

---

## 5ème Année

---

# Grammaire

## *Fiches d'intégration*

kidas.tn

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.</i>
--	---------------------------------------	---

☛ 1- Mets le point qui convient à la fin de chaque phrase.

- Allô ! Alain
- Oui ! qui est à l'appareil
- C'est Maurice j'ai une mauvaise nouvelle à t'annoncer
- Qu'est-ce qu'il y a
- Notre ami Michel a eu un accident
- Oh ! mon dieu ! Quel malheur

☛ 2- a/ Lis.

*La voiture renverse Michel et s'écrase contre un arbre.*

*Le conducteur est sain et sauf mais la voiture est en mauvais état.*

b/ Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives en utilisant : «comme», «quel» ou «quelle».

- |                         |   |       |
|-------------------------|---|-------|
| Le conducteur est pâle. | → | ..... |
| Il tremble.             | → | ..... |
| Il a peur.              | → | ..... |
| Il est triste.          | → | ..... |
| La voiture est abîmée.  | → | ..... |
| C'est un malheur.       | → | ..... |

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

 **3- a/ Lis.**

*A l'hôpital, le médecin examine le blessé.*

**b/ Mets le point qui convient à la fin de chaque phrase du dialogue.**

- Où avez-vous mal
- J'ai mal à la jambe gauche
- Est-ce que vous pouvez marcher
- Oh ! oui, heureusement
- Vous n'avez rien de grave Quelle chance

 **4- a/ Lis.**

*Il y a une semaine, Nicolas a déménagé. Son père va travailler dans une autre ville. Nicolas envoie un télégramme à son ami Julien.*

**b/ Réécris sous forme de phrases complètes le télégramme envoyé par Nicolas.**

bonne santé – habite Bordeaux – demande de tes nouvelles – pense à toi – veux te voir – arriverai chez toi demain – train de 8 heures.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1 - 3</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

 **5- a/ Lis.**

*Aujourd'hui, c'est dimanche. Julien se lève tôt. Il va à la gare pour attendre son ami Nicolas.*

**b/ Ecris en 4 phrases la suite de l'histoire. Aide-toi des mots du tableau.**

Julien son ami les deux amis	accueille reçoit rentrent vont s'amusent sont	chaleureusement heureux / joyeux contents
------------------------------------	--	---

**Français 5° Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 2 - 1**

**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

*OS : Produire des énoncés significatifs contenant les deux formes de phrases : affirmative et négative.*

**1- Ecris une phrase affirmative sous chaque dessin pour obtenir un récit.**



**2- Réponds aux questions suivantes en employant la forme négative.**

a) Que dit l'agent de police à l'enfant ?

– Tu .....

b) Que répond l'enfant ?

– Pardon Monsieur l'agent, je .....

c) Que dit l'agent de police au conducteur de la voiture ?

– .....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant les deux formes de phrases : affirmative et négative.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

### 3- a/ Lis les phrases suivantes.

*Heureusement, ce n'est pas grave. Il n'y a pas de blessé mais les phares de la voiture sont cassés.*

### b/ Construis trois phrases à la forme négative en t'aidant des mots du cadre.

1	Le conducteur - content.
2	La voiture - démarrer.
3	Le conducteur - trouver la cause de la panne.

### 4- a/ Lis.

*Le conducteur appelle un mécanicien qui remorque la voiture jusqu'à son garage. Les ouvriers se mettent au travail. Un moment après, le patron arrive. Il n'est pas content de leur travail.*

### b/ Que dit le mécanicien à ses ouvriers ?

**Pour le savoir, transforme les phrases suivantes à la forme négative.**

« Vous avez examiné le moteur. Vous avez bien serré les boulons des roues.

Vous avez changé les phares. Je suis content de vous !».

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 1- a/ Lis puis complète le dialogue.

*Vincent est à la maison. Il s'ennuie beaucoup. Soudain, son ami Sébastien arrive.*

*Quelle chance !*

– Bonjour Vincent.

– .....

– Je vais au cirque. Tu viens avec moi ?

– Oh ! oui ! mais .....

– Dépêche-toi ! Le spectacle va bientôt commencer.

– .....

### b/ Souligne les phrases déclaratives.

### c/ Relève les phrases déclaratives.

.....

.....

.....

.....

.....

