

Grammaire

kidas.tn

Fiches d'intégration

GRAMMAIRE - PAGE RÉPERTOIRE

FICHES D'INTÉGRATION

| N° d'ordre | Numéros des fiches | Objectifs spécifiques | Pages |
|------------|--------------------|--|-------|
| 1 | I1-1 à I1-3 | Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets. | 56 |
| 2 | I2-1 à I2-4 | Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs. | 59 |
| 3 | I3-1 à I3-3 | Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs. | 63 |
| 4 | I4-1 à I4-3 | Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative. | 66 |
| 5 | I5-1 à I5-5 | Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels. | 69 |
| 6 | I6-1 à I6-4 | Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu. | 74 |
| 7 | I7-1 à I7-3 | Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps. | 78 |
| 8 | I8-1 à I8-3 | Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière. | 81 |

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 1-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.

1 / a- Écris ta carte d'identité (nom, prénom, date et lieu de naissance, adresse, prénoms du père et de la mère et leur profession).

Je m'appelle

.....

.....

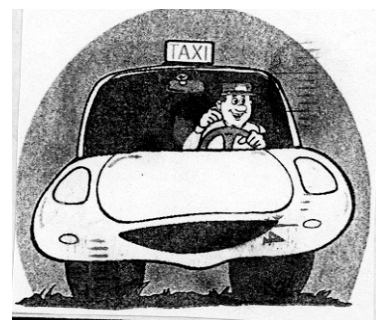
.....

.....

b- Maintenant remplis le tableau suivant.

| Noms communs | Noms propres | Pronoms personnels sujets |
|--------------|--------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2 / a- Écris une ou deux phrases sous chaque dessin pour décrire les activités de chaque personnage. Souligne les noms que tu as utilisés.



.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 1-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

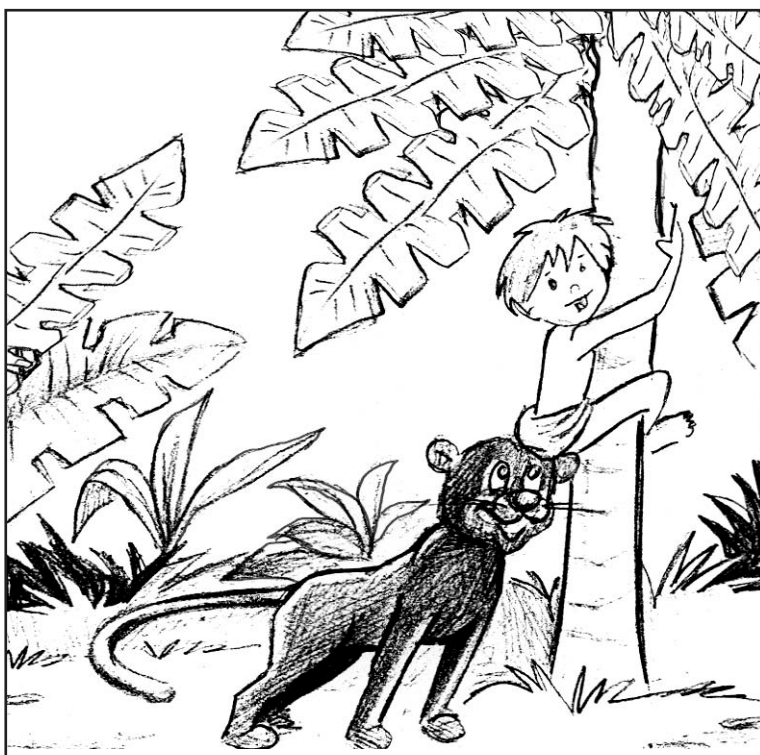
OS : Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.



Three horizontal dotted lines for writing, separated by a vertical double line.

3 / a- Lis

L'animal est une panthère noire appelée "Bagheera". Le garçon s'appelle "Mowgli". Bagheera et Mowgli sont très amis.



Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 1-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels contenant des noms propres, des noms communs et des pronoms personnels sujets.

b- Écris trois phrases au moins pour décrire la scène.

Encadre les noms communs et les pronoms personnels sujets que tu auras utilisés.

Mowgli a faim

.....
.....
.....

4 / Tu as fabriqué des marionnettes en 5^e année. Ecris en quatre phrases ce qu'il faut préparer pour fabriquer une marionnette.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



• Choisis un nom propre pour ta marionnette.

