

5ème Année

Grammaire

Fiches de remédiation

kidas.tn

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	Activité : Grammaire	OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

- Je retiens**
- Une phrase a toujours un sens.
 - La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Exemple : *Notre école est propre.*

1- a/ Réécris le texte suivant en mettant les points et les majuscules.

En se promenant en ville. éric trouve un petit chien abandonné dans un coin de la rue
il se penche et le ramasse le petit chien se blottit dans les bras de l'enfant il n'arrête pas de
pousser des cris plaintifs qu'est ce qu'il a

.....

.....

.....

.....

b/ Complète.

Ce texte se compose de phrases.

2- a/ Lis les phrases suivantes.

*Le chiot dans les bras, Eric se promène dans les rues de Paris. Je vais l'appeler Max,
se dit le jeune garçon.*

b/ Mets une croix dans la case qui convient.

	La majuscule marque le début de la phrase.	La majuscule ne marque pas le début de la phrase.
Le chiot		
Eric		
Paris		
Je		
Max		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	Activité : Grammaire	OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Réécris les phrases suivantes en mettant les majuscules.

Le chien de nos voisins s'appelle médor.

.....

Je connais bien nabeul et sousse.

.....

pascal part en voyage pour la tunisie.

.....

4- a/ Mets une croix dans la case qui convient.

	c'est une phrase	c'est une non-phrase
Pierre et Virginie se serrent la main.		
connaissance font ils.		
Le lion un animal féroce.		
Hier, je ferai une niche pour mon chien.		
Mon petit chien saute sur mes genoux.		
Il remue sa queue.		
Le petit chien blessé soigne Eric.		

b/ Corrige les phrases incorrectes.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	Activité : Grammaire	OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- a/ Mets une croix devant les phrases correctes.

- ☐ une patte a le petit chien cassée
- ☐ Ce chien est sale et plein de puces.
- ☐ le chiot emporte Eric et le soigne.
- ☐ Eric et le chiot deviennent de bons amis.
- ☐ Ils ne se séparent jamais.

b/ Corrige les phrases mal construites.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	Activité : Grammaire	OS : Distinguer les noms communs des noms propres.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

- **Le nom commun** désigne une personne « une fille », un animal « le chien » ou un objet « la table ».
- **Le nom propre** est le nom d'une personne « Sonia », d'un animal « Fox », d'un pays « le Canada », d'une ville « Paris ».

Le nom propre prend toujours **une majuscule**.

1- Réécris le paragraphe en mettant des majuscules là où il faut.

les martin partent en voyage pour la tunisie. ils vont passer les vacances à hammamet au bord de la mer. ils emmènent fox leur petit chien avec eux.

.....

.....

.....

.....

2- a/ Souligne les noms communs et entoure les noms propres.

Pendant leur voyage, Paul et Dominique Martin regardent avec admiration par les hublots de l'avion, les beaux paysages de la mer méditerranée.

Les deux petits Français sont très heureux de visiter la Tunisie et d'avoir Fox avec eux.

Comme ils ont de la chance d'être en voyage ! ils vont bien s'amuser à Hammamet.

b/ Remplis le tableau suivant

nom propre de personne	
nom propre d'animal	
non propre de ville	
nom propre de pays	
un autre nom propre	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	Activité : Grammaire	OS : Distinguer les noms communs des noms propres.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis et souligne les noms communs.

La plage est très propre. Des panneaux conseillent aux baigneurs de la protéger de la pollution. Là-bas, dans la mer, de jolies barques flottent sur l'eau. Les oiseaux de mer plongent dans l'eau qui brille sous les rayons du soleil éclatant.

Dominique et son frère s'éclaboussent en riant. Leur petit chien court et aboie sur le sable chaud.

b/ Remplis le tableau suivant.

nom commun de personne	nom commun d'animal	nom commun d'objet
.....
.....
.....
.....

4- a/ Complète les phrases.

Les habitants de *la France* sont —> *des Français*

Les habitants de la Tunisie sont —> des

Celui qui habite l'Algérie est —> un

Celle qui habite l'Italie est —> une

b/ Ajoute deux autres phrases.

