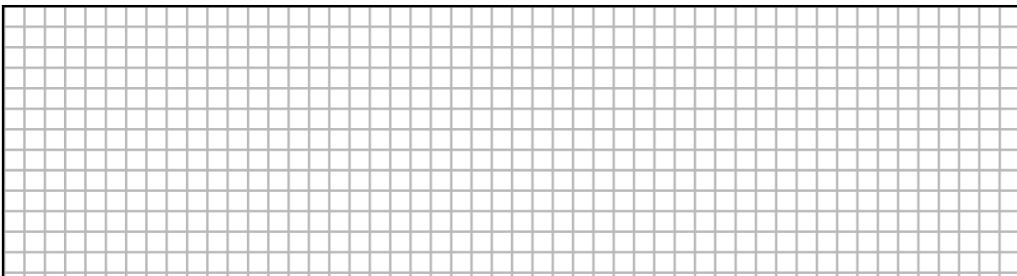
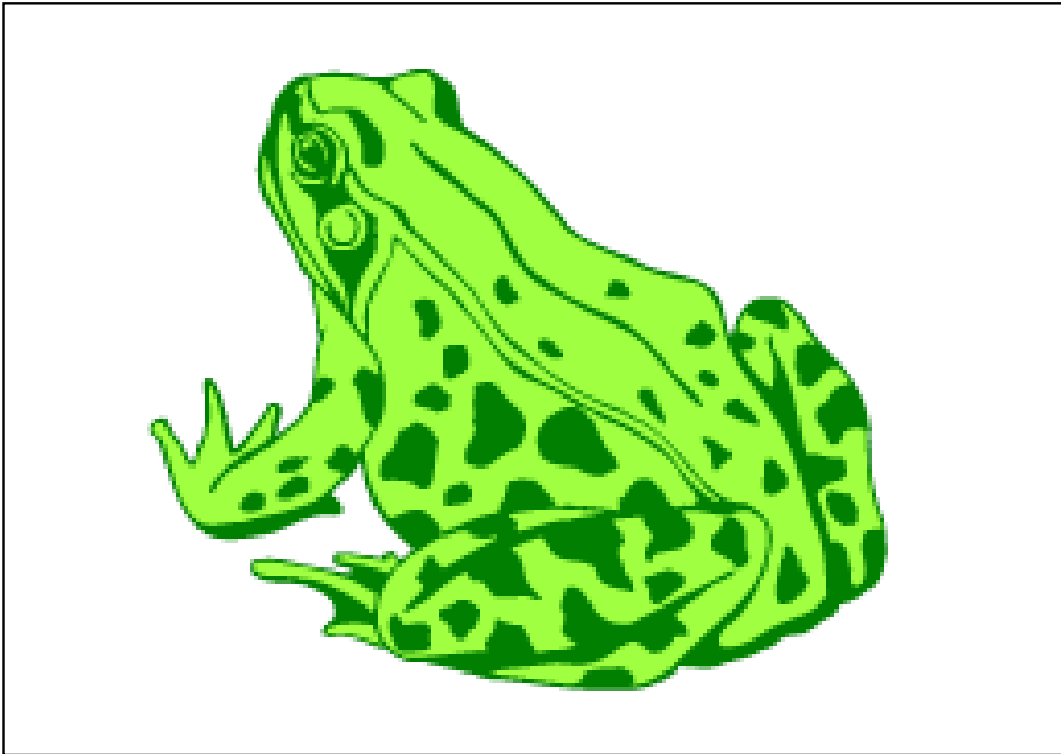
l'autobus laura et zooprendra au


b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



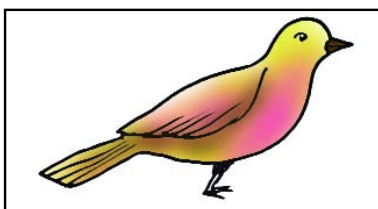


9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

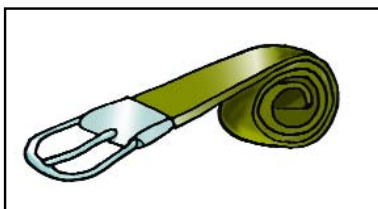


c	ç	
		une gl ce

1 / je colorie la case quand j'entends “ s ”.