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 2-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.***1 / a- Complète les G.N. par des déterminants possessifs en parlant d'un chaton.**

| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| petite taille (du chaton) | queue touffue |
| yeux brillants | démarche élégante |
| petites oreilles | petit nez rose |
| longues moustaches | regard vif |
| poil lustré | |

b- "La chatte de Laurence a eu un chaton"**Écris un paragraphe de quatre phrases pour décrire ce chaton. Utilise les G.N. de l'exercice (a)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

"Sylvie l'amie de Laurence reste en admiration devant la beauté et la douceur de ce chaton, elle dit :**1) – " Comme****2) – " Qu'il****c- Complète les deux phrases exclamatives en utilisant des déterminants démonstratifs.**

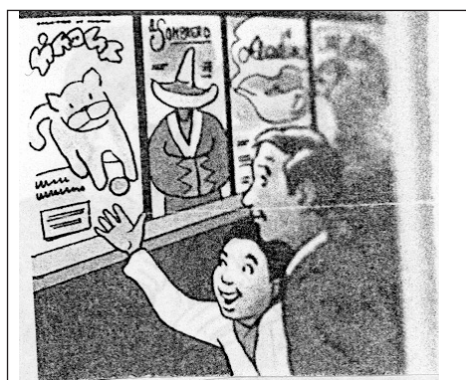
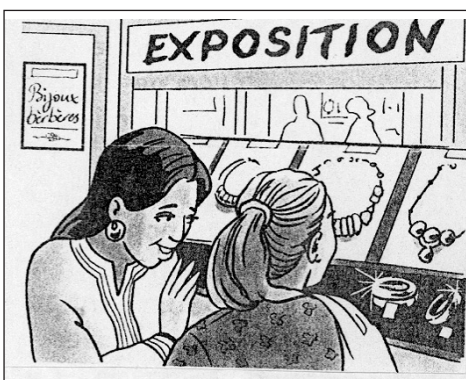
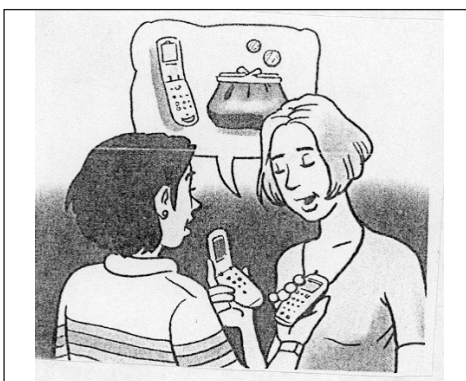
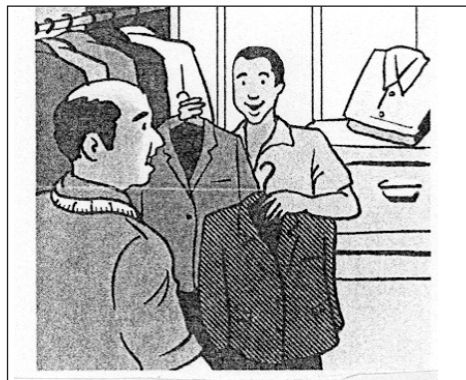
Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 2-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.

2 / Observe ces situations et fais parler les personnages.

Utilise dans les répliques des déterminants possessifs ou démonstratifs.



kidas.tn

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 2-3****Grammaire**

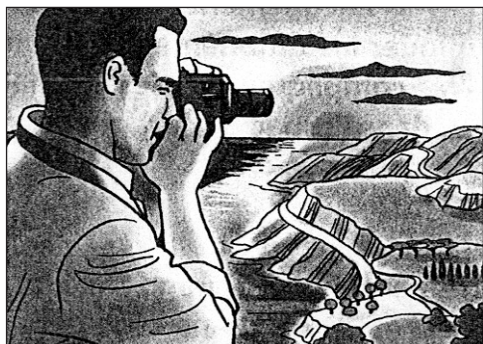
Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.

3 / a- Lis

Tes camarades et toi visitez le siège d'un journal. Pendant la visite des différentes salles, vous posez des questions au directeur.

b- Imagine cinq questions possibles. Elles doivent contenir des déterminants possessifs ou démonstratifs. Observe ces images. Elles t'aideront à trouver les questions à poser.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 2-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des déterminants démonstratifs et possessifs.

