

# *Grammaire*

kidas.tn

## *Fiches de remédiation*

## GRAMMAIRE - PAGE RÉPERTOIRE

### FICHES DE REMÉDIATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	R1-1 à R1-4	Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).	86
2	R2-1 à R2-4	Consolider l'utilisation des noms propres et des noms communs.	90
3	R3-1 à R3-3	Consolider l'utilisation des pronoms personnels sujets.	94
4	R4-1 à R4-5	Consolider l'utilisation des déterminants démonstratifs et possessifs.	97
5	R5-1 à R5-6	Consolider l'utilisation des adjectifs épithètes.	102
6	R6-1 à R6-5	Consolider l'utilisation des adjectifs attributs.	108
7	R7-1 à R7-4	Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne ... plus / ne ... jamais.	113
8	R8-1 à R8-5	Consolider l'utilisation des compléments essentiels et non-essentiels.	117
9	R9-1 à R9-5	Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.	122
10	R10-1 à R10-4	Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.	127
11	R11-1 à R11-5	Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.	131

**Français 6<sup>ème</sup> Année**  
**Fiche de remédiation**  
**R 1-1**

**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation des déterminants (articles définis et indéfinis).*

**Ce que nous savons déjà**

Les déterminants apportent des précisions sur le genre et le nombre du nom.

	déterminants	
masculin singulier	le - l'	un
féminin singulier	la - l'	une
pluriel	les	des

**1 / a- Entoure les déterminants et souligne les noms dans chaque phrase.**

**"Où travaillent-ils ?"**

Les photographes développent les photos dans la chambre noire de leur studio.

Le médecin ausculte les malades dans un cabinet.

La pharmacienne vend des médicaments dans une pharmacie.

Les maçons travaillent dans un chantier.

La coiffeuse fait des mises en plis dans un salon de coiffure.

Le mécanicien répare les voitures dans un garage.

Les chauffeurs de taxi roulent dans les rues de la ville.

**b- Ajoute une phrase selon le même modèle.**

.....

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 1-2****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'utilisation des  
déterminants (articles  
définis et indéfinis).***2 / Écris un déterminant différent devant chacun des mots suivants.**

..... métier – ..... profession – ..... institutrice –  
 ..... libraires – ..... danseuse – ..... facteur –  
 ..... musicien – ..... bouchers – ..... épicière –  
 ..... présentateurs de télé.

**3 / Mets un déterminant quand c'est nécessaire.**

..... Paris – ..... Tunisiens – ..... Christophe –  
 ..... Sonia – ..... Français – ..... Kairouan –  
 ..... Ali Baba et ..... quatre voleurs – ..... Blanche neige et  
 ..... sept nains.

**4 / Transforme les déterminants soulignés comme dans l'exemple.**L'employé se dirige vers la station de métro.Un employé se dirige vers une station de métro.L'infirmière répond à l'appel de la malade.

.....

Le comédien se produit sur la scène.

.....

J'ai emprunté la bicyclette pour participer à la course.

.....

Cet escalier mène à la cave.

.....

Dans le coin du salon, il y a l'aquarium.

.....

Le pêcheur s'est installé au bord de la rivière.

.....

La parfumeuse prépare le parfum.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 1-3****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Consolider  
l'utilisation des  
déterminants (articles  
définis et indéfinis).***5 / Barre le déterminant qui ne convient pas.**

- Elle habite (un / une) quartier moderne de (la / le) ville.
- (Le / La L') architecte dessine (la / le) plan d'(une / un) maison.
- André est en train de lire (un / une) bande dessinée de Mickey.
- Mon amie a (une / un) peau très brune. Elle est martiniquaise.
- (La / Le) douanière contrôle (la / le) passeport du voyageur.

**6 / Complète par le déterminant qui convient : le / la / l' / les / un / une / des .**

Nous irons à ..... piscine ..... dimanche.

Le dentiste a arraché ..... dent à ..... enfant.

..... touristes sont venus passer ..... semaine au bord de ..... eau.

..... nuit, ..... étoiles scintillent dans ..... ciel.

..... hélicoptère est tombé dans ..... forêt. Tout ..... équipage est  
porté disparu.

..... élèves qui habitent loin de l'école, déjeunent à ..... cantine.

..... violoniste prépare ..... spectacle.

**7 / Mets les G.N. soulignés au pluriel. Utilise les ou des .**

- Notre équipe a remporté une médaille d'or aux Jeux Olympiques.

.....

- J'admire l'étoile dans le ciel.

.....

- Le maître a mis un cahier dans le placard.

.....

- Nous allumons une bougie quand il y a une panne électrique.

.....

- On a collé une affiche publicitaire sur le mur.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 1-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des  
déterminants (articles  
définis et indéfinis).*

**8 / Voici de petites annonces. Lis en ajoutant les déterminants qui manquent.**

A vendre ..... salle à manger et .....  
salon – Prix 1500 dinars  
A vendre aussi ..... gazinière et .....  
réfrigérateur – Prix 600 dinars.  
Contactez le 02.320 005.

A louer ..... villa de 4 pièces +  
..... salle de bains , ..... cuisine,  
..... grand jardin et ..... garage.  
Téléphone : 30.625.312

**9 / Revise les nombres. Complète par le déterminant qui convient.**

- Dans notre classe, il y a ..... élèves qui occupent ..... tables de .....  
places chacune.
- Ma famille se compose de ..... personnes, ..... frère(s) et ..... sœur(s).
- Dans notre école, il y a ..... instituteurs et ..... institutrices.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 2-1****Grammaire**

**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.**

**OS : Consolider  
l'utilisation des noms  
propres et des noms  
communs.**

**Ce que nous savons déjà**

\* **Le nom propre** peut désigner

une personne : Joséphine, Cédric, Karim, Sonia ...

un animal : Minet, Médor, Fox ...

une ville : Nabeul, Lyon, Rome, Alger ...

un pays : la Tunisie, la France, le Maroc ...

les habitants d'un pays : les Tunisiens, les Marocains, les Italiens ...

un objet : la fusée Ariane, le bateau Carthage....

