

Conjugaison

Fiches

d'intégration

CONJUGAISON - PAGE RÉPERTOIRE

FICHES D'INTÉGRATION

N° d'ordre	Numéros des fiches	Objectifs spécifiques	Pages
1	I 1 - 1 à I 1 - 3	Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur.	181
2	I 2 - 1 à I 2 - 2	Produire des énoncés personnels contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif.	184
3	I 3 - 1 à I 3 - 4	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes conjugués à l'impératif.	186
4	I 4 - 1 à I 4 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes être et avoir au passé composé et au futur.	190
5	I 5 - 1 à I 5 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type finir au passé composé et au futur.	192
6	I 6 - 1 à I 6 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type mettre et prendre au passé composé et au futur.	195
7	I 7 - 1 à I 7 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes aller et faire au passé composé et au futur.	198
8	I 8 - 1 à I 8 - 3	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes lire , écrire et dire au passé composé et au futur.	200
9	I 9 - 1 à I 9 - 2	Produire des énoncés personnels intégrant les verbes pouvoir et vouloir au présent.	203
10	I 10 - 1 à I 10 - 4	Fiche supplémentaire Produire des énoncés personnels intégrant des verbes pronominaux .	205

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 1-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur

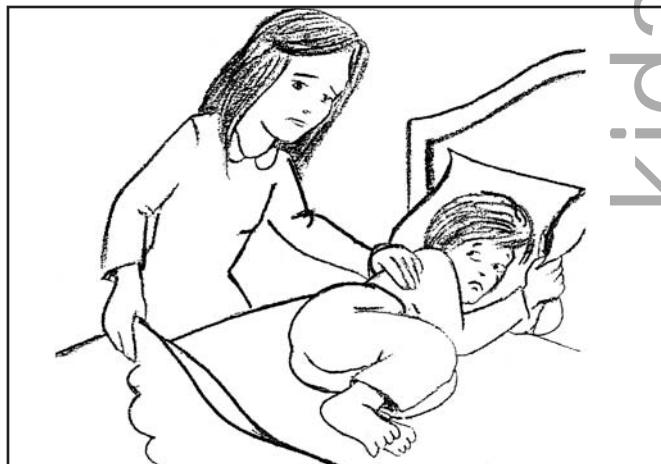
1/ Regarde les images et réponds aux questions.



A quelle heure la maman réveille-t-elle son fils ?

.....

.....



Paul se lève-t-il rapidement ?

Mais,

.....

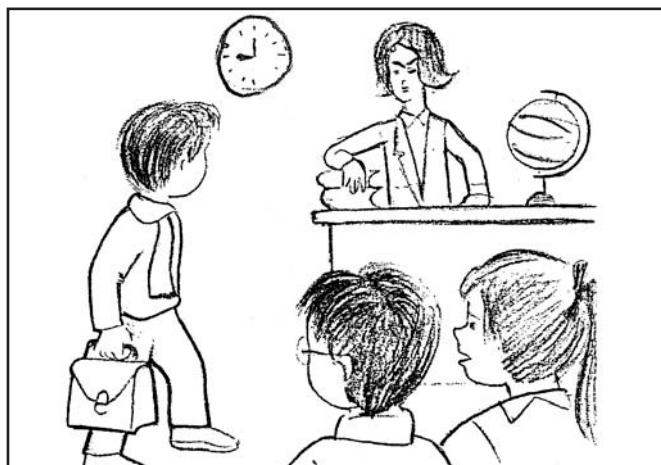
.....



Où se trouve le petit garçon ? Pourquoi court-il ?

.....

.....



A quelle heure Paul arrive-t-il en classe ?

.....

.....

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 1-2

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur

2/ Regroupe les réponses de l'exercice n° 1 sous forme de texte.

.....

.....

.....

3/ Ecris une phrase pour dire ce que fera demain l'enfant pour ne pas arriver en retard.

.....

.....

4/a- Lis ces deux textes dont les phrases sont mélangées. Retrouve les phrases de chaque texte.