4 / Écris un court paragraphe pour présenter ta famille. Utilise des déterminants possessifs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

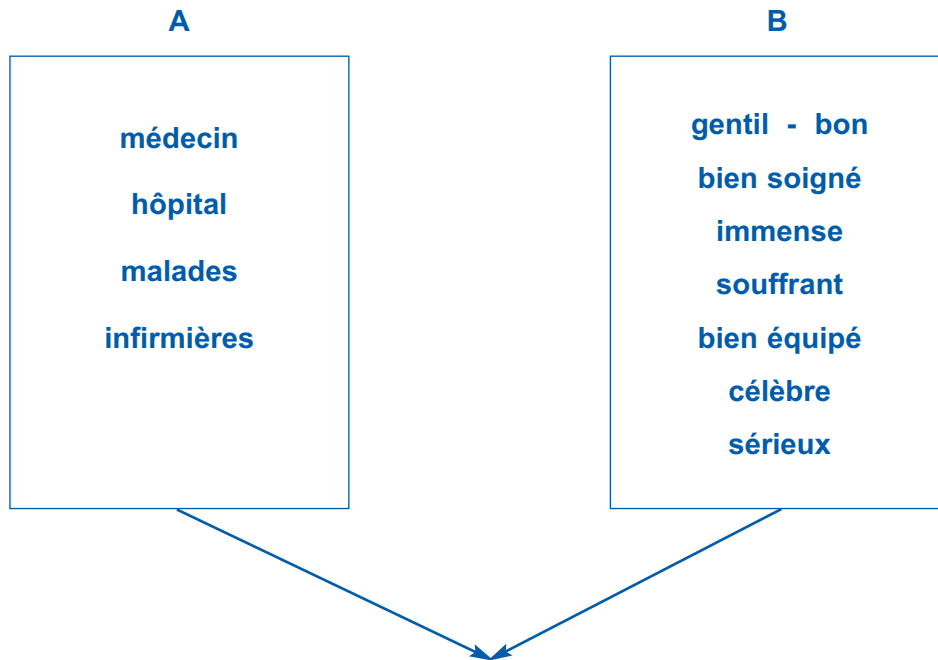
.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 3-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.

1 / a- Prends de la colonne A un nom et de la colonne B un ou deux adjectifs pour former des "G.N."
Fais attention à l'accord de l'adjectif.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

b- Emploie les G.N. de l'exercice (a) dans un texte de trois lignes pour décrire l'hôpital, les infirmières, le médecin et les malades.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 3-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.

- 2/ Regarde le dessin et décris en trois phrases au moins cette scène.
Utilise dans ta description des adjectifs qualificatifs épithètes et attributs.



.....

.....

.....

.....

.....

- 3/ Caroline a perdu sa petite chienne lors des inondations. Elle fait paraître un avis de recherche dans un journal.
Complète cet avis de recherche en utilisant des adjectifs de taille et de couleur pour décrire cette chienne.

Je cherche une

.....

.....

.....

Celui qui trouvera cette chienne aura une récompense. Prière, contacter le propriétaire au numéro de téléphone suivant : XXX XXX

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 3-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des adjectifs épithètes et attributs.

4 / a- Imagine des situations où tu auras à utiliser les expressions suivantes.

- être responsable
- être généreux
- être serviable.

Exemple : être responsable

- * Je garde mes petits frères pendant l'absence de mes parents.
Je suis responsable de leur sécurité

être généreux

*
.....

être serviable

*
.....

b- Ajoute une expression de ton choix et écris la situation correspondante.

*
.....




Français 6^{ème} AnnéeFiche d'intégration
I 4-1

Grammaire


Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.

1 / a- Écris une phrase sous chaque dessin pour dire ce que ces personnes ne peuvent pas ou ne peuvent plus faire.

| | | |
|--|---|--|
| <p>1)</p>  <p>1)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>2)</p>  <p>2)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>3)</p>  <p>3)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|---|--|

b- Introduis la 2^{ème} phrase dans un court récit de 2 à 3 lignes pour raconter l'accident de ce garçon.

| | | |
|---|---|---|
| <p>?</p> <p>1)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |  <p>2)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>?</p> <p>3)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|---|---|---|

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 4-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.