**Le nom propre** commence toujours par une majuscule.

\* **Le nom commun** est toujours précédé d'un déterminant.

Il peut être masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

*Exemples : – une école - un préau - des classes - les élèves.*

**1 / Relie chaque nom propre au nom commun qu'il désigne.**

Ludovic	•	• un journal	Pasteur	•	• une bande dessinée
Paris	•	• un prénom de garçon	Léa	•	• un savant
L'Italie	•	• une capitale	Minouche	•	• un prénom de fille
La Presse	•	• un pays	Babar	•	• une chatte
Le Louvre	•	• un musée	Tintin	•	• un bébé éléphant.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 2-2****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Consolider  
l'utilisation des noms  
propres et des noms  
communs.***2 / a- Complète la devinette par un nom commun de personne.**

- Ils assistent à un spectacle. —————> les .....
- Il contrôle les billets de train. —————> le .....
- Elle vend des chaussures. —————> la .....
- Elle prépare des parfums. —————> la .....
- Ils jouent une comédie. —————> les .....
- Ils font rire les enfants. —————> les .....

**b- Complète la devinette par un nom commun de lieu.**

- On y projette des films. —————> le .....
- On y vend de la viande. —————> la .....
- On y envoie des lettres. —————> la .....
- On y assiste à un spectacle —————> le .....  
sous un chapiteau.

**c- Complète la devinette par un nom commun d'objet.**

- Elle sert à écrire sur une ardoise. —————> la .....
- Elle sert à éclairer quand il n'y a pas d'électricité. —————> la .....
- C'est un jouet pour petite fille. —————> la .....
- C'est un manuel. —————> le .....
- On y range des outils. —————> la .....
- Il possède un écran, un clavier et une souris. —————> l' .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 2-3****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'utilisation des noms  
propres et des noms  
communs.***3/ Complète les phrases par un nom propre.**

- ..... partage mes jeux.
- ..... est la capitale d'un pays voisin.
- ..... est le héros d'une histoire.
- ..... vit avec sept nains.
- ..... est un pantin, son nez s'allonge quand il ment.
- ..... est le nom de notre maître / maîtresse.

**4 / a- Relève les noms propres et les noms communs écrits sur cette enveloppe.**

Noms propres

.....  
 .....  
 .....

Noms communs

.....  
 .....

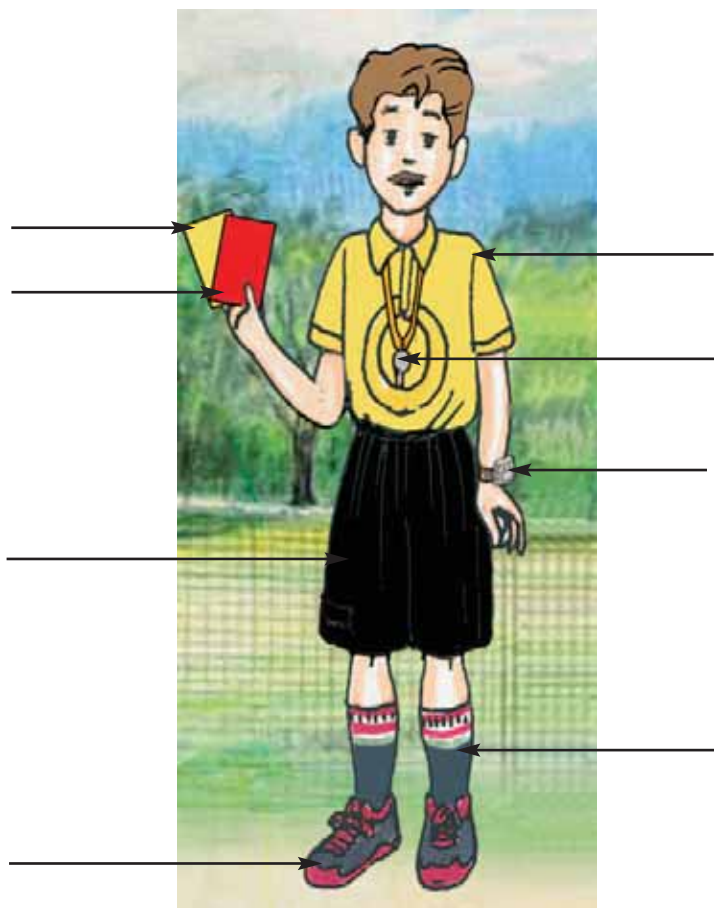
**b- Rédige une enveloppe.**

↓  
 – à l'adresse de tes parents.



↓  
 – à l'adresse du directeur de ton école.



**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 2-4****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider  
l'utilisation des noms  
propres et des noms  
communs.***5 / a- Écris le nom de ce personnage. Complète l'image par les noms communs.**

Ce personnage est un .....

**b- Fais son portrait à partir des indications de l'exercice (a)**

.....

.....

.....

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 3-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des pronoms  
personnels sujets.*

**Ce que nous savons déjà**

Le G.N.S. peut être un pronom personnel sujet

**Je - tu - il / elle / on - nous - vous - ils / elles**

**Exemples :** *Tu es sage / je n'aime pas les glaces / ils ont peur.*

kidas.tn

**1 / Remplace les G.N.S soulignés par des pronoms personnels sujets et réécris les phrases.**

- L'institutrice fait sa leçon.

.....

- Les parents ont acheté les fournitures scolaires.

.....

- Le cuisinier essaie une nouvelle recette pour la cantine.

.....

- Les élèves décoreront leur salle de classe.

.....

- Les histoires d'animaux sont souvent drôles.

.....

**2 / Complète les phrases par le pronom personnel qui convient.**

Anne et Carole se voient souvent, ..... sont amies depuis longtemps.

Simon et Cédric sont voisins, ..... habitent le même immeuble.

Mon frère et moi, ..... regardons le match à la télé.

Catherine fait de la musique, ..... joue du piano.

Ton père, ta mère et toi, ..... faites de la marche le dimanche.

Ces arbres fleurissent au printemps, mais ..... perdent leurs feuilles en automne.

