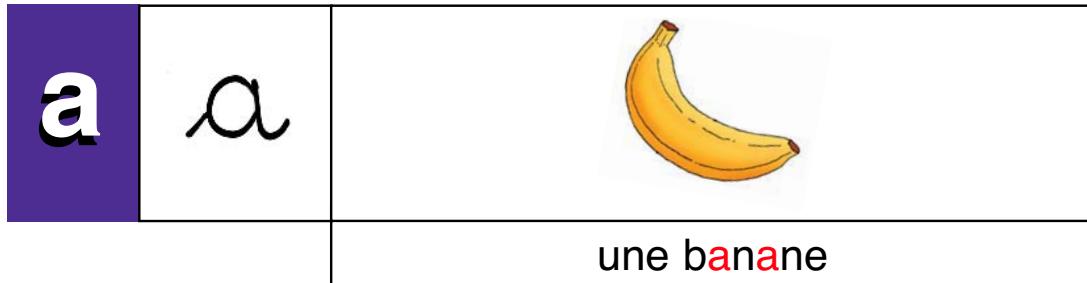
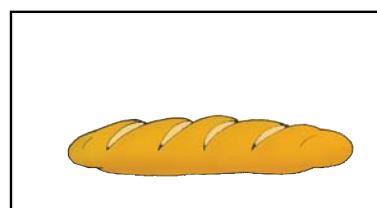
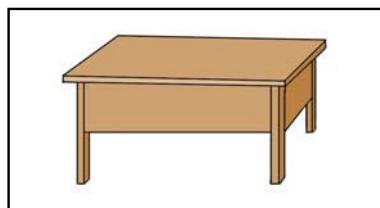


Etude de graphies

Fiches de base



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “a”.



2/ je lis et j'entoure “a” dans les mots.

- patrice va au travail.
- amélie va à l'école.

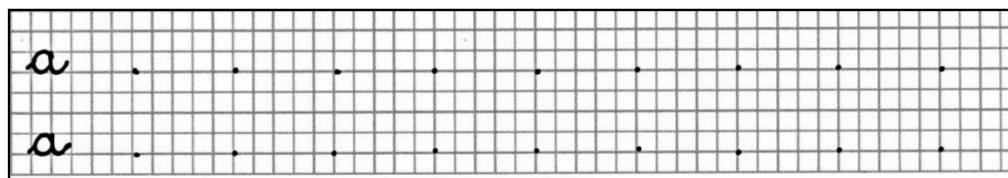


3/ je lis et je souligne les mots où je vois  “a” et j'entends  “a”.

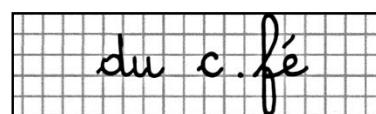
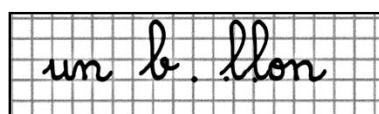
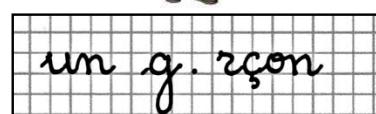
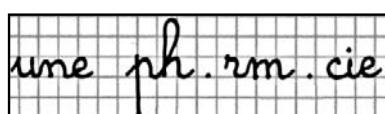
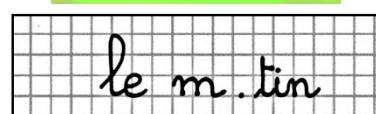
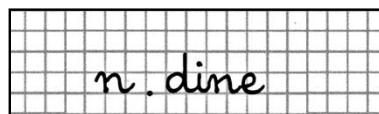
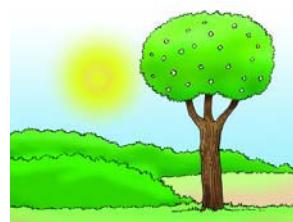
- chantal ne travaille pas dans l'école d'amélie et de bruno.



4 / j'écris.

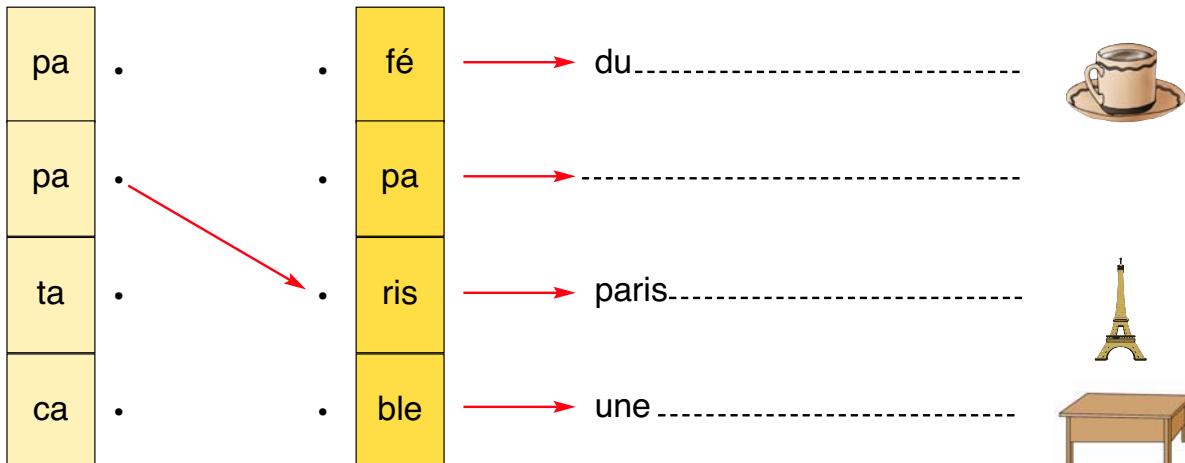


5 / je regarde les dessins et je complète les mots.

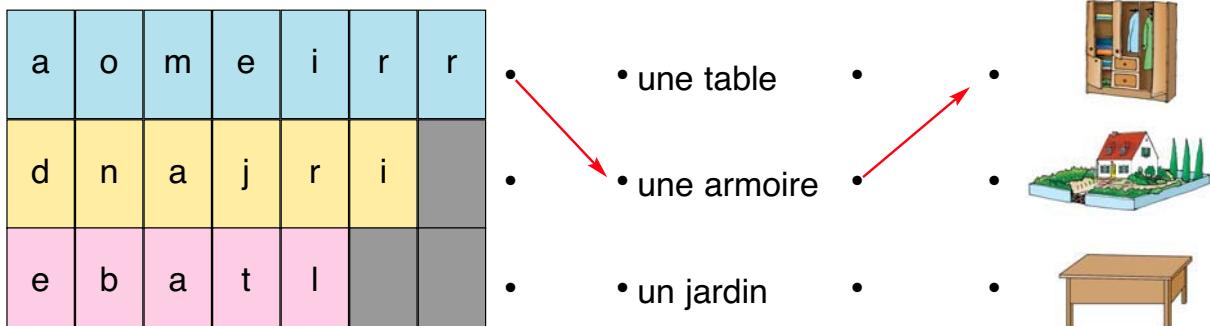




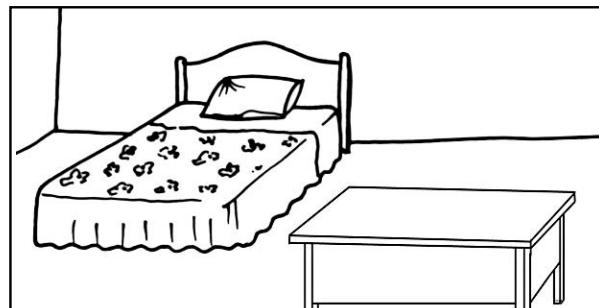
6/ je relie par une flèche et j'écris les mots.



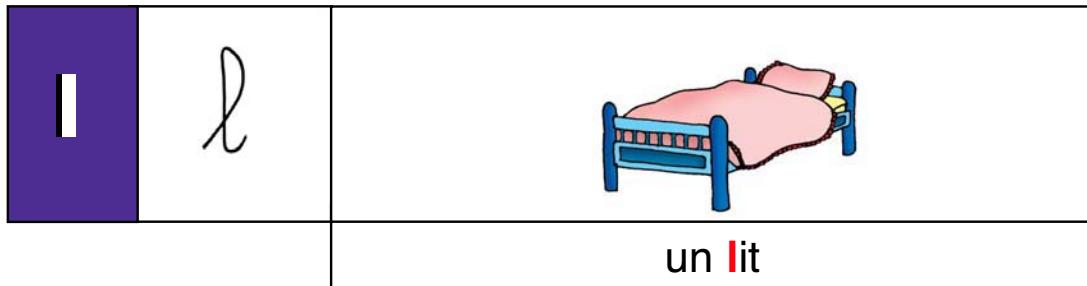
7/ je relie par une flèche.



8/ je lis la phrase et je complète le dessin.



dans la chambre, il y a une table, un lit et une armoire. Sur la table, il y a un ballon.



1 / je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ I ”.

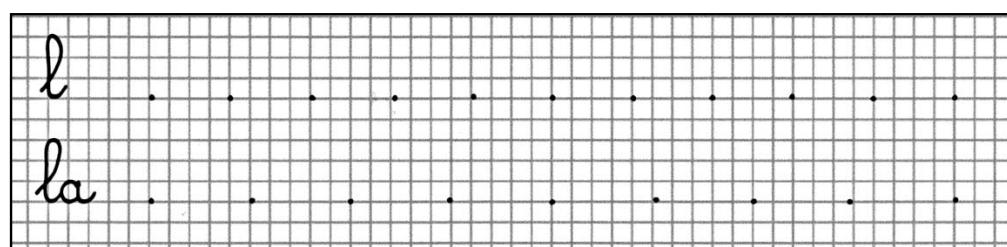


2 / je lis et je souligne les mots où je vois et j'entends “ I ”.

– chantal est à l'école avec les maîtres et les maîtresses.

– les élèves sont dans la cour de l'école.

3 / j'écris.





4/ je complète et je lis.

à	a
l	.....

à	l
a	.....

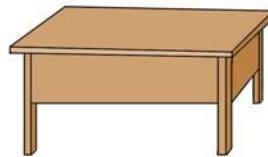


5/ je complète par “la” ou “al”

voi.. chant.. dans .. cour de l'école.



6 / je regarde les dessins et je complète les mots.



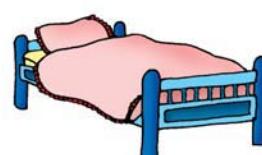
une t. b. e

un b...on



un nu..

du . ait



une f. eur

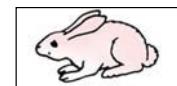
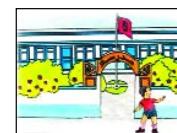
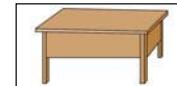
un . it



7/ je relie par une flèche.

i	p	a	n	l
f	u	l	r	e
a	e	b	t	l
e	l	o	é	c

- une école •
- un lapin •
- une table •
- une fleur •



8 / je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

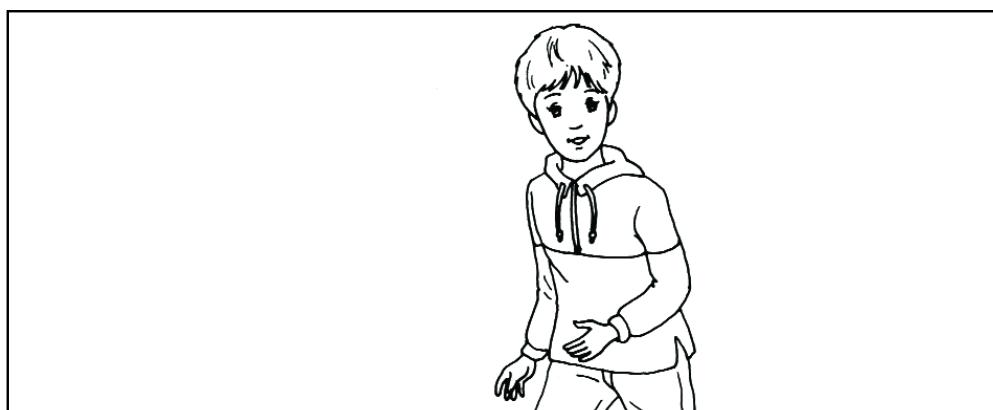
livre - ballon - lit - amélie - elle.

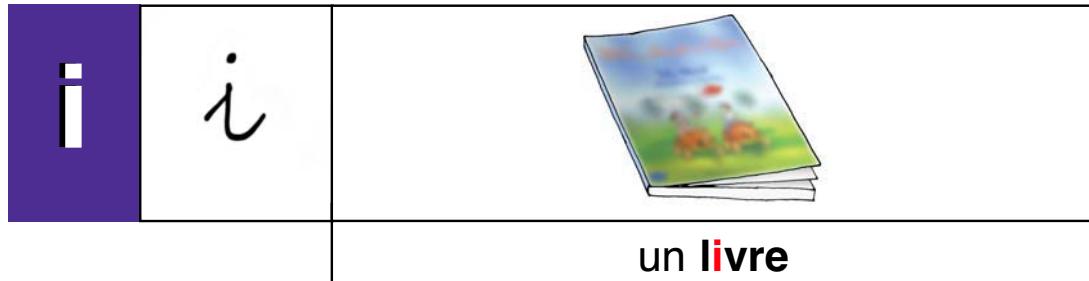
..... est dans son ..., ... lit un ...



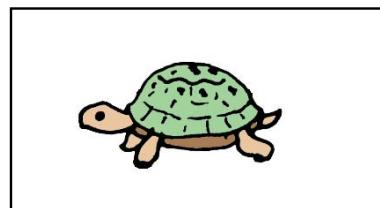
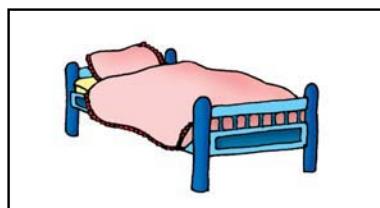
9/ je lis et je complète le dessin.

bruno a une jolie fleur bleue.





1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “i”.



2/ je lis et j'entoure “i” dans les mots.

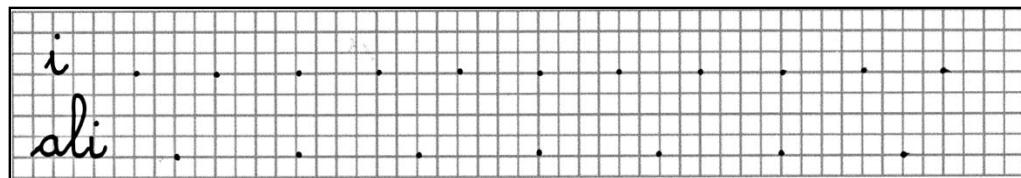
- à midi, patrice ne rentre pas à la maison.
- patrice achète des médicaments à la pharmacie.

3/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “i”.

- le matin, amélie mange de la confiture et boit du lait.



4/ j'écris.



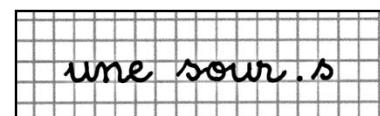
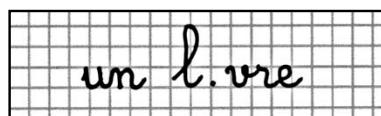
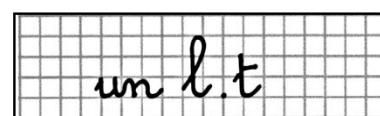
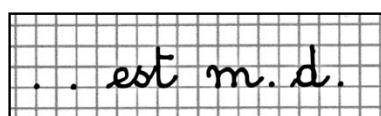
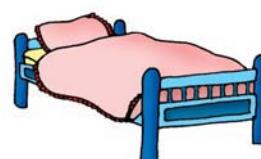
5/ je complète et je lis.

à	a	i
l	.....	.....

à	l
a	.....
i	.....

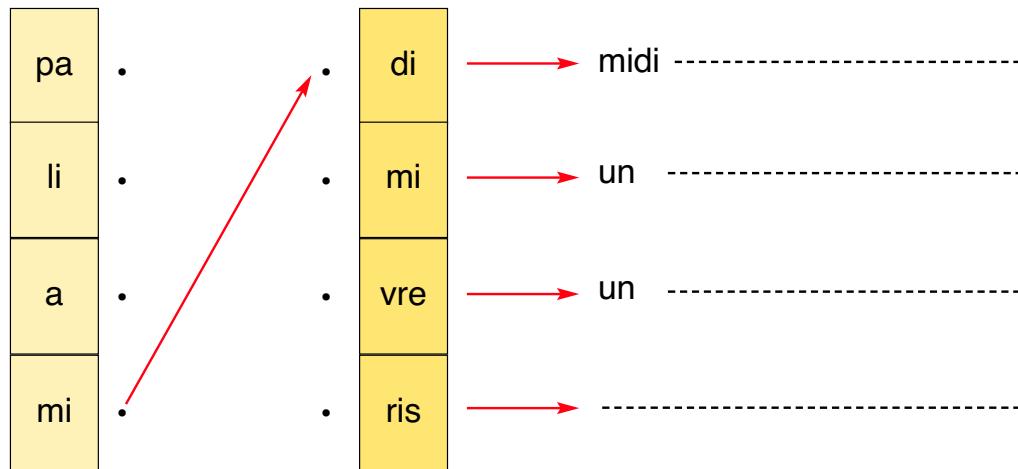


6/ je regarde les dessins et je complète les mots.

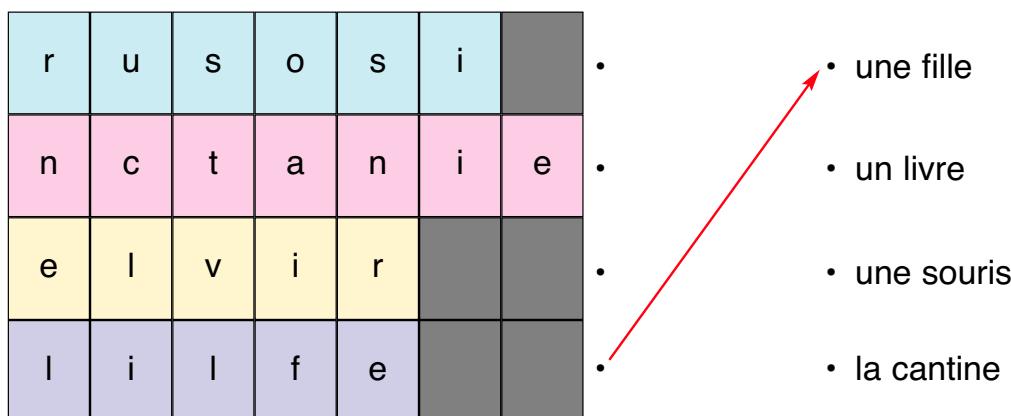




7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.



8/ je relie par une flèche.





9/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

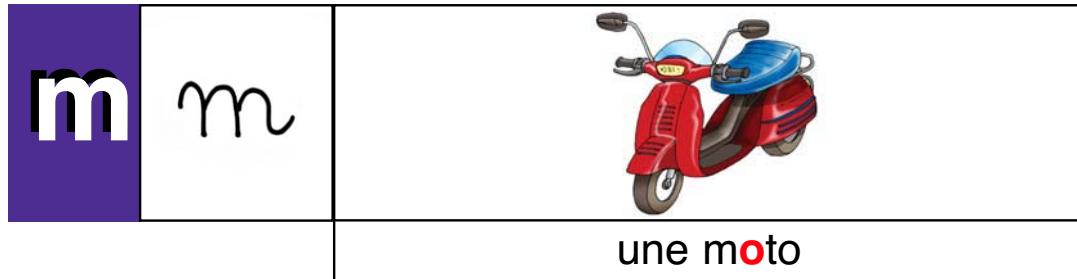
livre - lit - amélie - l'ordinateur - mange

asma est dans sa chambre avec son
amie asma joue avec
amélie .. un

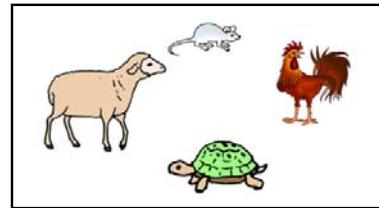
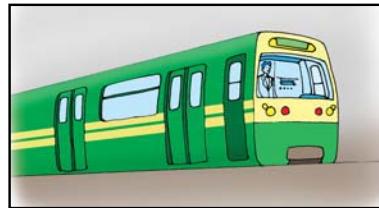
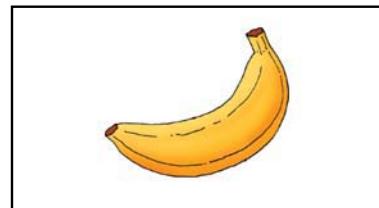


10/ je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.

traverse vert la rue rouge petite fille la au feu



1/ **je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “m”.**



2/ **j'entoure “m” dans les mots.**

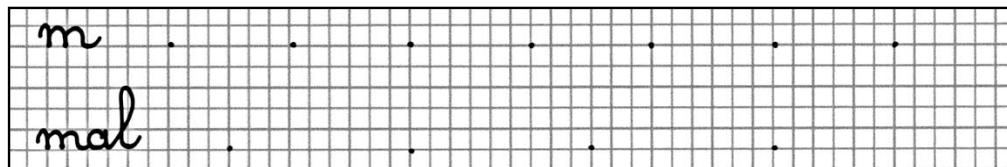
- mario monte dans le métro.
- maman va à la pharmacie.