2 / Écris en quatre phrases négatives les raisons pour lesquelles un conducteur peut être arrêté par un agent de police. Utilise les mots du cadre :

le feu - le stop - la vitesse - les piétons - la ceinture de sécurité

3 / Réécris ce texte en mettant les phrases à la forme affirmative.

Cet hiver, il n'y a pas eu d'inondations. Plusieurs quartiers n'ont pas été isolés.

Notre rue n'était plus accessible. Les secours ne sont jamais parvenus jusqu'à nous. Nous n'avons jamais gardé notre sang froid.

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 4-3****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.***OS : Produire des énoncés personnels intégrant les deux formes affirmative et négative.***4 / Donne des conseils à tes camarades en utilisant les expressions du cadre à la forme négative.**

- | | |
|--|--|
| ① Faire encore du vélo sur le trottoir | ② Jouer toujours au ballon sur la chaussée |
| ③ Courir toujours en traversant la rue | ④ taquiner encore les animaux |
| ⑤ Se moquer encore d'un camarade. | |

Respecte les indications suivantes :① 2^{ème} personne du singulier.

.....

② 2^{ème} personne du pluriel.

.....

③ 1^{ère} personne du pluriel.

.....

④ 2^{ème} personne du singulier.

.....

⑤ 1^{ère} personne du pluriel.

.....

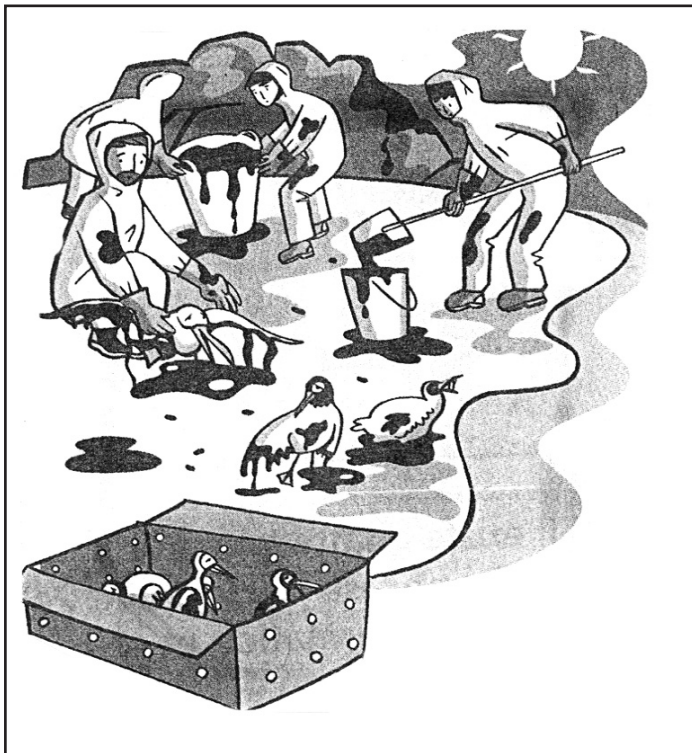
Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 5-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.

1/ - Observe ce dessin.

- Décris la scène en t'aidant des étiquettes suivantes et en utilisant des compléments essentiels dans tes phrases.



la pollution des océans

des oiseaux marins

une marée noire

le pétrole

les secours

les pétroliers

* La marée noire est causée par le pétrole que les bateaux déversent dans les mers.

kidas.tn

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 5-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.

2 / a- Lis

Notre voisin, monsieur Hilaire élève des animaux dans son jardin. Ses lapins vivent dans cases grillagées. Le clapier a huit cases.

– Les lapins mangent toute la journée, nous dit M. Hilaire. Ils ne font que cela.

Monsieur Hilaire demande alors à Paul et Pierre de l'aider à couper de l'herbe pour nourrir les lapins.

b- Termine le récit en faisant parler les enfants. Utilise des compléments essentiels et non/essentiels.

Nous

.....

.....

.....

.....



Arrivés à la maison, nous

.....

.....

.....

.....



M. Hilaire nous remercie et

.....

.....

.....

.....



Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 5-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.

c- Écris en deux ou trois phrases ce que tu penses de l'élevage des animaux dans les jardins et justifie ton avis.

.....

.....

.....

.....

.....