L'abeille suce le nectar des fleurs, ..... produit du miel.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 3-2****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Consolider  
l'utilisation des pronoms  
personnels sujets.***3 / Complète par le pronom personnel qui convient.**

(Toi et moi) ..... préparons la salle d'exposition.

(Elle et lui) ..... enregistreront les bagages à l'aéroport avant d'embarquer.

(Sophie et toi) ..... rangez les livres sur les étagères.

(Michel, Véronique et moi) ..... ne participerons pas à l'excursion organisée par l'école.

(Tes amis et toi) ..... préférez le cours d'informatique au cours de musique.

**4 / Complète l'histoire par le pronom personnel qui manque.**

Le petit Chaperon rouge se promène dans la forêt. La petite fille est très contente. .... va rendre visite à sa grand-mère. Dans son panier, .... a mis une bouteille de lait, des œufs et du fromage. Sur son chemin, .... rencontre un loup...

**5 / Réécris les phrases en évitant les répétitions.**

- Le peintre installe son chevalet, puis le peintre s'assoit face à sa toile.

.....

- D'abord les boulangers pétrissent la pâte, ensuite les boulangers l'enfourment.

.....

- Les danseuses montent sur scène, puis les danseuses présentent leurs numéros.

.....

- Le laboureur laboure la terre. Ensuite, le laboureur sème les grains de blé.

.....

- Après avoir choisi un roman, Alice le feuillette puis Alice l'achète.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 3-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des pronoms  
personnels sujets.*

**6 / Complète les phrases en utilisant un pronom personnel sujet pour éviter la répétition du G.N. souligné.**

• Ce colis est arrivé ce matin, .....

.....

• Mes frères rentrent de l'école à midi, .....

.....

• Notre salle de classe est bien aérée, .....

.....

• Karim et moi avons emprunté des livres de bibliothèque, .....

.....

**7 / Trouve un début aux phrases suivantes. Le G.N. sujet doit correspondre au pronom souligné.**

....., il se sauve.

....., elles ont sauté de joie.

....., elle a mal au ventre.

....., vous gagnez la partie.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 4-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation  
des déterminants  
démonstratifs et possessifs*

**Ce que nous savons déjà**

Les déterminants possessifs et démonstratifs apportent, aussi,  
des précisions sur le genre et le nombre du nom.

	possessifs	démonstratifs
masculin singulier	mon - ton - son notre - votre - leur	ce - cet
féminin singulier	ma - ta - sa notre - votre - leur	cette
pluriel	mes - tes - ses nos - vos - leurs	ces

**1 / Complète par un déterminant possessif et un déterminant démonstratif comme dans l'exemple.**

..... montre lui appartient —————> c'est ..... montre.

Cette montre lui appartient —————> C'est sa montre.

..... illustré m'appartient. —————> c'est ..... illustré.

..... livres vous appartiennent. —————> ce sont ..... livres.

..... voiture nous appartient. —————> c'est ..... voiture.

..... dictionnaire appartient aux élèves. —————> c'est ..... dictionnaire.

..... image t'appartient. —————> c'est ..... image.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 4-2****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'utilisation  
des déterminants  
démonstratifs et possessifs***Les déterminants démonstratifs****2 / Mets les G.N. suivants au singulier.**

ces jeux électroniques	→	.....	ces kiosques à journaux	→	.....
ces hommes	→	.....	ces auteurs	→	.....
ces enfants	→	.....	ces élèves	→	.....
ces ordinateurs	→	.....	ces îles	→	.....
ces jeux télévisés	→	.....	ces albums	→	.....
ces herbes	→	.....	ces usines	→	.....
ces documents	→	.....	ces chiens de garde	→	.....

**3 / Complète par cet ou cette .**

..... enfant rend souvent service à ses voisins.

..... histoire est imaginaire.

Il a fait très froid ..... hiver.

J'ai acheté ..... journal dans ..... boutique.

**4 / Complète par "ce / cette / cet / ces"**

Nous visiterons ..... imprimerie ..... après midi.

Pourquoi me déranges-tu à ..... heure tardive ?

Les examens auront lieu ..... jours-ci ?

Pourquoi préfères-tu ..... jeux dangereux ?

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 4-3****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'utilisation  
des déterminants  
démonstratifs et possessifs***5 / Mets les G.N. soulignés au singulier et réécris les phrases.**As-tu lu ces livres ?

.....

C'est dans ce grenier que Christophe a trouvé ces vieux journaux.

.....

Ces hirondelles vont quitter ces pays cet hiver.

.....

Dans ces régions, il y a des plantes rares.

.....

Dans ces bibliothèques, on peut trouver ces documents.

.....

Achète ces cartes postales, on y voit le village de Sidi Bou Saïd.

.....

**6 / Observe les dessins et construis trois phrases en utilisant les indications données.**

ce + G.N.

.....  
.....  
.....

cet + G.N.

.....  
.....  
.....

ces + G.N.

.....  
.....  
.....

cette + G.N.

.....  
.....  
.....

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 4-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Consolider l'utilisation  
des déterminants  
démonstratifs et possessifs

**Les déterminants possessifs****7 / Complète par le déterminant qui convient. Attention aux intrus !**• Le départ pour l'école

Je me lève le matin à sept heures. Je fais ..... toilette : je me brosse  
..... dents, je me lave ..... visage et ..... mains. Je me peigne  
..... cheveux. Je mets ..... tablier. Je prends ..... petit  
déjeuner. J'appelle ..... petite sœur et nous partons pour l'école.

• Le départ en promenade

Les enfants prennent ..... bicyclettes. Ils emportent ..... goûter.  
..... mère leur recommande de rentrer tôt.

**8 / Complète par les déterminants qui conviennent.**

Aline a une chienne. Elle la présente à ses amies.



..... chienne s'appelle Doudou.  
Elle ne veut pas dormir dans ..... corbeille  
près de la cheminée. Elle préfère rester dans  
..... chambre, au pied de ..... lit.