Je traverse le jardin public pour rejoindre un ami. Le maître est monté sur l'estrade et nous a dit : « Je m'appelle Monsieur Langlois. J'aperçois alors un jeune dalmatien. Il se met à me suivre. Je suis votre instituteur. Je ne le chasse pas. Ensemble, nous apprendrons à travailler vite et bien. L'après-midi se passe à jouer avec ce nouveau compagnon. Nous ferons, aussi, du sport. Nous visiterons la Cité des Sciences. Quand le moment de nous quitter arrive, je ne réussis pas à retrouver le propriétaire du chien. Nous monterons un petit spectacle pour la fête de l'école. » Je demande : que faut-il faire maintenant ?

b- Ecris les textes obtenus au bon endroit.

Le nouvel ami



Le nouveau maître



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 1-3

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels au présent, au passé composé et au futur

c- Termine chaque texte par une ou deux phrases.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

d- Relève dans les textes deux verbes conjugués.

au passé composé

.....
.....
.....

au présent

.....
.....
.....

au futur

.....
.....
.....

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 2-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels contenant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif

1/a- Lis le texte suivant et colorie, selon le sens, le verbe qui convient (verbe conjugué ou verbe à l'infinitif).

L'histoire d'une fleur

A l'abri, dans sa chambre verte, la fleur se préparer à être belle.

préparer
prépare

Elle choisir avec soin ses couleurs et ajuster un à un ses pétales.

choisir
choisit

ajuster
ajuste

Elle ne vouloir pas sortir toute fripée comme les coquelicots.

vouloir
veut

sortir
sort

Elle être très coquette. Sa toilette peut durer des jours et des jours.

être
est

durer
dure

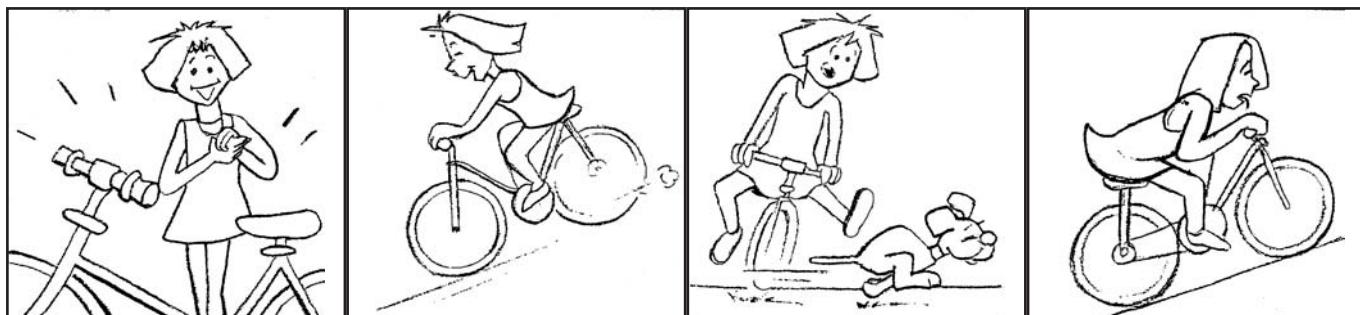


b- Complète maintenant ce texte par deux phrases en utilisant un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.

Et voici qu'un jour, au lever du soleil, cette fleur s'ouvre.



2/a- Observe les quatre images.



b- Complète l'histoire à partir des images et verbes du cadre.

Verbes à l'infinitif	Verbes conjugués
freiner - grimper - rentrer - recevoir	traverse - se laisse - veut - manque

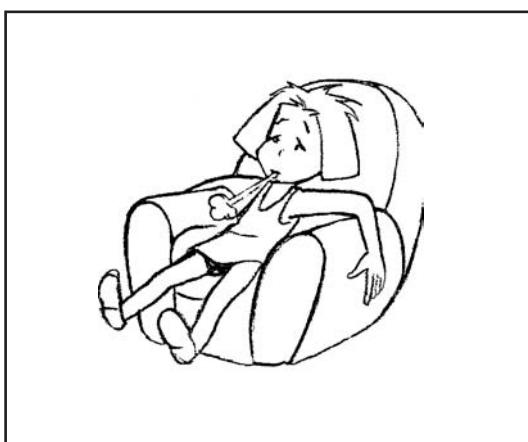
Le cadeau

Emilie vient de un beau cadeau pour son anniversaire. Bien sûr, elle tout de suite l'essayer !