3/ **je lis et je souligne les mots où je vois  “m” et j'entends  “m”.**

- dans la chambre d'amélie, il y a une armoire.
- à midi, chantal rentre à la maison.



4/ j'écris.

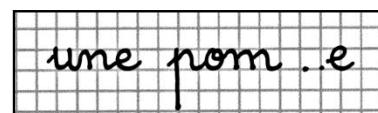
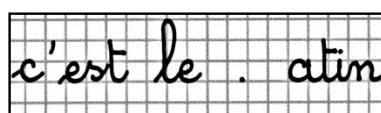
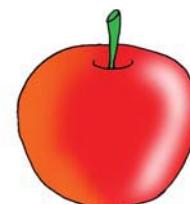
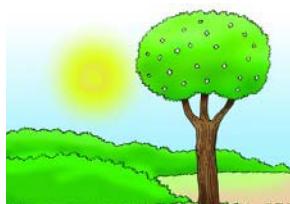
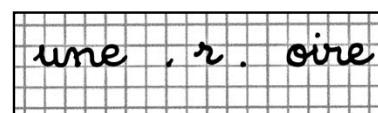
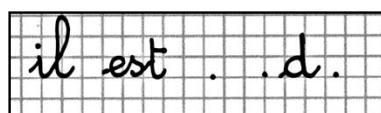


5/ je complète et je lis.

↗	i	a	ia	al	il
m	.....	.....	.....	.....	.....



6/ je regarde les dessins et je complète les mots.





7/ je relie par une flèche et j'écris les mots.

mo	.	.	re	→ une	-----
a	.	.	di	→	-----
mè	.	.	to	→ une	-----
mar	.	.	mi	→ un	-----



8/ je lis et je complète avec des mots du cadre.

maison - asma - mère - midi - moto -

la de mario est à la
..... achète une jolie



9/ je lis et j'écris une phrase avec 4 étiquettes.

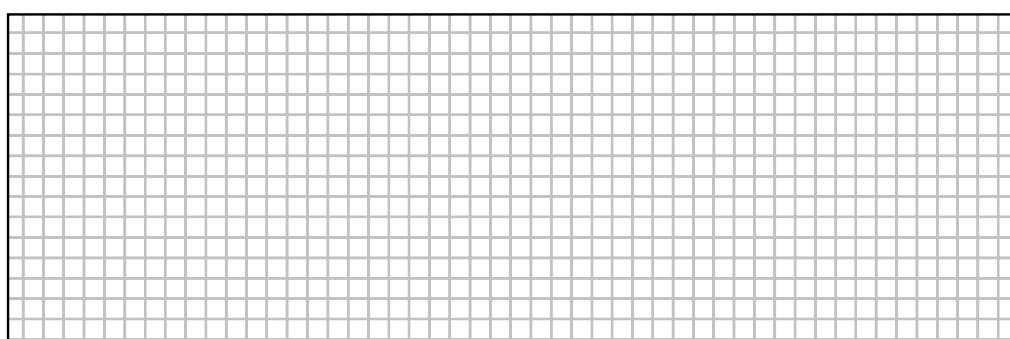
alja

le métro

prend

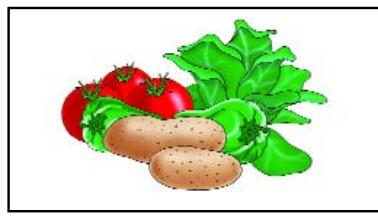
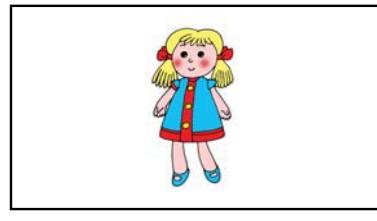
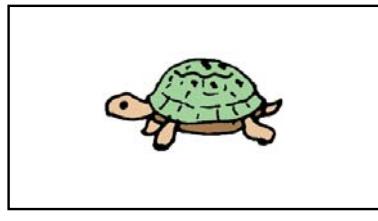
marche

le matin





1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ u ”.



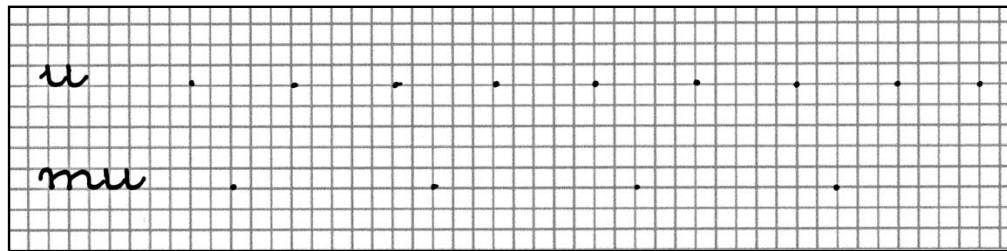
2/ j'entoure “ u ” dans les mots.

- bruno traverse la rue au feu vert.
- chantal va au travail en voiture.

3/ je lis et je souligne les mots où je vois  “ u ” et j'entends  “ u ”.

- la voiture de patrice roule vite dans la rue.
- bruno ne joue pas dans la rue.

4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

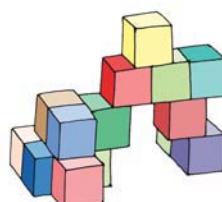
u	u	i	a	ia
l
m

6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



de la conf. t. re

la r. e

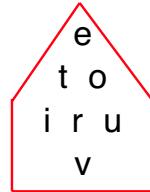


des c. bres

un b. reau

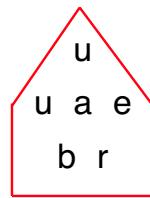


7/ je forme des mots et je relie par une flèche.



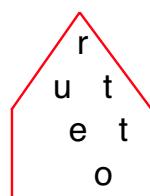
une

• un autobus



un

• une tortue



une

• une voiture

• la rue

• un bureau



8/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.

rue - voiture - sur - bruno - dort

il y a une devant la maison

de

dans la, mario marche ... le
 trottoir.



9/ je lis et j'écris une phrase avec 5 étiquettes.

un jus

mange

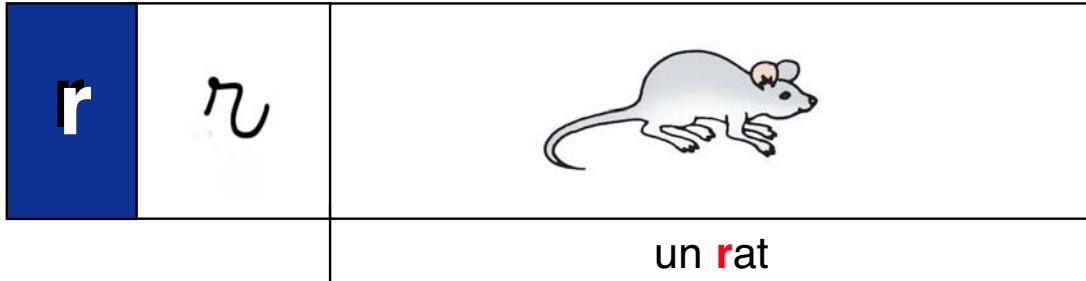
le matin

de fruits

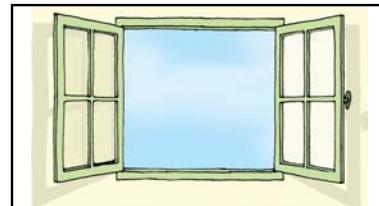
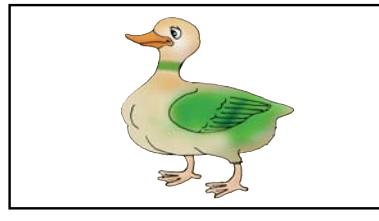
boit

bruno

--	--	--	--	--	--



1/ **je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ r ”.**



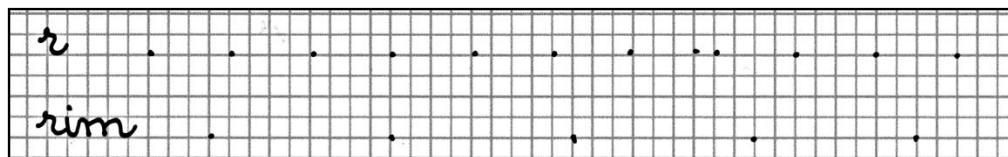
2/ **je lis et je souligne les mots où je vois “ r ” et j'entends “ r ”.**

- les grands-parents de bruno habitent dans une grande ferme.
- au printemps, bruno va chez ses grands-parents.

3/ **je lis et je souligne les mots où je vois “ r ” et je n'entends pas “ r ”.**

- patrice prend le déjeuner dans la cour de la ferme.
- bruno ne veut pas manger de poire.

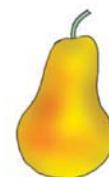
4/ j'écris.



5/ je complète et je lis.

↗	u	i	a	ou	o	ui
r	ri	.....	.....	.....	rui
.r	ir	.....	our	.....	.....

6/ je regarde les dessins et je complète les mots.



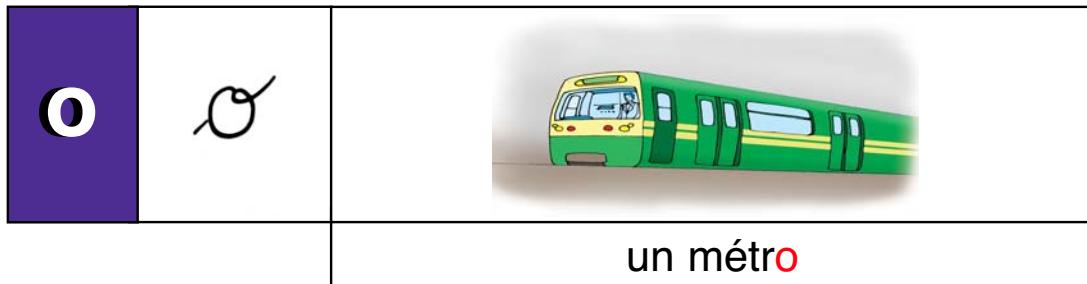
une a.moi.e

une poi.e

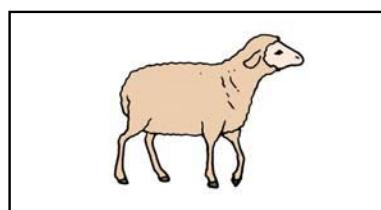
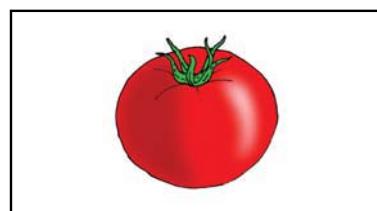
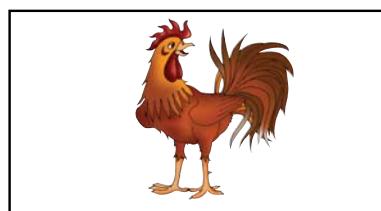


le mu.

le mét.o



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ o ”.

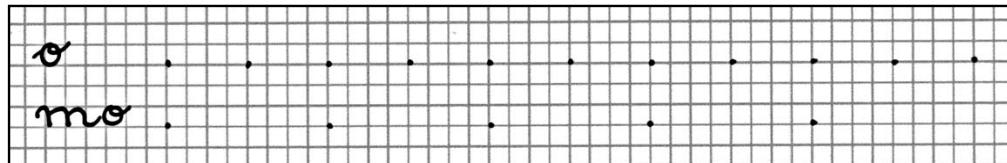


2/ a - je souligne les mots où je vois “ o ” et j'entends “ o ”.

- nadine donne une laitue à la tortue.
- bruno joue dans la cour de la ferme.

b - j'entoure “ o ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris.



4/ je complète et je lis.

↗	o
m	.....
r	.....
l	.....

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



un vél.

un r.b.t

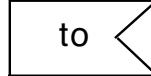
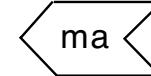
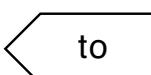
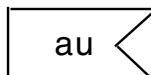
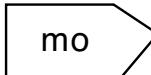


un .rdinateur



une t.rtue

 **6/ je forme des mots.**

 te	 to	 ma	→ une
 tro	 mé		→ le
 to	 au		→ une
 mo	 to		→ une

 **7/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.**

auto - vole - porte - mario - robot

le père de achète une ... rouge .

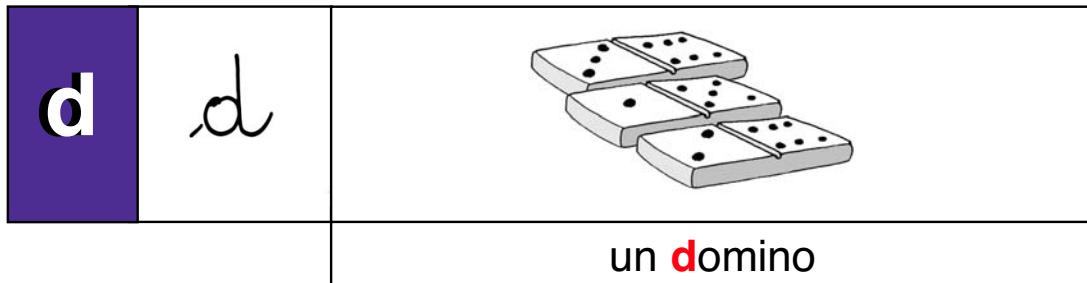
bruno joue avec un

un papillon dans le jardin.

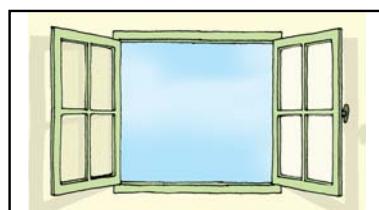
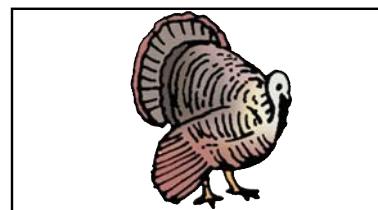
 **8/ je lis et j'écris une phrase avec 6 étiquettes.**

va le métro prend au travail patrice et écrit

--



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “d”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois et j'entends “d”.

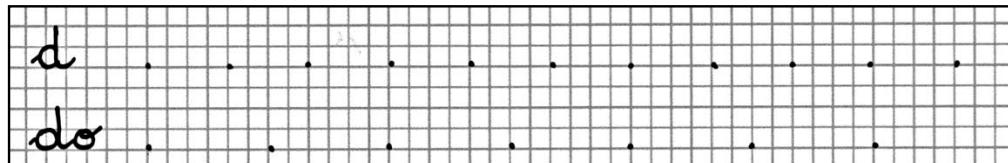
- nadine dort dans la chambre de grand-mère.
- grand-mère donne à manger aux dindons.

b - j'entoure “d” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ je barre les mots où je ne vois pas “d”.

un ballon - un domino - la chambre - une dame - de la salade.

4/ j'écris.



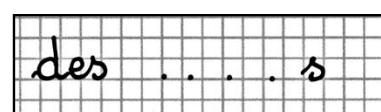
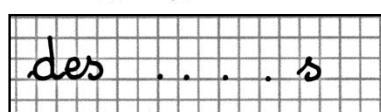
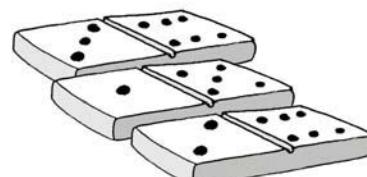
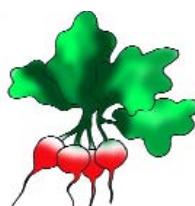
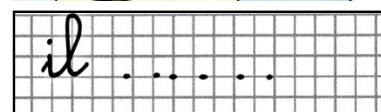
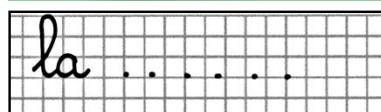
5/ a - je lis les mots du cadre.

une dame - le dîner - un robot - mardi - des dominos

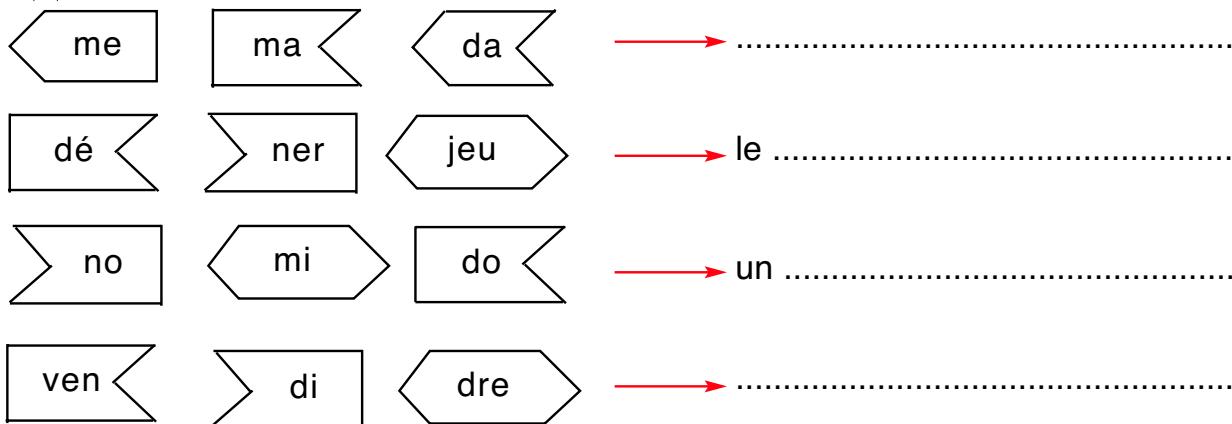
b - je complète le tableau avec des mots du cadre.

di	.....
da	.....
do	.....

6/ je regarde les dessins et je complète.



 **7/ je forme des mots.**



 **8/ je lis et je complète les phrases avec des mots du cadre.**

viande - dort - demande - déjeuner - dorra - radis - midi

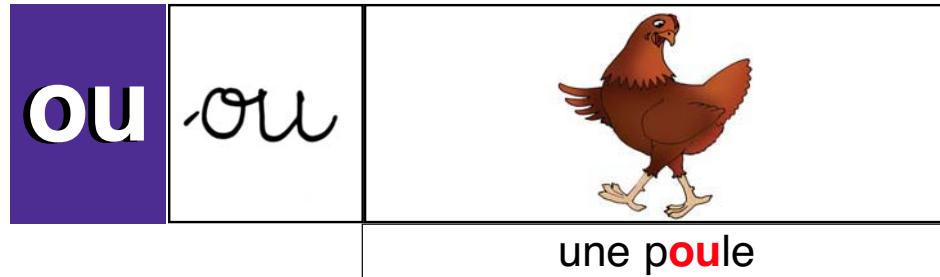
à dalida prend son
 avec ses parents . elle mange de la ,
 des et des dattes.

 **9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase avec 7 étiquettes.**

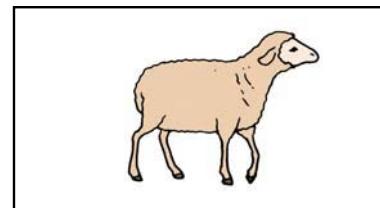
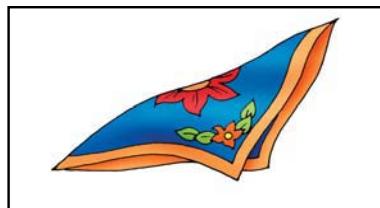
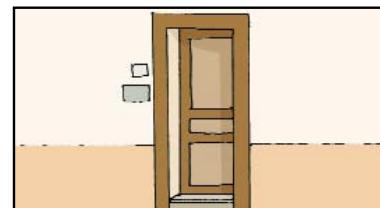
aux dames nadia avec joue dina son dort amie



.....



1/  je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ ou ”.



2/  a - je lis et je souligne les mots où je vois  “ ou ”.

- grand-père a une voiture rouge.
- dans la cour de la ferme, il y a des moutons et des poules.

b - j'entoure “ ou ” dans les mots que j'ai soulignés.