**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 4-5****Grammaire**Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue.*OS : Consolider l'utilisation  
des déterminants  
démonstratifs et possessifs***9 / Réponds aux questions suivantes en utilisant des déterminants possessifs dans des phrases complètes.**

- { – Où as-tu mis ton cartable ?  
– .....
- { – Quand ferez-vous vos devoirs ?  
– .....
- { – Est-ce que tous les élèves ont rendu leurs cahiers ?  
– .....
- { – Où sont tes lunettes ?  
– .....
- { – Sélim et Sélina avez-vous terminé votre travail ?  
– .....
- { – Maîtresse, pouvons-nous ranger nos affaires ?  
– .....

**10/ Construis trois phrases en utilisant les indications contenues dans les cadres.**

espadrilles - sac à dos - affaires - trousse - feutres - portfolio - casquette

ses + G.N.

.....  
.....

mon + G.N.

.....  
.....

ta + G.N.

.....  
.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***Ce que nous savons déjà**

On utilise un adjectif pour enrichir un G.N. :

*un enfant* → *un enfant sage*

L'adjectif épithète peut se placer avant ou après le nom avec lequel il s'accorde :

*un petit enfant sage* → *deux petits enfants sages.***1 / Complète les G.N. suivants par les adjectifs du cadre :****petit - vaste - attentif - spectaculaire - rapide - grave - gros - drôle.****Fais attention à l'accord.**

une ..... fille

un train .....

des pêcheurs .....

une ..... vache

des champs .....

une maladie .....

un sauvetage .....

des clowns .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***2 / Enrichis le G.N. souligné par l'adjectif qui convient comme dans l'exemple.**

joli		Cette fillette porte <b>une jupe</b>
jolie		Cette fillette porte <b>une jolie jupe.</b>

courageux		<u>Le garçon</u> a sauvé une fillette de la noyade.
courageuse		.....

enragé		Pasteur a soigné l'enfant mordu par <u>un chien</u> .
enragée		.....

vieux		Cette famille habite <u>une maison</u> .
vieille		.....

blancs		Mon frère élève <u>deux chattes</u> .
blanches		.....

beau		J'ai acheté <u>un ordinateur</u> .
bel		.....
belle		.....

marin		La marée noire a tué des centaines <u>d'oiseaux</u> .
marins		.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***3 / Complète par les adjectifs de sens contraire proposés dans le cadre.**

noire - domestique - léger - sympathique - large - méchant - ouverte - retrouvé

un objet perdu ≠ .....	un enfant gentil ≠ .....
une rue étroite ≠ .....	une tâche blanche ≠ .....
un animal sauvage ≠ .....	une fenêtre fermée ≠ .....
un cartable lourd ≠ .....	un homme antipathique ≠ .....

**4 / a- Relie les noms aux adjectifs pour former des G.N. Ecris les G.N. obtenus.**

une écriture	•	• magnifique	→	.....
une tarte	•	• amical	→	.....
un paysage	•	• délicieuse	→	.....
un sourire	•	• matinal	→	.....
un soleil	•	• illisible	→	.....

**b- Complète par les G.N. de l'exercice (a).**

- Quelle ..... ! dit la maîtresse à un élève.
- Pour ton anniversaire, j'ai préparé .....
- La nouvelle élève est rassurée par le ..... d'une camarade.
- ..... éclaire la campagne.
- Par la fenêtre du train, le voyageur voit défiler .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***5 / Enrichis les G.N. soulignés par des adjectifs épithètes de ton choix.**

- Le ..... garçon joue avec des objets.....
- Ne laissez pas les élèves ..... se moquer de leurs ..... camarades.
- Le moniteur surveille les enfants. .....
- A l'occasion de son ouverture, ce supermarché offrira de ..... cadeaux à ses ..... clients.

**6 / Ajoute deux adjectifs aux G.N. soulignés et réécris les phrases.**

- L'enfant boit une tisane.

.....

- Je passe par cette avenue pour aller à l'école.

.....

- Il a acheté un robot.

.....

- La maîtresse nous a raconté une histoire.

.....

- Cette dame aide sa voisine à vider sa poubelle.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***7 / Forme un G.N. avec l'adjectif donné puis construis une phrase.****Exemple :** *fracturée* → G.N. : *une jambe fracturée**phrase* → *Patrice a une jambe fracturée.*

{ *bonne* → G.N. : .....

{ *Phrase* → .....

{ *gentils* → G.N. : .....

{ *Phrase* → .....

{ *amical* → G.N. : .....

{ *Phrase* → .....

{ *généreux* → G.N. : .....

{ *Phrase* → .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 5-6****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
épithètes***8 / a- Regarde le dessin et complète le texte par les adjectifs suivants.**

petite

inquiets

pâle

bon

forte

fiévreuse



La ..... Catherine, ..... et ....., gémit dans son lit.

Elle a une ..... angine qui la fait souffrir.

Ses parents ..... font venir un ..... médecin.

**b- Ajoute deux phrases contenant des adjectifs pour compléter le récit.**

1 - .....

2 - .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 6-1****Grammaire**

**Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**

**OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
attributs.**

**Ce que nous savons déjà**

L'adjectif attribut est placé après le verbe **être** ou les verbes :

paraître - devenir - rester - demeurer

**Exemples :** - Ce yaourt est **bon**.  
- Cette dame paraît **fatiguée**.

**1 / Classe les phrases et les G.N dans le tableau**

Cette personne est timide. - Ces joueurs paraissent fatigués. - Voilà des romans intéressants. - Mon portfolio est bien tenu. - Une aide précieuse - Jean est un ami fidèle - Le don du sang est une bonne action. - Il est handicapé - Tu sembles triste - Un soutien familial - Ton sourire amical me rassure.

Les adjectifs sont épithètes	Les adjectifs sont attributs
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 6-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
attributs.***2 / Transforme les adjectifs épithètes en adjectifs attributs comme dans l'exemple.****a-**

Une personne généreuse → Cette personne est généreuse.

Un enfant serviable → Cet .....

Un père attentif → Ce .....

Une mère affectueuse → Cette .....

**b-**

Des amis intimes → Ces amis sont intimes.

Des camarades solidaires → .....

Des élèves différents → .....

Des voisins respectueux → .....