### d/ Sépare d'un trait le G.N.S. du G.V. dans les phrases déclaratives.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**2- a/ Lis.**

*Vincent et Sébastien sont au cirque.*

*Le spectacle commence.*

**b/ Voici des non-phrases. Mets une croix dans la case qui convient.**

	<b>Il manque un verbe</b>	<b>Il manque un sujet</b>
Sur la piste, un clown aux cheveux roux.		
Il a une veste très courte et un pantalon très long.		
a le visage barbouillé de peinture.		
présente son numéro.		
Il des histoires drôles.		
éclatent de rire.		

**3- Ajoute un autre mot à chaque nonPhrase de l'exercice n° 2 pour obtenir des phrases correctes constituant un texte.**

.....

.....

.....

.....

.....

**Français 5<sup>e</sup> Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 3 - 3**

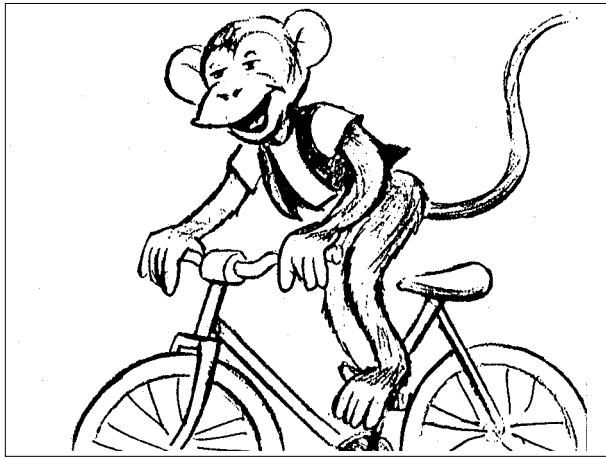
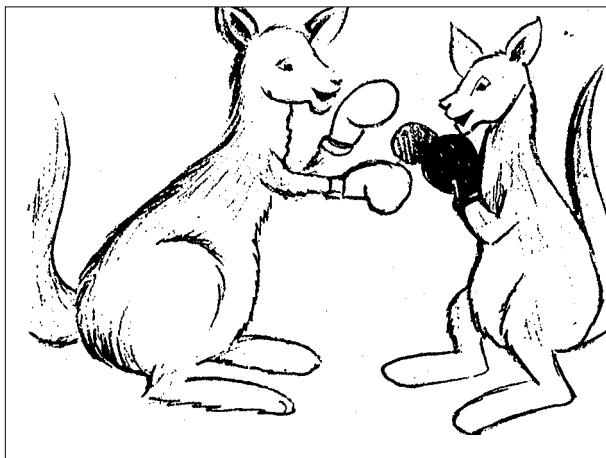
**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

**OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.**

**4- a/ Lis puis écris une phrase sous chaque dessin pour décrire le spectacle.**

*Le spectacle continue.*



**b/ Souligne le GNS et encadre le GV.**

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

### 1- a/ Souligne le sujet et entoure le verbe.

Aujourd'hui, Nathalie est en vacances. Elle s'ennuie. Elle a envie de sortir pour se détendre.

- Tu veux aller au zoo ? demande papa.
- Oui, papa ! J'aime beaucoup les animaux.

### b/ Réécris le paragraphe en remplaçant «Nathalie» par «Frédéric et Nathalie» et ajoute une ou deux répliques au dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

### 2- Il y a des erreurs dans certaines des phrases suivantes. Retrouve-les et réécris ces phrases correctement.

Nathalie et Frédéric visite le zoo avec leurs parents. Nathalie aime les éléphants. Avec leur trompe, ces animaux salut les visiteurs. Voici maintenant les fauves. il sont enfermés dans des cages. Frédéric et sa petite soeur regarde longtemps les lions et le tigres.

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.</i>
--	---------------------------------------	--

### 3- a/ Lis les phrases suivantes.

*M. Martin demande aux enfants s'ils veulent aussi voir les singes.*

*Les enfants sont ravis. Ils veulent tout voir ...*

*Comme le temps passe vite !*

*Nathalie dit qu'avant le départ, ils feront une visite aux phoques.*

*Frédéric dit qu'ensuite, ils iront voir les ours.*

### b/ Ecris trois phrases en faisant parler chaque personnage pour obtenir un dialogue.

– M. Martin dit à ses enfants :

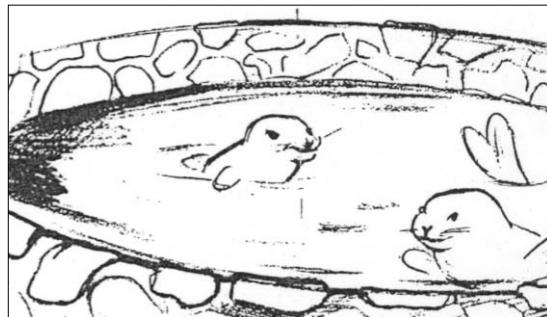
«Est-ce que .....»