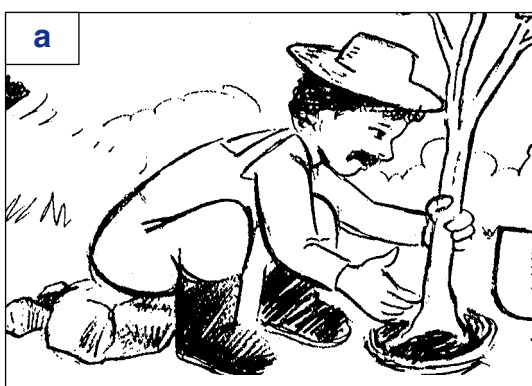
..... —>

..... —>

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	Activité : Grammaire	OS : Distinguer les noms communs des noms propres.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

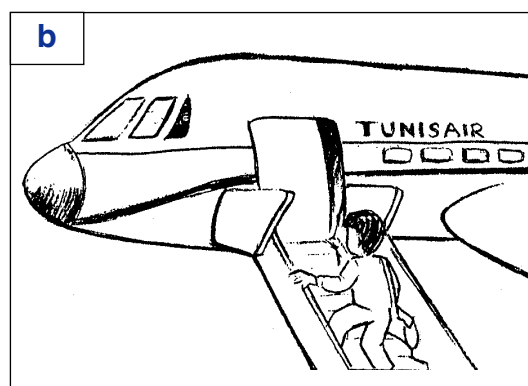
5- Regarde les dessins et construis 3 phrases contenant :

- a/ deux noms communs
- b/ deux noms propres
- c/ un nom propre et un nom commun.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement des pronoms personnels sujets.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens Je, tu, il / elle, nous, vous, ils / elles : sont des pronoms personnels sujets.

Les pronoms personnels : il / ils, elle / elles peuvent remplacer des noms propres ou des noms communs.

- Sandra aime l'école. – Les élèves sont en classe.
- Elle aime l'école. – Ils sont en classe.

1- Remplace le nom commun ou le nom propre souligné par un pronom (il - ils - elle - elles).

La fillette construit un château de sable.

..... construit un château de sable.

Alain ramasse des coquillages et des galets.

..... ramasse des coquillages et des galets.

Les baigneurs s'amusent beaucoup.

..... s'amusent beaucoup.

2- Remplace le pronom personnel souligné par un nom commun.

Elle est propre et belle.

..... est propre et belle.

Elles polluent la mer et la plage.

..... polluent la mer et la plage.

Ils bronzent au soleil.

..... bronzent au soleil.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement des pronoms personnels sujet.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Complète par le pronom personnel qui convient.

Paul et Claire se promènent à la campagne. admirent la beauté de la nature restent longtemps à regarder les collines et les champs fleuris.

La campagne est belle et calme. les éloigne du bruit de la ville et de sa pollution.

Paul est très heureux. s'amuse à chasser des papillons. Claire est sous un arbre. lit tranquillement un conte merveilleux.

4- Réécris les phrases suivantes en remplaçant les noms communs soulignés par des noms propres.

Je connais bien cette ville.

.....

Rome est la capitale de ce pays.

.....

Un garçon se promène avec son chien sur les quais de la Seine.

.....

5- Ecris trois phrases contenant :

a/ un nom propre.

.....

b/ un nom commun.

.....

c/ un pronom personnel sujet.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

- On met toujours un point à la fin d'une phrase.

J'ai un livre de bibliothèque.

- On met un point d'interrogation (?) quand c'est une question.

Est-ce que tu aimes l'école ?

- On met un point d'exclamation (!) quand on exprime un sentiment.

Quelle joie !

1- Recopie les phrases suivantes en ajoutant les majuscules et les points.

- elle travaille bien en classe

.....

- comment t'appelles-tu

.....

- quelle chaleur

.....

- est-ce que tu aimes aider les autres

.....

- comme cette classe est propre

.....

- Jean accompagne sa sœur à l'école il la laisse devant la porte

.....

- quel âge a-t-elle

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	Activité : Grammaire	<i>OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- Remets les étiquettes en ordre pour former des phrases.
N'oublie pas les majuscules et les points.