La voici sur la route, dans une belle descente. Elle aller, heureuse et détendue. Soudain, un chien juste devant elle ! La fillette est obligée de brutalement et elle de tomber.

Pour chez elle, Emilie doit une côte particulièrement raide.

c- Termine cette histoire par une ou deux phrases en utilisant des verbes à l'infinitif et des verbes conjugués.



Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 3-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif

1/ Ecris à l'impératif ce que demande l'hôtesse aux passagers au moment du décollage de l'avion :



- d'attacher leur ceinture
- de ne pas fumer
- de mettre leurs bagages dans les casiers.
- de ne pas se déplacer
- de bien lire les consignes de sécurité

2/ La publicité emploie souvent l'impératif dans slogans. Ecris trois ou quatre slogans publicitaires sur les moyens de communication : journaux, téléphone, portable, Internet, télévision.

Exemple : Téléphonez le soir, cela vous coûtera moins cher.

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 3-2

Conjugaison

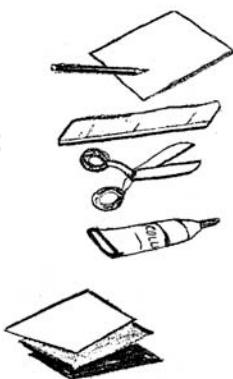
Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif

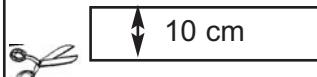
3/ Réécris à la deuxième personne du pluriel les sept consignes de cette notice de fabrication d'une couronne.

Pour faire une couronne, il faut :

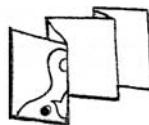
- une grande feuille de papier ;
- un crayon à papier ;
- une règle ;
- des ciseaux ;
- de la colle ou une agrafeuse ;
- du papier de couleur.



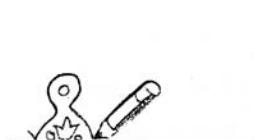
1 Coupe une bande de papier de 10 cm de large.



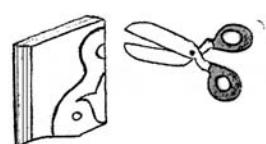
3 Plie la bande en accordéon.



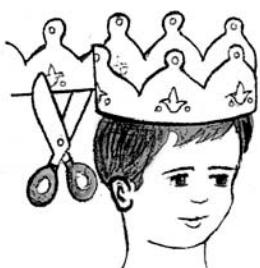
2 Décalque ce dessin au bord de la bande.



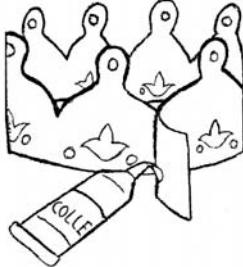
4 Découpe sur le trait sans déplier la bande.



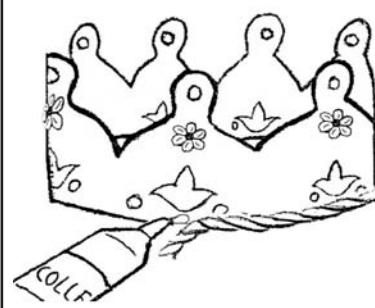
5 Mets la couronne sur la tête et coupe-la si elle est trop grande.



6 Colle ou agrafe les bords.



7 Garnis ta couronne. Colle ce que tu veux dessus ou dessous.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 3-3

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif

4/ "Ils donnent des ordres". Ecris devant chaque image, ce que peuvent dire ces personnes.