– Nathalie dit :

«Avant le départ, nous .....»

– Frédéric dit : «Nous .....»

### 4- Ecris une phrase sous chaque dessin pour terminer le récit de la visite.



.....



.....

<p>Français 5° Année Fiche d'intégration I 5 - 1</p>	<p><b>Activité :</b> <b>Grammaire</b></p>	<p><i>OS : Produire des énoncés significatifs en employant les déterminants adéquats.</i></p>
--	---	---

## 1- Lis.

*Deux enfants pensent que c'est ennuyeux d'aller à l'école pour étudier. Ils décident alors de manquer la classe et d'aller jouer à la campagne avec les animaux.*

2- Réécris le paragraphe suivant en mettant les noms soulignés au féminin.

En arrivant à la campagne, ils aperçoivent un chien en train de garder un âne, un taureau et des deux bœufs.

- « Veux-tu jouer avec nous ? lui demandent les deux garçons.
  - Pas question ! répond le chien. Je dois garder les animaux de la ferme sinon le fermier me punira et ne me donnera pas à manger ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 5 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en employant les déterminants adéquats.</i>
Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue		

### 3- Réécrit le paragraphe suivant en mettant les noms soulignés au pluriel.

L'enfant voit un canari sur la branche d'un arbre.

– « Eh ! toi, qui n'as rien à faire, tu joues avec moi ? dit l'enfant.

– Rien à faire ? Tu plaisantes ou quoi ? répond le canari. Pendant le jour, je chasse un insecte pour ma nourriture et je réjouis par ma chanson le fermier dans son travail ».

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 4- Les animaux donnent trois conseils à ces petits enfants paresseux qui n'aiment pas l'école.

Ecris ces conseils en t'a aidant des mots du tableau.

déterminants	noms	verbes	adjectifs
vos	devoir	aller - faire	
vous	paresseux	(ne plus) revenir	petits
les	habitant	déranger	
la	campagne	(il faut) travailler être	heureux

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 6 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue	

**1- a/ Réécris le paragraphe suivant en remplaçant "Stéphanie" par "Stéphanie et Sébastien".**

Aujourd'hui, Stéphanie est à l'aéroport avec ses parents. Elle part en voyage pour la Tunisie.

Elle est très heureuse. Elle fait ses derniers gestes d'adieu et monte la passerelle.

.....  
.....  
.....  
.....

**b/ Ajoute deux phrases pour décrire ce que font Stéphanie et Sébastien dans l'avion.**

.....  
.....  
.....  
.....

**2- a/ Lis.**

*Les deux enfants sont en Tunisie depuis une semaine. Ils séjournent dans un bel hôtel à Hammamet.*

*Stéphanie écrit à ses parents pour donner de ses nouvelles.*

<p>Français 5<sup>e</sup> Année Fiche d'intégration I 6 - 2</p>	<p><b>Activité :</b> <b>Grammaire</b></p>	<p><i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs.</i></p>
---	---	--

b/ Complète la lettre de Stéphanie par les adjectifs de la marge.

## Attention à l'accord.

	Hammamet le 20 avril
cher	Très ..... maman, très ..... papa.
agréable	La traversée a été ..... . Par les hublots de l'avion,
bleu	mon frère et moi avons regardé avec admiration la mer .....
beau	et les ..... paysages. Nous sommes à Hammamet depuis
sablonneux / propre	une semaine. La plage est ....., ..... et .....
animée	.....
heureux	Je suis très ..... de mon séjour en Tunisie. Mon frère
beau	et moi avons fait de très ..... promenades avec une amie
tunisien	..... qui s'appelle Sarra.
	A bientôt. Stéphanie

3- Réécris les phrases suivantes en ajoutant les adjectifs de la marge aux G.N soulignés.

Pendant son séjour, Stéphanie a visité des villes.

Elle s'est intéressée aux mosquées, à l'artisanat et aux habits.

tunisien - nombreux	Pendant son séjour, Stéphanie a visité .....
grand	.....
traditionnel	.....