- sont ces jeux ennuyeux comme

.....

- nagent et dans Pierre le lac Paul

.....

- au ballon est-ce que jouer avec moi veux tu

.....

- Marie une carte postale envoie Jérôme à

.....

- un conte puis fais lis je mes devoirs je

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Ponctue le texte suivant.

Mélanie s'habille vite, met son chapeau et prend son goûter ☐ Son amie Julie
l'attend devant la maison ☐ Aujourd'hui, elles vont pique-niquer à la campagne ☐
Mélanie, est-ce que tu n'as rien oublié ☐ demande Julie ☐ Non ☐ Comme je suis
contente de passer la journée avec toi ☐ répond Mélanie ☐

4- Réécris le paragraphe suivant en mettant les majuscules et les points.

les enfants prennent leurs pelles ils construisent un château de sable sur la tour
ils plantent un drapeau tout autour du château ils creusent des fossés profonds.

.....

.....

.....

.....

5- Réécris ce paragraphe en mettant les points et les majuscules.

où est minet il a disparu depuis deux jours luc continue à chercher son petit chat
blanc mais il ne le trouve pas le petit garçon n'a plus de compagnon de jeu comme
il se sent seul

.....

.....

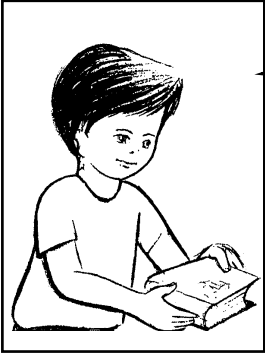
.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	Activité : Grammaire	OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens


phrase affirmative



Oui, je veux bien !
Je te prête mon livre.

Non, je ne veux pas !
Je ne te prête pas
mon livre.

phrase négative



1- Mets une croix dans la colonne qui convient.

On mange à la cantine.
 Je ne veux plus jouer.
 Comme il est beau ce dessin !
 Est-ce qu'il est plus grand que moi ?
 Je n'aime ni les chiens ni les chats.

affirmative	négative
.....
.....
.....
.....
.....

2- Ecris les phrases suivantes à la forme affirmative.

On ne grandit pas vite. →

Le chat ne veut plus de lait. →

Elle n'a pas oublié son livre. →

Je n'aime ni le fromage ni le beurre. →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	Activité : Grammaire	OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Ecris les phrases suivantes à la forme négative.

J'ai encore de la craie. →

Est-ce que ton dessin est terminé ? →

C'est facile. →

Tu dois marcher sur les fleurs. →

Nous aimons faire le jardinage. →

4- Transforme à la forme négative.

Tu parle français ? →

Nous allons jouer ensemble. →

Vous connaissez mon ami ? →

Tu as encore des soucis ! →

Elle a encore de la fièvre ? →

5- Réponds aux questions suivantes en utilisant la forme négative.

As-tu fini ton jeu? →

Avez-vous pris votre goûter? →

Les employés sont-il encore au bureau? →

Ont-elles fait leur travail ? →

Est-ce que tes amis sont encore
malades ? →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	Activité : Grammaire	OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Mets les phrases soulignées à la forme négative.

J'ai peur d'aller la nuit au jardin. Je suis encore un petit enfant. Je crains les fantômes :
Médor mon chien veille sur moi.

.....

.....

.....

7- Ecris des phrases à la forme négative avec les expressions suivantes.

avoir le temps de jouer

.....

être impoli

.....

savoir nager comme un poisson

.....

faire encore du sport

.....

aimer le football

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	Activité : Grammaire	OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

Le **sujet** d'un verbe peut être un mot ou un groupe de mots.

Il désigne une personne, un animal ou un objet.

Le **verbe** indique ce que fait le sujet.

Exemple : Le gardien de but arrête le ballon.

Qui est ce qui **arrête** le ballon ?

C'est le gardien de but **qui** **arrête** le ballon.

sujet

verbe

1- a/ Souligne le sujet et encadre le verbe.