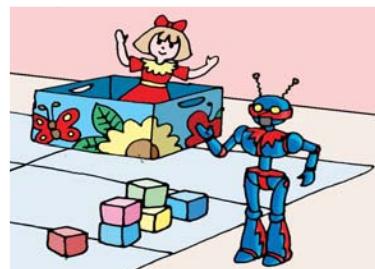


3/ j'écris .

ou
rou



4/ je regarde les dessins et je complète les mots.



des j...ets



une p...le

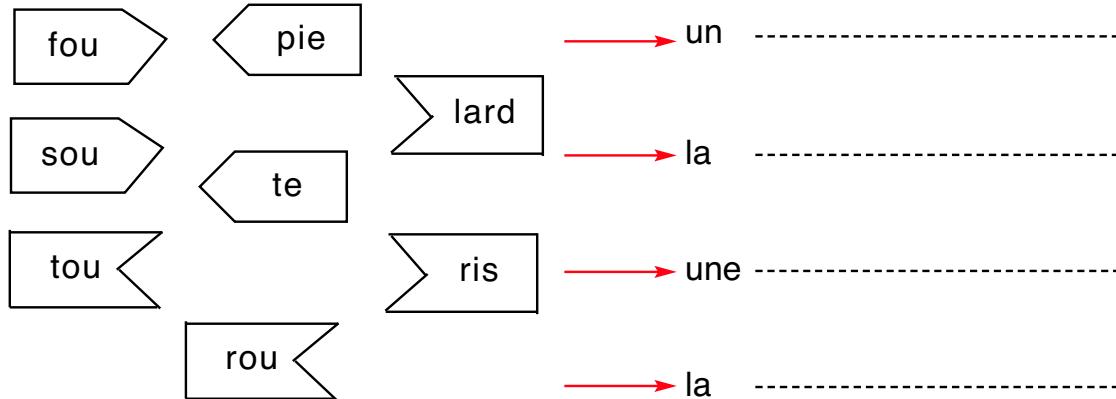


une p...née

il c...t



5/ je lis et je forme des mots.



6/ je lis et je fais une phrase avec 6 étiquettes.

ne mourad la rue achète joue dans pas



7/ j'écris les mots sous les maisons.

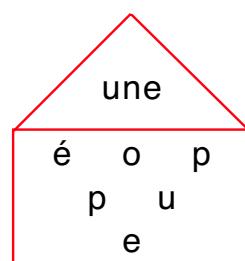
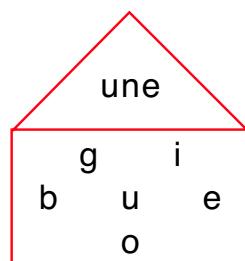
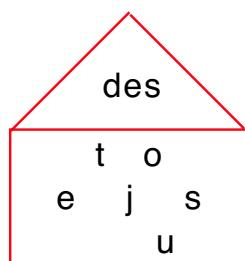
une bougie

un robot

une poupée

des jouets

une mouche

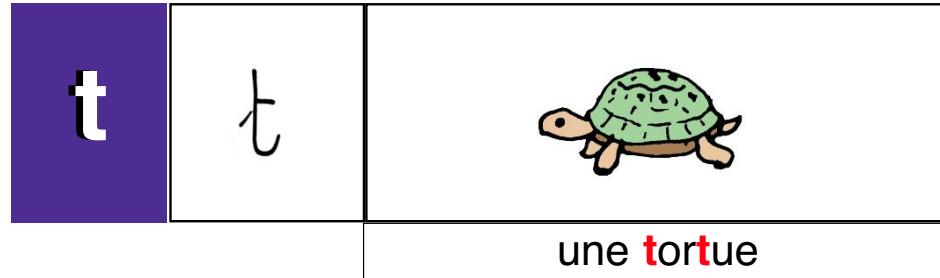




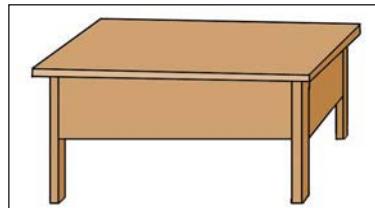
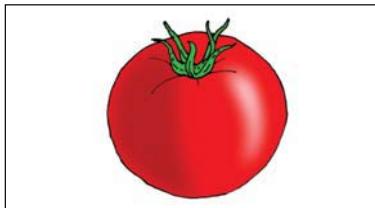
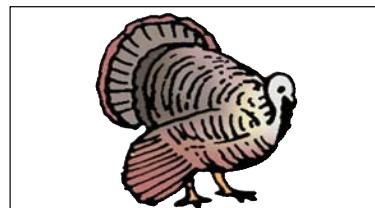
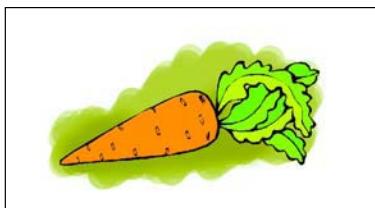
8/ a - je relie les mots pour faire une phrase.

- après
- chat
- souris
- court
- le
- la

b - j'écris la phrase.



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “ t ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “ t ”.

- à la campagne, toute la famille dort tôt et se lève tôt.
- grand-mère et chantal font un gâteau pour les enfants.

b - j'entoure “ t ” dans les mots que j'ai soulignés.

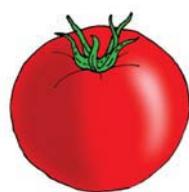
3/ j'écris.

t	.	.	.	.	.	.	.	.
trou	.	.	.	.	.	.	.	.

4/ je complète et je lis.

✉	u	i	a	ou	o	ui
t		ti				tui
tr				trou		

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



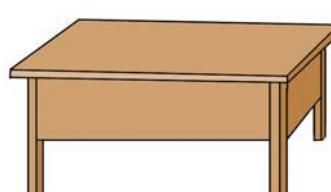
une . . omate



de la confi. ure



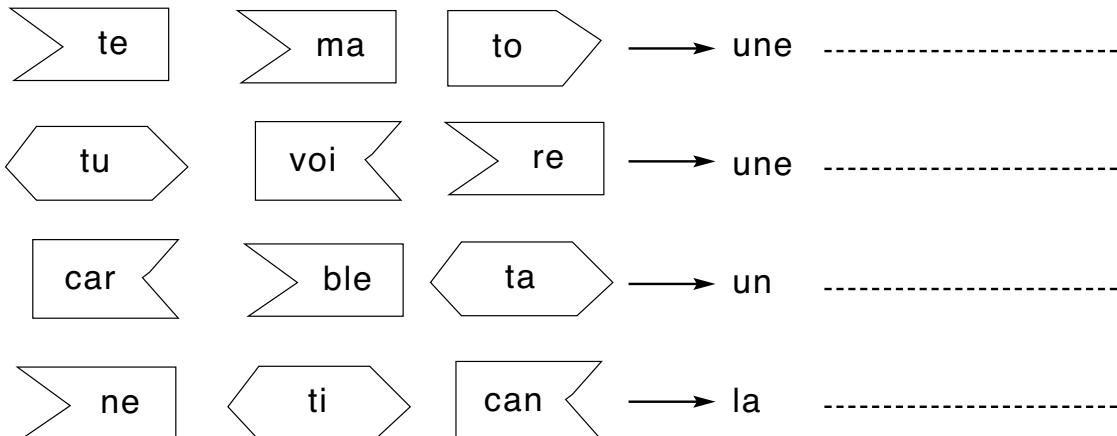
une mo. o



une . . ble

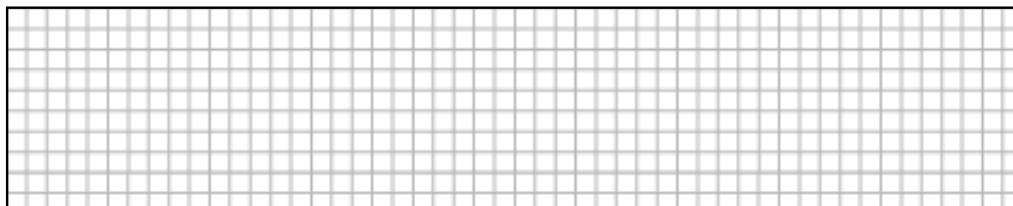


6/ je lis et je forme des mots.



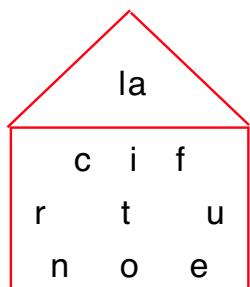
7/ je lis les étiquettes et je fais une phrase avec 5 étiquettes.

pour fait les chantal enfants un gâteau un métro

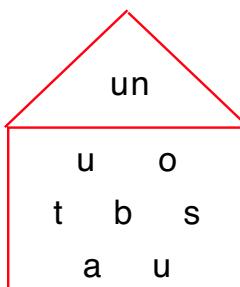


8/ j'écris les mots sous les maisons.

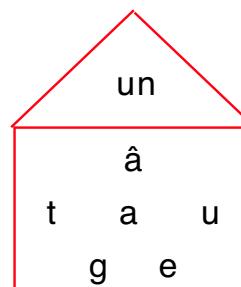
autobus



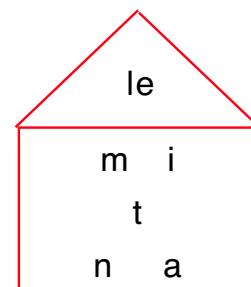
dominos



matin



confiture



tortue

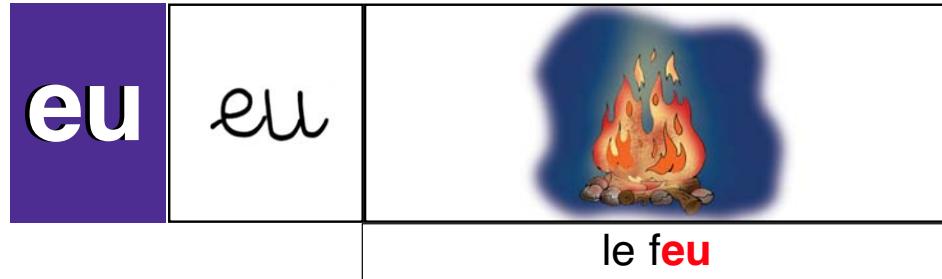
gâteau



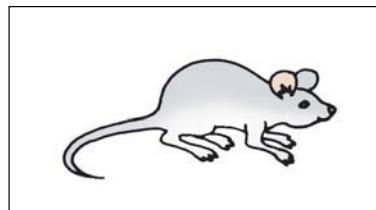
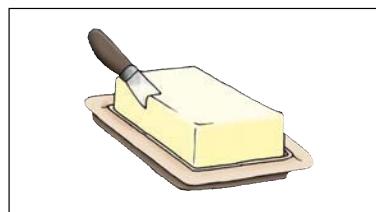
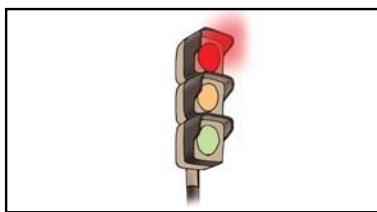
9/ a - je relie tous les mots pour faire une phrase.

- et
- du lait
- mange
- boit
- aux dattes
- une tarte
- le matin
- toto

b - j'écris la phrase.



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “e”.



2/ je lis et je souligne les mots où je vois  et j'entends  “e”.

– le petit garçon est devant la porte de la maison.

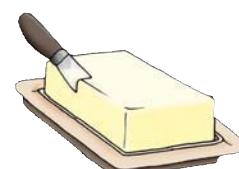
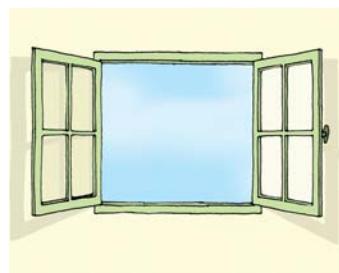
3/ je lis et je souligne les mots où j'entends  “e” et je vois  “eu”.

– deux voitures bleues s'arrêtent au feu rouge.

4/ j'écris.

e
leur

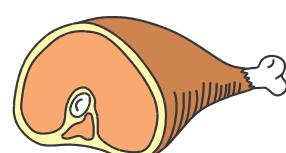
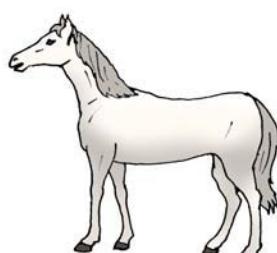
5/ je regarde les images et je complète les mots par e ou eu



un f . .

une f . nêtre

du b . . rre



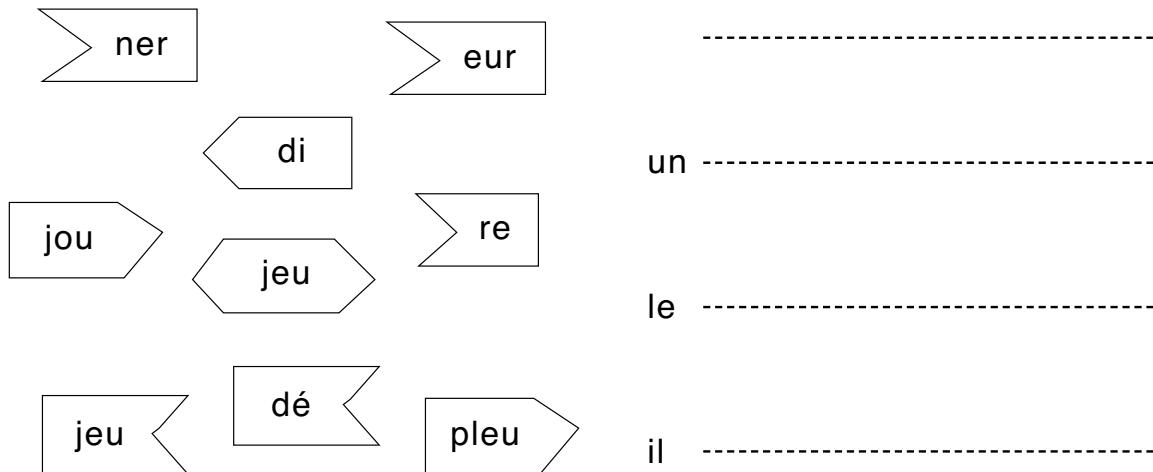
un ch . val

une fl . . r

de la viand .



6/ je lis et je forme des mots.



7/ a - je lis les étiquettes.

dans ma sœur son petit déjeuner la cuisine prend

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.



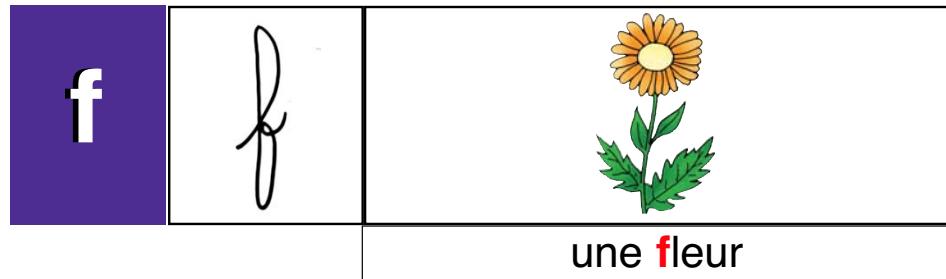
8/ a - je lis les mots du cadre.

toute – à l'école – pas – seule – va

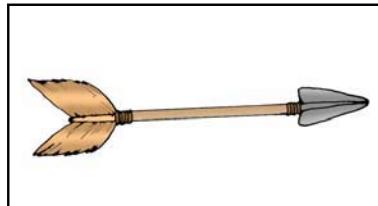
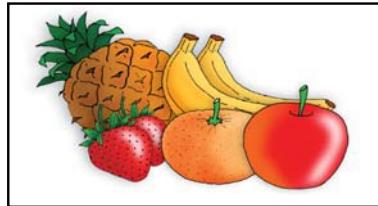
b - je regarde le dessin et je complète la phrase avec les mots du cadre.



ma petite soeur ne - - - - - - - - - -



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends  “f”.

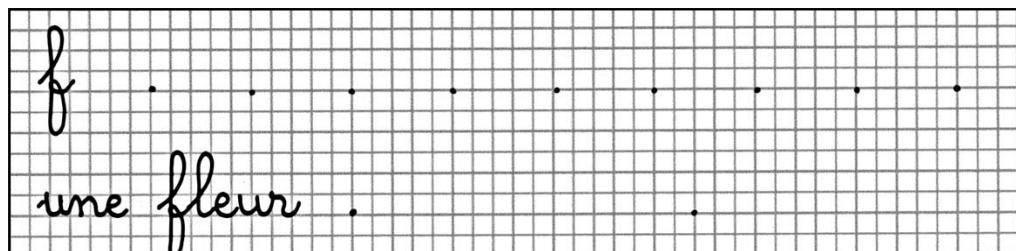


2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois  “f”.

- olfa offre un joli foulard à sa maman.
- asma achète des fraises et du fromage.



3/ j'écris.



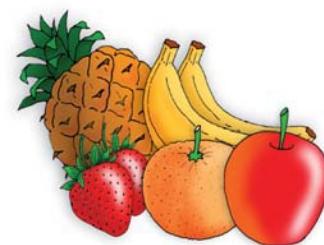


4/ je complète le tableau et je lis.

↗	u	o	a	eu	i
f		fo			
fr	fru			freu	
fl			fla		



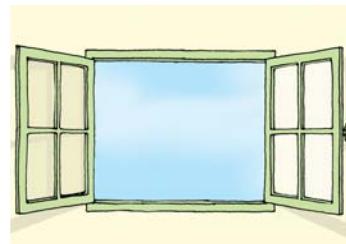
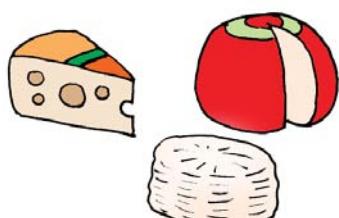
5/ je regarde les images et je complète les mots.



une ... lle

une ... rni

des ... uits



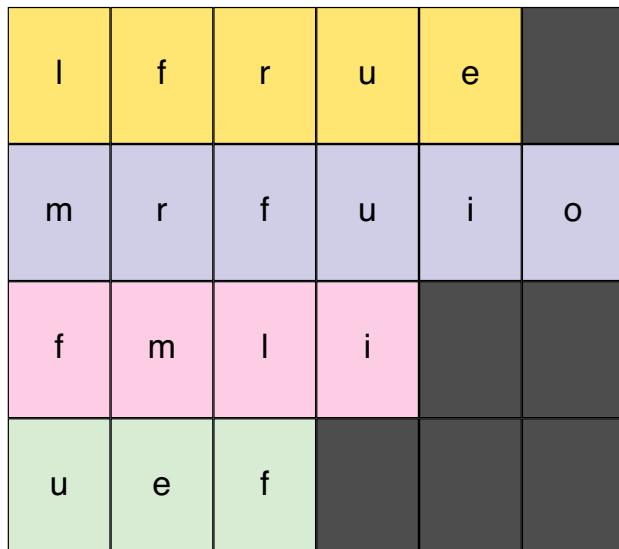
du ... age

un ... tre

un ... lard



6/ je forme les mots et je lis.



→ une

→ une

→ un

→ le



7/ a- je lis les étiquettes.

olfa

une tarte

pour

la fête de son frère

aux fraises

prépare

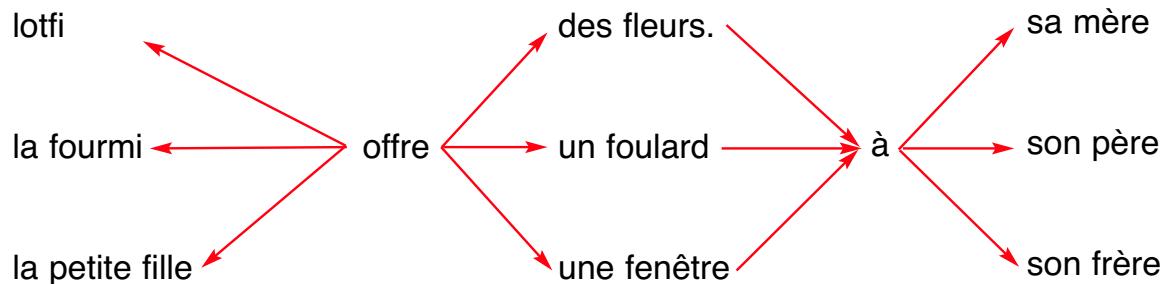
b- je fais une phrase avec 3 étiquettes.

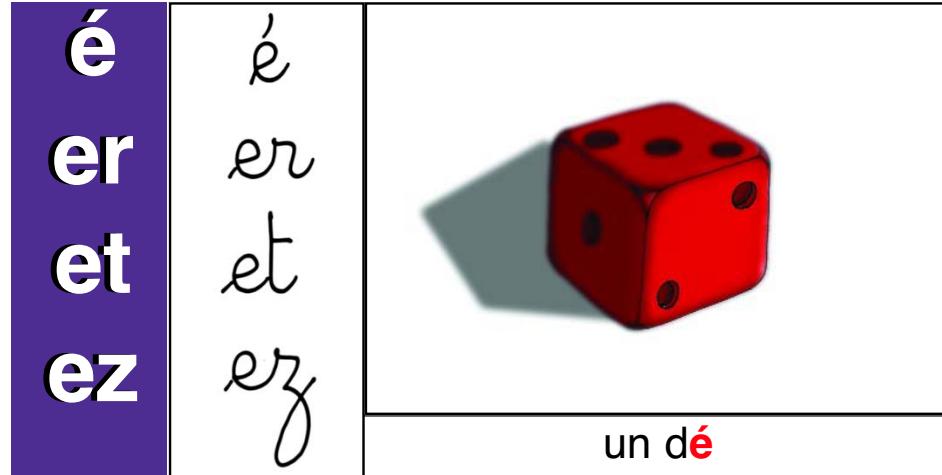
c- je fais une phrase avec 4 étiquettes.

d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

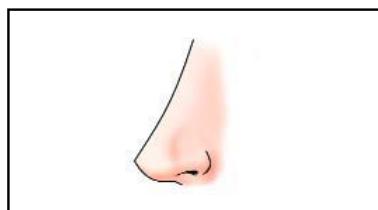
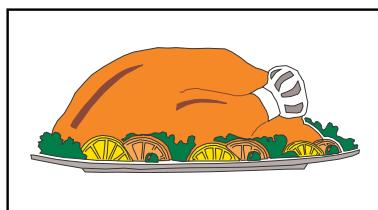


8/ je lis les mots et je fais 2 phrases.