**3 / Transforme les adjectifs attributs en adjectifs épithètes comme dans l'exemple.****a-**

• Ce test est facile → Un test facile

• Cette leçon est difficile → Une .....

• Cet exercice est long. → Un .....

• Ce roman est célèbre → Un .....

**b-**

• Ses yeux sont bleus → Ses yeux bleus

• Ses cheveux sont longs → .....

• Ses oreilles sont décollées → .....

• Ses sourcils sont noirs → .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 6-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
attributs.***c- Fais attention à ces transformations.**

- Ces idées sont bonnes.                      \_\_\_\_\_ → De bonnes idées
  - Ces images sont belles.                      \_\_\_\_\_ → De .....
  - Ces phrases sont courtes.                      \_\_\_\_\_ → De .....
  - Ces objets sont petits                      \_\_\_\_\_ → De .....
- Que remarques-tu ? .....

**4 / Mets au singulier les phrases et les groupes de mots obtenus à l'exercice 3c.**

- Cette idée est bonne.                      \_\_\_\_\_ → Un bonne idée
- .....                      \_\_\_\_\_ → .....
- .....                      \_\_\_\_\_ → .....
- .....                      \_\_\_\_\_ → .....

**5 / a- Devine l'adjectif attribut et complète la phrase.**

- Cet élève n'aime pas travailler en classe. Il est.....
- Mon père rend de grands services à ses amis. Il est .....
- Cette équipe a gagné la coupe du monde de tennis. Elle est .....
- Après les pluies, les maisons sont remplies d'eau. Elles sont .....

**b- Cherche les adjectifs de la même famille que :**

- l'amitié                      \_\_\_\_\_ → L'adjectif est .....
- la bonté                      \_\_\_\_\_ → L'adjectif est .....
- la générosité                      \_\_\_\_\_ → L'adjectif est .....
- la beauté                      \_\_\_\_\_ → L'adjectif est .....

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 6-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
attributs.***6 / Complète les phrases par un G.N.S (nom ou pronom personnel sujet).  
Fais attention à l'accord.**

..... parais soucieuse.

..... seront bien accueillis.

..... sont magnifiques.

..... avons été surprises

..... restent muets de stupeur.

..... semblez guéri.

..... sommes différentes.

..... devient musclé.

..... deviennent grandes

..... semblent fânées.

**7 / Complète les cinq phrases par les expressions du cadre. Fais les accords nécessaires.**sembler malheureux - devenir fort - être pollué -  
rester sage - être heureux

- L'océan ..... par le dégazage des bateaux.
- L'orage..... de plus en plus.....
- Tu ..... quand tu regardes la télé.
- Ces aveugles..... grâce à leur chien.
- Ce dauphin ..... dans ce bassin.

**8 / a- Souligne les adjectifs attributs dans ces phrases. Attention aux intrus.**

L'hôtesse de l'air paraît accueillante - Le texte est sur le tableau -

Le gardien du parc surveille les enfants turbulents.

L'école reste fermée en été - Le malade reste dans sa chambre.

Tu sembles heureux - Tu as l'air heureux - Je suis en 6ème année -

Je suis content - Vous paraissez timides.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 6-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation des adjectifs  
attributs.*

**b- Recopie les phrases contenant un adjectif attribut.**

.....

.....

.....

.....

.....

**c/ Transforme les phrases de (b) à la forme négative.**

.....

.....

.....

.....

.....

**9 / Fais en trois ou quatre phrases ton portrait (ton visage).**

**Utilise des adjectifs épithètes et attributs.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Colle ta photo ici  
si tu veux.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 7-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne... plus/ ne..... jamais.***Ce que nous savons déjà**

Pour mettre une phrase à la forme négative, j'utilise :

**ne ..... pas** { - Est-ce qu'il fait chaud ?  
→ Non, il **ne** fait **pas** chaud.

**ne ..... plus** { - Est-ce qu'il fait **encore** ?  
→ Non, il **ne** pleut **plus** .

**ne ..... jamais** { - Est-ce que ta grand-mère regarde **toujours** la télé ?  
→ Non, ma grand-mère **ne** regarde **jamais** la télé.

**1 / Ecris à la forme négative les phrases suivantes. Utilise ne .... pas, ne ..... plus ou ne .... jamais.**

- Sophie veut toujours travailler en équipe.

.....

- Alex veut être assis au premier banc.

.....

- Nous habitons encore près de gare.

.....

- Vous arrivez encore en retard.

.....

**2 / Transforme à la forme affirmative pour rétablir la vérité.**

C'est le printemps. Les arbres fruitiers ne sont plus en fleurs.

.....

Ce n'est jamais dangereux de laisser des médicaments à la portée des enfants.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 7-2****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.***OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne... plus/ ne..... jamais.*

– Ne jetez pas les ordures dans les poubelles.

.....

– Il n'est jamais interdit de fumer dans les hôpitaux.

.....

**3/ Transforme ces phrases à la forme négative.**

• Vous êtes toujours indifférents aux malheurs des autres.

.....

• Sophie a encore apporté des timbres pour la collection de son amie.

.....

• Ces élèves sont sérieux, ils rangent toujours leurs meilleurs devoirs dans leur portfolio.

.....

• Vous avez encore de l'argent dans votre tirelire.

.....

• Nous espérons toujours le retour de notre chien perdu.

.....

**4/ Écris correctement les phrases négatives suivantes en ajoutant ce qui manque : ne n' plus.**

• Tu as pas voulu répondre au téléphone.

.....

• Cette famille a jamais accepté d'abandonner son chien malade.

.....

• Elle trouve plus ses lunettes.

.....

• On ne peut entendre ce qu'il dit, depuis qu'il a une angine.

.....

• Ne touchez aux prises de courant, quand vos doigts sont mouillés.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 7-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne... plus/ ne..... jamais.*

**5 / a- Lis les phrases suivantes.**

Mon père travaille - Nous ne sommes plus en 6<sup>ème</sup> année - l'handicapé moteur marche - Notre maîtresse nous aide - J'aime toujours rendre service - Nous mangeons toujours à la cantine - "Les dinosaures existent encore ", a dit un élève. Les voitures ne ralentissent jamais devant l'école.