Le joueur passe le ballon à son coéquipier. Cet attaquant dribble son adversaire. Il shoote le ballon de toutes ses forces. Un joli but est marqué. Les supporters applaudissent. Ils sont joyeux.

b/ Classe les sujets soulignés et les verbes encadrés dans le tableau.

sujet		verbe	
nom	pronom	singulier	pluriel
.....
.....
.....
.....
.....

2- Souligne le sujet des verbes en gras dans les phrases suivantes.

Lucie, son frère et moi **jouons** aux dominos.

Le loup vous **fait** peur ?

Comme elle **est** douce !

Le maladroit basketteur **perd** le ballon.

Le panier **sert** à marquer des points.

Les animaux familiers ne **sont** pas dangereux.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	Activité : Grammaire	OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Remplace le sujet par un pronom.

- Les joueurs s'alignent sur le terrain avant le match.

.....

- Le chien aboie après le facteur.

.....

- Que font les clowns ?

.....

- Mes amis et moi jouons dans la même équipe.

.....

- La campagne est belle.

.....

- Ton frère et toi préférez le bricolage au sport.

.....

- Comme ces deux jumeaux se ressemblent !

.....

4- Remplace le pronom par un nom.

Nous ne sommes pas doués en sport.

.....

Ils jouent dans la cour de l'école.

.....

Elle est très polluée.

.....

Vous avez gagné la partie

.....

Comme il est fort !

.....

Est-ce qu'elles sont d'accord ?

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	Activité : Grammaire	OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- Complète par un sujet de ton choix.

Est-ce qu'..... a marqué un panier de trois points ?

..... encouragez votre équipe.

..... joue aux billes.

Comme nagent bien !

« Quel beau temps ! » disent

..... ne passeras pas les vacances à la montagne.

6- Complète par un verbe de ton choix.

Vous au bord de la rivière.

Les enfants les bonbons.

Elle ses affaires.

Mon frère et moi bien.

J' mon équipe.

L'enfant mal à la jambe ?

Comme elles souples ces chaussures !

7- Enrichis le sujet par les mots ou expressions entre parenthèses.

Ce livre appartient à Laurent ? (de bibliothèque)

.....

Le loup bondit sur l'agneau. (méchant)

.....

La voiture fait du bruit en démarrant. (de mon oncle)

.....

Le conducteur heurte un arbre. (imprudent)

.....

Ce chien est très intelligent ! (aux poils tachetés)

.....

L'usine pollue l'environnement. (qui se trouve près de la ville)

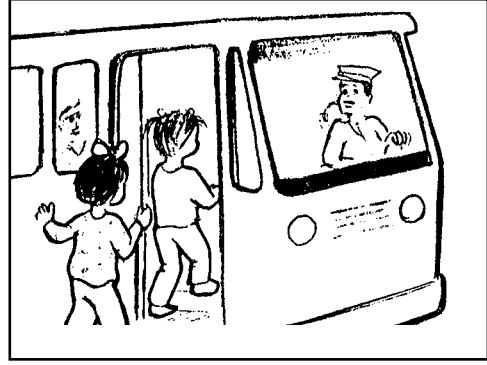
.....

<p>Français 5^o Année</p> <p>Fiche de remédiation</p> <p>R 7 - 1</p>	<p>Activité : Grammaire</p>	<p><i>OS : Accorder le verbe avec son sujet.</i></p>
	<p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	

Je retiens



Carole monte dans le bus.



Brigitte et Suzie mont**ent** dans le bus.

Les deux enfants mont**ent** dans le bus.

1- Souligne le sujet et encadre le verbe.

Les garçons préfèrent jouer au jeu de l'oie pendant que Laurence colorie son dessin.

Vous aimez la mer, nous préférons la montagne.

Sa mère est déjà à la maison quand Pierre et son grand-père rentrent de la forêt avec un panier plein de champignons.

2- Relie par des flèches. Attention aux intrus.