1/ je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends  “é”.

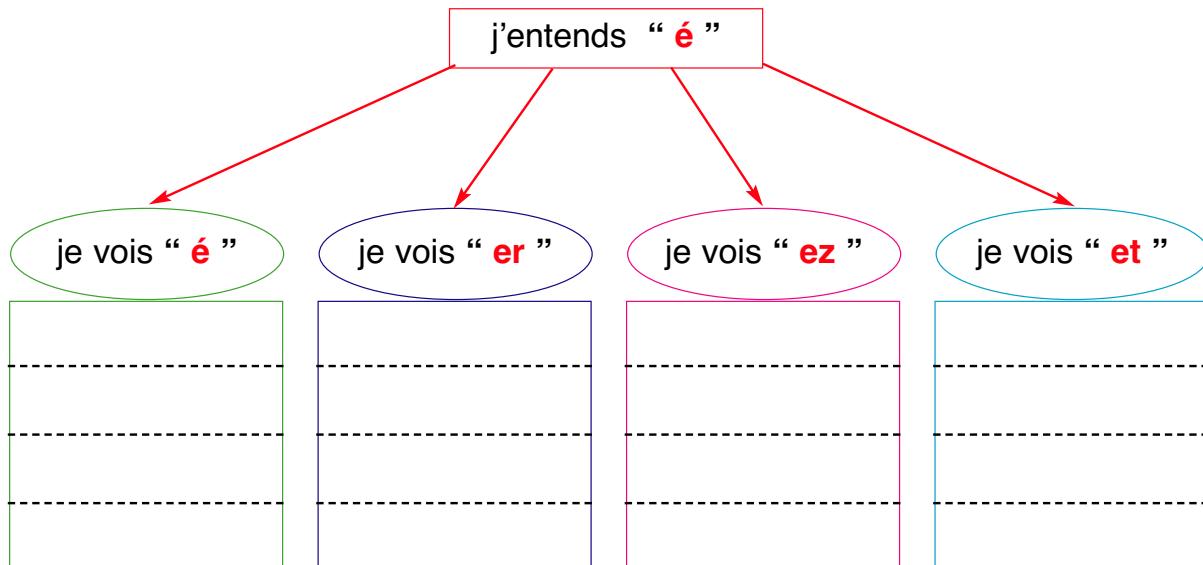




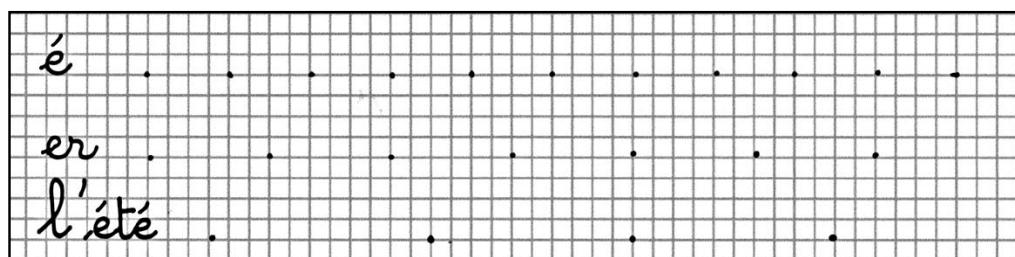
2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “é”.

- rené va chez le marchand de jouets pour acheter un sifflet.
- émile met son tablier pour aller à l'école.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.



3/ j'écris.





4/ je complète par **é** **er** **et** ou **ez** .

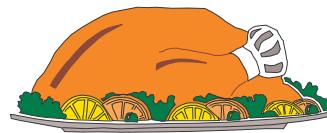
ren va au supermarch à v ...lo. il achète des jou ...s : un siffl
pour lui une poup... pour sa sœur.



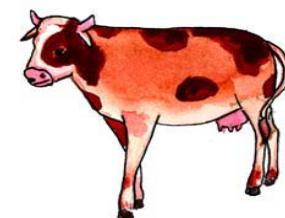
5/ je regarde les dessins et je complète les mots .



du c...



un r.....



une v...



le n.....



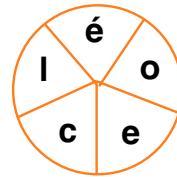
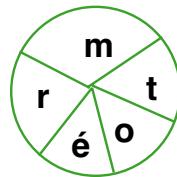
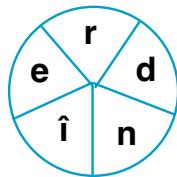
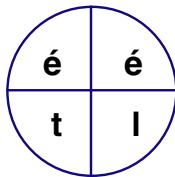
le b.. ch ..



un .. b...



6/ je forme les mots et je lis.



la un le le une



7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

éric aime manger du poulet au déjeuner



8/ a - je lis les mots.

des dessins

regarder

animés

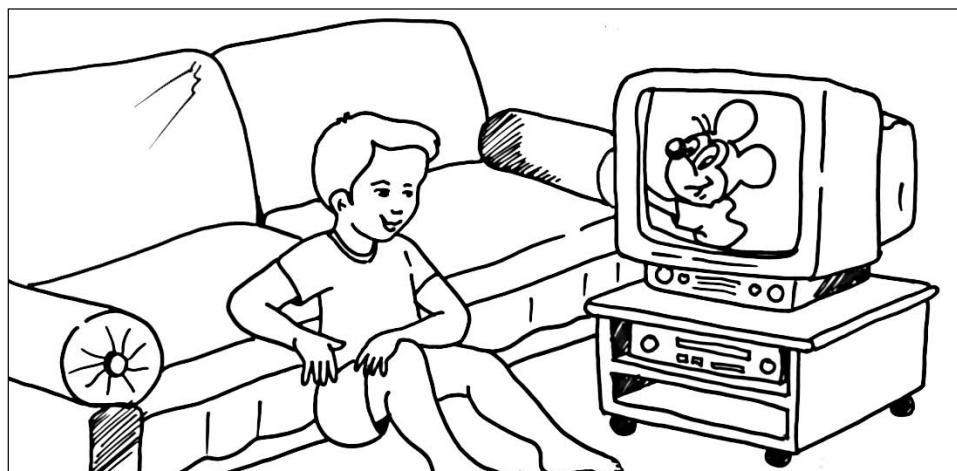
pour

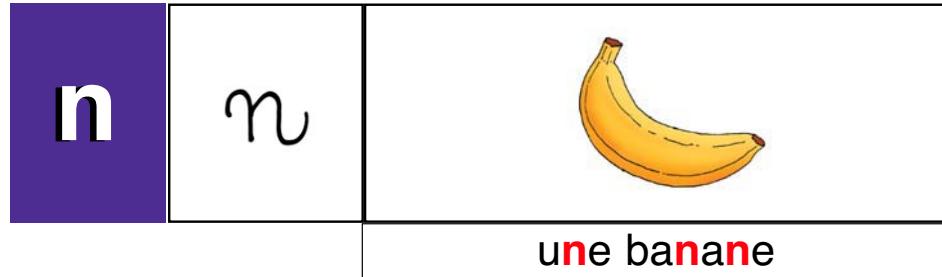
la télé

allume

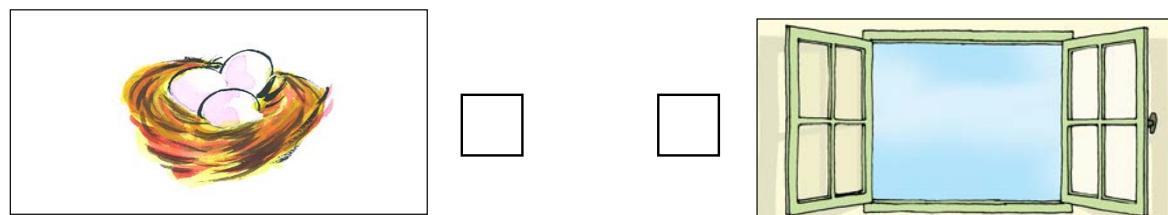
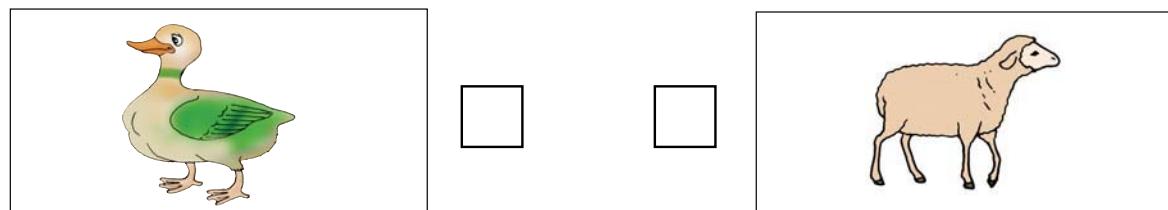
roméo

b - je regarde le dessin et j'écris une phrase avec tous les mots.





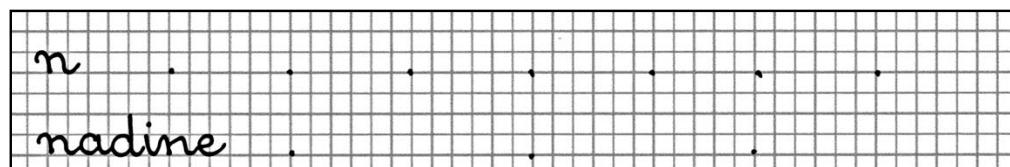
1/ je mets une croix quand j'entends "  n ".



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends " n ".

- lundi, nadine est invitée à l'anniversaire de sa cousine aline.
- dans notre jardin, il y a de jolies fleurs jaunes.

3/ j'écris.





4/ je complète le tableau et je lis.

↗	i	e	u	ou	é	ui	eu	ez	ier
n	ni				né				



5/ je complète par “ m ” ou “ n ”.

re.é do..e une po..e jou.e à
son a. ie . a. ou.



6/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

la cantine - le dîner - la nuit - il nage -
la mare - notre - un animal.

no	-----
ner	-----
ne	la cantine -----
ni	-----
nui	-----



7/ je regarde les dessins et je complète les mots.



9

la

un

.....



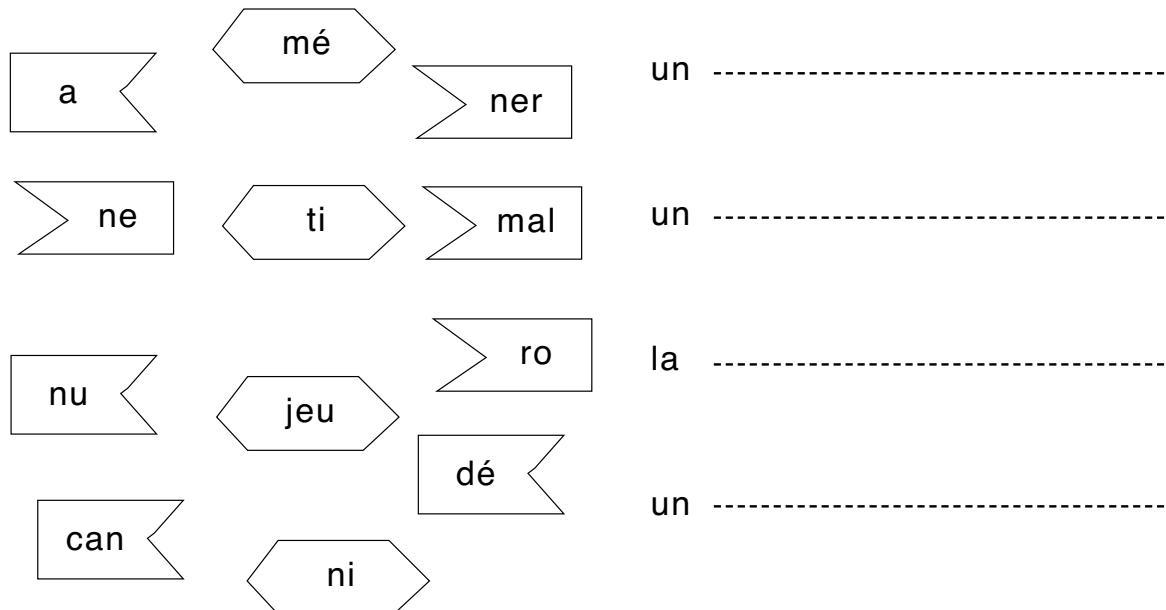
8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

minet le petit chat noir court à la prairie un canard.

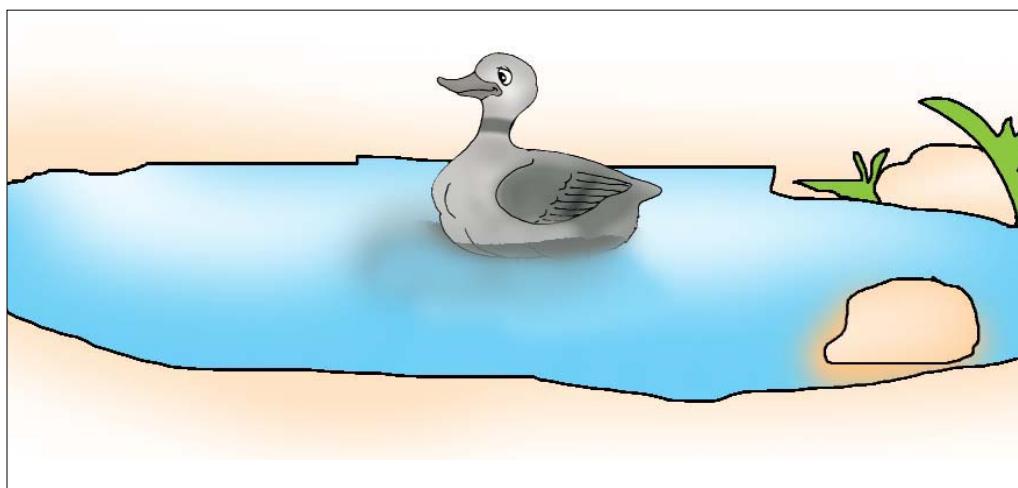
.....

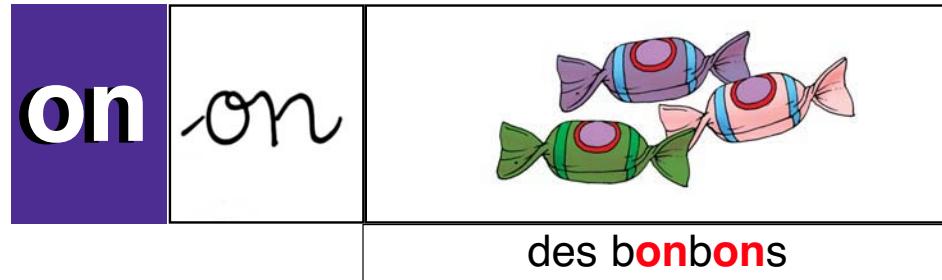


9/ je forme des mots.

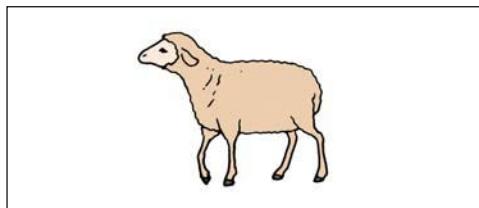


10/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

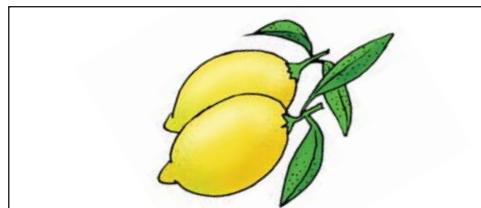




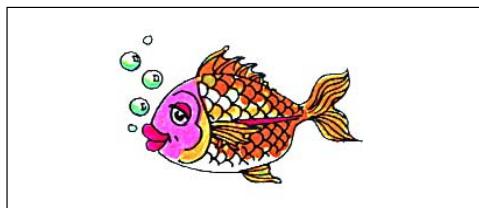
1/ je relie par une flèche.



• •



on



• •



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ on ”.

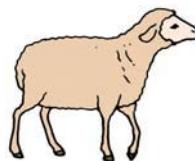
le petit garçon fête son anniversaire. il est très content. son oncle lui offre une montre et sa tante lui donne un ballon.

b - j'entoure “ on ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris.

on
une montre . . .

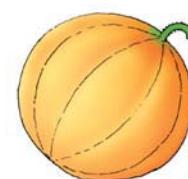
4/ je regarde les images et je complète les mots.



un mout...

un avr . .

un poiss...



une m . . tre

une mais . .

. un mel . .

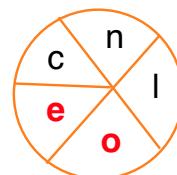
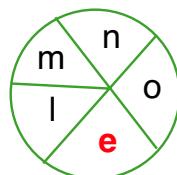
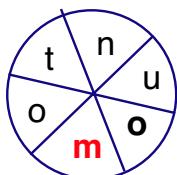


5/ je complète par “ on ” ou “ om ”.

sim... c...pte le n...bre de mout...s
dans le pré de s...cle.
le petit garç...t...be de s... vélo.



6/ je forme des mots et je lis.



un un un mon



7/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

tous les matins je dis bonjour à mes parents.



8/ a - je lis les étiquettes.

des citrons

et

au marché

mon oncle

un melon

achète

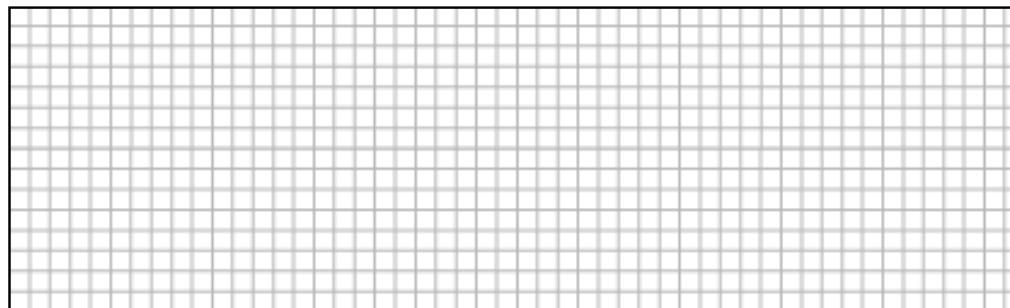
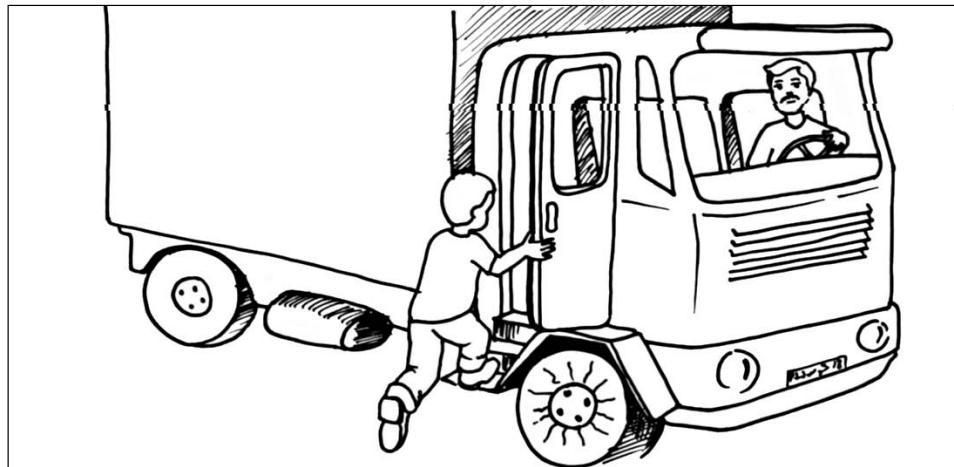
b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

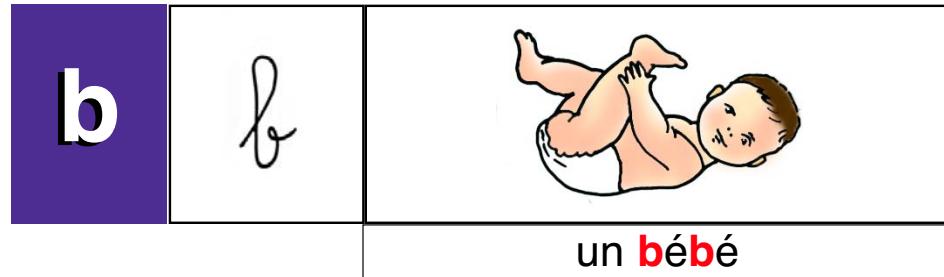
c - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

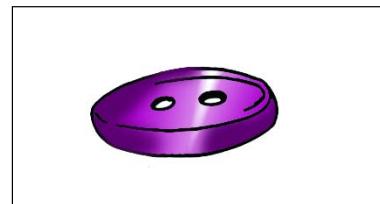
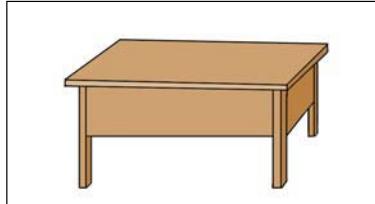


9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.