**b- Réécris certaines phrases à la forme affirmative ou négative pour rétablir la vérité.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6 /Écris ces ordres à la forme négative.**

- Restez encore debout.

.....

- Fermez toujours la porte.

.....

- Parle toujours à voix basse.

.....

- Attendons encore le facteur.

.....

- Revenez demain.

.....

- Va encore très tôt à l'école.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 7-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation de la forme affirmative et de la forme négative avec ne... plus/ ne..... jamais.***7 / a- Écris trois ordres à la forme affirmative avec :**

• encore

.....

• toujours

.....

• encore

.....

**b- Écris trois interdictions à la forme négative avec :**

• ne ..... plus

.....

• ne ..... pas

.....

• ne ..... jamais

.....

**8 / Réponds à chaque question par une phrase négative et complète/la par une explication.**

– Avez-vous encore froid ?

– ..... parce que .....

– sont-elles toujours fatiguées ?

– ..... parce qu .....

– Est-il encore peureux ?

– ..... parce que .....

– Voyages-tu toujours seul ?

– ..... parce que .....

– Cette équipe a-t-elle toujours gagné la coupe ?

– ..... parce que .....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 8-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels***Ce que nous savons déjà**

Le groupe verbal peut être formé :

**d'un verbe seul** —→ *Il lit.***d'un verbe et d'un complément (direct)**—→ *Les écologistes protègent la nature.***d'un verbe et d'un complément précédé d'une préposition (indirect)**—→ *Jesse pense à l'orque emprisonné.*Les G.N. la nature et à l'orque sont des **compléments essentiels**.

Si on les supprime la phrase n'a plus de sens.

**1 / Ajoute un complément aux verbes quand c'est nécessaire et mets un point à la fin de chaque phrase.**

- Il pleut .....
- le maître interroge .....
- Les hirondelles sont parties .....
- Le sapeur pompier appelle .....
- Nous participons .....
- Des nuages apparaissent .....
- La fille aînée ne s'occupe pas .....

**2 / a- Lis**

① Il cueille des roses. ② Nous faisons du jardinage. ③ Ils participeront à la fête de l'arbre. ④ Tu parles de ton jardin. ⑤ Elle tond le gazon. ⑥ Il a acheté des engrais. ⑦ Je me souviens de toi.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 8-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels***b- Écris dans chaque colonne le numéro de la phrase qui correspond.**

Complément essentiels (directs) qui répondent aux questions : qui ? quoi ?	Compléments essentiels (indirects) qui répondent aux questions : de quoi ? de quoi ? à qui ? à quoi ?
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**3/ Complète la phrase par un complément essentiel. Fais attention à la préposition.**

- Je prends toujours soin de .....
- Vous vous préparez à .....
- N'oublie pas de téléphoner à .....
- Est-ce que tu te souviens de .....
- Elle s'est documentée sur .....

**4/ a- Souligne d'un trait le complément essentiel dans chaque phrase.**

- Demain, nous achèterons des sacs-poubelle.
- Par la fenêtre ouverte, j'aperçois chaque matin un coin de ciel bleu.
- Ce matin, les écoliers sont partis en excursion à Korbous.
- Les écologistes ont organisé une campagne de propreté.
- La sécheresse a causé des dégâts agricoles dans le nord.
- Ce garçon ressemble beaucoup à son frère jumeau.

**b- Relève les compléments non/essentiels.**

.....

.....

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 8-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels***5/ Raccourcis les phrases en barrant les compléments non/essentiels.**

- Dimanche dernier, un incendie a ravagé la forêt.
- Vous économisez l'énergie en évitant le gaspillage.
- Je m'occupe de mon canari en nettoyant sa cage tous les jours.
- À la montagne, on respire de l'air pur.
- Hier, j'ai visité une station d'épuration d'eau.
- La mer rejette les algues sur la plage.
- Cette semaine, nous avons participé à la collecte des bouteilles en plastique.

**6/ Enrichis les phrases par des compléments non/essentiels.**

- ....., les baigneurs ont ramassé de jolis coquillages.
- Les hirondelles reviennent .....
- Il ne faut pas sortir les poubelles .....
- Protégeons nos forêts .....

**7/ Complète chaque verbe par le G.N. qui répond à la question posée.**

- Les brebis se nourrissent ..... de quoi ?
- Les oisillons craignent ..... quoi ?
- A la télé, on parle souvent ..... de qui ?
- L'enfant rend visite ..... à qui ?
- Le laboureur laboure ..... quoi ?

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 8-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS :Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels***8/ Choisis un sujet, un verbe et un complément si c'est nécessaire et construis quatre phrases.**

G.N. sujet	Verbe	G.N. complément
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous</li> <li>• Ce bateau</li> <li>• Marcel, Paul et Julien</li> <li>• L'historien</li> <li>• Les écologistes</li> <li>• Le photographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• surveillent</li> <li>• visite</li> <li>• dessinons</li> <li>• pollue</li> <li>• assistent</li> <li>• prend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des photos de la marée noire</li> <li>• la mer méditerranée</li> <li>• une affiche publicitaire</li> <li>• le musée du Bardo</li> <li>• à la remise des prix</li> <li>• les espèces animales protégées</li> </ul>

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

**9/ Pour parler de ce que fait l'agriculteur, complète chaque étiquette par un nom et construis des phrases.****Exemple :****arroser****les champs***Le fermier arrose les champs.*

1)

**semer**

.....

.....

2)

**labourer**

.....

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 8-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation des compléments essentiels et des compléments non essentiels*

3)

arracher

.....

.....

4)

couper

.....

.....

5)

ramasser

.....

.....

**10/ Écris deux phrases dans lesquelles le verbe n'a pas besoin de complément.**

1) .....

2) .....

**11/ Écris deux phrases dans lesquelles le verbe a besoin d'un complément essentiel.**

1) Complément essentiel sans préposition (direct)

.....

.....

.....

.....



2) Complément essentiel avec préposition (indirect)

.....

.....

.....

.....



**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 9-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS :** Consolider l'utilisation du complément de lieu dans la phrase simple.