Utilise l'impératif dans un court dialogue de 3 répliques.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 3-4

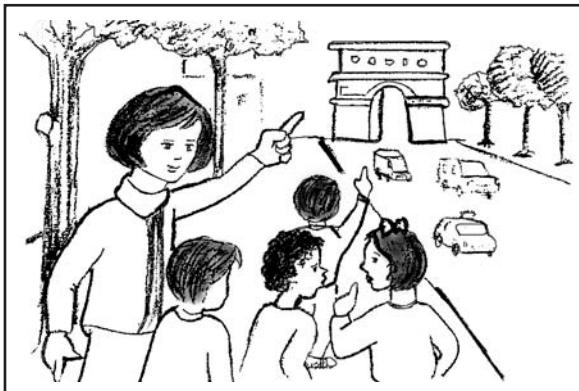
Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

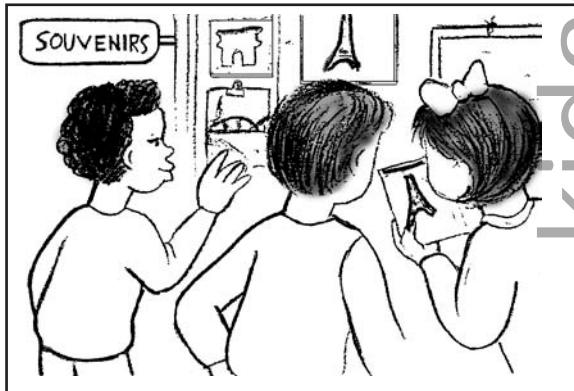
OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes à l'impératif

»» 5/ Ecris sous chaque dessin un court dialogue en employant les verbes à l'impératif.

1



2



Dialogue n° 1

Les enfants visitent Paris avec leur institutrice.

.....

Dialogue n° 2

Julie, Jean et Mamadou achètent des souvenirs de Paris.

.....

»» 6/ Tu participes à l'écriture de cinq panneaux d'interdiction qu'on doit afficher à l'école.

Utilise la forme négative et l'impératif.

Consignes à respecter

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 4-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "être" et "avoir" au passé composé et au futur

1/ a- Utilise les verbes **être** et **avoir** au futur pour décrire l'animal que tu souhaiterais éléver plus tard.

Plus tard, j'élèverai

b- Dessine l'animal d'après la description que tu as faite.

2/ a- Complète les comparaisons suivantes avec les mots du cadre et les verbes **être** et **avoir** au présent.

un renard - d'éléphant - un serpent - un lion - un agneau - loup

Elle une mémoire

Ils sont rusés

Il fort comme

Vous plus froid qu'

J' une faim de

Tu doux comme

b- Réécris ces comparaisons au futur.

1.....

4.....

2.....

5.....

3.....

6.....

c- Choisis une comparaison et imagine une situation comme celle de l'exemple.

• Comparaison choisie.

J'ai une faim de loup.

• Situation : Ce matin, je suis allé à l'école sans prendre mon petit déjeuner.

A midi en rentrant, j'ai dit à maman : « Maman, donne-moi vite quelque chose à manger, **j'ai une faim de loup.** »

• Comparaison choisie.

.....

• Situation :

.....

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 4-2

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "être" et "avoir" au passé composé et au futur

3/ Choisis une vignette de chaque catégorie et fais parler le personnage.

Utilise **être** et **avoir** au futur.

1 métiers



1 Quand je grand(e), je , j'.....
 j'.....

2 sportifs



2 Quand nous grands, nous , nous
 nous

3 loisirs



3 Quand vous grands, vous , vous
 vous

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "finir" au passé composé et au futur.

1/a- Complète les phrases suivantes avec les verbes "avoir", "rebondir", "saisir", "choisir" et "remplir" au passé composé.

La cueillette des pommes

- 1 Arrivé au verger, Alain un pommier et a secoué violemment le tronc.
- Alors, les deux enfants les fruits les plus mûrs pour les manger tout de suite puis ils leurs paniers avec le reste.
- Claire s'est mise à rire lorsqu'une pomme sur sa tête.
- Aussitôt sous les branches, il y un tas de pommes.

b- Mets en ordre les phrases en les numérotant de 2 à 4.

c- Complète les deux passages suivants avec les verbes de la marge au temps indiqué.