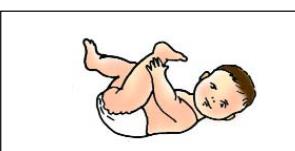
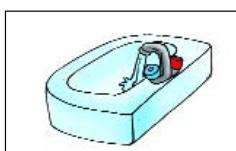




1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ b ”.



2/ je mets une croix dans la case quand j'entends “ b ”.



		x
--	--	----------

--	--

--	--

--	--	--



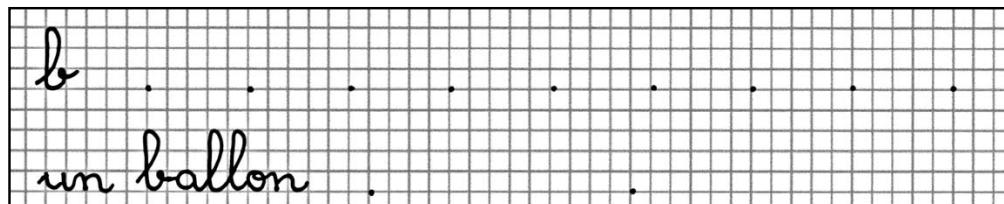
3/ je souligne les mots où je vois “ b ”.

il y a un robot bleu et des cubes sur le bureau de bruno.

bébé pleure dans la chambre, maman lui donne son biberon.



4/ j'écris.

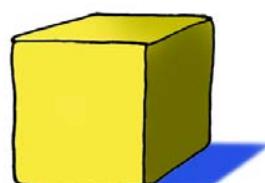
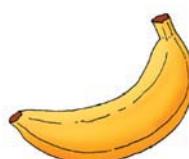


5/ je complète le tableau et je lis.

	e	é	on	ou	u
b	.....	bé	.....	.....	.....
bl	.....	.....	.....	.....	.....
br	.....	.....	.....	brou	.....



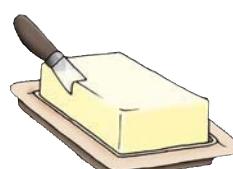
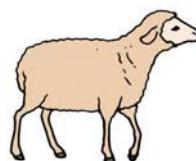
6/ je regarde les images et je complète les mots.



une . . nane

un cu . .

un ro . . t



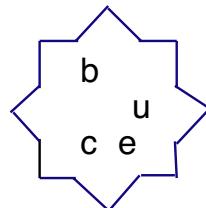
une bre . . s

du . . ure

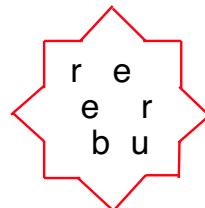
un . . l



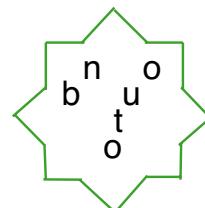
7/ je forme des mots.



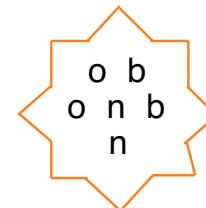
un



du



un



un



8/ a - je lis les étiquettes.

un robot

bruno

et

au rayon des jouets

un ballon

achète

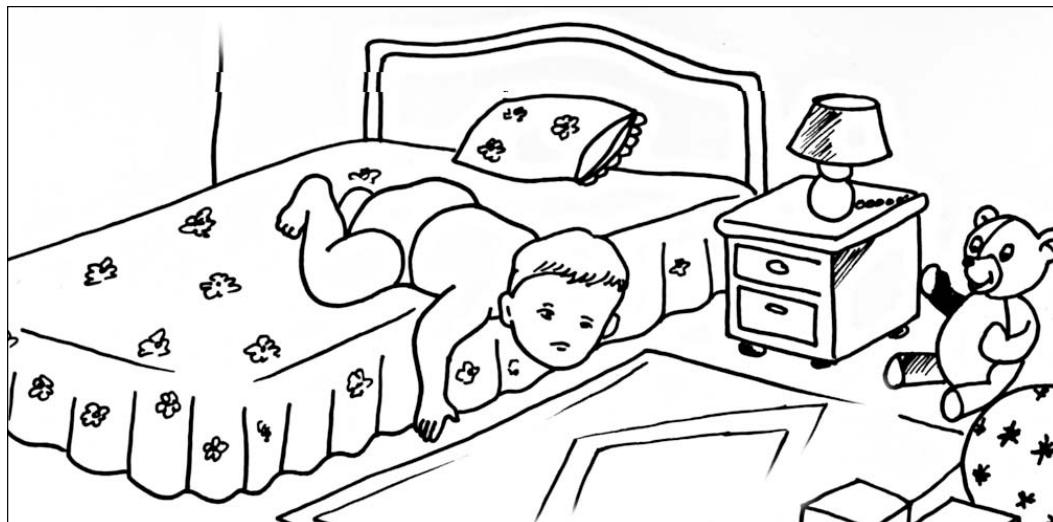
b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

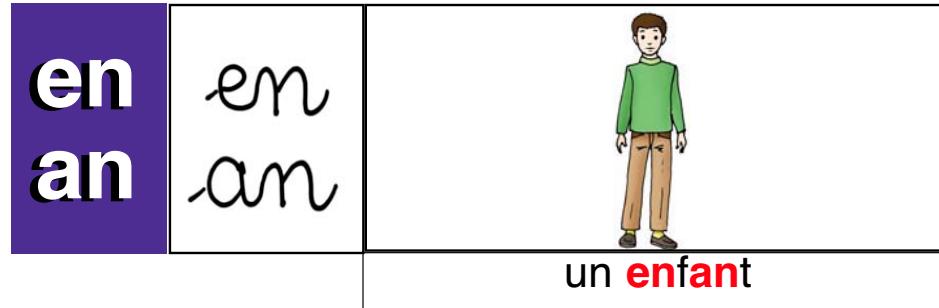
c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.

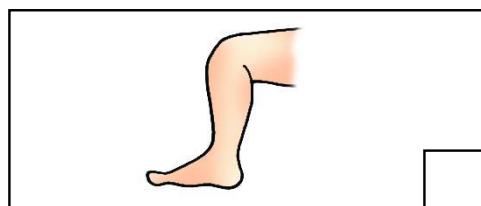
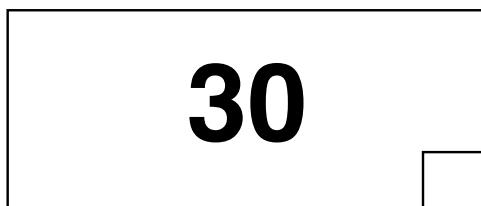
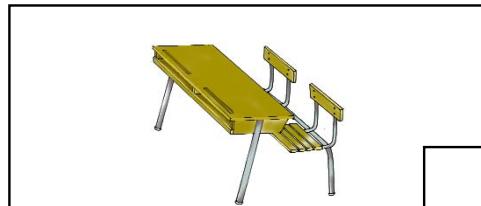
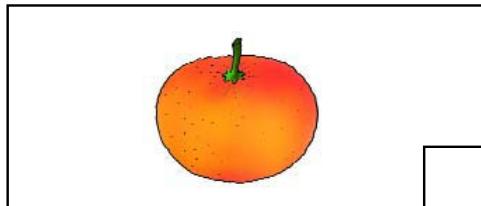


9/ je regarde le dessin et je fais une phrase.





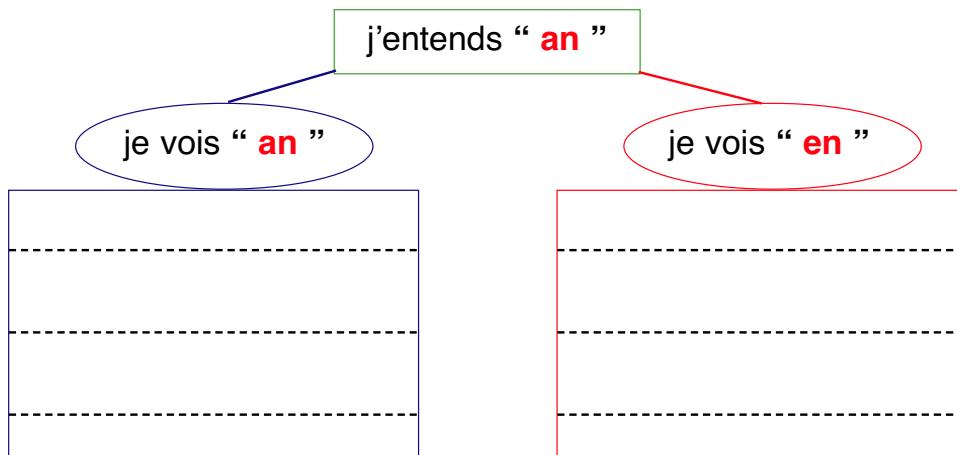
1/ je mets une croix quand j'entends “  an ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ **an** ”.

Le petit enfant porte un joli pantalon. Il se promène en ville avec ses parents.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.



3/ j'écris.

en	.	.	.	.	.	.
an	.	.	.	.	.	.
un enfant	.	.	.	.	.	.

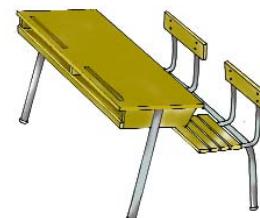
4/ je regarde les images et je complète les mots.



un ag..t



un p..talon



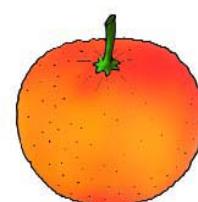
un b..c



une ch..bre

30

tr....



une or..ge

5/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

les enfants sont en vacances à la campagne

6/ je complète par “ an ”, “ am ”, “ en ”, “ em ”.

c'est le print...ps, la c... pagne est
fleurie. amélie se promène d...s les
ch...ps avec ses gr...ds par...ts.



7/ devinettes .

On les achète à la pharmacie :

des

•	•	•	•	•	c	•	•	•	•	t	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

C'est la soeur de maman :

ma

•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---

En hiver, il souffle très fort.

C'est le

•	•	•	•
---	---	---	---

Il demande des fruits et des légumes au marchand :

C'est un

c	•	•	•	•	•	t
---	---	---	---	---	---	---



8/ a- Je lis les mots.

andré

se promène

avec

sa maman

fait une promenade

en

ville

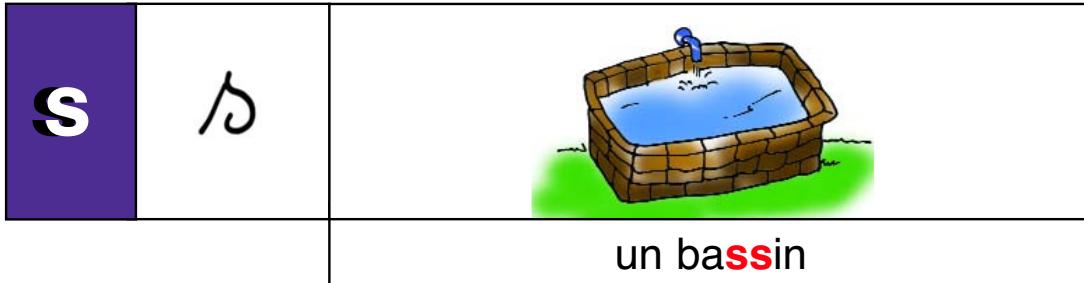
dans

les champs

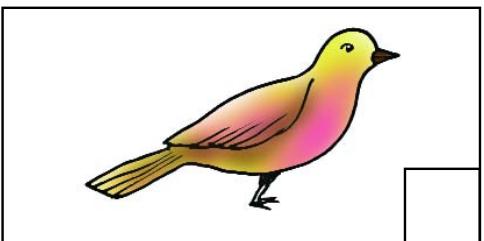
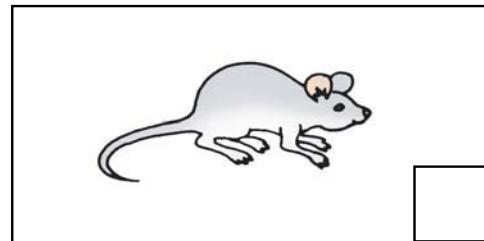
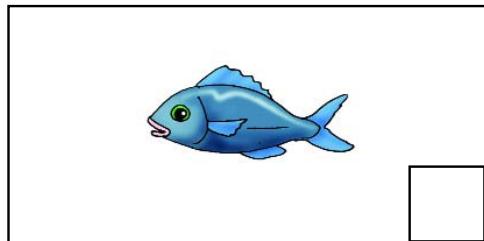
ses parents

b- je regarde le dessin et je fais une phrase avec les mots que j'ai lus.





1/ je mets une croix quand j'entends “  **s** ”.

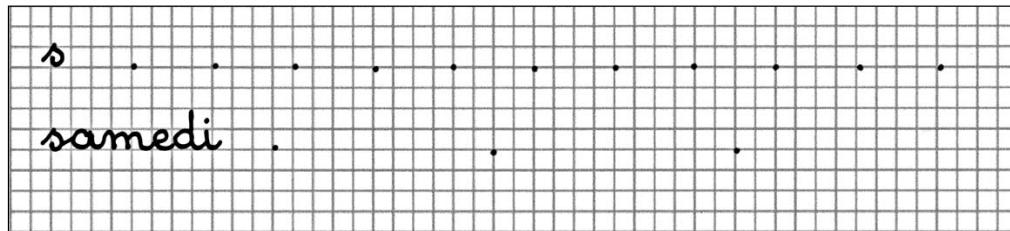


2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ **s** ”.

Tous les samedis, sami et sa cousine asma regardent des dessins animés à la télévision.

b - j'entoure “ **s** ” dans les mots que j'ai soulignés.

3/ j'écris.



4/ je complète le tableau et je lis.

↗	ou	on	e	é	ui	an	ol	ur
s			se					

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



A handwriting practice grid for the word 'une' followed by three dots.

A handwriting practice grid for the word 'un' followed by three dots.

A handwriting practice grid for the word 'un' followed by three dots.



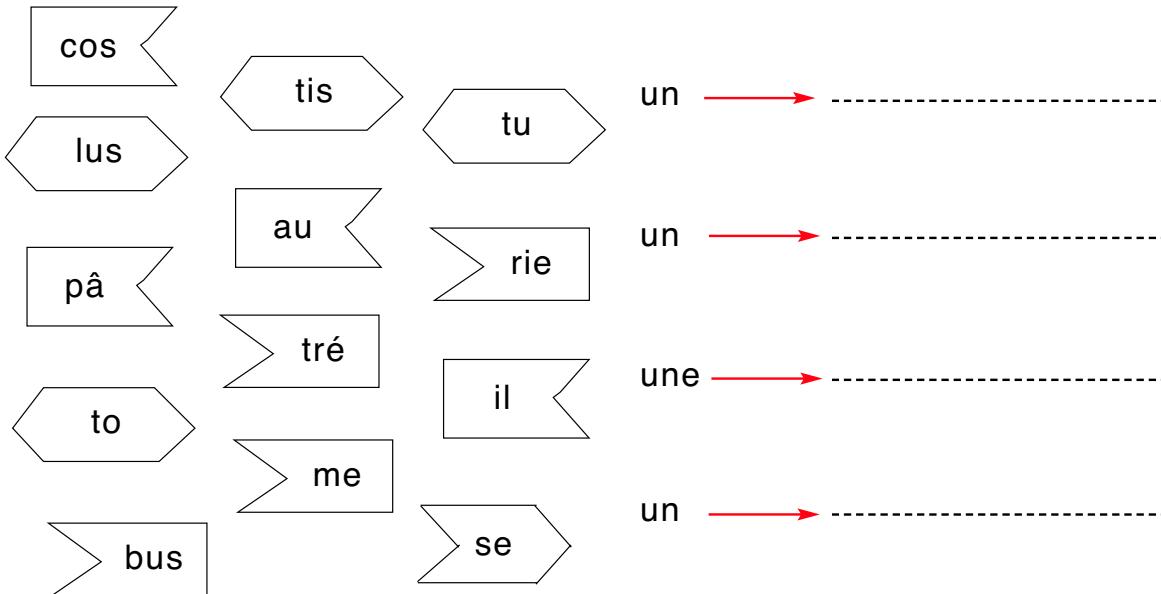
A handwriting practice grid for the word 'un' followed by three dots.

A handwriting practice grid for the word 'un poisson' followed by three dots.

A handwriting practice grid for the word 'une' followed by three dots.



6/ je forme des mots.



7/ a - je lis les étiquettes.

pour l'autobus sonia sousse prend à aller

b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

c - je fais une phrase avec 7 étiquettes.



8/ a - je lis les mots.

sa	médecin		achète
du	asma	lui	donne
le	maman		tousse
	sirop		

b - je fais deux phrases avec des mots du tableau.

**in
ain
ein**

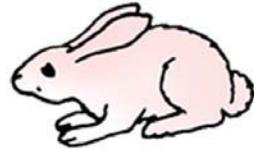
*in
ain
ein*



du **pain**



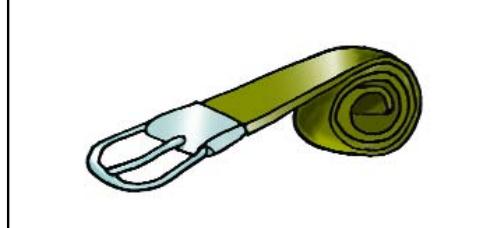
1/ je relie par une flèche.



• **in** •



• **in** •



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ in ”.

Le matin, Alain mange du pain et de la confiture et boit un bol plein de lait.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ in ”

je vois “ **in** ”

je vois “ **ain** ”

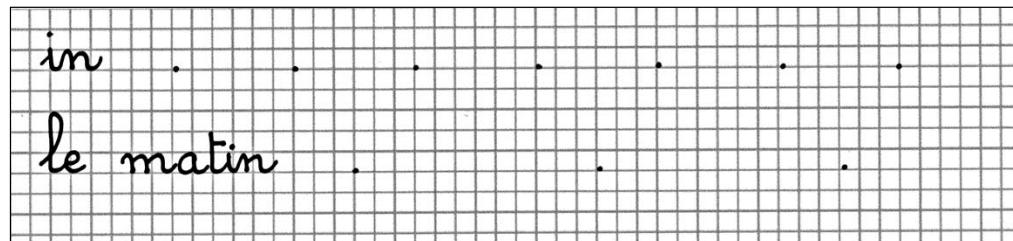
je vois “ **ein** ”

Handwriting practice line for “ in ”.

Handwriting practice line for “ ain ”.

Handwriting practice line for “ ein ”.

3/ j'écris.



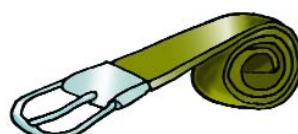
4/ je complète le tableau et je lis.

in	ain	ein
s		
b		
n		
r		

5/ je regarde les dessins et je complète les mots.



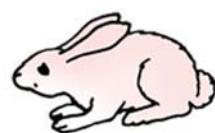
un pouss... .



une c... ture



une m... .



un lap... .



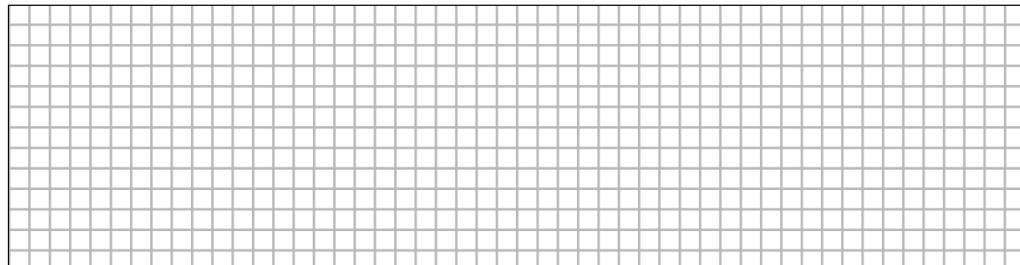
un bass... .



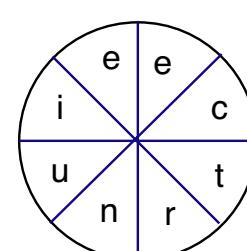
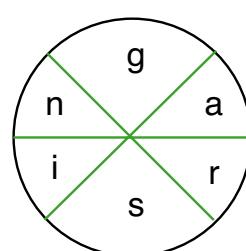
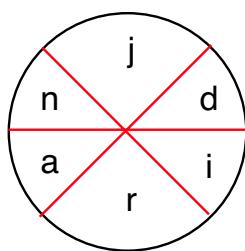
un couff... .