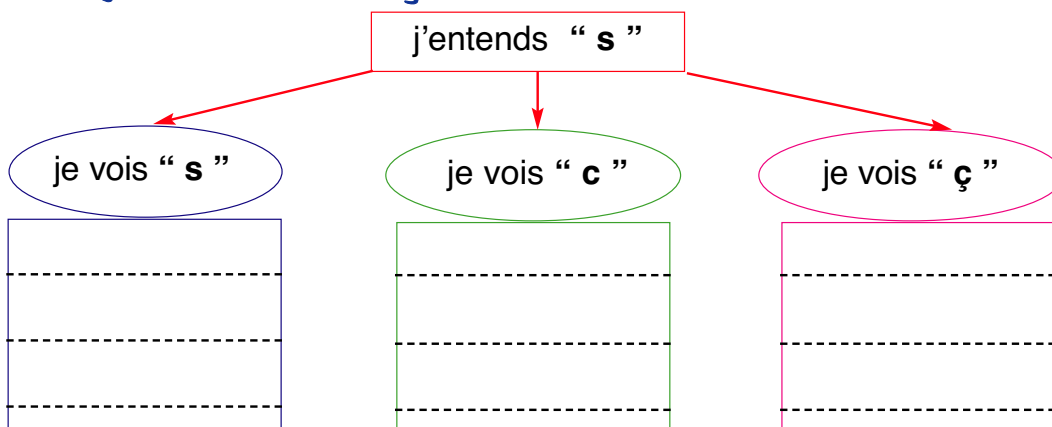





2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ s ”

- le petit garçon suce un bonbon au citron.
- lucie reçoit aussi un prix.
- nice est une ville française.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

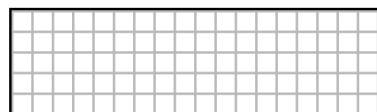




	a	ai	an	on	u
ç					

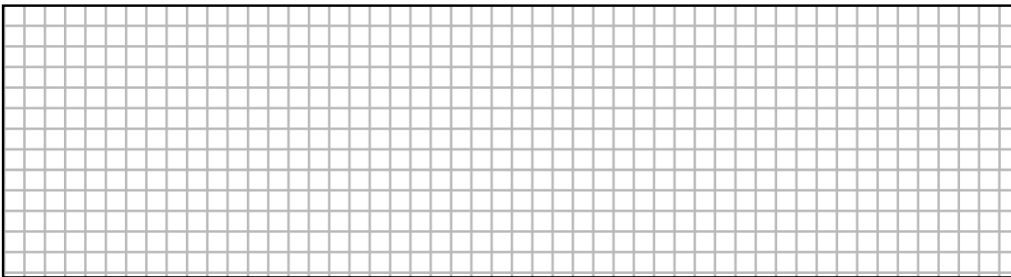



merci - cinq - beaucoup - français - un cousin - une classe -
une place - cent - un camarade - une école.





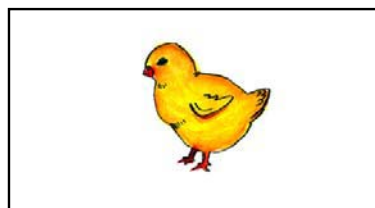
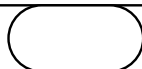
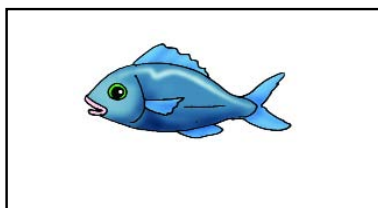
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



oi	oi	
un oiseau		



1/ je colorie la case quand j'entends "oi".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends "oi".