Futur finir - rentrer	Lorsqu'ils la cueillette, Claire et Alain tout joyeux à la ferme.
Passé composé franchir - emplir	Ce matin, au moment où Claire et Alain le pont menant au verger, l'odeur des pommes l'air.

d- Ecris **i** pour le passage qui peut servir d'introduction et **c** pour celui qui peut servir de conclusion à cette histoire.

e- Réécris dans l'ordre les différentes parties du récit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "finir" au passé composé et au futur

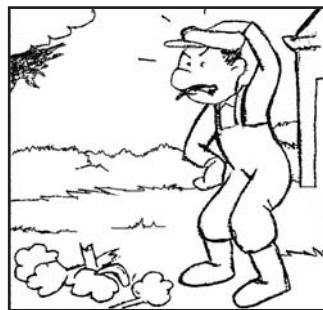
2/ a- Ecris le récit illustré par les 4 dessins en t'aidant des indications du cadre.

Monsieur Dubois

• choisir de jeunes arbres pour les planter dans le jardin.	passé composé
• se mettre au travail.	
• s'arrêter brusquement lorsque le ciel s'assombrit.	présent

• se réfugier dans la cabane et attendre la fin de l'orage.

futur



b- Ecris la conclusion de ce récit en utilisant des mots du tableau suivant :

Plus tard	les voisins les enfants la femme de M. Dubois Monsieur Dubois	aider venir en aide à réparer ramasser remplir évacuer l'eau finir	la vitre brisée la cabane inondée les cageots renversés les branches cassées le travail
-----------	--	--	---

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 5-3

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "finir" au passé composé et au futur.

3/ a- Lis la situation.

Hier, le garage de monsieur Lavoine a pris feu à la suite d'un court circuit. Les voisins sont venus au secours de monsieur Lavoine.



b- Raconte ce qui s'est passé. Utilise les verbes et expressions données au passé composé.



Remplir les seaux d'eau.



Saisir un tuyau d'arrosage.



Avertir les pompiers.



Eteindre le feu.
 Noircir et détruire les murs.

c- Termine le récit en utilisant les verbes **rebâtir** et **blanchir** au futur.



Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "prendre" et "mettre" au passé composé et au futur

1/ a- Lis la situation.

L'école a organisé une excursion.

Tous les élèves de ta classe ont décidé d'y aller.

b- Prends un mot de chaque colonne (et d'autres mots s'il le faut) et écris des phrases qui racontent les préparatifs du départ.

Les élèves

prendre

d'aller en excursion

Je

mettre

la permission à ...

Nous

promettre

un / des appareil(s) photo(s)

Les / Mes parents

demander

des billets

acheter

des pellicules dans l'appareil

permettre à / aux...

de rester sage

c- Ecris, avec les phrases obtenues, un court récit au passé composé

d- Remets en ordre les étiquettes pour terminer le récit.

l'argent gagné

de la protection des plages et des forêts

remettre (au futur)

le directeur

à l'association

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "prendre" et "mettre" au passé composé et au futur

2/ Ecris un court paragraphe au passé composé avec la série d'expression suivantes et d'autres de ton choix.

Apprendre la nouvelle par Internet.

Comprendre ce qu'il faut faire.

Prendre une décision.

Participer au concours " Sauver la nature".

3/a- Observe les images 1 / 2 / 3 / 4 / 5.



Français 6^{ème} Année

Fiche d'intégration

I 6-3

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes du type "prendre" et "mettre" au passé composé et au futur



b- Raconte cette histoire en images au passé composé.

Aide/toi des indications suivantes.

Lire une affiche.

Allez au bureau de l'association.

Prendre des sacs, des râteaux, une pelle et une brouette.

Emilie : remplir les sacs

Sacha : ramasser les feuilles

Léo : mettre les sacs dans la brouette

Remettre le chargement à un employé de l'ASF



c- Réécris l'histoire au futur.

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 7-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "aller" et "faire" au passé composé et au futur

1/a- Construis un paragraphe au passé composé avec les expressions suivantes et d'autres de ton choix.

Aller à la salle de sport du quartier.

.....

Mettre sa tenue.

.....

Faire du judo.

.....

Prendre une douche.

.....

Remettre ses vêtements.

.....

Dire "au revoir" à l'entraîneur.

.....