6/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

le petit martin prend un bain tous les matins



7/ je forme des mots.



un

des

une



8/ a - je lis les étiquettes.

son copain

devant

et

des singes

s'amusent

la cage

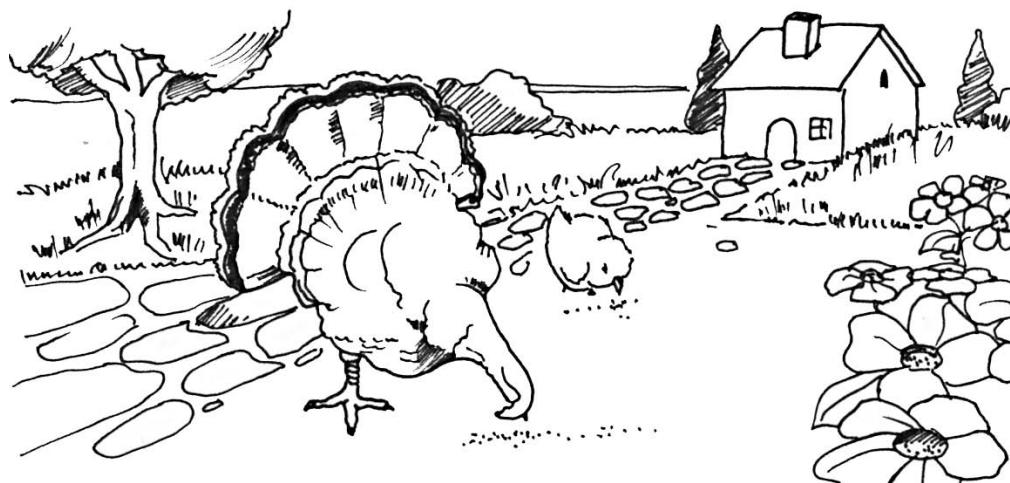
martin

b - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

c - je fais une phrase avec 7 étiquettes.

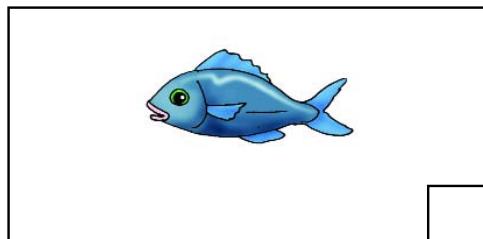
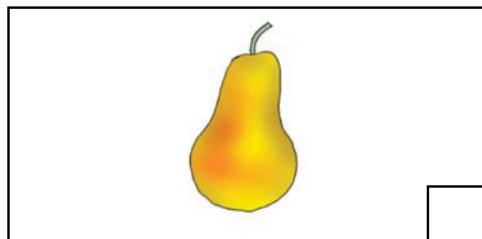
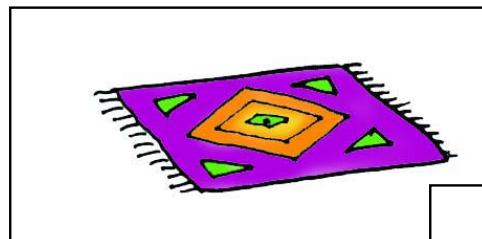


9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.





1/ je mets une croix quand j'entends “ p ”.



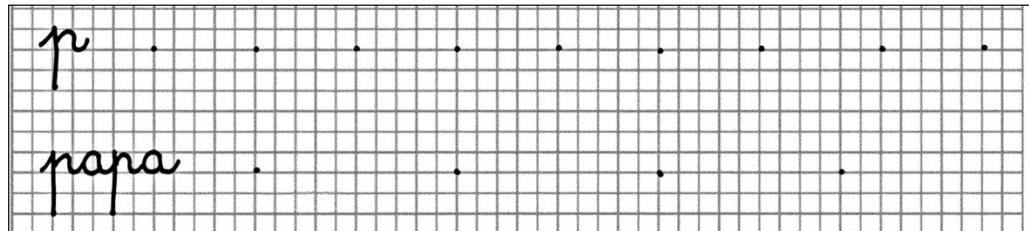
2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ p ”.

- le père de bruno porte un beau pull bleu.
- patrice se promène dans les champs avec son père.

b - j'entoure “ p ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.

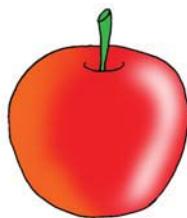


4/ je complète le tableau et je lis.

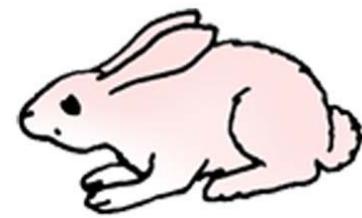
pt	é	en	in	eu	on	ou	ain	o
p								
pr								
pl								



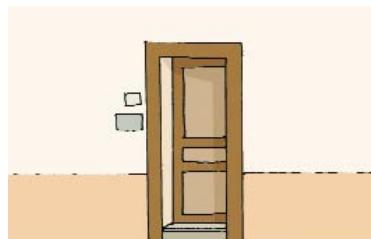
5/ j'écris les noms sous les dessins.



une ... pomme



un lapin



une ... porte

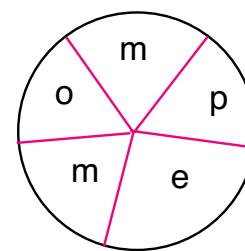
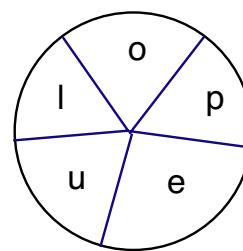
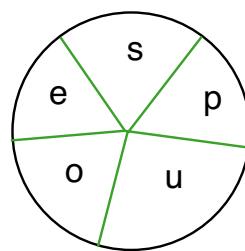
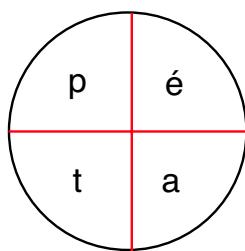


une ... toupie

6/ je complète par “ p ” ou “ b ”.

. aul entre dans une . âtisserie . our
acheter un . âté.
au su. ermarché , . runo achète un
. antalon . leu et un elit ro. ot.

7/ je forme des mots.



un la une une



8/ a - je lis les étiquettes.

demande au restaurant et patrice des pâtes du poulet un jus de pomme.

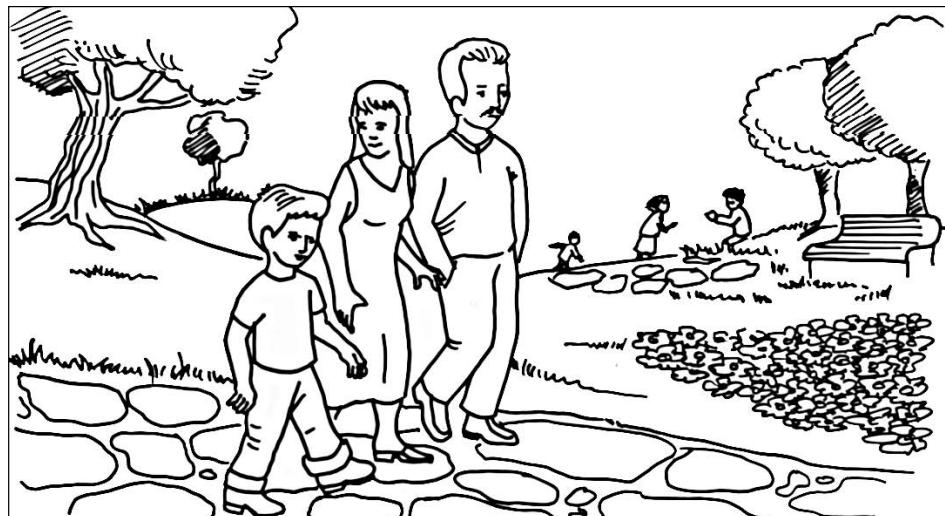
b - je fais une phrase avec 4 étiquettes.

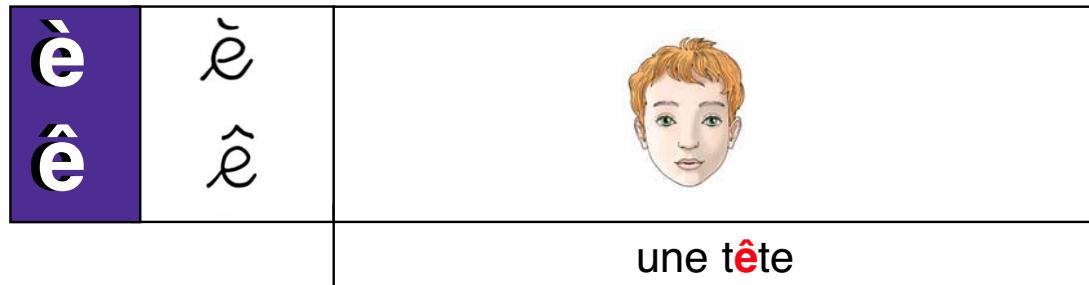
c - je fais une phrase avec 6 étiquettes.

d - je fais une phrase avec 7 étiquettes.

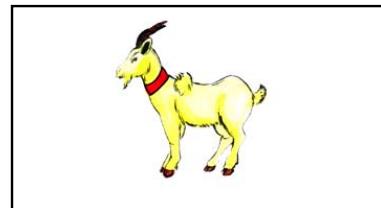
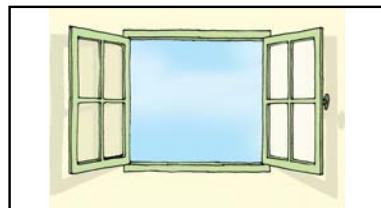


9/ Je regarde le dessin et j'écris une phrase.





1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ è ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois

è ou ê

- grand-père a mal à la tête. mon père lui achète des médicaments.
- amadou fête son anniversaire.

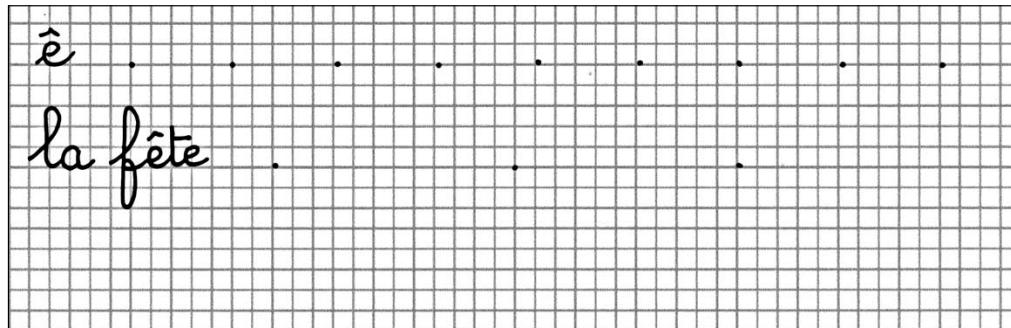
b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ è ”

je vois “ è ”

je vois “ ê ”

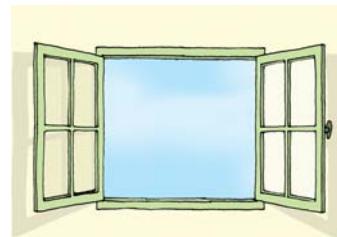
3/ j'écris.



4/ je barre les mots où je ne vois pas é

un élève - un invité - je complète - des légumes - la mère
la télé - une flèche.

5/ j'écris les noms sous les dessins.



un ... me

la

une ... g.

6/ je complète par é ou è

am. lie se l. ve tôt .
elle se prom. ne dans le pr. avec
son grand- p. re .



7/ je forme des mots.

t	ê	e	f							→ la
e	è	f	r	r						→ mon
e	h	t	c	è	a					→ il
r	è	e	d	r	i	r	r	e		.....



8/ je sépare les mots et j'écris la phrase.

mamère met ses beaux vêtements pour aller à la fête.



9/ a - je lis les mots.

du magasin

patrice

la caissière

de sortir

paie

avant

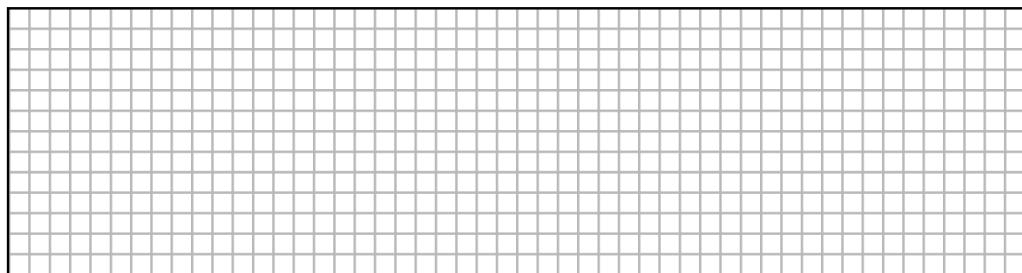
b - je fais une phrase avec 3 étiquettes.

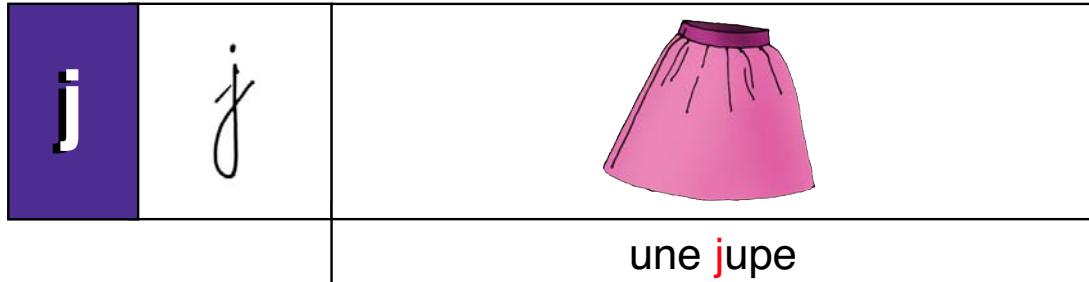
c - je fais une phrase avec 5 étiquettes.

d- je fais une phrase avec 6 étiquettes.

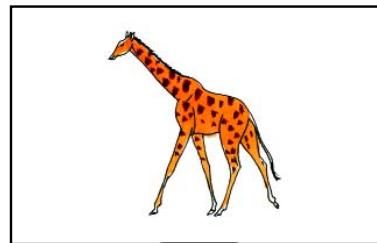
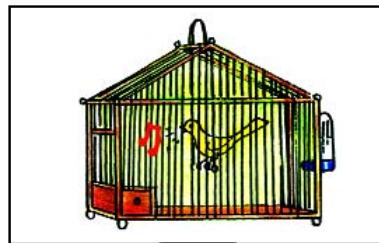
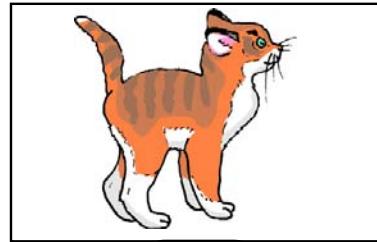
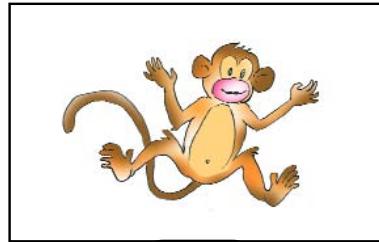


10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



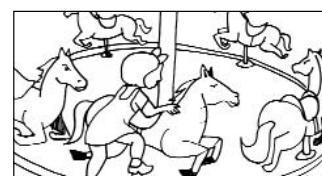


1/ je colorie la case quand j'entends “ j ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ j ” et je vois “ j ”.

- Julie et julien vont au manège.
- Julie porte une jolie chemise jaune.



b - j'entoure “ j ” dans les mots que j'ai soulignés.

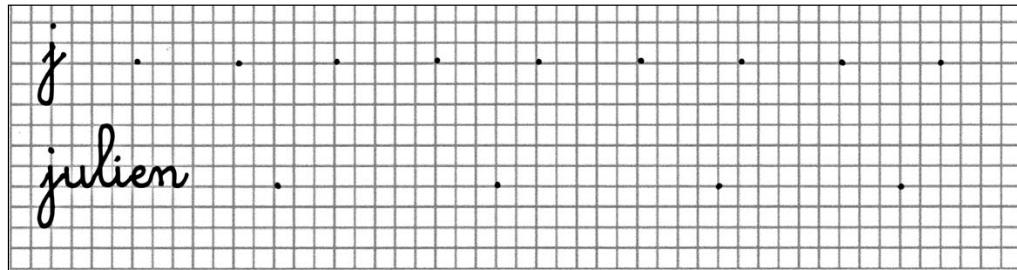


3/ je barre les mots où j'entends “ j ” et je ne vois pas “ j ”.

une bougie - bonjour - jeudi - il mange - le déjeuner -
jaune - janvier - un cheval - un singe.



4/ j'écris.

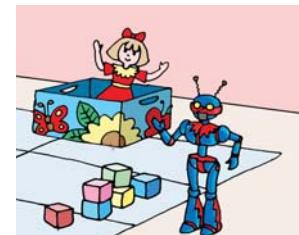


5/ je complète le tableau et je lis.

	e	u	ou	an	o	eu	our	ar
j								



6/ j'écris les noms sous les dessins.



une

une

des

des



7/ je forme des mots.

bon

jeu

eur

le -----

ner

jou

din

jar

jour

dé

un -----

 8/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

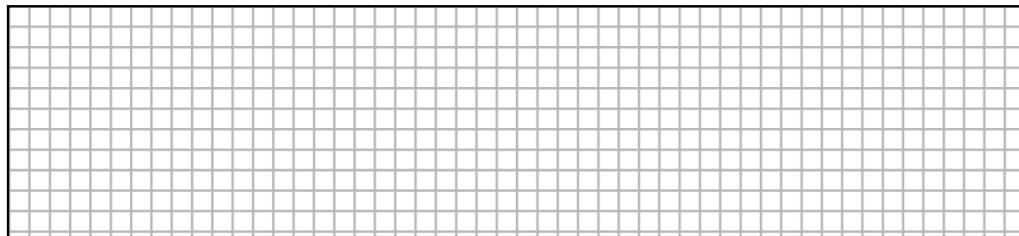
joue - jardin - jaune - aujourd'hui - joli - jeudi

....., c'est nadine ne va pas au
..... d'enfants. La voilà dans le jardin de la maison.
elle avec son vélo

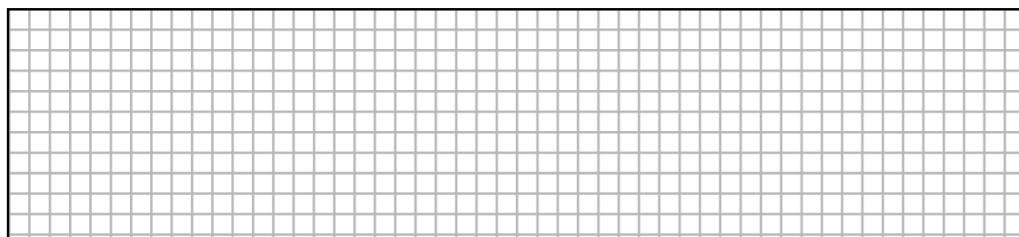
 9/ a - je lis les étiquettes.

Julien dans Julie avec le jardin se promène

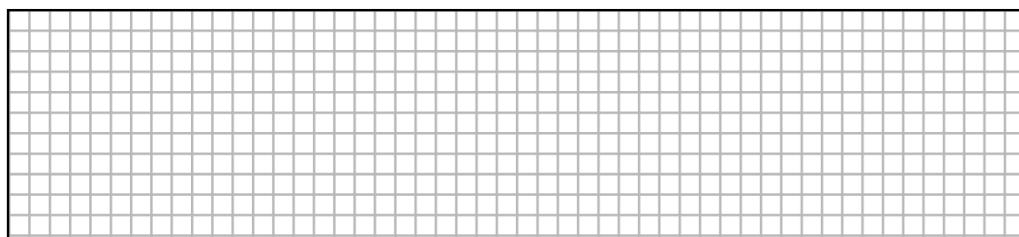
b - je fais une phrase avec 2 étiquettes.



c - je fais une phrase avec 4 étiquettes.



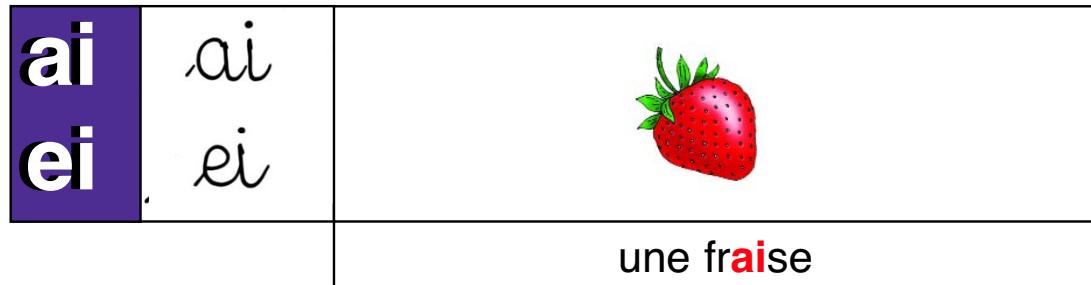
d - je fais une phrase avec 6 étiquettes.