Toute la famille	•		Daniel	•	
Notre classe	•	•	part en	Julie et Daniel	•
Les enfants	•		promenade	Il	• • est grand.
Le chien	•		dans les champs	Le monde	•
Ton père et toi	•			Les garçons	• • sont gentils.
Les filles	•	•	partent en	Nous	•
L'enfant	•		promenade	Ils	•
Mon ami et moi	•		dans les champs	Mon frère	•

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	Activité : Grammaire	OS : Accorder le verbe avec son sujet.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Choisis dans le cadre le sujet qui convient à chaque groupe verbal.

cet enfant - Juliette - le pigeon - la lampe - les oiseaux -
la lune et les étoiles - Pascal et Jeanne - ces enfants

..... éclaire la cour de la maison.
 éclairent la cour de la maison.
 danse au son de la musique.
 dansent au son de la musique.
 picore les grains sur la terrasse.
 picorent les grains sur la terrasse.
 n'est pas prudent.
 ne sont pas prudents.

4- Accorde chaque verbe avec son sujet.

Le fermier labour..... la terre.
 Ils travaill..... dans l'atelier.
 Je dessin..... bien.
 François et Patrick partag..... leurs friandises.
 Est-ce que les oiseaux march..... ?
 Tout le monde arriv..... en courant quand Pierre cri..... en tombant dans le bassin.
 « Qu'est-ce que c'est ? » interrog..... les enfants.
 Ma sœur et moi ador..... notre petit chat.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	Activité : Grammaire	OS : Accorder le verbe avec son sujet.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- Complète par des sujets qui conviennent.

..... n'aime pas la sorcière.
 viennent nous rendre visite.
 Est-ce que aiment la musique ?
 Comme joues bien !
 mettent leurs manteaux parce qu'..... ont froid.
 Où sont ?
 est dans la cour.

6- Complète par un verbe qui convient.

Mon frère et ma sœur souvent ensemble.
 Mon père à l'usine.
 Ils en promenade à vélo.
 Elle ses vacances en Italie.
 Frédéric intelligent.
 Est-ce que vous aux dominos ?
 Tous les élèves de la classe la moyenne cette année.

7- Réécris le paragraphe suivant en le commençant par " Stéphanie et François ".

Stéphanie s'occupe de son beau chaton. Elle joue avec lui. Elle lui donne le biberon. Elle le cajole. Elle ne le quitte jamais.

Stéphanie et François

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	Activité : Grammaire	OS : Accorder le verbe avec son sujet.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

8- Réécris le paragraphe suivant en remplaçant "je" par "mon ami et moi".

J'ai faim. Je grimpe au pommier, je tire la branche, je cueille deux pommes
et je les mange avec délice.

Mon ami et moi

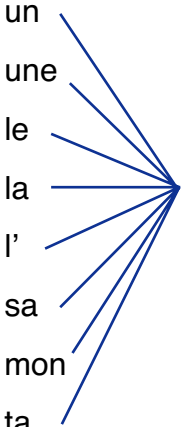
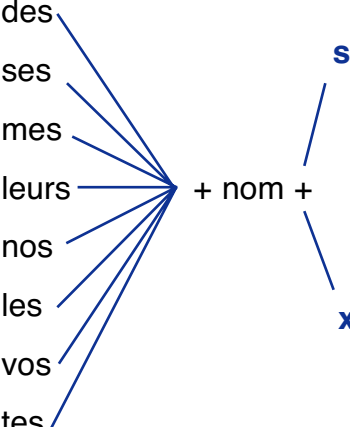
.....

.....

9- Ecris correctement le verbe entre parenthèses.

René va au zoo. Il (être) étonné de voir toutes ces bêtes
qu'il ne connaissait pas. D'énormes éléphants (balancer)
leurs trompes, des zèbres (courir) dans un enclos, des
phoques (se reposer) sur des rochers, des singes
(lancer) des cris et (faire) des
grimaces, un hippopotame (ouvrir) très grand sa gueule
et (montrer) d'énormes dents, un lion (rugir)
..... dans sa cage.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	Activité : Grammaire	OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens	singulier 	exemples un tube une toile le pinceau la couleur l'ouvrage sa maison mon dessin ta réussite	pluriel 	exemples des tubes ses toiles mes couleurs leurs crayons nos dessins les pinceaux vos chapeaux tes amis

1- Entoure les déterminants et souligne les noms.

(Le matin, avant d'aller à l'école, Pierre met de l'ordre dans sa chambre : il fait son lit, plie ses vêtements et les pose sur les étagères de l'armoire. Enfin, il range ses livres sur la table.)