- c'est la fin de l'année scolaire, les élèves n'ont plus de devoirs à faire.
- françois a une petite voiture noire.

b - j'entoure "oi" dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

oi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
toi	.	.	.	.	.	.	.	.	.
une étoile	.	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

une ardoise - il reçoit - la toilette - un roi - une poire

r	oi	roi	un roi
t		_____	_____
p		_____	_____
d		_____	_____
ç		_____	_____



5/ j'écris les noms sous les dessins.



un



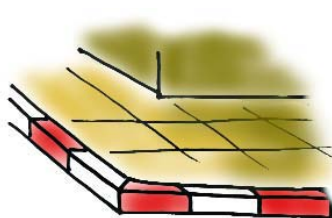
une



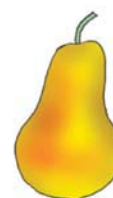
un



une



un



une



6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

françois - boit - voiture - poire - soir - devoirs

le, après la fête rentre à la maison en
 après le dîner, il un jus de et regarde la
 télé. il n'a plus de à faire.



7/ je forme des mots.

ar

voir

un

le

une

moi

de

é

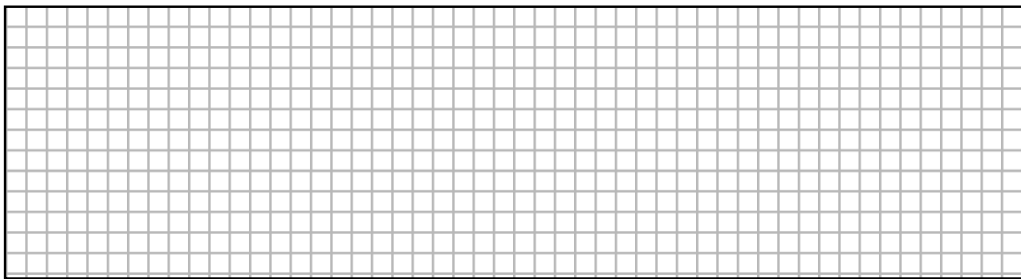
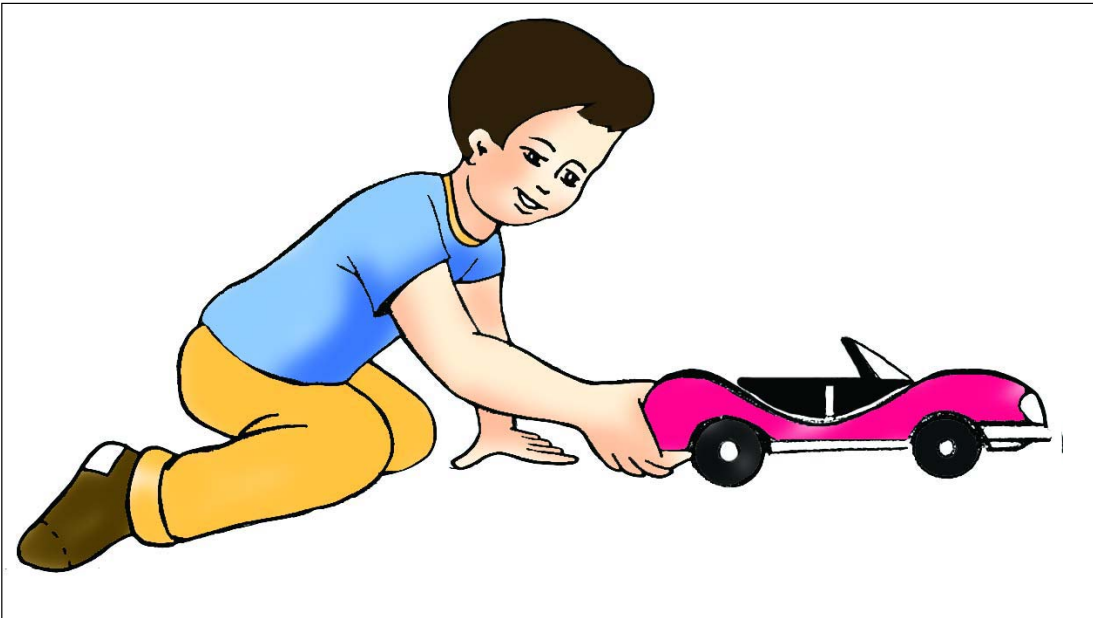
une ★