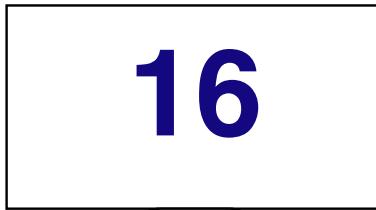


10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.





1/ je colorie la case quand j'entends “ è ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ è ” et je vois **ai** ou **ei**

- claire est française. elle a treize ans.
- julie aime la peinture.
- alain aime le lait aux fraises.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ è ”

je vois “ ai ”

je vois “ ei ”



3 / j'écris.

ai	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ei	.	.	.	.	.	.	.	.	.
la baleine	.								

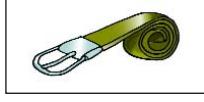
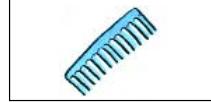


4 / a - je barre les mots où je vois “ ai ” et je n'entends pas “ è ”.

la main - le maître - des fraises - des grains - la caisse -
un poulain - l'anniversaire - la vaisselle.

b - je barre les mots où je vois “ ei ” et je n'entends pas “ è ”.

le frein - treize - plein - il freine - il neige -

une ceinture  - pleine - un peigne. 



5 / je complète le tableau avec les mots de l'exercice 4.

sai	-----
pei	un peigne -----
nei	-----
maî	-----
frai	-----
frei	-----



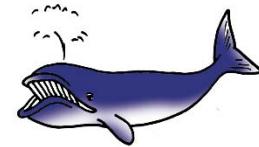
6 / j'écris les noms sous les dessins.



une



le



une

13



16

.....

une

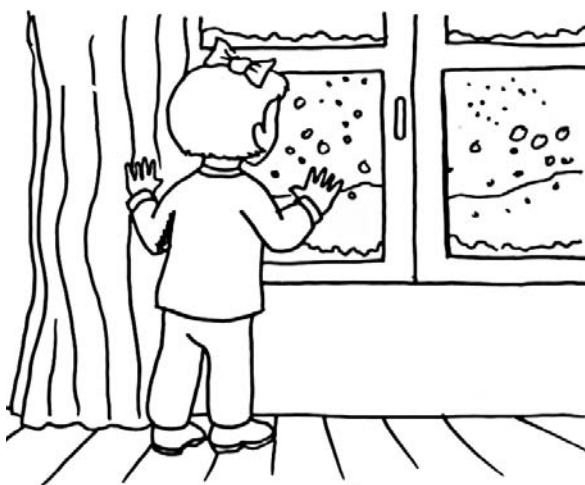
.....



7 / je regarde les dessins et j'écris deux phrases.

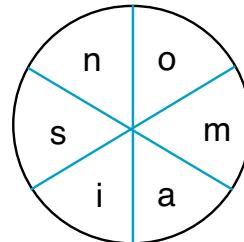
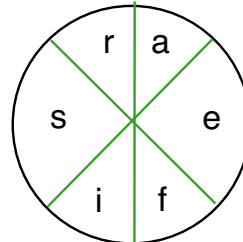
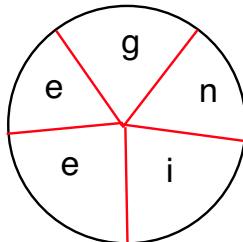
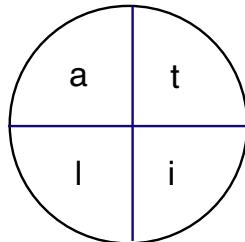


.....



.....

8/ je forme des mots.



du la une une

9/ je lis les mots du cadre et je complète les phrases.

maison - aide - treize - fait - anniversaire - fraises.

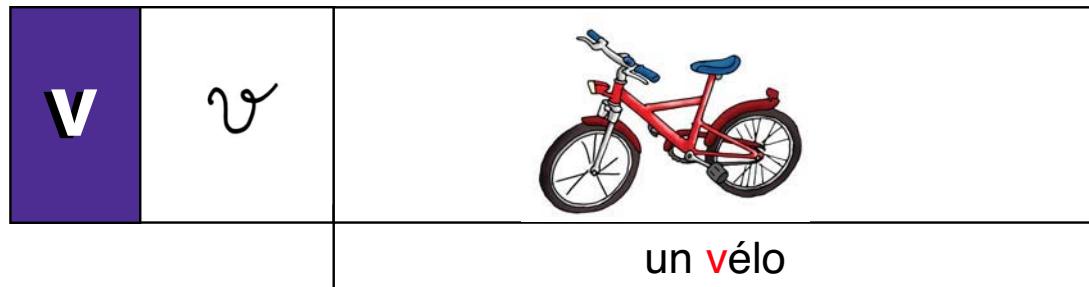
nadine est née le Mai. Aujourd’hui, c'est son

La est en fête. chantal prépare une tarte aux patrice chantal. Il la vaisselle.

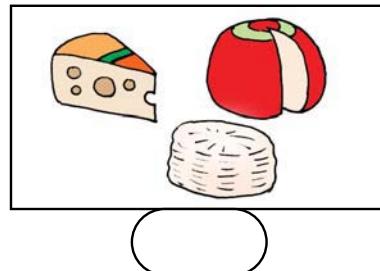
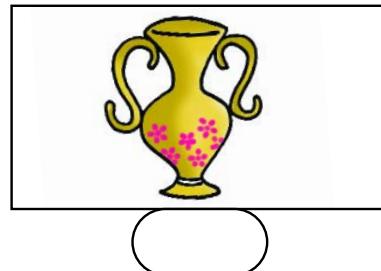
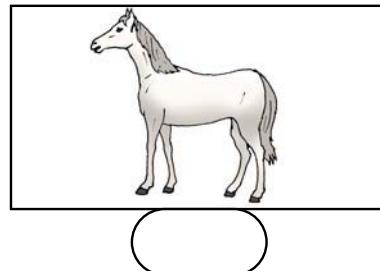
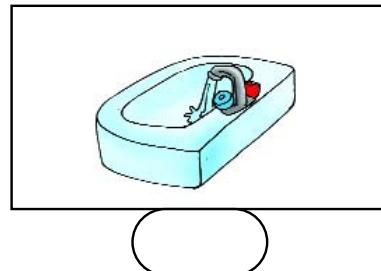
10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



A large rectangular grid for handwriting practice, divided into 10 columns and 5 rows.



1/ je colorie la case quand j'entends “ v ”.



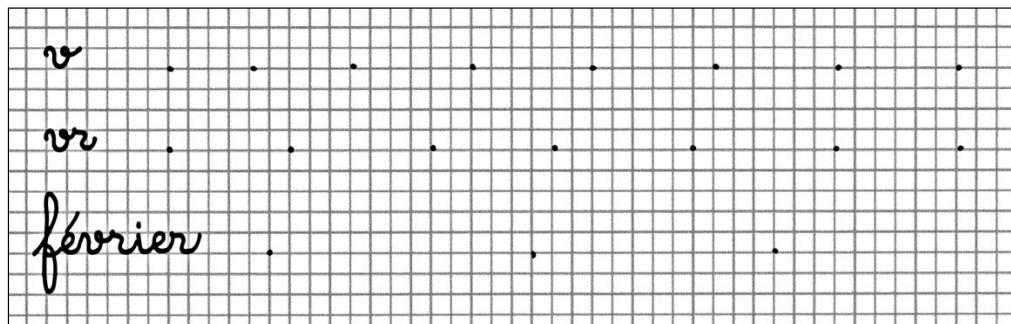
2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ v ”.

- après le dîner, valérie fait la vaisselle.
- en ville, il y a beaucoup de voitures et de vélos.

b - j'entoure “ v ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.





4/ je complète le tableau et je lis.

↗	o	an	u	é	ai	a	i	or
v								
vr								

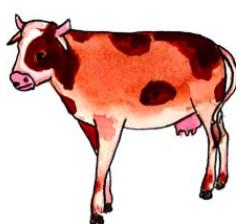


5/ je complète par “ v ” ou “ f ” et je lis.

. incent . été son ami. ersaire le . ingt
a.ril, sa mère lui o. .re un joli
. élo .ert.



6/ j'écris les noms sous les dessins.



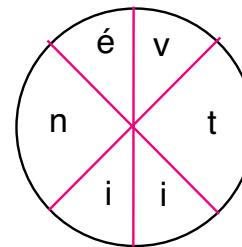
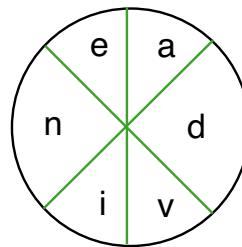
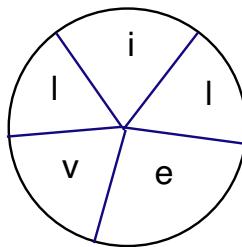
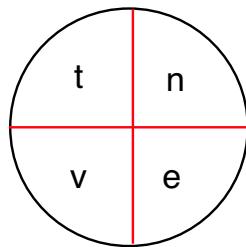
une

une

des



7/ je forme des mots.



le une de la un



8/ a - je sépare les mots.

au rayon valérienne voit une voiture de jouet achetée verte

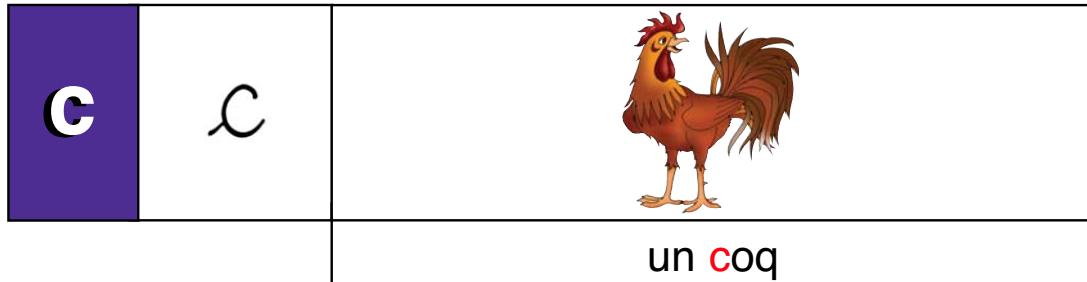
b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



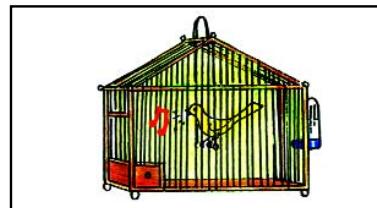
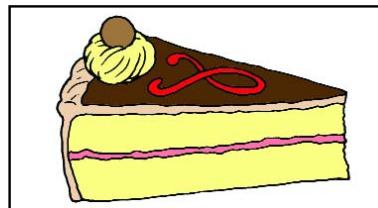
9/ je regarde le dessin et je réponds à la question..



- Que fait Vincent ?



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ k ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots ou je vois “ c ” et j'entends “ k ”.

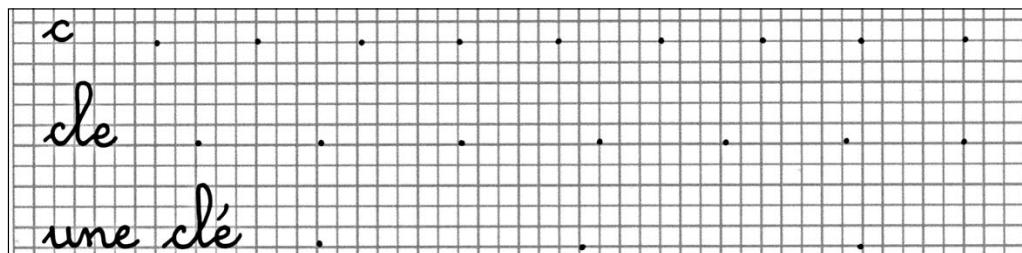
claire, la cousine d'amélie, aime beaucoup sauter à la corde.

son camarade vincent joue souvent avec elle.

b - j'entoure “ c ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.





4/ je lis les phrases et je complète le tableau.

- le mercredi, julien et ses camarades n'ont pas classe. ils ne mangent pas à la cantine de l'école.

ca	.....
co	.....
can	.....
cl	.....
cr	.....



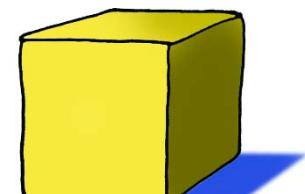
5/ j'écris les noms sous les dessins.



un

une

un



une

un

un



6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

cahiers - sac - carnet - clé - corde

Claire a perdu la de la maison. Elle la cherche dans son à dos. Elle y trouve un, des et une à sauter ; mais pas de clé !



7/ je forme des mots.

I	c	e	é	o						→ une é
a	u	c	a	d	e					→ un c d'anniversaire.
n	t	c	n	i	e	a				→ la c de l'école.
I	b	c	a	t	r	a	e			→ un c

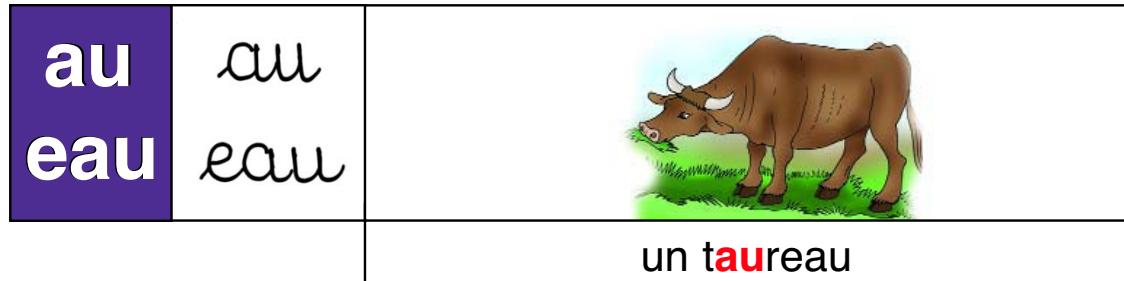
8/ a - je sépare les mots.

bonsaïs clé dans une claire pastrouvé à dos.

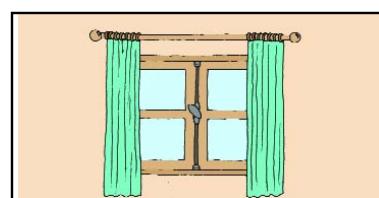
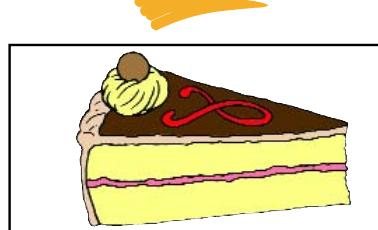
b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.





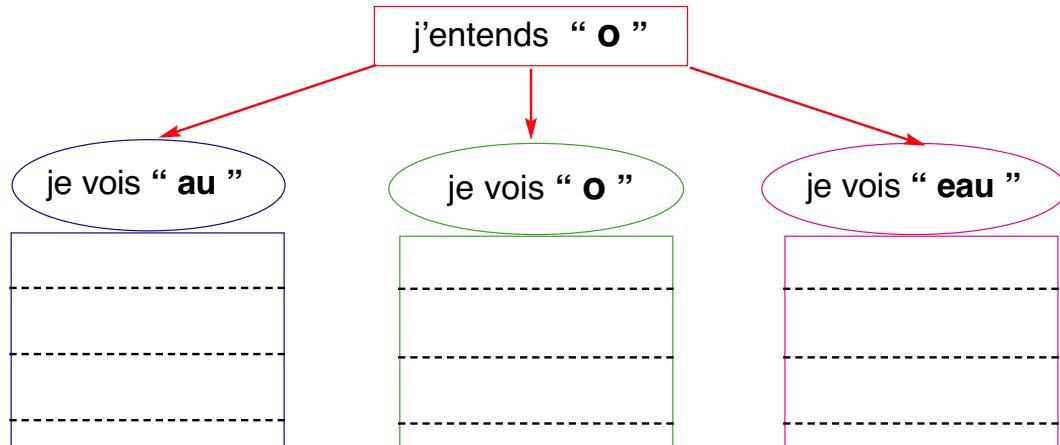
1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ o ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ o ”.

Aujourd'hui, il fait très beau. Paul met son joli chapeau jaune et va à la campagne à vélo.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3/ j'écris.

tau

real

un taureau



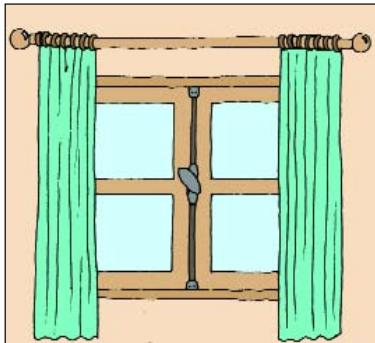
4/ je complète le tableau avec des mots du cadre.

un gâteau - un chapeau - mauvais - jaune - une moto - un cadeau -
paul - un drapeau.

jau	-----
teau	-----
deau	-----
peau	-----
mau	-----



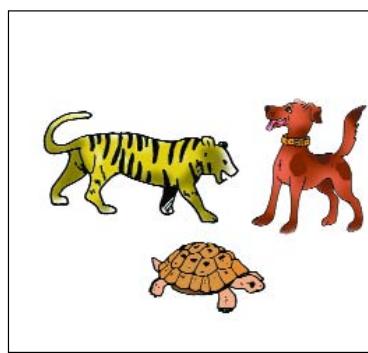
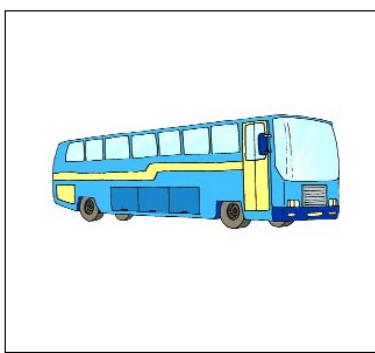
5/ j'écris les noms sous les dessins.



un

un

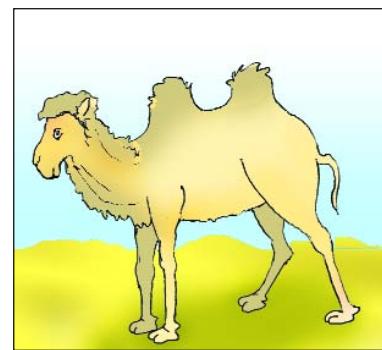
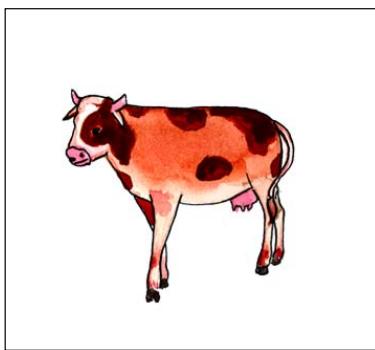
un



un

des

un

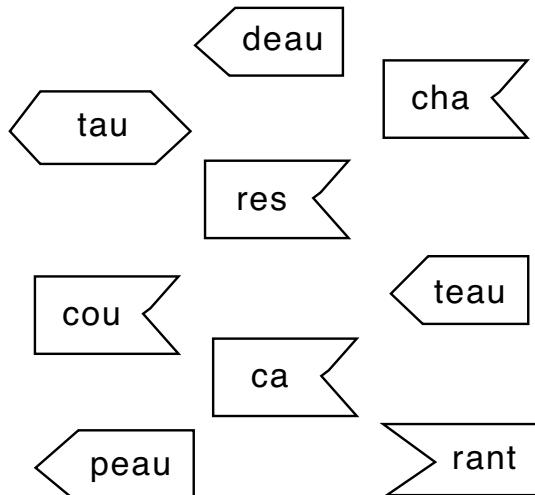


une

un

un

6/ je forme des mots.



un -----

un -----

un -----

un -----

7/ je complète par **o** , **au** ou **eau**

jourd'hui, il fait ch..d. brun. va
se pr. mener . parc. il voit de
b...x papillons et b... coup d'ois...x.

8/ a - je sépare les mots.