2- Trace toutes les flèches possibles.

mon		ma		mes	
mes	la	un	le	ses	son
sa	oncle	son	tante	nos	grands-parents
un	une	sa	notre	leur	leurs
votre		une		notre	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	Activité : Grammaire	OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Barre le déterminant qui ne convient pas.

Julien est [une / un] garçon très actif. [La / Le] matin, pendant les vacances, il fait [le / un] ménage et aide [sa / son] maman à préparer [le / un] déjeuner. L'après-midi, il s'occupe de [leur / leurs] jardin et le soir, il sort promener [son / sa] chien.

4- Ecris **un** , **une** ou **des** devant les noms suivants.

Dans la classe, on trouve tables, bureau, chaise, bancs, estrade, tableau, bibliothèque, étagères avec livres, cahiers et ardoises.

5- Complète comme dans l'exemple.

[Ce sac est à moi —> C'est mon sac]

Ces poupées ne sont pas à elle. —> Ce ne sont pas ses poupées.

Est-ce que cette voiture est à vous ? —> ce n'est pas

Ces outils sont à nous ! —>

Ce stylo n'est pas à lui —>

Ce ballon est à toi. —>

Cette jupe est à moi —>

Ces affaires sont à eux —>

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	Activité : Grammaire	OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

6- Complète par le déterminant qui convient : mon - ton - son - mes - tes - ses - nos - vos - leurs.

J'ai fait tomber cartes.

Elle s'amuse avec amies.

..... valises sont dans votre voiture.

Rends-moi ballon.

Nous partirons en vacances avec parents.

As-tu fini goûter ?

Ils n'ont pas rangé affaires.

7- Ecris le déterminant qui convient.

J'ai joli petit chien. oreilles sont pointues et bout de queue est en tire-bouchon.
 Il adore jouer avec enfants, mais il a peur qu'on lui arrache poils. Il n'aboie jamais, sauf quand étranger sonne à porte ou lorsqu' agent de police siffle dans rue.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	Activité : Grammaire	<i>OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens	le petit garçon	– les petits garçons.
	la petite fille.	– les petites filles.
	<u>au féminin,</u> on ajoute -e	<u>au pluriel,</u> on ajoute -s

1- a/ Souligne le nom et encadre l'adjectif.

Un méchant tigre guette les jolies gazelles en train de boire de l'eau fraîche à la source.
Deux malheureux petits oiseaux sont dans une étroite cage à gros barreaux.

b/ Classe les adjectifs encadrés dans le tableau suivant.

	féminin	masculin
singulier
pluriel

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	Activité : Grammaire	<i>OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- Choisis dans la cadre le nom qui convient à chaque adjectif.

ses jouets - un sapin - une robe - des fruits -
ses fillettes - un cheval

Mireille achète fleurie.

Les enfants mangent frais.

Les campeurs s'installent sous grand

La maman gronde malicieuses

Jean range beaux sur l'étagère.

Le cavalier monte gris.

3- Ecris au féminin les adjectifs.

un homme grand —> une femme

un bol bleu —> une tasse

un abricot vert —> une pomme

un fruit sucré —> une tarte

un gros taureau —> une vache.

un pull blanc —> une chemise

un beau tableau —> une image.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	Activité : Grammaire	<i>OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- Ecris au pluriel.

un pantalon propre →
 la jolie voiture →
 un fruit mûr →
 une journée agréable →
 un crayon gris →
 le gros poisson →
 une porte fermée →
 le nouveau directeur →

5- Ecris correctement l'adjectif entre parenthèses.

La jeune dame porte une (jolie) robe, des gants (noir)
 et un collier de perles (blanc) Des souliers en cuir à (haut)
 talons chaussent ses (petit) pieds.

6- Complète le portrait de "Bébé" en accordant les adjectifs entre parenthèses.

Bébé a des cheveux (blond) et (fin) comme de la soie,
 une peau de satin, des joues (rose), un nez tout (rond),
 des yeux (bleu) et une (petit) bouche avec deux (petit)
 dents (blanc)

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 4	Activité : Grammaire	<i>OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

7- Fais le portrait d'un chat en ajoutant les adjectifs qui conviennent.

