

# 5ème Année

## *Conjugaison*

## *Fiches d'intégration*

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>conjugaison</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en situant des actions dans le temps : passé - présent - futur.</i>
--	---	--



### 1- a/ Recopie devant chaque image, la phrase qui convient.

Il est couché, il a de la fièvre.

Alain a joué au ballon sous la pluie.

Le médecin l'examinera.



.....



.....



.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 1 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en situant des actions dans le temps : passé - présent - futur.</i>
--	---	--

b/ Réécris les phrases en utilisant des termes temporels pour former un paragraphe.

.....  
.....  
.....  
.....

c/ Ajoute une autre phrase au futur pour terminer le récit.

.....

2- a/ Barre le terme temporel qui ne convient pas.

Ce matin,	_____	
Maintenant,	_____	les enfants sont allés à la plage.
Demain,	_____	
Il y a une heure,	_____	
En ce moment,	_____	ils s'amusent à ramasser des coquillages.
Dans quelques minutes,	_____	
Dimanche dernier,	_____	
Actuellement,	_____	ils rentreront chez eux avec un seau plein
Plus tard,	_____	de coquillages de plusieurs formes.

b/ Réécris les phrases avec le terme qui convient pour former un paragraphe.

.....  
.....  
.....

c/ Termine le paragraphe en le commençant ainsi :

Demain en classe, ils .....

.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 2 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
--	---	--

**1- a/ Complète le texte suivant par le verbe "être" ou "avoir" au présent.**

**Jean et Michel** ..... dans la cour de l'école. Ils se rencontrent pour la première fois. Ils font connaissance :

**Jean** : Tu ..... nouveau dans cette école ?

**Michel** : Oui et toi ?

**Jean** : Moi aussi, je ..... nouveau. Je ne connais personne ici. Comment t'appelles-tu ?

**Michel** : Je m'appelle Michel Martin, et toi ?

**Jean** : Moi, je m'appelle Jean Dubois. Quel âge .....-tu ?

**Michel** : J' ..... dix ans, et toi ?

**Jean** : Nous ..... le même âge ! Je crois que nous ..... aussi dans la même classe.

**b/ Imagine une ou deux répliques pour terminer le dialogue.**

**Michel** : .....

**Jean** : .....

**2- a/ Lis.**

*Jean et Michel sont souvent ensemble. Les deux enfants s'entendent bien.*

*Pendant la récréation, ils parlent beaucoup de leurs projets d'avenir.*

**b/ Complète par le verbe "être" ou "avoir" au futur.**

**Jean** : plus tard, je ..... médecin. J'..... un grand cabinet et je ..... gentil avec les maladies. Ils ..... bien soignés et ils ..... plus de chance de guérir.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 2 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b> <hr/> Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».</i>
--	---	--

### 3- Lis et complète par le verbe "être" ou "avoir".

Michel veut devenir pilote d'avion. Il dit :

«Je..... un bon pilote. J'..... un bel uniforme. Le copilote et moi,  
 nous..... très prudents et les passagers..... confiance en  
 nous et ils ..... satifaits de notre travail. Quant à toi, tu .....  
 le bienvenu à bord».

### 4- Ecris 4 phrases pour dire ce que tu seras plus tard. N'oublie pas d'employer les verbes "être" et "avoir".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 3 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<b>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du premier groupe au présent, au futur et au passé composé.</b>
--	---	---

**1- a/ Lis .**

*Un grand cirque vient dresser son chapiteau aux portes de la ville. En revenant de l'école, Michel s'approche du grand chapiteau à petits pas. Il reste bouche bée. Les artistes s'entraînent pour le spectacle qui aura lieu dimanche prochain.*

**b/ Complète le paragraphe par les verbes du cadre pour dire ce que voit Michel.  
Utilise le présent.**

voler - préparer - jongler - pédaler - dresser

Un petit chien portant un chapeau ..... assis sur un vélo à une seule roue. Des acrobates ..... d'un trapèze à l'autre. Un jongleur ..... avec des quilles. Des clowns ..... des farces pour faire rire les enfants. Un dompteur..... ses bêtes sauvages à l'aide d'un fouet.

**2- Complète le dialogue entre Michel et sa mère par les verbes du cadre au futur.**

donner - regarder - être - accompagner - travailler.

La mère de Michel dit à son fils en souriant :

- « Si tu restes sage, papa te ..... de l'argent pour aller au cirque.
  - Je ..... sage et je ..... bien à l'école, dit Michel.
- Dimanche prochain, mes amis m'..... et nous ..... le spectacle ensemble ».