**Ce que nous savons déjà**

**Le complément de lieu** précise l'endroit où se déroule un événement

Le complément de lieu répond à la question : **"où ?"**

*Je fais de la natation **dans la piscine municipale**.*

On peut le **déplacer** :

***Dans la piscine municipale**, je fais de la natation.*

On peut aussi le **supprimer** :

*Je fais de la natation.*

**1/ Souligne le complément de lieu.**

- La tempête a causé beaucoup de dégâts dans la ville.
- Je descends, le matin, dans la cuisine pour prendre mon petit déjeuner.
- A la cantine, les repas sont équilibrés.
- Le soir, toute la famille s'installe devant le poste de télévision.
- Les alpinistes se dirigent vers le sommet de la montagne.
- Sur la bascule, se pèse une femme obèse.

**2/ Réécris les phrases en déplaçant le complément de lieu.**

*Le pilote prend place au **volant de sa voiture**.*

***Au volant de sa voiture**, le pilote prend place.*

- Dans les gradins, les spectateurs se mettent à siffler.

.....

- Par un petit sentier, les gens reviennent de leur jogging.

.....

- Sur la scène, un musicien joue de la guitare.

.....

- Dans cette clairière, les promeneurs ont pique-niqué.

.....

- Mes parents préparent une tarte dans la cuisine.

.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 9-2****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de lieu dans la phrase  
simple.****3/ Complète la phrase par un complément de lieu.**

- On joue au football dans .....
- On joue au basket ball dans .....
- On range les livres sur .....
- On colle un timbre sur .....
- On va chez ..... pour soigner une angine.
- On va chez ..... pour acheter de la viande.
- Le goal est debout devant .....
- Je suis assis devant .....
- Notre école se trouve près de .....
- La station de bus se trouve près de .....

**4/ Complète les phrases par un complément de lieu.**

- On a organisé des activités sportives et culturelles.....
- Bébé dort.....
- Je déjeune .....
- Le blé pousse .....
- Il y a un lavabo et une baignoire.....
- Je vais ..... pour lui rendre ses livres.
- Pour réciter son poème, Alain passe.....
- En hiver, les skieurs partent.....

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 9-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de lieu dans la phrase  
simple.***5/ Complète chaque phrase par un G.N.S et un G.V.**

- Chez ma tante, .....
- ..... sur la pelouse du stade.
- Sur le quai de la gare, .....
- ..... à travers les champs.
- Du haut de la tour Eiffel, .....
- ..... au restaurant.
- Sur la plage, .....
- Devant la salle de sport, .....

**6/ a- Lis ces phrases. Elles contiennent des erreurs.****“ Où vivent-ils ”**

- Les pigeons vivent dans une niche.
- Les lapins vivent dans un poulailler.
- Les poules vivent dans une écurie.
- Les chevaux dorment dans des clapiers.
- Les moutons dorment dans l'étable.
- Les vaches dorment dans la bergerie.

**b- Réécris les phrases en corrigeant les compléments de lieu comme dans l'exemple.***Les pigeons ne vivent pas dans une niche.**Ils vivent dans un pigeonnier.*

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 9-4****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux  
règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de lieu dans la phrase  
simple.**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**7/ Construis trois phrases avec un complément de lieu :**placé au début de la phrase.

- 1) .....
- .....

placé au milieu de la phrase.

- 2) .....
- .....

placé à la fin de la phrase.

- 3) .....
- .....

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 9-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de lieu dans la phrase  
simple.***8/ a- Réponds aux questions par des phrases complètes.**

Dans quelle capitale  
se trouve  
la tour Eiffel ?

.....  
.....  
.....  
.....



Dans quel pays  
se trouvent les  
pyramides ?

.....  
.....  
.....  
.....



Sur quel continent  
se trouve  
le Sénégal ?

.....  
.....  
.....  
.....

**b- Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.**

.....  
.....  
.....

Dans une navette  
spatiale.



.....  
.....  
.....

L'île de Kerkenah  
est située au large  
de Sfax.



.....  
.....  
.....

Pour conserver les  
aliments on les met dans  
un réfrigérateur.



**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 10-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS :** Consolider l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.

**Ce que nous savons déjà**

**Le complément de temps** précise le moment où se déroule un événement.

Le complément de temps répond à la question : “**Quand ?**”

***En été**, il fait très chaud.*

On peut le **déplacer** :

*Il fait très chaud **en été**.*

On peut aussi le **supprimer** :

*Il fait très chaud.*

**1/ Souligne le complément de temps dans chaque phrase.**

- Mes parents se rendront à Paris avant la fin du mois prochain.
- J'ai appris à jouer au scrabble l'année dernière.
- Il y a du vent. Cet après-midi, vous ferez voler vos cerfs-volants.
- Chaque jour, le facteur dépose le courrier dans les boîtes aux lettres.
- En hiver, la neige recouvre la campagne, on peut alors skier.
- Il a plu pendant plusieurs jours.
- Dès l'aube, les chasseurs partent à la chasse.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 10-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS : Consolider**  
*l'utilisation du complément de temps dans la phrase simple.***2/ Souligne le complément de temps dans chaque phrase, déplace/le et réécris la phrase.**

- Au printemps, nous allons souvent en pique-nique.

- .....

- Pendant les vacances prochaines, nous irons à la montagne.

- .....

- L'arbitre siffle la fin du match à la 90<sup>ème</sup> minute.

- .....

- Le tournoi de tennis a eu lieu la semaine dernière.

- .....

- Certains clubs d'enfants sont ouverts dimanche matin.

- .....

**3/ Complète chaque phrase par un complément de temps.**

- Ne va pas à la piscine municipale..... Elle sera fermée.

- ..... mon père joue aux échecs.

- Nous sortons en récréation.....

- ..... nous serons en vacances.

- Une grave épidémie de grippe s'est abattue sur la ville .....

- ..... les supporters ont encouragé leur équipe.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 10-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de temps dans la phrase  
simple.***4/ Mets en ordre les mots pour former des phrases correctes. Souligne le complément de temps.**

les champs - après - sont - la pluie - verdoyants - plus

.....

des lézards - autrefois - géants - notre planète - sur - vivaient

.....