re

toi



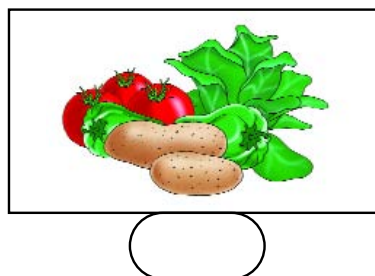
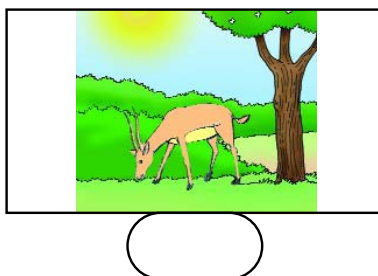
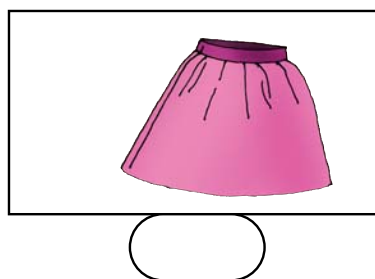
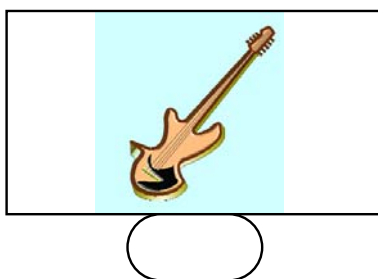
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



g	g	
un g âteau		



1/ je colorie la case quand j'entends “ g ”.

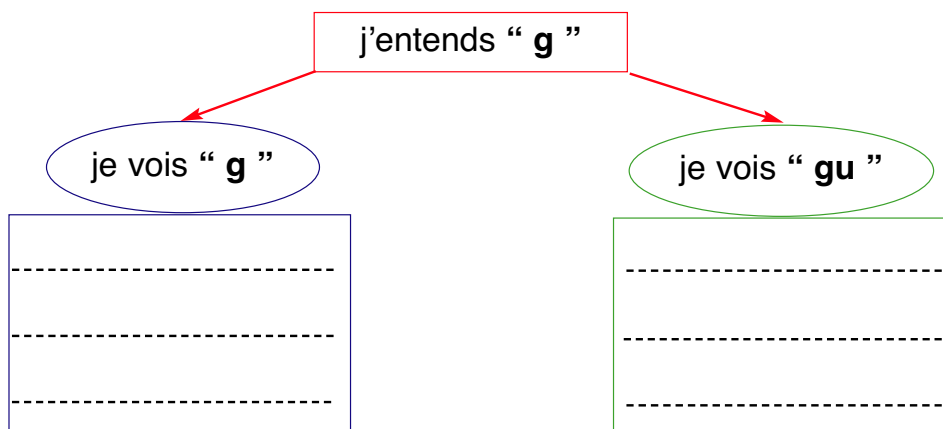


2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ g ”.

– le petit garçon joue de la guitare.

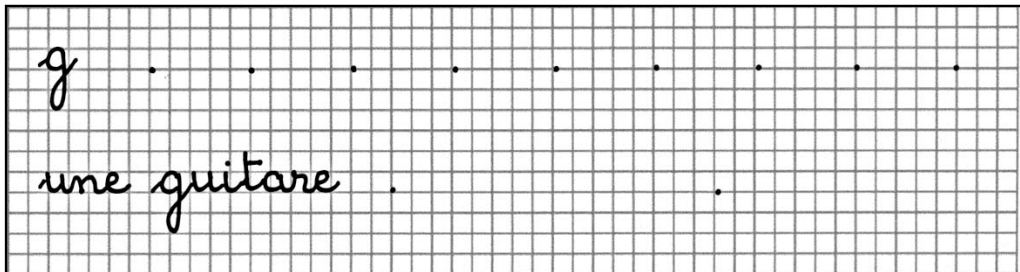
– le grand-père de bruno a eu la grippe. maintenant il est guéri.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3/ j'écris.