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 3 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du premier groupe au présent, au futur et au passé composé.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**3- a/ Lis.**

*C'est dimanche, Michel et ses camarades vont au cirque. Le soir, Michel raconte à ses parents ce qu'il a vu sur la piste.*

**b/ Compose un court paragraphe avec les mots du cadre pour décrire les numéros du cirque. Utilise le passé composé.**

Les éléphants	changer	des histoires
Les clowns	rouler	sur une corde tendue
Le magicien	raconter	au rythme des tambours
Les cyclistes	danser	un pigeon en lapin

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe au présent.</i>
--	---	---

### 1- Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

En été, certains vacanciers (salir) ..... les belles plages. Les ordures (envahir) ..... les côtes. C'est un grand danger pour les animaux marins et l'environnement !

Heureusement, tous les ans, des enfants (réagir) ..... bien : ils (décider) ..... de nettoyer les plages.

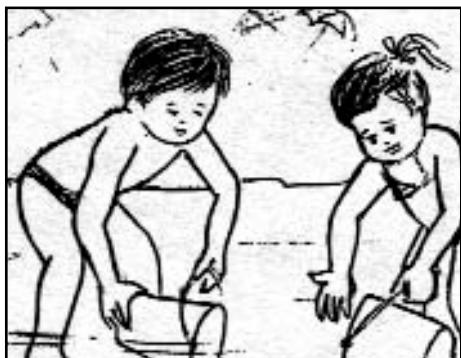
### 2- Complète par les verbes de la marge au présent.

ramasser	Les enfants se mettent au travail : les uns ..... les
remplir	objets en plastique, les autres ..... les grands sacs
débarasser	d'ordures, d'autres ..... les plages des algues.
garnir	Enfin, la municipalité ..... les plages, de
installer	parasols et ..... des poubelles partout. les plages
être	..... , à nouveau, propres et agréables à voir.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 4 -2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe au présent.</i>
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Regarde les images et écris trois phrases pour compléter le récit. Emploie les verbes du cadre au présent.

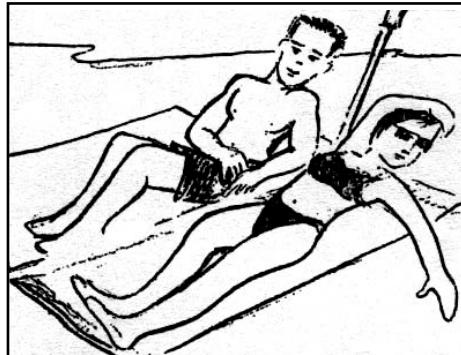
bâtir - garnir - remplir - bronzer



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 5 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes “aller” et “faire” au présent.</i>
		Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

### 1- Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

aller	Sébastien et sa sœur Charlotte ne ..... plus à l'école. Ils .....
être	..... en vacances.
faire	Les deux enfants se trouvent dans leur chambre. Ils .....
s'habiller	leurs bagages et ils .....
aller	Anna, leur petite sœur, ..... les voir dans leur chambre :
faire	– « Qu'est-ce que vous ..... ? demande-t-elle.
faire	– Nous ..... nos valises, répondent-ils
aller	– Où est-ce que vous ..... ?
aller	– Nous ..... en voyage en Tunisie. »

### 2- Ecris trois phrases, au moins, pour décrire le départ des deux enfants.

Aide-toi des expressions du cadre.

finir de faire les bagages - aller à l'aéroport - faire la queue pour enregistrer les bagages - dire au revoir à ses parents - prendre l'avion.

.....

.....

.....

### 3- a/ Lis.

*Charlotte et Sébastien sont, maintenant, en Tunisie...*

### b/ Ecris un court paragraphe pour dire où ils vont et ce qu'ils font.

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 6 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes “dire”, “lire” et “écrire” au présent.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

**1- a/ Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.**

être	Sandra et Eric ..... jumeaux. Les voilà dans leur chambre.
ouvrir - se mettre	Ils ..... leurs cahiers et ..... au travail.
lire	Ils ..... un questionnaire sur la pollution et
écrire	..... les réponses sur leurs cahiers. Leur mère entre dans la chambre et jette un regard sur leur travail.
dire	Elle leur ..... :
écrire	« – C'est bien ! vous ..... lisiblement.
faire	– Maman, nous ..... un dossier sur la pollution ; peux-tu nous aider s'il te plaît ?
lire	– Oui, bien sûr ! Je ..... souvent des articles de journaux qui parlent de la pollution et qui nous conseillent de protéger notre environnement.
dire	– Merci beaucoup maman ! ..... les deux enfants, en même temps. »

**b/ Transforme la partie dialoguée en récit.**

.....