Minet, le chaton de Lucien est adorable avec ses yeux, ses poils et, ses pattes, ses oreilles, son nez et sa queue

8- Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses pour décrire le paysage.

En cette journée printanière, la campagne est vraiment (beau), le ciel est (bleu), les vergers sont (magnifique), tous les arbres sont (fleuri), on dirait de très (gros) bouquets. Sur les collines, les champs ressemblent à des tapis (vert) traversés par une (long) rivière à l'eau (brillant) comme un ruban d'argent.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les compléments essentiels.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

- Le **GV** peut être formé d'un verbe seulement.
– *La fête commence.*
- Le **GV** peut être formé d'un verbe et d'un complément.
– *Les bons élèves reçoivent des prix.*
- Le **GV** peut être formé d'un verbe et de deux compléments.
– *Le directeur donne des prix aux bons élèves.*

1- Relie avec le complément qui convient.

Sandra fait	•	•	son petit déjeuner
Elle lave	•	•	l'école
Elle brosse	•	•	ses cheveux
Elle peigne	•	•	ses vêtements
Elle met	•	•	sa toilette
Elle prend	•	•	son visage
		•	ses dents

2- Complète les phrases par les compléments du cadre quand c'est nécessaire.

un beau spectacle - un discours - les prix - l'école

Le directeur fait

Les élèves présentent

Les maîtres distribuent

Les parents applaudissent

Après la fête, tout le monde quitte

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les compléments essentiels.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Complète les G.V. par les compléments qui conviennent.

Sophie, André et leurs parents font Le papa plante
 La maman cueille Sophie arrache André arrose
 Maintenant tout le monde a soif. La maman donne
 à et à

4- a/ Complète les phrases par un ou deux compléments.

Lucie donne (.....)
 Julien prête (.....)
 Sophie aime (.....)
 Sandra offre (.....)
 Le facteur distribue (.....)
 André dit (.....)

b/ Ecris entre parenthèses à quelle question répond chaque complément.

5- Ecris trois phrases avec :

a/ un GN + un verbe

.....

b/ un GN + un verbe + un complément

.....

c/ un GN + un verbe + deux compléments

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 1	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

Je retiens

- Le complément de phrase indique **le lieu**, **le temps** ou **la manière**.

- Il peut être supprimé.

*Je joue **dans le jardin**. Je joue*

- Il peut aussi changer de place.

***Le matin**. , je vais à l'école. Je vais à l'école **le matin**.*

1- Classe, dans le tableau, les groupes de mots qui indiquent le lieu, le temps ou la manière.

Tous les matins, le facteur distribue le courrier en passant d'une maison à l'autre. Madame Martin l'attend toujours devant sa porte. Il la salue avec politesse. A midi, il finit sa tournée et il rentre chez lui rapidement.

lieu : où ?	temps : quand ?	manière : comment ?
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

2- a/ Lis les phrases suivantes.

Tous les matins, Yann va à la piscine avec son ami Cédric.

L'après-midi, les deux amis rentrent chez eux en prenant le même chemin.

Muriel trouve un chat blessé au coin de la rue.

Elle caresse le chat blessé avec douceur.

Après le match, les joueurs échangent leur maillot.

Un joueur s'est gravement blessé pendant le match.

b/ Classe les compléments de phrase dans le tableau suivant.

Lieu	Temps	Manière
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	Activité : Grammaire	OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

Tous les matins, Pascal se lève de bonne heure. Sans faire de bruit, il fait sa toilette avec soin. Tout de suite après, il prend rapidement son petit déjeuner. A sept heures et demie, il sort de chez lui et se dirige vers l'école à pied.

b/ Réécris le paragraphe en supprimant les compléments de phrase.

.....

.....

.....

4- a/ Lis.

Les élèves saluent le drapeau. Ils entrent en classe. Ils travaillent. Ils sortent en récréation. Ils s'amuse. Ils rentrent.

b/ Réécris le paragraphe en ajoutant des compléments de phrase : de temps, de lieu et de manière.

.....

.....

.....

.....

.....