Faire un signe de la main aux copains.

.....

Rentrer à la maison à pied.

.....

b- Réécris au futur le paragraphe que tu as obtenu.

.....

2/a- Observe les images et construis avec le verbe **faire** à l'infinitif six expressions connues.



Faire la vaisselle



Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 7-2

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "aller" et "faire" au passé composé et au futur

✎ **b- Choisis deux expressions et écris deux passages dans lesquels tu utiliseras :**

. la 1ère expression au passé composé

.....

. la 2ème expression au futur

.....

.....

✎ **3/ Construis un court paragraphe avec les expressions du cadre. Utilise le sujet singulier ou pluriel de ton choix.**

	Temps : Passé composé	Sujet au singulier
Aller au cirque.
Faire la queue.
Acheter un billet.
Admire le spectacle.

	Temps : Futur	Sujet au pluriel
Aller à la piscine municipale
Mettre son maillot.
Faire des plongeons.

» 1/a-**Construis le récit du voyage d'une jeune fille ou d'un jeune homme à partir des indications suivantes :**

Passé composé

- Prendre des vêtements.
- Faire sa valise.

Présent

- Dire au revoir à ses parents.
- Prendre l'avion pour Paris.

Impératif
 (recommandations
 des parents)

- Ecrire ou téléphoner.

Futur

- Lire des plans de quartier et des cartes pour se déplacer.
- Visiter des villes et des monuments.
- Ecrire des cartes postales à ses amis.
- Téléphoner régulièrement à ses parents.

Le voyage de

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b- Imagine une fin à ce récit.

.....

.....

c- Complète le titre par un nom propre.

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 8-2

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "dire", "lire" et "écrire" au passé composé et au futur

2/a- Transforme le poème en changeant la personne de chaque vers (tu) et en mettant les verbes au passé composé.

Exemples : Tu dis sable et déjà la mer est à tes pieds.

Il a dit sable et déjà la mer est à ses pieds.

Tu dis sable
 et déjà
 la mer est à tes pieds
 Tu dis forêt
 et déjà
 les arbres te tendent leurs bras.
 Tu dis colline
 et déjà
 le sentier court avec toi.
 Tu dis poème
 et déjà
 les mots volent et dansent
 comme étincelles dans ta tête.

J. P. Schneider, dans Jean Orizet
Les plus beaux poèmes pour les enfants., Le cherche-midi

Il
 ses pieds.
 Vous
 vous
 Nous
 avec nous.
 Ils
 leurs têtes.

b- Transforme le poème au futur.

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "dire", "lire" et "écrire" au passé composé et au futur

3/a- Conjugue les verbes à la personne et au temps indiqués.

écrire (3^e personne du pluriel / Passé composé) une pièce de théâtre.

.....

relire (2^e personne du pluriel / Futur) plusieurs fois vos répliques.

.....

dire (2^e personne du pluriel / Futur) à vos parents.

.....

applaudir (3^e personne du singulier / Passé composé) les jeunes comédiens.

.....

être (2^e personne du pluriel / Passé composé) formidables.

.....

dire (3^e personne du singulier / Passé composé) en insistant.

.....

b- Ecris les phrases obtenues à la place qui convient.

Les élèves de 6^{ème} année pour la fête scolaire.

La veille de la présentation, leurs maître leur : « Demain, vous

..... et vous de vous habiller et de vous maquiller. On gagnera ainsi beaucoup de temps. »

Le lendemain, après la représentation, tout le monde en criant : « Bravo, vous ! »

Français 6ème Année
Fiche d'intégration
I 9-1

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "vouloir" et "pouvoir" au présent

1/ Observe les images. Ecris un court récit contenant des répliques. Utilise dans tes phrases les verbes : vouloir poster / ne pas pouvoir / vouloir aider.



Madame Lucet a écrit une lettre à sa soeur. Elle la met dans une enveloppe et la donne à son fils Julien. Le petit garçon sort vite de la maison l'enveloppe à la main. Le voici devant la boîte postale.

2/ - Lis la situation suivante :

Tes parents et toi voulez partir en voyage.

Vous allez vous renseigner auprès d'une agence.