Nous - nos vœux - le 1<sup>er</sup> Janvier - présentons - du nouvel an

.....

de voyage - rentrera - ma sœur aînée - dans une semaine

.....

**5/ Construis trois phrases avec un complément de temps :**placé au début de la phrase.1) .....  
.....placé au milieu de la phrase2) .....  
.....placé à la fin de la phrase3) .....  
.....

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 10-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de temps dans la phrase  
simple.***6/ a- Réponds aux questions par des phrases complètes.**

En quelle saison, les  
oiseaux migrateurs  
reviennent-ils en  
Tunisie ?

.....  
.....  
.....  
.....



Quelle est ton émission  
préférée ?  
À quelle heure passe-t-  
elle à la télé ?

.....  
.....  
.....  
.....



Quand fais-tu du sport  
à l'école ?

.....  
.....  
.....  
.....

**b- Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.**

.....  
.....  
.....

Je suis né(e)  
le 15 avril 2000



.....  
.....  
.....

Je m'entraîne au  
volley-ball deux fois  
par semaine le soir.



.....  
.....  
.....

A la fin de l'année  
scolaire.

Mardi 30 Juin						
Lin	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 11-1****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.****Ce que nous savons déjà**

- **Le complément de manière** donne de informations sur la manière dont se déroule un événement.
- Le complément de manière répond à la question : **comment** ?
  - Le touriste regarde avec admiration une mosaïque.
  - On apprend beaucoup de choses en voyageant.
  - Il utilise facilement Internet.
- On peut le **déplacer**
  - Avec admiration, le touriste regarde une mosaïque.
  - Il utilise Internet facilement.
  - En voyageant, on apprend beaucoup de choses.
- On peut aussi **supprimer** le complément de manière.
  - Le touriste regarde une mosaïque.
  - Il utilise internet.
  - On apprend beaucoup de choses.

**1/ Relie chaque phrase au complément de manière qui convient.****en** suivi d'un participe présent (ant)

- |    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| a- | • Pasteur a sauvé un enfant                       | • | • en creusant la terre.                                     |
|    | • L'archéologue a découvert des poteries romaines | • | • en le vaccinant.  |
|    | • Tu pourras répondre à ces questions             | • | • en étant le 1 <sup>er</sup> homme à se poser sur la lune. |
|    | • Neil Armstrong est devenu célèbre               | • | • en consultant l'Internet.                                 |

**sans** suivi d'un verbe ou d'un nom

- |    |   |   |                             |
|----|---|---|-----------------------------|
| b- | • N'utilise jamais ce produit                       | • | • sans faire mal.           |
|    | • En été, ne sors pas                               | • | • sans difficulté           |
|    | • Cet infirmier fait des piqûres                    | • | • sans gants de protection. |
|    | • De nos jours, on soigne des maladies contagieuses | • | • sans ton chapeau.         |

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 11-2****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.****OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.**

grâce à / grâce au suivi d'un nom.

- c- • On peut observer les microbes • grâce au téléphone portable.  
 • Il a été sauvé • grâce au microscope  
 • Les non-voyants peuvent écrire • grâce à la ceinture de sécurité.  
 • J'ai pu contacter très vite mes parents. • grâce à l'inventeur Louis Braille.

**2/ a- Transforme les adjectifs comme dans l'exemple.**

doux → doucement.

facile → .....	mensuel → .....
gentil → .....	amical → .....
propre → .....	jaloux → .....
normal → .....	grave → .....
général → .....	brusque → .....

**b- Complète les phrases avec cinq compléments de l'exercice a.**

- Je range ..... mes disquettes dans la boîte.  
 – Elle a été ..... blessée.  
 – L'orage a éclaté .....  
 – ....., les conducteurs respectent le code de la route.  
 – En juin, nous passerons ..... nos examens parce que nous avons bien travaillé au courant de l'année.

**Français 6<sup>ème</sup> Année****Fiche de remédiation  
R 11-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.***3 / Complète les phrases par les compléments de manière du cadre.**avec plaisir - par amitié - régulièrement -  
de temps en temps - grâce à toi.

- J'ai pu mener cette enquête .....
- ....., nous envoyons un S.M.S. à nos anciens voisins.
- Mes parents aiment les films documentaires, ils les suivent .....
- Tu as rendu ce service ..... pour ton camarade.
- Il faut charger ..... le portable.

**4 / Avec les étiquettes, construis des phrases enrichies par des compléments de manière.**

Le boxeur frappe son adversaire.

grâce à ton portable

Le naufragé arrive à l'île.

par le frottement de deux pierres

Tu peux envoyer un S.M.S.

à la nage

L'homme préhistorique a obtenu du feu

violemment

Avec le rayon laser on soigne les yeux.

sans faire mal

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 11-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider  
l'utilisation du complément  
de manière dans la phrase  
simple.*

kidas.tn

**5 / Enrichis chaque phrase par un complément de manière. Aide-toi des verbes suivants :**

réunir - manger - choisir - jouer

- Tu as constitué un portfolio en .....
- Les dinosaures se nourrissent en .....
- Vous avez fabriqué un journal en .....
- Il a attrapé froid en .....

**6 / Lis le complément de manière et complète la phrase. Fais attention au sens.**

- Lentement, .....
- Régulièrement, .....
- Difficilement, .....

**Français 6ème Année****Fiche de remédiation  
R 11-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Consolider l'utilisation du complément de manière dans la phrase simple.***7 / a- Réponds aux questions par des phrases complètes.**

Comment les esquimaux se protègent-ils du froid ?

.....

.....

.....

.....



Avec quoi les chinois mangent-ils le riz ?

.....

.....

.....

.....



Comment trouve-t-on la définition d'un mot ?

.....

.....

.....

.....

**b/ Trouve les questions qui correspondent aux réponses suivantes.**

.....

.....

.....

En avion parce que c'est plus rapide.



.....

.....

.....

Avec un chiffon, mouillé.



.....

.....

.....

En fouillant et en creusant la terre.