.....

.....

.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 6 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.</i>
	<b>Compétence visée :</b> Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

## 2- a/ Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Sandra et Eric sont maintenant en classe.

Ils (lire) ..... leur enquête à leurs camarades. La maîtresse (écrire)  
..... les bonnes phrases au tableau.

Quand les deux enfants (finir) ..... de présenter leur travail, leurs camarades les (applaudir) .....

“Bravo !” (dire) ..... la maîtresse. “Vous (faire) ..... toujours votre travail comme il faut ! Je (être) ..... contente de vous.

## b/ Imagine une ou deux informations que Sandra et Eric auraient données à leurs camarades dans leur enquête.

.....  
.....  
.....

## 3- Ecris un court paragraphe pour dire ce que tu fais tous les jours après l'école. Emploie les verbes du cadre et d'autres verbes si tu veux.

faire - lire - écrire - dire - finir

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 7 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>  Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.</i>
--	---	---

### 1- Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Les élèves (se préparer) ..... pour la fête de fin d'année. Ils (choisir) ..... des sketchs et (apprendre) ..... bien leurs rôles. Le maître leur (apprendre) ..... les gestes à faire.  
 « C'est bien ! vous (comprendre) ..... vite mes consignes leur (dire) ..... -il. »

### 2- Lis et complète par les verbes de la marge au présent.

être	C'est le jour de la fête scolaire. Tous les parents d'élèves ..... là.
prendre	Ils ..... place et attendent le début du spectacle avec impatience.
monter	Les élèves ..... sur scène.
chanter/danser/jouer	Ils ..... , ..... et ..... des sketchs.
surprendre	Ils ..... les spectateurs par leur talent.
comprendre/apprendre	Les parents ..... que l'école .....
applaudir	beaucoup de choses à leurs enfants. Ils ..... fort les élèves et le personnel de l'école.

### 3-a/ Lis.

*En rentrant chez elle, Sandra raconte à sa grand-mère ce que elle et ses camarades ont fait pendant la fête.*

### b/ Ecris, en quatre phrases, ce que Sandra a raconté à sa grand-mère.

**Emploie les verbes du cadre au passé composé.**

préparer - apprendre - prendre - comprendre -  
surprendre - réussir - applaudir - dire - réjouir.

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 8 - 1</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
	<b>Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.</b>	

**1- a/ Lis.**

*Le 20 Juillet 1969, trois cosmonautes américains partent dans un vaisseau spatial pour la lune. Voici leur histoire.*

**b/ Ecris les verbes entre parenthèses au présent.**

Neil Armstrong (mettre) ..... sa tenue de cosmonaute et rejoint son équipage au pied de l'immense fusée.

Maintenant, les trois cosmonautes (prendre) ..... place dans la cabine de pilotage, ils (attacher) ..... leur ceinture de sécurité et (prendre) ..... leurs précautions pour le départ.

Dès que la fusée se pose sur la lune, les cosmonautes (appeler) ..... la station de contrôle.

– «Nous (mettre) ..... les pieds sur la lune. C'est fabuleux !  
 – Nous sommes contents qui vous soyez bien arrivés. Le monde entier (attendre) ..... ce grand événement depuis longtemps.»

**2- Ecris un paragraphe à partir des indications suivantes pour dire ce que fait le cosmonaute dans l'appareil avant de descendre, puis ce qu'il fait sur la lune.**

Le cosmonaute	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre son scaphandre</li> <li>– prendre un sac</li> <li>– marcher sur la lune</li> <li>– planter le drapeau américain</li> <li>– ramasser quelques cailloux et les mettre dans un sac</li> </ul>
---------------	--

<b>Français 5° Année</b> <b>Fiche d'intégration</b> <b>I 8 - 2</b>	<b>Activité :</b> <b>Conjugaison</b>	<i>OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.</i>
--	---	--

**3- a/ Lis.**

*Après quelques jours d'absence. Les cosmonautes reviennent sur terre. Des journalistes les attendent pour leur poser des questions sur leur extraordinaire aventure.*

**b/ Ecris 4 phrases pour raconter ce qu'ils ont dit aux journalistes.  
Utilise le passé composé. Aide-toi des expressions du cadre.**

mettre beaucoup de temps avant de descendre sur la lune -  
admirer l'espace - apprendre beaucoup de choses sur la lune - remettre les cailloux au laboratoire d'analyse - promettre d'écrire un livre pour raconter leur expérience.

.....

.....

.....

.....