**Français 5<sup>e</sup> Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 6 - 3**

**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue

*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs*

- 4- Dans une autre lettre à ses parents, Stéphanie décrit Sarra son amie tunisienne.  
 Fais, en trois phrases, le portrait de " Sarra " en t'a aidant des mots du tableau.

noms	verbes	adjectifs
amie	être	meilleur
fille	être	petit - adorable - brun - blond
cheveux yeux	avoir	noir - châtain - roux - blond - bleu - vert

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Grammaire</b>	<b>OS : Produire</b> <b>des énoncés significatifs</b> <b>contenant des</b> <b>compléments essentiels.</b>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue</b>	

**1- Choisis dans le cadre le complément qui convient à chaque phrase pour compléter le texte.**

de la chance - beau bronzage - de mes vacances - la bonne nouvelle - le soleil - une belle villa - toute la famille - mon ami Nicolas.

Monsieur Dubois vient d'acheter ..... à Marseille au bord de la mer. Il annonce ..... à ..... Les enfants sautent de joie.  
 – « Comme j'ai ..... ! je vais inviter ..... », dit Alain.  
 – « Moi, j'aime beaucoup ..... . Je ferai ..... » ajoute Dominique.

**2- a/ Lis.**

*Le lendemain, toute la famille s'installe dans la nouvelle maison pour passer les vacances. Alain invite alors son ami Nicolas à venir passer quelques jours chez lui.*

**b/ Construis 4 phrases pour raconter ce qui s'est passé entre Nicolas et Alain à propos de cette invitation. Aide-toi des expressions suivantes.**

1

à son ami Nicolas

téléphoner

Alain

2

inviter

à Marseille

son ami - il

.....

.....

.....

.....

**Français 5<sup>e</sup> Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 7 - 2**

**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue

**OS : Produire**  
**des énoncés significatifs**  
**contenant des**  
**compléments essentiels.**

3

parler

de la nouvelle maison et de la  
beauté de la plage

à son ami

4

l'invitation de son ami

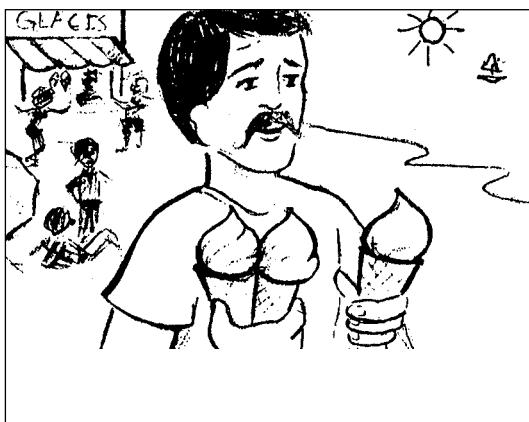
Nicolas

accepter

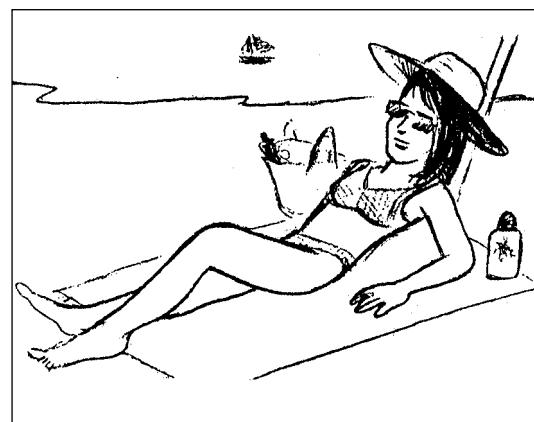
**3- a/ Lis.**

Aujourd'hui, Alain reçoit son ami Nicolas. Monsieur et Madame Dubois conduisent les trois enfants à la plage. Les enfants s'amusent bien.

**b/ Ecris une phrase sous chaque dessin pour décrire cette journée au bord de l'eau.**



Monsieur Dubois .....



Madame Dubois .....

**Français 5<sup>e</sup> Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 7 - 3**

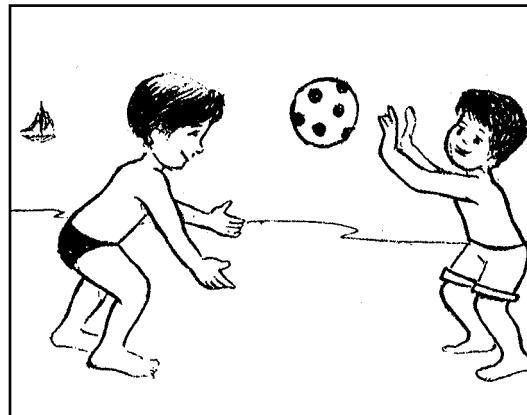
**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés  
aux règles de fonctionnement de la langue

*OS : Produire  
des énoncés significatifs  
contenant des  
compléments essentiels.*



Dominique .....