3 / a- Regarde les dessins et décris ces deux scènes. N'oublie pas d'utiliser des compléments essentiels et non essentiels.



1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

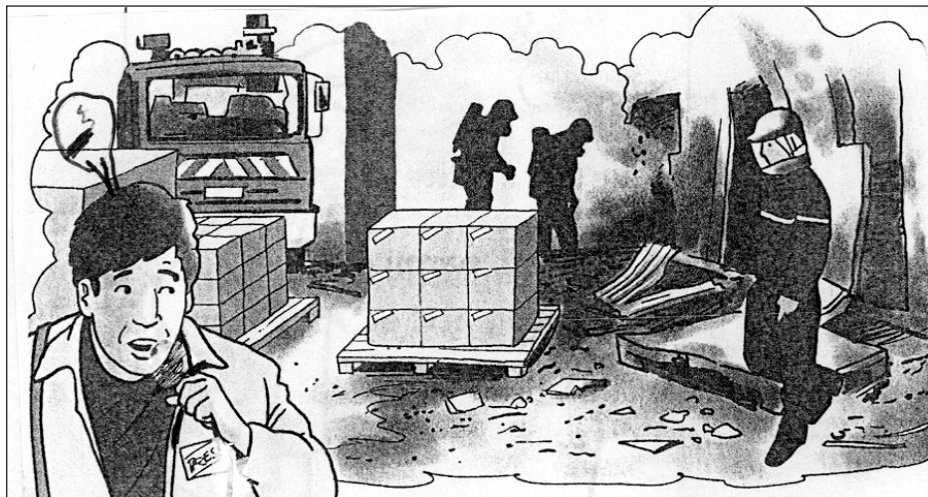
.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration**
I 5-4**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.



2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b- Imagine le contenu d'un panneau d'interdiction qui sera affiché à l'entrée de ce dépôt de carburant. Aide-toi du panneau du 1^{er} dessin (a).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 5-5****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des compléments essentiels et non-essentiels.

4 / a- Raconte en quatre phrases au moins, une journée passée dans la forêt. Utilise quelques uns des verbes suivants et n'oublie pas d'employer des compléments essentiels et non/essentiels.

chercher

choisir

cueillir

parler

admirer

grimper

trouver

profiter

découvrir

sauter

b- Pour terminer, écris en deux ou trois phrases ce que tu proposes pour la protection de la forêt.

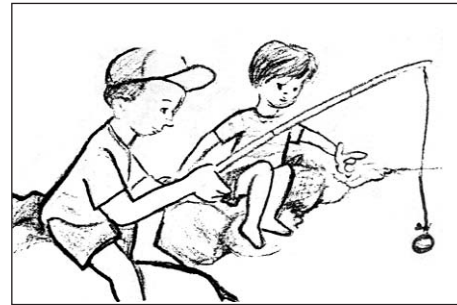
Français 6^{ème} AnnéeFiche d'intégration
I 6-1

Grammaire

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.

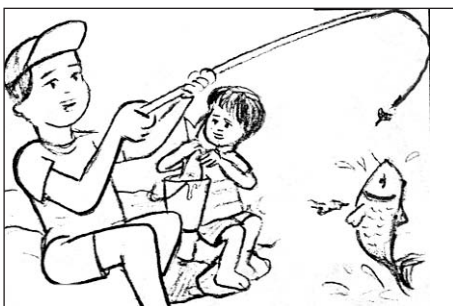
1 / a- Écris une phrase sous chaque dessin pour raconter l'histoire de ces deux enfants qui vont à la pêche. Utilise un complément de lieu au début ou à la fin de chaque phrase.



1) 2)

.....

.....



3) 4)

.....

.....

b- Le poisson est indispensable pour une alimentation équilibrée et saine. Qu'apporte/t-il à notre corps ?

.....

.....

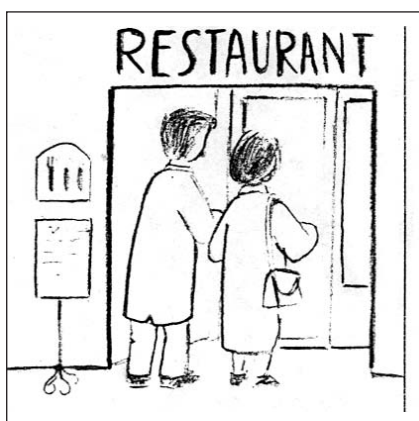
Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 6-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.