- Imagine un court dialogue entre l'employé de l'agence et tes parents.

Utilise dans tes répliques les verbes **vouloir** et **pouvoir** au présent.



EGYPTE



FRANCE



ITALIE

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant les verbes "vouloir" et "pouvoir" au présent

3/ D'après toi, que peuvent faire des touristes en visite dans ton pays. Imagine que tu les conseilles. Utilise les verbes **pouvoir** ou **vouloir** au présent. (3 phrases au moins)

4/a- Complète les dialogues avec les verbes **vouloir** et **pouvoir** au présent.

b- Ecris une ou deux phrases pour introduire chaque dialogue (Où il se passe ? Qui peuvent être les personnes qui parlent ? ...)

Situation 1

- Ici, vous ne pas fumer, monsieur. Si vous fumer, je vous donner une table dans la zone « non-fumeurs ».

- Non, merci. Ce n'est pas la peine. Je attendre.

Situation 2

- Il est tard. Est-ce que ton fils nous accompagner en voiture ?

- Non, il ne pas sortir parce qu'il prépare un examen.

Situation 3

--tu m'aider à déplacer cette armoire ?

- Je bien mais je ne pas, j'ai mal au dos, demande plutôt à David.

Il le fera avec plaisir.

1/ a- Lis le début de l'histoire.**La Belle au Bois Dormant**

Pour fêter la naissance de sa fille, le roi invite les fées de son pays. Mais il oublie une vieille fée. Celle-ci n'est pas contente. Elle décide de jeter un mauvais sort au bébé princier.

**b- Complète les phrases suivantes avec les verbes de la marge au présent.**

- | | | |
|-------------|--------------------------|---|
| Intervenir | <input type="checkbox"/> | • Heureusement, une jeune fée et dit : « la princesse ne mourra pas mais elle dormira cent ans. » |
| s'endormir | <input type="checkbox"/> | • Aussitôt, dans le château, tout le monde aussi, même les animaux. Ce sommeil dure cent ans. |
| se piquer | <input type="checkbox"/> | • Le jour de ses seize ans, la princesse le doigt et s'endort. |
| s'approcher | <input type="checkbox"/> | • La vieille fée du lit de la princesse et dit qu'elle mourra à seize ans. |

c- Numérote de 1 à 4 les phrases dans l'ordre qui convient.

Français 6^{ème} Année

Fiche d'intégration

I 10-2

Conjugaison

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

OS : Produire des énoncés personnels intégrant des verbes pronominaux.



d- Réécris dans l'ordre les phrases précédentes.

(1).....

(2)

(3)

(4)

e- Ecris ce qui arrivera dans cent ans.

Emploie le futur et un verbe pronominal au moins.



2/ a- Lis cette situation initiale et souligne le verbe pronominal.

La leçon de conduite

Le moniteur d'une auto-école s'occupe d'Alex qui veut apprendre à conduire. Il lui explique le rôle des différentes manettes mais Alex n'écoute pas.

b- Complète la suite du récit en utilisant les verbes suivants :

monter - s'arrêter - se douter - se jeter - s'y accrocher

Alex saisit le volant et de toutes ses forces. Il voit les lèvres du moniteur remuer. Il que quelque chose ne va pas. Il tire sur le changement de vitesse et la voiture sur le trottoir. L'apprenti-conducteur alors au cou du moniteur. Heureusement, le moteur cale et la voiture

c- Imagine en deux ou trois phrases la suite du récit. Emploie le futur et utilise, au moins, un verbe pronominal.

.....

3/ a- Lis ce texte.

La petite Sonia part en colonie de vacances. Sa maman lui recommande :

- de ne jamais s'éloigner du groupe pour ne pas se perdre ;
- de se protéger du soleil ;
- de se baigner au bord de l'eau parce qu'elle ne sait pas nager.

b- Réécris ce texte en utilisant l'impératif pour les recommandations.

La petit Sonia part en colonie de vacances.

Sa maman lui demande : «
.....
.....
.....

c- Termine par une dernière recommandation de ton choix. Utilise l'impératif.

.....
.....
.....
.....
.....