Alain et Nicolas .....

c/ Souligne le complément dans chaque phrase.

**Français 5<sup>e</sup> Année**  
**Fiche d'intégration**  
**I 8 - 1**

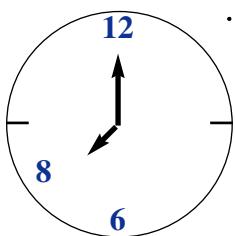
**Activité :**  
**Grammaire**

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

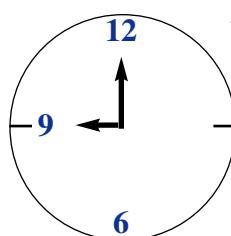
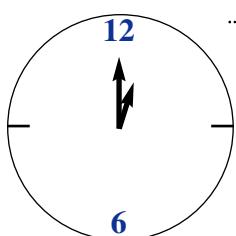
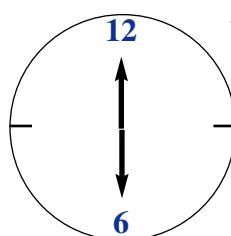
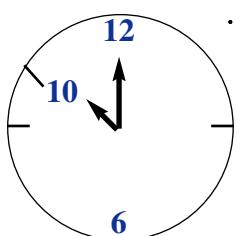
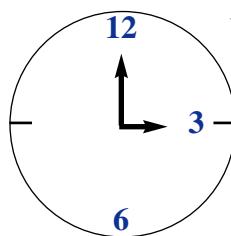
*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments de phrase.*

- 1- Lis l'heure indiquée et raconte ta journée du dimanche : ce que tu fais et où tu te trouves.

**Matin**

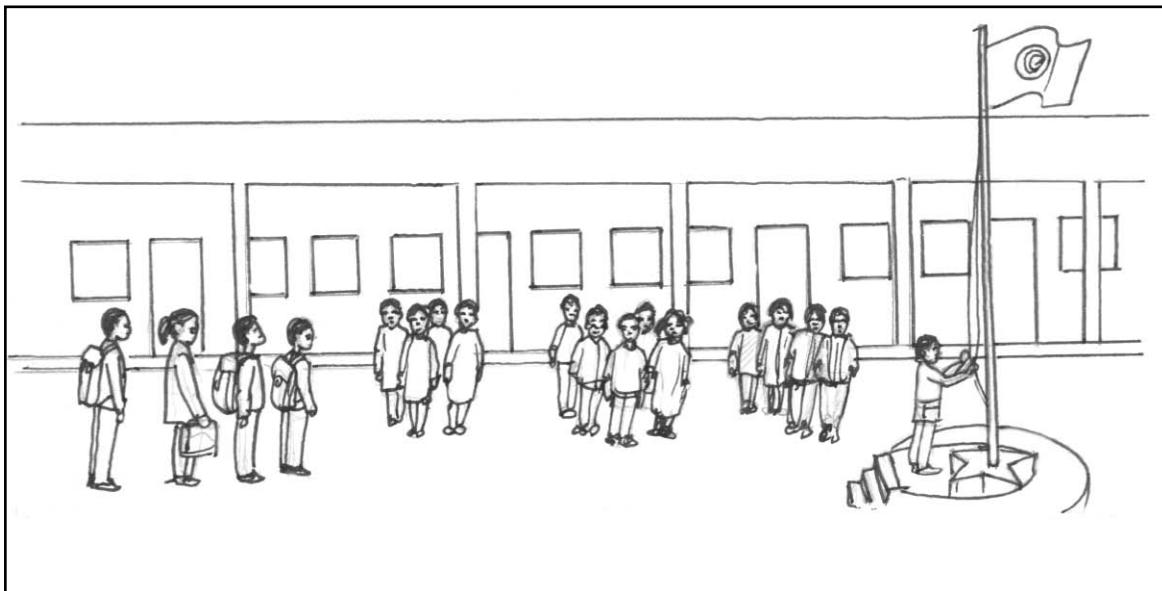


**Après-midi**



<p><b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 8 - 2</b></p>	<p><b>Activité :</b> <b>Grammaire</b></p>	<p><i>OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments de phrase.</i></p>
	<p>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</p>	

2- Regarde le dessin et écris un court paragraphe. Aide-toi des compléments du cadre.



le matin - tous les matins - à 8 heures - derrière - devant - dans  
la cour - en silence - avant la classe - avec respect - debout

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....