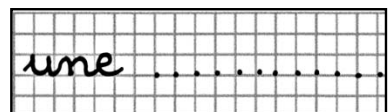
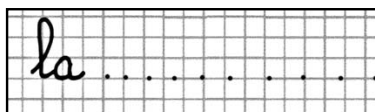
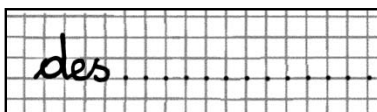
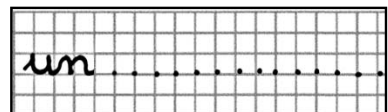
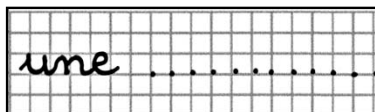
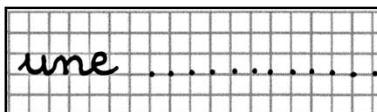


4/ je complète le tableau et je lis.

	a	i	o	e	on	u
g						
gu						
gr						

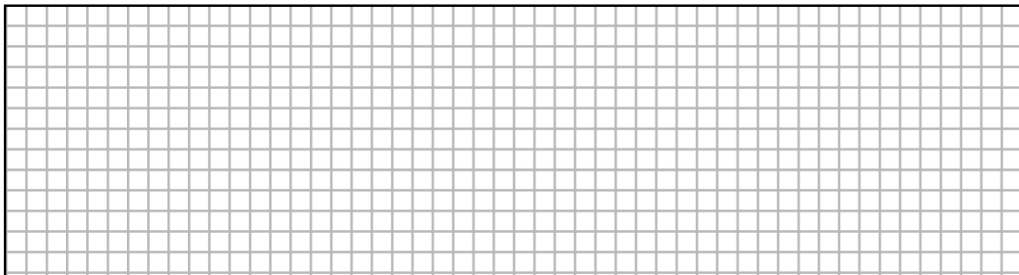
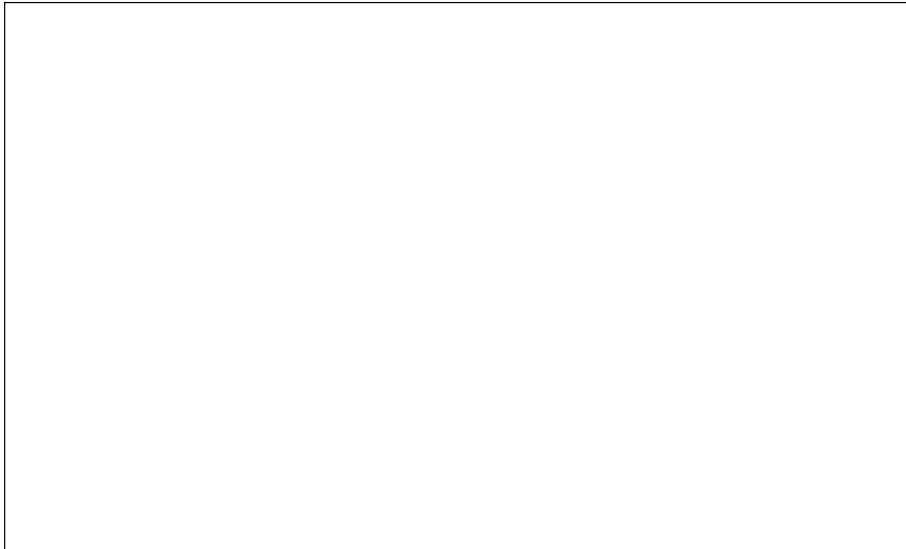



5/ j'écris les noms sous les dessins.