2 / a- Continue le récit en écrivant au moins une phrase à côté de chaque dessin. Utilise des compléments de lieu.

C'est samedi soir, Monsieur et Madame Dubois ne dînent pas à la maison.



.....

.....

.....

.....

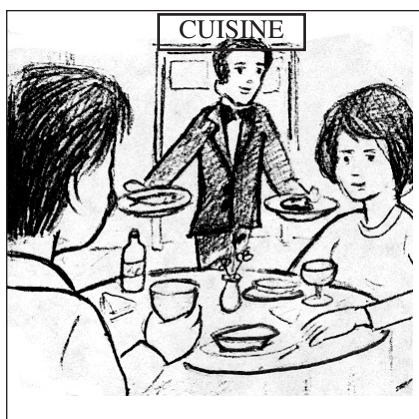


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 6-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.

3 / La terre crie "Au secours ! Votre santé est en danger !"

Écris cinq conseils pour éviter la pollution de l'environnement.

Utilise un complément de lieu au début ou à la fin de chaque phrase.

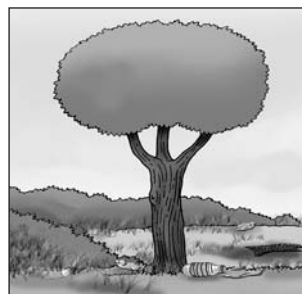
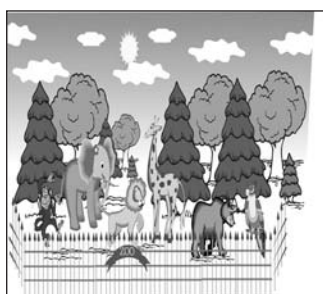
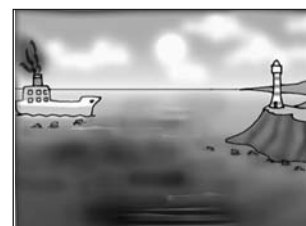
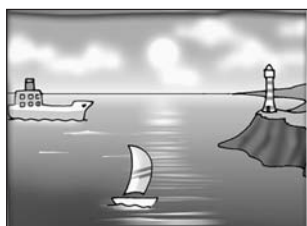
.....

.....

.....

.....

.....

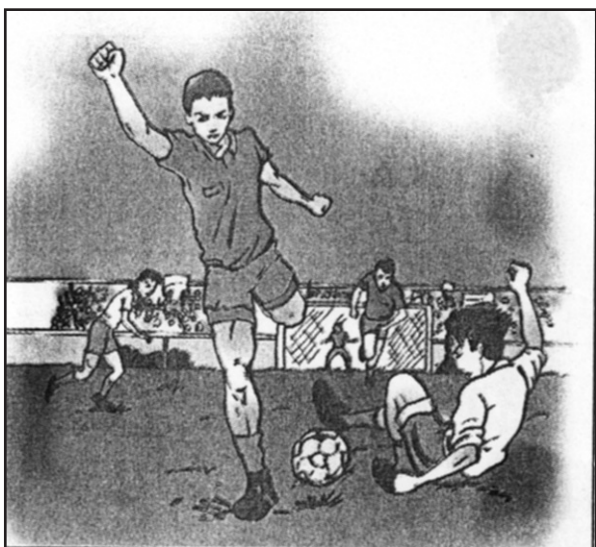


Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 6-4****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de lieu.

4 / Décris ces scènes en deux ou trois phrases et précise le lieu où elles se passent.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 7-1****Grammaire****Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux
règles de fonctionnement de la langue.***OS : Produire des énoncés
personnels enrichis par
des compléments de temps.***1 / a- Remets en ordre les phrases en les numérotant.**☐

L'après-midi, il distribue les tâches et les rôles.

☐

Le matin, le maître discute avec eux de ce qu'ils ont décidé de présenter.

☐

Aujourd'hui, les élèves préparent le spectacle de fin d'année.

☐

Demain, ils commenceront les répétitions dans une grande salle de classe.

b- Recopie le texte obtenu.

**c- Ajoute une ou deux phrases pour terminer l'histoire. Utilise des compléments de temps
et de lieu.**

d- Choisis un titre pour ce texte.