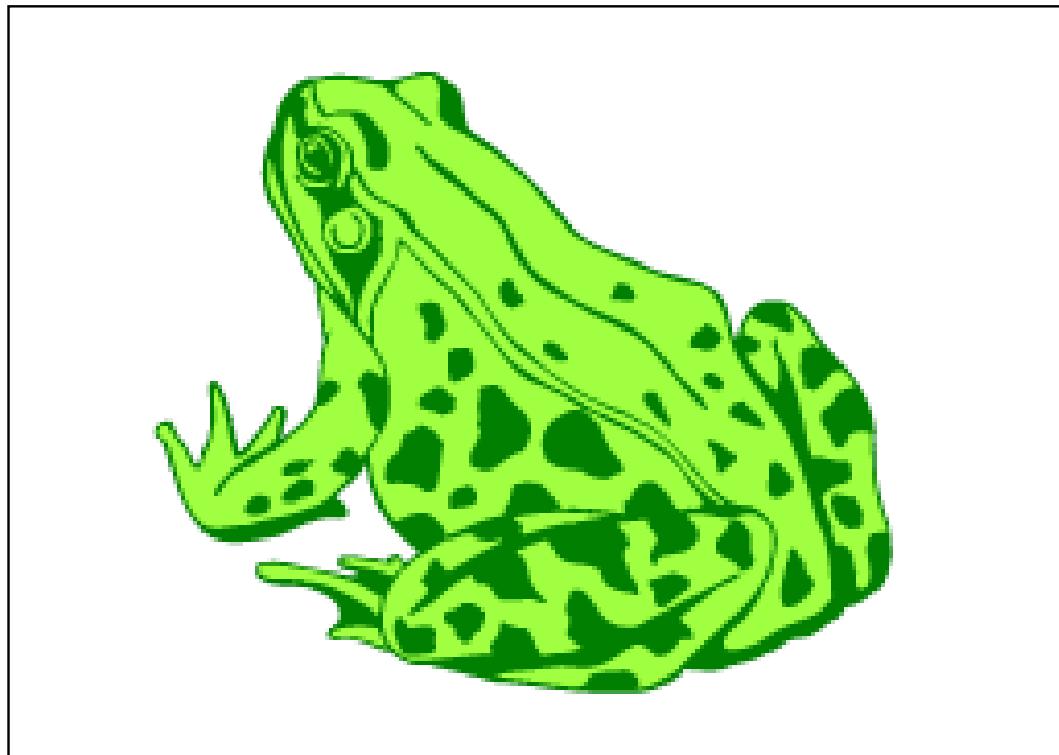
l'autobus l'aura et zo prendra au

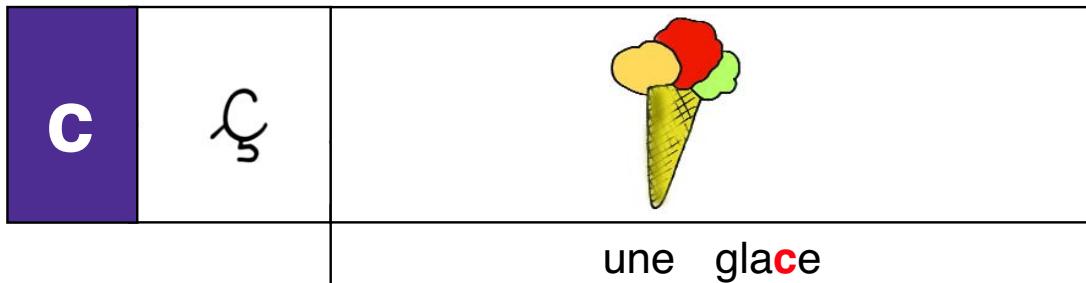
b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

A large rectangular grid for writing the completed sentence.

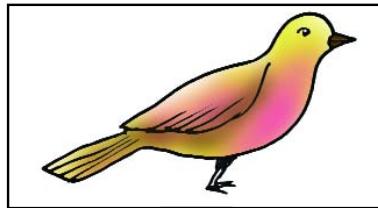


9/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.

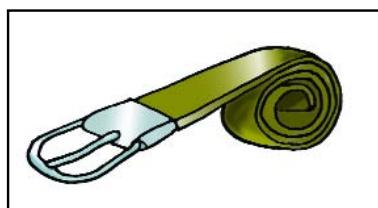




1 / je colorie la case quand j'entends “ s ”.



100



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ s ”

- le petit garçon suce un bonbon au citron.
- lucie reçoit aussi un prix.
- nice est une ville française.



b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.

j'entends “ s ”

je vois “ s ”

je vois “ c ”

je vois “ ç ”



3/ j'écris.

ci	.	.	.	.	.	.	.	.
le cinéma	.	.	.	.	.	.	.	.



4/ je complète les tableaux et je lis.

↗	i	in	e	é	ein	eu	en	eau
c								

↗	a	ai	an	on	u
ç					



5/ je barre les mots où je vois “c” et je n'entends pas “s”.

merci - cinq - beaucoup - français - un cousin - une classe -
 une place - cent - un camarade - une école.



6/ j'écris les noms sous les dessins.



.



.



.



7/ je complète par **c** ou **ç** et je lis.

Maurice est un petit garçon français.
Il a cinq ans. Il habite à Nice. Son père
est marin. Il s'appelle marin. ent.



8/ je forme des mots.



9/ a - je sépare les mots.

ponorclepassechezlesvacanceslucie&nicevincent

b - je fais une phrase avec 6 mots.

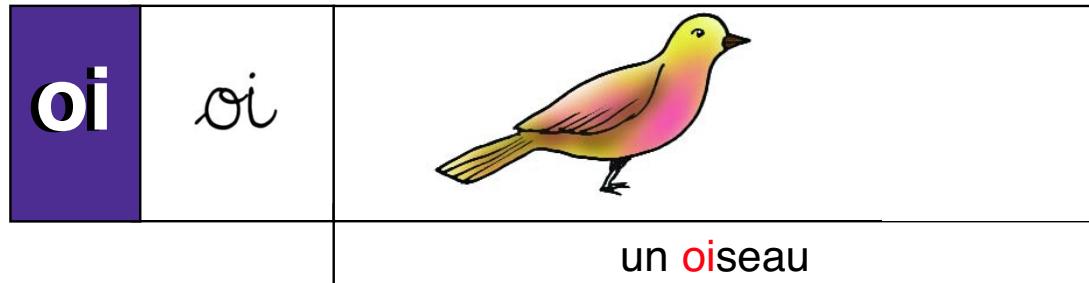
c - je fais une phrase avec 10 mots.

A blank 10x10 grid for drawing.

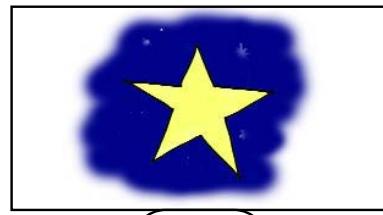


10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.





1/ je colorie la case quand j'entends “ oi ”.



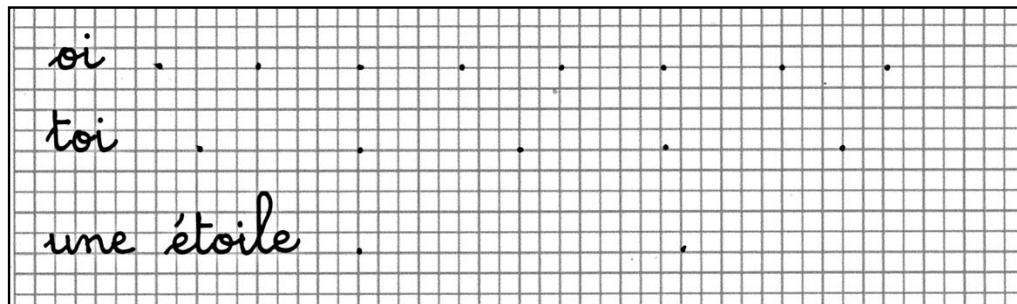
2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ oi ”.

- c'est la fin de l'année scolaire, les élèves n'ont plus de devoirs à faire.
- françois a une petite voiture noire.

b - j'entoure “ oi ” dans les mots que j'ai soulignés.



3/ j'écris.





4/ je lis les mots du cadre et je complète le tableau.

une ardoise - il reçoit - la toilette - un roi - une poire

r		roi	
t		un roi	
p			
d			
ç			



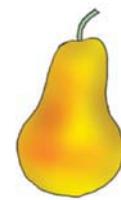
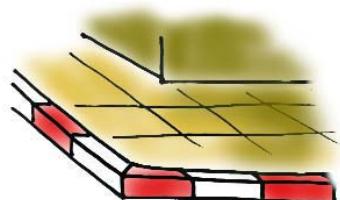
5/ j'écris les noms sous les dessins.



un

une

un



une

un

une



6/ je complète les phrases avec les mots du cadre.

françois - boit - voiture - poire - soir - devoirs

le , après la fête rentre à la maison en après le dîner, il un jus de et regarde la télé. il n'a plus de à faire.



7/ je forme des mots.

ar

voir

un

moi

le

une

re

de

é

une

toi





8/ devinettes :

– Elle a 4 roues. Elle roule très vite.

C'est une

– Il vole. Il fait son nid sur un arbre.

C'est un

--	--	--	--	--	--	--

– On la fait tous les matins dans la salle de bains.

C'est la



9/ a - je sépare les mots.

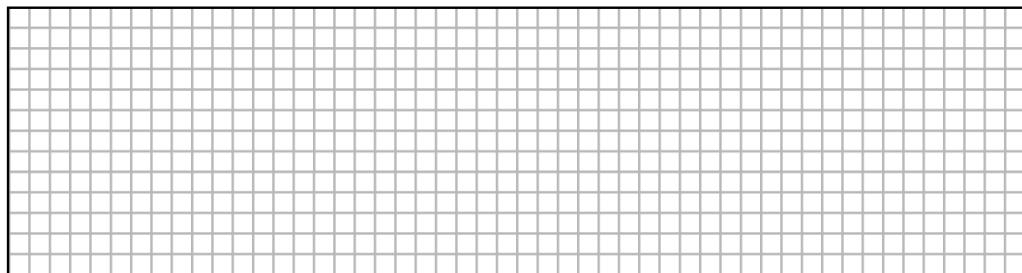
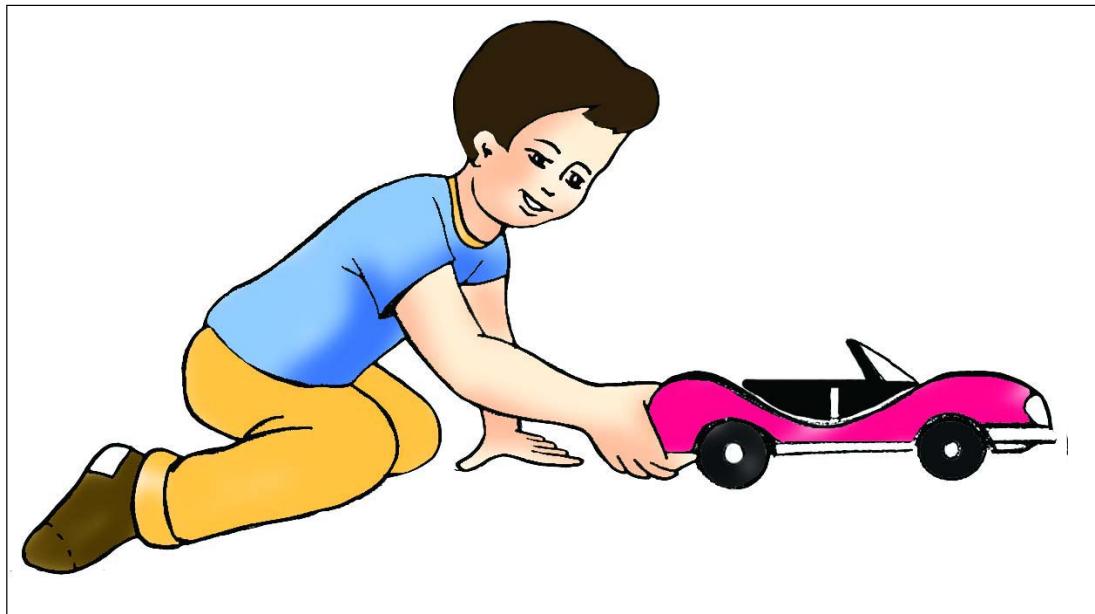
projets françois dans l'armoirer orange

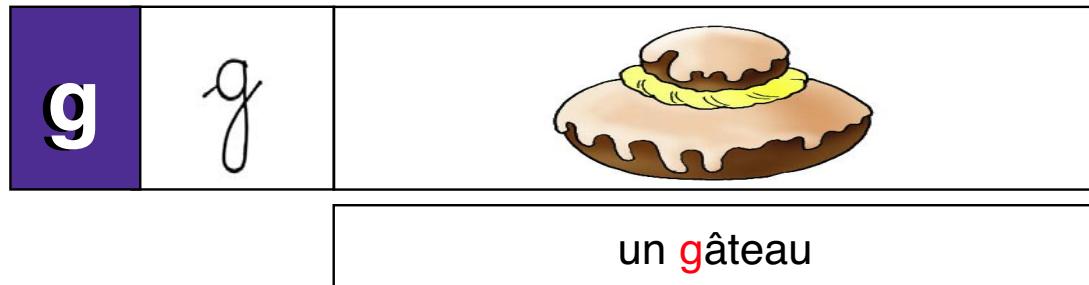
b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.

A large grid of 100 small squares, arranged in a 10x10 pattern, intended for drawing or graphing.

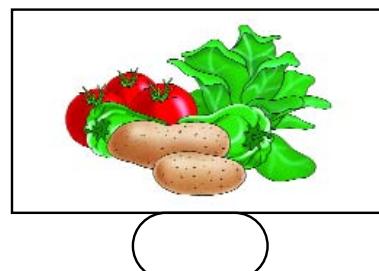
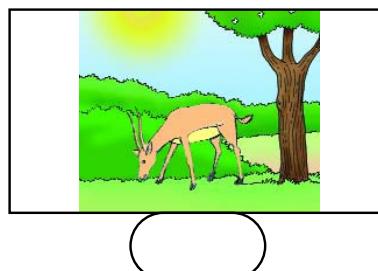
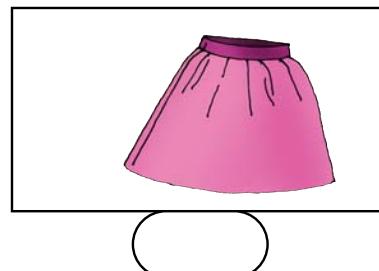
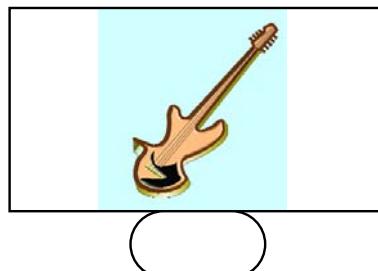


10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.





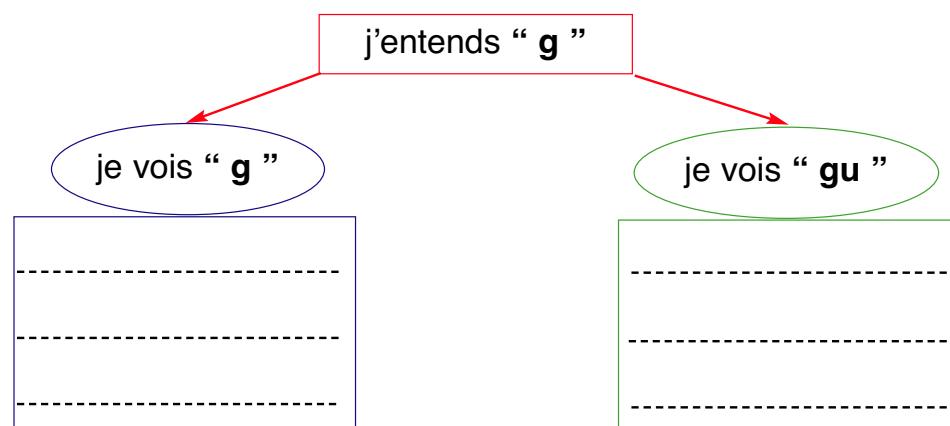
1/ je colorie la case quand j'entends “ **g** ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où j'entends “ **g** ”.

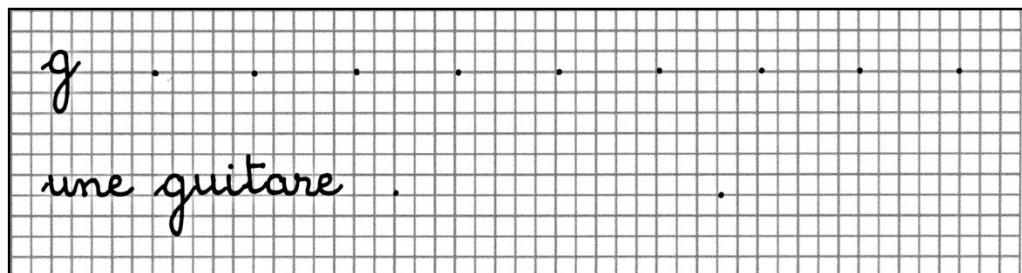
- le petit garçon joue de la guitare.
- le grand-père de bruno a eu la grippe. maintenant il est guéri.

b - j'écris les mots soulignés dans les maisons.





3/ j'écris.

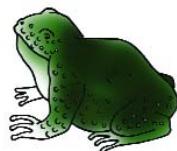


4/ je complète le tableau et je lis.

Ր	a	i	o	e	on	u
g						
gu						
gr						



5/ j'écris les noms sous les dessins.



une

une

un



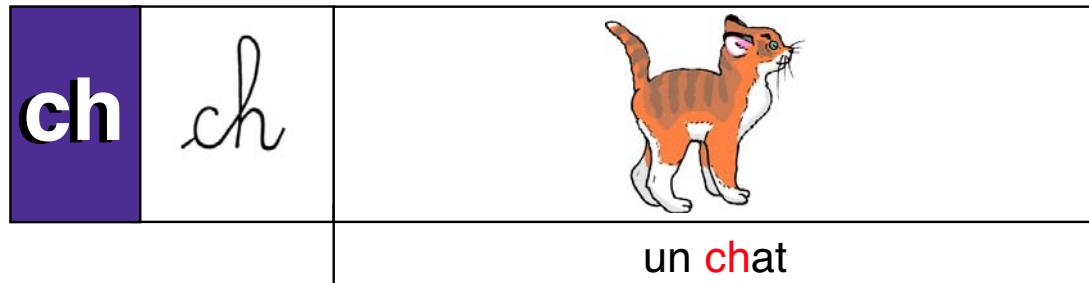
des

la

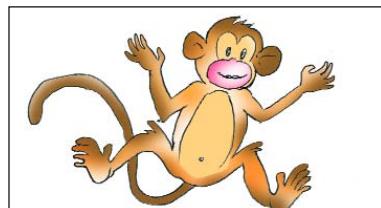
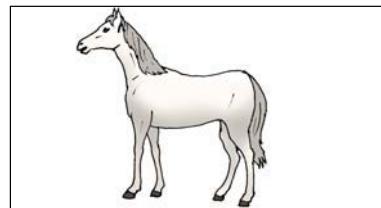
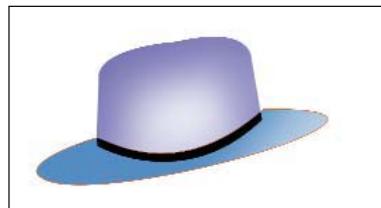
une



10/ je regarde le dessin et j'écris une phrase.



1/ je mets une croix sous le dessin quand j'entends “ ch ”.



2/ a - je lis et je souligne les mots où je vois “ ch ”.

en tunisie il fait chaud. chantal achète un chapeau pour amélie et des chaussures de plage pour bruno. elle achète aussi du chocolat pour les grands-parents d'asma.

b - je complète le tableau avec les mots soulignés.

chau	chè	cho	cha	chan
chaud



3/ j'écris.

ch

un chapeau



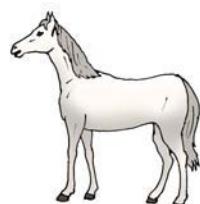
4/ j'écris les mots sous les dessins.



un

une

du



un

un

elle



5/ je forme des mots.

cher

meau

un -----

cha

bre

peau

elle -----

cham

cha

un -----

ché

mar

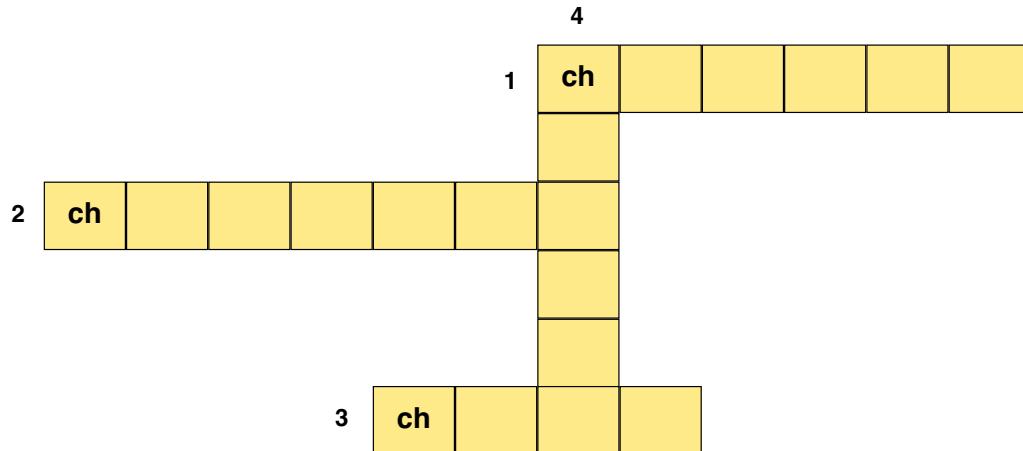
che

une -----

un



6/ je fais des mots croisés.



1 - c'est un animal. il a deux bosses. il vit dans les pays chauds.

2 - les enfants l'aiment beaucoup. il peut être noir ou au lait.

3 - il n'est pas froid. il est

4 - on peut le construire avec le sable sur la plage.



7/ a - je sépare les mots.

brunopourunachèteenchameauqueluchechantal

b - je mets les mots en ordre et j'écris la phrase.



8/ je regarde le dessin et j'écris 2 phrases.