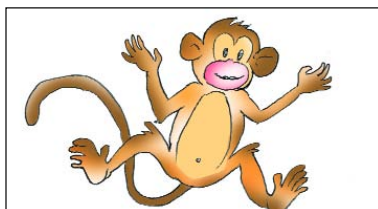
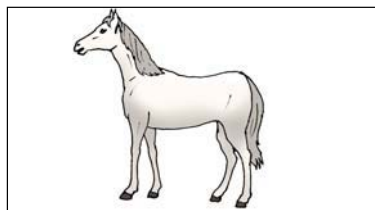
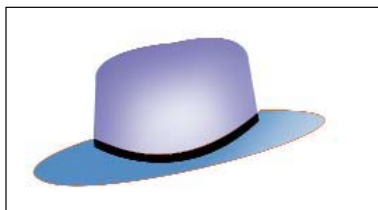
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



ch	ch	
		un ch at



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends " ch ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois " ch ".

en tunisie il fait chaud. chantal achète un chapeau pour amélie et des chaussures de plage pour bruno. elle achète aussi du chocolat pour les grands-parents d'asma.

b - je complète le tableau avec les mots soulignés.

chau	chè	cho	cha	chan
chaud
.....



3/ j'écris.

ch

un chapeau



4/ j'écris les mots sous les dessins.



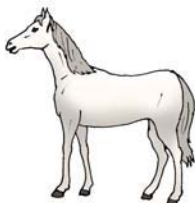
un



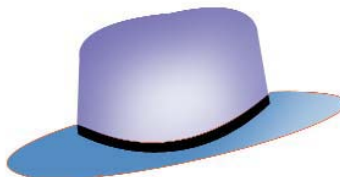
une



du



un



un



elle



5/ je forme des mots.

cher

meau

un

cha

bre

peau

elle

cham

cha

un

mar

ché

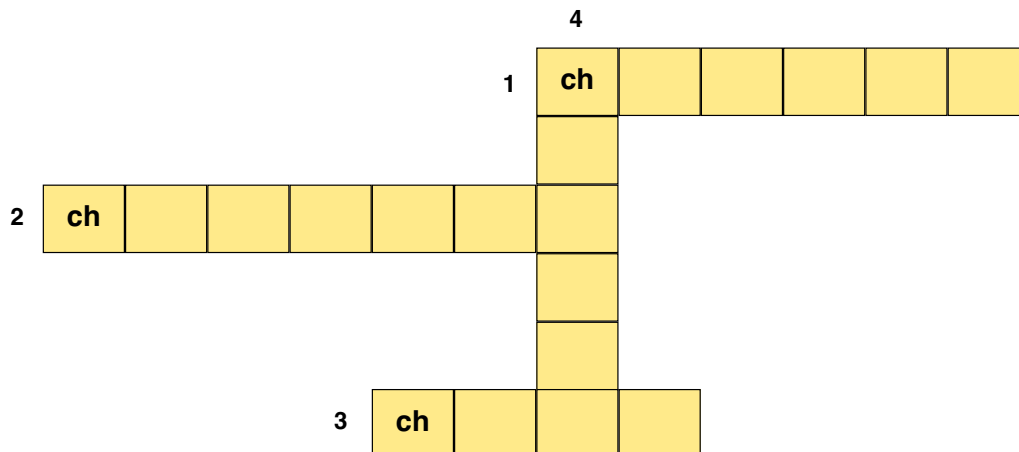
che

une

un



6/ je fais des mots croisés.



1 - c'est un animal. il a deux bosses. il vit dans les pays chauds.

2 - les enfants l'aiment beaucoup. il peut être noir ou au lait.

3 - il n'est pas froid. il est

4 - on peut le construire avec le sable sur la plage.

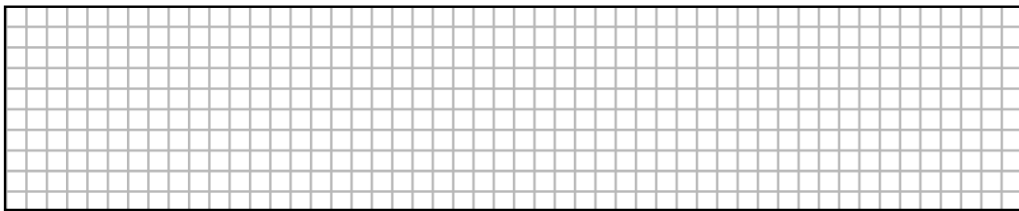
dans des mots et des phrases.



7/ a - je sépare les mots.

bruno pour un achat en chameau peluche chantal

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



8/ je regarde le dessin et j'écris 2 phrases.