Français 6^{ème} AnnéeFiche d'intégration
I 7-2

Grammaire

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux
règles de fonctionnement de la langue.OS : Produire des énoncés
personnels enrichis par
des compléments de temps.

2 / Rédige en cinq phrases ton emploi du temps du dimanche.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3 / a- Complète cette lettre par deux phrases pour préciser la date, l'heure... du prochain rendez-vous.

Utilise des compléments de temps.

Tunis, le

Cher ami

Je t'ai attendu dimanche comme prévu mais tu n'es pas venu. J'ai su que
tu as téléphoné une heure après mon départ pour t'excuser.

Voilà ce que je te propose

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'attends ta réponse

À bientôt

Karim.

b- Souligne tous les compléments de temps.

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 7-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

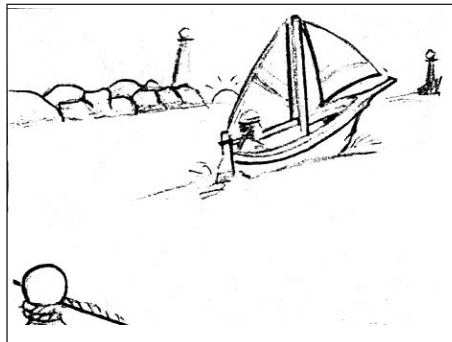
OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de temps.

4 / a- Écris une phrase sous chaque image pour compléter l'histoire suivante.

Utilise des compléments de temps pour préciser les différents moments de la journée d'un pêcheur.

"La pêche est un métier et un loisir".

La journée d'un pêcheur

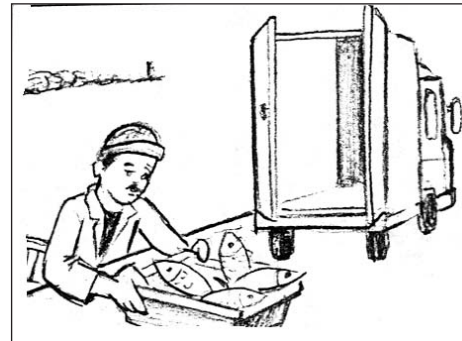


1) À 5 heures du matin, le bateau du capitaine Ruquier quitte le port pour aller à la pêche. En haute mer, le capitaine jette ses filets.



2)

.....



3)

.....



4)

.....

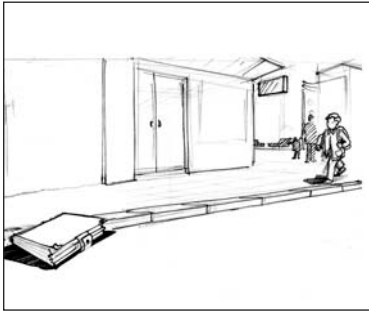
b- Imagine ce que va dire le pêcheur à sa famille en rentrant à la maison.

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 8-1****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.

1 / a- Observe cette histoire en images**b- Raconte l'histoire en images en t'aidant des étiquettes suivantes.**

Trouver un portefeuille, l'ouvrir

appeler la propriétaire

Très vite

en rentrant de l'école

découvrir le numéro de téléphone

chaleureusement

en lisant les papiers

arriver et remercier

c- Souligne les compléments de manière.

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 8-2****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.

2 / a- Observe cette histoire en images : c'est celle du petit Joseph Meister.



b- Joseph Meister écrit une lettre à son cousin pour lui raconter ce qui lui est arrivé. Écris cette lettre (4 phrases au moins) en t'aidant des compléments de manière du cadre.

En revenant à la maison
brusquement - avec stupeur -
avec inquiétude - minutieusement -
grâce au vaccin - attentivement -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6^{ème} Année**Fiche d'intégration
I 8-3****Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels enrichis par des compléments de manière.

3 / Lis.

De la lampe à huile à l'électricité

Pour s'éclairer, l'homme a utilisé :

- la lampe à huile
- la bougie
- la lampe à pétrole
- la lampe à gaz
- la lampe électrique



Avec les informations du cadre, rédige un texte court pour raconter le passage de la lampe à huile à la lampe électrique.

- Utilise des compléments de temps et de manière.
- Voici quelques verbes pour t'aider.

**inventer - découvrir du pétrole - utiliser le gaz - fabriquer de la cire -
verser de l'huile - appuyer sur un interrupteur.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....